

**PERAN ORANG TUA DALAM MENGENALKAN  
HURUF ALFABET UNTUK ANAKUSIA (5-6) TAHUN  
PADA MASA PANDEMI DI LORONG KELUARGA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Nama : Dian Rezi Saputri**

**Nim : 06141181823014**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**PERAN ORANG TUA DALAM MENGENALKAN HURUF  
ALFABET UNTUK ANAK USIA (5-6) TAHUN PADA MASA  
PANDEMI DI LORONG KELUARGA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Dian Rezi Saputri**

**NIM: 06141181823014**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan:**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd.  
NIP.195908151986092001**

**Pembimbing Skripsi**



**Dra Rukiya M.Pd  
NIP.196112251988032001**



**PERAN ORANG TUA DALAM MENGENALKAN HURUF  
ALFABET UNTUK ANAK USIA (5-6) TAHUN PADA MASA  
PANDEMI DI LORONG KELUARGA**

**SKRIPSI**

Oleh

Dian Rezi Saputri

NIM: 06141181823014

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini


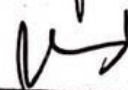
Telah diujikan dan lulus pada :

Hari :Senin

Tanggal : 27 Juni 2022

**TIM PENGUJI**

1) Ketua : Dra. Rukiyah, M.Pd

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

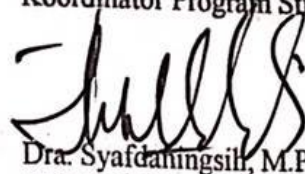
2) Anggota Penguji : Dra. Hasmalena, M.Pd



Palembang, 27 Juni 2022

Mengetahui

Koordinator Program Studi



Dra. Syafdaringsih, M.Pd  
NIP.195908151986092001

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Rezi Saputri

NIM 06141181823014

Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Peran Orang Tua Dalam Mengenalkan Huruf Alfabet Untuk Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Di Lorong Keluarga “ ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 27 Juni 2021

Yang membuat pernyataan,



Dian Rezi Saputri  
NIM. 06141181823014



## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Peran Orang Tua Dalam Mengenalkan Huruf Alfabet Untuk Anak Usia (5-6) Tahun Pada Masa Pandemi Di Lorong Keluarga” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Rukiyah, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr.Hartono,M.A.,(Dekan FKIP Unsri), Dr. Azizah Husin, M.Pd, ( Ketua Jurusan Pendidikan), Dra. Syafdaningsih, M.Pd.,( Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini) yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Rukiyah M.Pd dan Dra. Hasmalena M.Pd dan anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 27 Juni 2022

Penulis,



Dian Rezi Saputri  
NIM. 06141181823014



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahrabbiil ‘alamiin. Puji syukur kepada Allah Subhanahu wata’ala, *berkat Rahmat dan Ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan, serta Sholawat dan Salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Sawlallahu alaihi wassalam, keluarga, dan sahabatnya.* Dengan segenap ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Untuk Ibu dan Ayah terimakasih atas doa dan kasih sayangnya yang sangat berpengaruh dalam perjuangan skripsi saya dan perkuliahan saya.♥
2. Terimakasih juga untuk Bunda Netty dan Nenek saya yang telah berperan penting dalam kehidupan ku dan juga telah berjuang untuk diriku
3. Seluruh keluarga besar yang selalu mendo’akan keberhasilanku. Terimakasih atas do’a dan supportnya yang tak bisa kusebutkan satu persatu. Thank you so much...
4. Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd dan Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd terimakasih banyak atas segala masukan serta bimbingan yang telah diberikan selama ini.
5. Seluruh Dosen PG-PAUD Unsri, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, dan Ibu Febriyanti Utami, M.Pd Terimakasih banyak atas semua ilmu yang telah kalian berikan kepada kami.
6. Dosen Penguji, Ibu Dra. Hasmalena M.Pd terimakasih atas saran dan masukannya dalam perbaikan skripsi ini.
7. Staf karyawan FKIP, Bapak Khaidir, dan Ibu Tesi yang telah membantu dalam segala urusan administrasi perkuliahan selama ini.
  
8. Untuk MbaVika Nailah Salmah. S.Pd dan Mba Rindy S.TP terimakasih telah membantu dalam memberikan arahan, motivasi dan juga telah membantu dalam proses perjuangan skripsi saya yang telahmaudigangguwaktunyauntukmembantu proses pengerjaanskripsisayaterimakasih yang telahmaudirepotkan☺
9. M.Rizki Tri nanda terimakasih telah meluangkan waktu, bertukar pikiran dalam proses perskripsian dan juga sudah menemani dari proses awal sampai akhir.

10. CAGUR terimakasih atas waktu suka duka dalam proses perkuliahan sudah menjadi teman saat dimasa sulit maupun senang, Septea Hesty H S.Pd, Rani Febriana S.Pd , Ajeng Diah Pitaloka S.Pd, Mei Duwi Sartika S.Pd, Nyimas Annisa S.Pd, Widya Pratiwi S.Pd, Annisa Salsabillah S.Pd.Semoga kalian sukses selalu dan selalu dalam kebaikan dan berikan kesehatan dan semoga kitasemuanya Berjaya!!! aamiin.. see you on top..
11. Terimakasih juga untuk Best Person Kak Eliya Arisca S.Pd yang telah membantu saya dalam proses penskripsian, yang selalu saya reportkan setiap saya kebingungan, yang telah memberikaharahan, masukan saran yang membangun untuk skripsi saya makasih yaa kak els istrinya JIMIN
12. Tempat bertanya yang selalu ada, untuk bertanya tentang skripsi terimakasih yang telah mau direpotkan teman-temanku Ikhtiara Tunnuri, Dea Justiasari , Wahyu Pratiwi, Rani Syafira, Erin Ismawati, Caroline Ferninda, Ragan Alwie.... Jazakillah Khoir, see you on top... semoga kalian selalu dalam kebaikan dan kesehatan aamiin....
13. Terimakasih banyak semua teman-teman PG-PAUD Unsri Angkatan 2018, serta seluruh keluarga besar HMPAUD UNSRI.

#### MOTTO

Balas dendam terbaik adalah menjadikan dirimu lebih baik  
( Ali Bin Abi Thalib)

#### DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	2
1.3 Tujuan Penelitian .....	3



1.4 Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>4</b>
2.1 Hakikat Peran Orang Tua .....	4
2.1.1 Definisi Peran Orang Tua.....	4
2.1.2 Peran Penting Orang Tua Dalam Mendampingi Anak .....	6
2.1.3 Cara Untuk Meningkatkan Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak –anak..	6
2.1.4 Bentuk-bentuk Keterlibatan Orang Tua .....	6
2.2 Hakikat Stimulasi .....	7
2.2.1 Pengertian Stimulasi .....	7
2.3 Hakikat Perkembangan .....	8
2.3.1 Definisi Perkembangan .....	8
2.3.2 Karakteristik Perkembangan Anak Usia (5-6) Tahun.....	9
2.3.3 Faktor Yang Mempengaruhi Bahasa Anak .....	9
2.3.4 Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini .....	10
2.3.5 Tahap Pencapaian Perkembangan Bahasa Anak Usia (5-6) Tahun.....	11
2.4 Definisi Kognitif .....	12
2.5 Definisi Huruf Alfabet.....	12
2.5.1 Huruf Vokal dan Huruf Konsonan .....	13
2.6 Definisi Mengenalkan Huruf .....	14
2.6 Tujuan Mengenal Huruf Alfabet.....	15
2.7 Pengertian Anak Usia Dini .....	15
2.8 Kerangka Berpikir .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	20
3.2 Lokasi Penelitian .....	20
3.3 Fokus Penelitian .....	20
3.4 Subjek Penelitian.....	21
3.5 Jenis dan Sumber Data Penelitian .....	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	21
3.6.1 Observasi .....	22
3.6.2 Wawancara .....	22
3.6.3 Dokumentasi.....	23
3.7 Teknik Analisis Data .....	23
3.7.1 <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data).....	24

3.7.2 <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data).....	24
3.7.3 <i>Data Display</i> (Penyajian Data).....	24
3.7.4 <i>Conclusion Drawing/Verfication</i> (Penarikan Kesimpulan) .....	25
3.8 Teknik Keabsahan Data (Validasi Data) .....	25
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>27</b>
4.1 Gambaran Umum Subjek Penelitian .....	27
4.1.1 Deskripsi TahapJadwalPenelitian.....	28
4.1.2 Gambaran Umum Objek Penelitian .....	29
4.2 Hasil Penelitian .....	31
4.3 Pembahasan.....	45
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>49</b>
5.1 Kesimpulan .....	49
5.2 Saran .....	50
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>51</b>

## **Daftar Tabel**

4.1 Tabel Huruf Alfabet .....	13
4.2 Tabel Penelitian yang relevam .....	14
4.3 Tabel Pedoman Instrumen.....	26
4.4 Tabel Jadwal Penelitian.....	28
4.5 Tabel Triangulasi .....	44

## Daftar Gambar

4.1 Ibu D sedang mendidik anak nya .....	32
4.2 Ibu S sedang mengulangi pelajaran anak nya .....	33
4.3 Ibu E sedang mengajar anak nya huruf alfabet .....	34
4.4 V sedang mengenal huruf.....	34
4.5 Ibu D membimbing anak nya .....	35
4.6 Ibu S sedang membimbing anak nya .....	36
4.7 V sedang belajar mengenal huruf .....	37
4.8 Ibu D sedang mengajar anak nya mengenal huruf .....	38
4.9 V sedang belajar dengan kakaknya.....	39
4.10 Ibu D memfasilitasi anak nya dalam belajar .....	40
4.11 Ibu S memfasilitasi anak nya dalam belajar.....	41
4.12 Ibu E memfasilitasi anak nya dalam belajar .....	42

## Daftar Lampiran

Transkrip Wawancara .....	52
Dokumentasi Wawancara Subjek Penelitian .....	58
Surat Tugas Validasi .....	60
Surat Izin Penelitian.....	62
Surat Izin Kelurahan .....	63
Surat Persetujuan Proposal.....	64
S.K Pembimbing.....	65
Kartu Bimbingan .....	67
Catatan Observasi .....	69

**PERAN ORANG TUA DALAM MENGENALKAN  
HURUF ALFABET UNTUK ANAK USIA (5-6) TAHUN  
PADA MASA PANDEMI DI LORONG KELUARGA**

Oleh :

DIAN REZI SAPUTRI

NIM : 06141181823014

Pembimbing : Dra. Rukiyah M.Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai peran orang tua dalam mengenalkan huruf alfabet untuk anak usia (5-6) tahun pada masa pandemi di lorong keluarga. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan 3 subjek penelitian untuk teknik penelitian, data peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi, selanjutnya mereduksi data dari lapangan, penyajian data dalam bentuk narasi singkat, dan penarikan kesimpulan. Peneliti menggunakan 3 subjek penelitian yaitu orang tua yang memiliki anak usia (5-6) tahun di lorong keluarga. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bagaimana peran orang tua dalam mengenalkan huruf pada saat masa pandemi yaitu sebagai berikut peranan orang tua dalam mengajarkan anak dalam mengenalkan huruf yaitu berupa mendidik anak, membimbing anak, mendisiplinkan anak dan mendukung anak dalam proses belajar dari rumah, saat pada masa pandemi kurangnya pembelajaran tatap muka disekolah jadi disini peran orang tua sangat dibutuhkan anak saat proses belajar karena anak membutuhkan peran orang tua nya dan juga dukungan dari keluarga dan lingkungan sekitar. Dengan adanya peran orang tua dan dukungan disekitar anak memberikan semangat agar anak lebih rajin dalam belajar terutama belajar dalam mengenalkan huruf.

Kata Kunci : Peran Orang Tua, Mengenalkan Huruf, Anak Usia (5-6) Tahun.

**THE ROLE OF PARENTS IN INTRODUCING THE ALPHABET  
LETTERS TO CHILDREN AGE (5-6) YEARS DURING THE  
PANDEMIC IN THE FAMILY HALL**

By :

DIAN REZI SAPUTRI

Number : 06141181823014

Supervisor : Dra. Rukiyah, M.Pd

Early Childhood Education Teacher Education Study Program

**ABSTRACT**

*This study purpose to describe the role of parents in introducing the letters of the alphabet to children aged (5-6) years during the pandemic in the family hall. This research uses descriptive qualitative research with 3 research subjects for research techniques, data researchers use observation, interviews, documentation, then reduces data from the field, presents data in the form of short narratives, and draws conclusions. Researchers used 3 research subjects, namely parents who have children aged (5-6) years in the family hall. The results showed that the role of parents in introducing letters during a pandemic is as follows: the role of parents in teaching children to introduce letters is in the form of educating children, guiding children, disciplining children and supporting children in the learning process from home, during the pandemic. the lack of face-to-face learning in schools, so here the role of parents is needed by children during the learning process because children need the role of their parents and also support from family and the surrounding environment. With the role of parents and support around the child, it gives encouragement so that children are more diligent in learning, especially learning to introduce letters.*

*Keywords: The Role of Parents, Introducing Letters, Children (5-6) Years Old.*



# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama karena dalam keluarga inilah anak mendapatkan pendidikan dan bimbingan, dikatakan lingkungan utama, karena sebagian besar dari kehidupan anak ada didalam keluarga peran utama orang tua bagi pendidikan anak sebagai tempat paling dasar untuk membimbing anak, Pendidikan dalam keluarga memiliki nilai strategis dalam mendidik anak, sedari kecil anak sudah mendapat didikan dari kedua orang tua melalui keteladanan dan kebiasaan hidup sehari-hari dalam keluarga, baik tidaknya keteladanan yang diberikan dan bagaimana kebiasaan hidup orang tua sehari-hari dalam keluarga akan mempengaruhi perkembangan anak. Adapun pengertian dari (Maemunawati & Alif, 2020, p. 4 ) Orang tua adalah salah satu pendidik yang ada dirumah dalam keadaan yang seperti ini, orang tua berperan penting untuk mendidik dan mendampingi ketika mereka belajar, karena anak- anak masih perlu pantauan orang tua dalam pembelajaran disekolah baik offline ataupun online/daring.

Dan pengertian selanjutnya menurut Agustin Lilawati yang dikutip oleh (Irma et al., 2021, p. 550) dalam penelitiannya didapatkan bahwa keterlibatan orang tua dalam mendidik anak usia dini perlu cara dengan ragam upaya program maupun kegiatan yang disesuaikan dengan menganalisis berbagai kendala dari pihak orang tua yaitu faktor status sosial, faktor bentuk keluarga, faktor tahap perkembangan keluarga, dan faktor model peran. Dari penjelasan yang diatas dapat disimpulkan bahwa peran orang tua memiliki tanggung jawab untuk membimbing anak dalam perkembangan bahasa khususnya dalam mengenalkan huruf. Pendidikan dalam keluarga menduduki posisi yang sangat penting karena keluarga adalah lembaga terkecil dalam masyarakat yang dapat berperan dalam membentuk masyarakat sebagaimana yang diharapkan.

Pada jaman sekarang dengan bermacam macam kesibukan orang tua tidak selalu mengawasi anak-anaknya dalam membimbing anak mengenal huruf apalagi kedua orang tua sama-sama bekerja sehingga tidak setiap saat bisa memantau, Maka dari itu sangat tidak memungkinkan untuk pelaksanaan pembelajaran menyamakan waktu setiap anak Hal ini sependapat dari hasil penelitian (Andika & Sari, 2017, p. 13) yang menyatakan bahwa ada sekitar 43% seorang ibu yang berangkat untuk bekerja pukul 06.00-08.00 dan Kembali

pulang ke rumah sekitar pukul 17.00- 18.00, bahkan ada 19% yang lewat dari pukul 20.00. sehingga dapat dikatakan ibu berada dirumah saat anak sedang tidur dan Kembali saat anak mau menjelang tidur atau sudah tidur. Ditambah lagi dengan kondisi covid-19 ini anak belajar jarak jauh sehingga keterbatasan tatap muka membuat anak kurang memahami pembelajaran di sekolah. Dan disini sebenarnya peran orang tua sangat dibutuhkan, Meskipun orang tua sibuk bekerja seharusnya tetap berupaya menyediakan waktu untuk selalu membimbing anak dalam mengenalkan huruf.

Hasil Observasi yang saya lakukan di Lorong Keluarga, bahwa ada anak usia (5-6) tahun belum mengenalkan huruf, yang disebabkan karena kesibukan orang tua. Dan waktu pun kurang dalam memberikan peran mengenalkan huruf pada anak, di lorong keluarga ada anak yang tidak dimasukan PAUD, ada juga yang belum mengenal huruf alphabet di umur (5-6) tahun. Oleh karena itu saya tertarik mencari tau peran orang tua dalam mengajarkan anaknya mengenal huruf sehingga judul penelitian yang saya ingin teliti yaitu “ Peran Orang Tua Dalam Mengenalkan Huruf Alfabet Untuk Anak Usia (5-6) Tahun Pada Masa Pandemi Di Lorong Keluarga”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: bagaimana peran orang tua dalam mengenalkan huruf alfabet untuk anak usia (5-6) tahun pada masa pandemi di Lorong Keluarga RT.18/04 Alang-Alang Lebar Palembang ?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah peneliti, maka tujuan peneliti adalah untuk mendeskripsikan bagaimana peran orang tua dalam mengenalkan huruf pada anak usia (5-6) tahun di Lorong. Keluarga RT.18/04 Alang-Alang Lebar Palembang.

## **1.4. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian maka, fokus penelitian ini adalah : Kegiatan apa yang diberikan orang tua kepada anaknya dalam belajar mengenalkan huruf.

Hasil dari penelitian ini sangat diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis ataupun praktis. Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan informasi tentang stimulasi orang tua dalam memberikan pengetahuan

mengenalkan huruf. Adapun manfaat praktis yang dapat diperoleh melalui hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi orang tua, dapat dijadikan sebagai alternatif dalam pembelajaran untuk mengetahui bagaimana cara mengenalkan huruf pada anak.
2. Bagi anak, anak akan menjadi termotivasi untuk belajar mengenal huruf dan memotivasi anak agar gemar membaca
3. Bagi peneliti, dapat dijadikan acuan literatur untuk mengadakan penganalisisan data penelitian yang terkait dengan mengenalkan huruf pada anak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, L. (2020) Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Melalui Media PIN Activity Pada Kelompok A di TK Dharma Wanita Persatuan Krembung Sidoarjo.
- Anggraeni, R.N., Fakhriya, F., & Ahsin, M.N. 2021 Peran orang tua sebagai fasilitator anak dalam proses pembelajaran online dirumah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 105. <https://doi.org/10.30659/pendas.8.2.105-117>.
- Chan,D.M., Hayati, N., Chairani,Z., dan Padang, U.E. (2021) Analisis pengembangan bahasa melalui kegiatan pengenalan kartu huruf di tksamuderapadang. 6(2),2-7. <https://doi.org/10.34125/kp.v6i.632>
- Christiana Hari Soetjaningsih. (2018). *perkembangan anak sejak pembuahan sampai dengan anak-anak akhir*.
- Darmawan.2019. Pedoman Praktis Tumbuh Kembang Anak (0-72) bulan, Bogor:PT Penerbit IPB Press.
- Emlihami, E., & Ekawati, E. (2020) Persepsi revolusi mental orang tua terhadap pendidikan anak usia dini. *Jurnal Edukasi Nonformal*. I (1) 16-31.
- Fadli, M.R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. 21(1), 33-54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>.
- Firdaus, A. N., & Budiarto, R. (2021). *Pemberdayaan anak-anak melalui pelatihan karakter building dengan pemanfaatan tabungan sejak usia dini di asrama yatim putra mizan amanah bintaro tangerang. 1*.
- Firdaus, P. H. (2019). *Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Kartu Huruf*.
- Herawati, M. (2019). Karakteristik belajar anak usia dini dalam perspektif islam. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak* 5(1).
- Herawati, Kadek Leni, Sulastri Made, S. I. W. R. (2019). *PENERAPAN METODE PENUGASAN BERBANTUAN MEDIA KARTU HURUF UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK KELOMPOK B DI TK NEGERI PEMBINA*.
- Isna, A. (2019). Perkembangan bahasa anak usia dini. *Al Athfal : Jurnal Kajian Perkembangan Anak Dan Manajemen Pendidikan Usia Dini*, 2(1),62-69
- Ilmiah, K. T. (2021). *Universitas Muhammadiyah Magelang*.

- Iftitah, S. L., & Anawaty, M. F. (2020). *Peran orang tua dalam mendampingi anak di rumah selama pandemi covid-19*. 4(2), 71–81.
- Khadijah & Amelia (2021). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Kencana. Jakarta.
- Lilawati, A. (2020) Peran orang tua dalam mendukung kegiatan pembelajaran di rumah pada masa pandemic. *Jurnal Obsesi : Pendidikan Anak Usia Dini*, (5)1, 549
- Lilik Ismatun Nisak, 161340000016 (2021). Efektivitas penggunaan media alfabet jump untuk mengenalkan huruf alfabet pada anak usia (4-5) tahun. Di TK Miftakhu; Arifin Tengguli Bangsri Jepara Other Thesis, Unisnu Jepara.
- Medan, U. N. (n.d.). *Peran orang tua dalam mendampingi anak belajar dari rumah pada masa pandemi covid-19*
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan . (2014). Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Nurhanifah, N. (2019) Teknik dan instrumen penilaian perkembangan bahasa anak usia dini (4-5) tahun di Tk Hang Tuah Kotabumi Lampung Utara (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung)
- Nurlailis, et.al, (2020) Stimulasi perkembangan oleh ibu melalui bermain dan rekreasi pada anak usia dini.
- Priestnall, S. L., Okumbe, N., Orengo, L., Okoth, R., Gupta, S., Gupta, N. N., Gupta, N. N., Hidrobo, M., Kumar, N., Palermo, T., Peterman, A., Roy, S., Konig, M. F., Powell, M., Staedtke, V., Bai, R. Y., Thomas, D. L., Fischer, N., Huq, S., ... Chatterjee, R. (2020). Pembelajaran media kotak alfabet dalam mengembangkan kemampuan mengenal huruf di kelompok bermain nurul huda badean bangsari jemmer tahun pelajaran 2019/2020. *Endocrine*, 9(May), 6. [https://www.slideshare.net/maryamkazemi3/stability-of-colloids%0Ahttps://barnard.edu/sites/default/files/inline/student\\_user\\_guide\\_for\\_spss.pdf%0Ahttp://www.ibm.com/support%0Ahttp://www.spss.com/sites/dm-book/legacy/ProgDataMgmt\\_SPSS17.pdf%0Ahttps://www.nep](https://www.slideshare.net/maryamkazemi3/stability-of-colloids%0Ahttps://barnard.edu/sites/default/files/inline/student_user_guide_for_spss.pdf%0Ahttp://www.ibm.com/support%0Ahttp://www.spss.com/sites/dm-book/legacy/ProgDataMgmt_SPSS17.pdf%0Ahttps://www.nep)
- Pangastuti, R & Hanum. S.F (2017). Pengenalan abjad pada anak usia dini melalui media kartu huruf. *al-hikmah: Indonesia Journal of Early Childhood Islamic Education Onliness* ISSN : 2550-1100, Vol.1(1). PP.515
- Ratnasari, E. M., & Zubaidah, E. (2017). Pengaruh penggunaan buku cerita bergambar terhadap kemampuan berbicara anak. 267–275.
- Rudy & Yusrina & Marranus & Ntelok & Nantung & Tapung. (2021) Peran orang tua dalam mendampingi anak belajar selama masa belajar di rumah . 2(2). *Jurnal literasi pendidikan dasar*
- Saadah, N, Kp, S , Suparji, S, & Sulikah, S. (2020) Stimulasi perkembangan oleh ibu melalui

- bermain dan rekreasi pada anak usia dini. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Saputra, N. A., & Munaf, Y. (2022). Perkembangan peserta didik.
- Tinggi, S., Ekonomi & Malang, I. (2020). Analisis data dalam rancangan penelitian. 18(1), 49-57
- Siregar, I. S., Riadoh, N., Tinggi, S., Islam, A., & Natal, M. (2022). *Introduction to The Alphabet Using Colored Cards for Early Childhood. 1.*
- Sulyandari, A.K., (2020). Perkembangan Kognitif dan Bahasa Anak Usia Dini. Guepedia The First On Publisher in Indonesia.
- Triana, M., & Rahman, T. (2020). Pengembangan media big book alfabet untuk memfasilitasi kemampuan. 4(1), 24–38.
- Tambunsaribu, G. (2019). Say it keunikan bunyi bahasa inggris. N Pgmi, P., Sunan, U. I. N., & Yogyakarta, K. (2020). *Sekolah dasardi sdmuhammadiyah karangbendo yogyakarta Julrissani. 4(1), 72–87*
- Ulfah, M., Laelasari, E., & Mustaqiem, I. (2021). AS- SYAR ' I: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga AS- SYAR ' I: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga. *AS- SYAR ' I: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga, 3(1), 85–94.* <https://doi.org/10.47476/as.v3i1.286>
- Yulianingsih, W., & Nugroho, R. (2021). Keterlibatan orangtua dalam pendampingan belajar anak selama masa pandemi covid-19. 5(2), 1138–1150. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.740>