

**PENGEMBANGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS PUISI KELAS VIII DI SMP NEGERI 15 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Halda Nisa Anjelina

Nomor Induk Mahasiswa 06021381823058

Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2022

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGEMBANGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PUISI DI SMP NEGERI
15 PALEMBANG

Oleh

Halda Nisa Anjelina

NIM: 06021381823058

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan,

Koordinator Program Studi



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP 196902151994032002

Pembimbing



Drs. Supriyadi, M.Pd. .

NIP 195905281983031001



**PENGEMBANGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS PUISI DI SMP NEGERI 15 PALEMBANG**

Oleh

Halda Nisa Anjelina

NIM: 06021381823058

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Senin

Tanggal : 27 Juni 2022

TIM PENGUJI

1. Drs. Supriyadi, M.Pd.

2. Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.



Indralaya, 29 Juli 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP 196902151994032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Halda Nisa Anjelina

NIM : 06021381823058

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran Menulis Puisi di SMP Negeri 15 Palembang” ini adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 20 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Halda Nisa Anjelina

NIM 06021381823058

HALAMAN PERSEMBAHAN

1. Terima kasih kepada kedua malaikat tak bersayap, Bapak Rusman Hakim dan Ibu Darnia atas jutaan doa dan limpahan kasih sayang yang tidak terbatas. Sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Terima kasih kepada adik tercinta, adinda Reva Avia Amandita dan Muhammad Robby atas semangat dan doa untuk tetap semangat untuk terus berusaha dan atas impian menjadi seorang pengusaha.
3. Terima kasih kepada pembimbing skripsi Bapak Drs. Supriyadi, M.Pd. atas bimbingan, waktu, dan motivasi dan kepercayaannya selama proses studi dan skripsi.
4. Terima kasih Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. sekaligus menjadi validator ahli materi dalam penelitian saya, dan Bapak Akhmad Rizqi Turama, M.Pd. sebagai validator ahli bahasa dalam penelitian saya.
5. Terima kasih kepada paman Surakhman, S,Pd., M.Pd. yang sering memberi bantuan, semoga paman Tuhan terus pelancarkan rezekinya.
6. Terima kasih kepada kawan-kawan seperjuangan PBSI 2018 Palembang atas kebersamaan, kekompakkan, dan canda tawa. Semoga kita semua menjadi orang yang berakhlak baik dan sukses menjadi seorang yang dapat membanggakan kedua orang tua, agama, nusa dan bangsa.
7. Terima kasih kepada Bapak dan Ibu Dosen di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia atas ilmu, doa, dan semangat yang sudah diberikan.
8. Terima kasih kepada Ibu Nopryanti, S.Pd. atas bantuannya selama proses penelitian skripsi.
9. Terima kasih kepada sahabat terdekat selama kuliah Carolina Lupi Hidayati, Chintya Oktaviani, Riski Septiyani, Yuli Elisah Manalu, Triska Permata

Anggun dan sahabat lainnya, semoga kita semua bisa meraih impian dan menjadi orang yang sukses yang berakhlak mulia.

10. Terima kasih kepada teman-temanku Cafferia Squad Sri, Ana, Dewi, Wanda, Yanti, Lia, dan Rahma atas motivasi dan semangatnya dan atas mimpinya menjadi wanita mandiri dan sukses.
11. Terima kasih kepada warga desa Ujung Tanjung atas semangat, motivasi, untuk menjadi sarjana.
12. Terima kasih kepada Kim Namjoon, Kim Seokjin, Min Yoongi, Jung Hoseok, Park Jimin, Kim Taehyung, Jeon Jungkook atas semangat, motivasi dan harapan kepada ARMY untuk selalu mencintai diri sendiri.

PRAKATA

Alhamdulillah puji dan syukur terpanjatkan atas rahmat Allah STW., penulis dapat menyelesaikan skripsi untuk memenuhi persyaratan guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Skripsi dengan judul “Pengembangan Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran Menulis Puisi di SMP Negeri 15 Palembang” dapat terselesaikan karena bantuan dari beberapa pihak. Oleh sebab itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada bapak Drs. Supriyadi, M.Pd. karena sudah membimbing peneliti sampai peneliti berhasil menyelesaikan masa studi dan skripsi. Ucapan terima kasih, peneliti sampaikan kepada Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan Fkip Unsri, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hu, sebagai ketua jurusan Bahasa dan Seni. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. yang telah memberikan kemudahan selama studi dan pengurusan administrasi selama perkuliahan.

Akhir kata, harapan besar bagi peneliti jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat untuk pengembangan ilmu bahasa, sastra, dan seni dan khususnya dapat bermanfaat dalam proses pembelajaran.

Palembang, 5 Juli 202

Penulis



Halda Nisa Anjelina

NIM 06021381823058

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Model Pembelajaran	6
2.2 Dasar Model Pembelajaran	7
2.3 Tujuan Model Pembelajaran.....	9
2.4 Fungsi Model Pembelajaran	10
2.5 Manfaat Model Pembelajaran	11
2.6 Jenis-Jenis Model Pembelajaran	
2.6.1 Model pembelajaran langsung	13
2.6.2 Model Pembelajaran Berbasis Masalah	14
2.7 Pengembangan Model Pembelajaran.....	15
2.7.1 Model <i>Problem Based Learning</i>	16
2.7.2 Menulis	17

2.7.3 Menulis Puisi.....	18
2.7.4 Definisi proses menulis puisi.....	19
2.7.5 Proses Kreatif Menulis	19
2.7.6 Definisi Menulis Puisi Menurut Penyair Inggris	20
2.8 Penelitian Relevan.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian.....	23
3.2 Langkah-langkah penelitian dan pengembangan.....	23
3.3 Prosedur Penelitian	27
3.4 Lokasi dan Subjek Penelitian	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data	30
3.5.1 Wawancara	30
3.5.1 Angket atau kuesioner	30
3.6 Instrumen Validasi Ahli.....	
3.6.1 Instrumen Validasi Materi Pembelajaran	31
3.6.2 Instrumen Validasi Bahasa Pembelajaran	32
3.7 Teknik Analisis Data.....	
3.7.1 Analisis data Wawancara	33
3.7.2 Analisis Angket	33
3.7.3 Analisis Data Validasi Ahli.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Analisis Kebutuhan.....	35
4.1.1 Angket Respon Guru	38
4.1.2 Angket Respon Siswa.....	40
4.2 Desain model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dalam pembelajaran menulis puisi di SMP Negeri 15 Palembang	43-47
4.3 Hasil validasi dari pengembangan model <i>Problem Based Learning</i> dalam pembelajaran menulis puisi di SMP Negeri 15 Palembang.....	
4.3.1 Validasi materi.....	52

4.1.2 Validasi ahli bahasa.....	53
Revisi produk	56-59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan.....	60
5.2 Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	xvi-xvii
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Manfaat Model Pembelajaran.....	11
Tabel 3.1 Langkah-Langkah Penelitian dan Pengembangan Model PBL.....	25
Tabel 3.2 Instrumen Validasi Materi Pembelajaran	31
Tabel 3.3 Instrumen Validasi Ahli Bahasa	32
Tabel 3.3 Kategori Kuesioner Validasi Ahli	33
Tabel 3.5 Kriteria Kevalidan Produk	34
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kebutuhan Guru	39
Tabel 4.2 Analisis Kebutuhan Siswa	40
Tabel 4.3 Validasi Materi	52
Tabel 4.4 Validasi Bahasa.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur Penelitian	27
--	-----------

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Alur Penelitian dan Pengembangan Model <i>Problem Based Learning</i>	27
---	-----------

DAFTAR LAMPIRAN

Bukti Perbaikan Skripsi

Izin Jilid Skripsi

Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan

Surat Izin Penelitian Kesbangpol

Gambar Whatsapp Tugas

**PENGEMBANGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS PUISI DI SMP NEGERI 15 PALEMBANG**

ABSTRACT

This research is using research and development method. This study specifically develops a problem-based learning model that has a syntax that is directing students to problems, organizing students in learning, guiding individual investigations, presenting results, and analyzing and developing problem solving processes. The purpose of this research is to produce a problem based learning model in learning to write poetry at SMP Negeri 15 Palembang. The problem-based learning model for writing poetry for SMP Negeri 15 Palembang students was developed based on the results of a student needs questionnaire and an analysis of teacher needs. The validation test consists of material expert validation and linguist validation, researchers use material validation and language validation to find out whether the validation of the learning model itself is valid or not, this learning material expert validation obtains a maximum value of 32 Total scores obtained are 3, 16 with categories quite good, while the validation of linguists obtained a maximum score of 24 with a score obtained of 3.0 with a fairly good category. Based on the validation of material experts and learning linguists, problem based learning in learning to write poetry at SMP Negeri 15 Palembang is categorized as quite good.

Keywords: development, problem based learning model, writing poetry.

Koordinator Program Studi,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002

Pembimbing,



Drs. Supriyadi, M.Pd.
NIP 195905281983031001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kualitas pendidikan yang ada di Indonesia masih sangat jauh apabila dibandingkan dengan negara-negara lain ada di dunia, masalah pendidikan yang kerap terjadi biasanya adalah permasalahan kualitas pendidikan khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Menurut Ki Hajar Dewantara hakikat pendidikan merupakan seluruh daya upaya yang di arahkan dengan tujuan supaya memerdekaan aspek secara lahir dan batin juga manusia. Tujuan dari pengajaran dalam dunia pendidikan adalah sebagai upaya membebaskan anak didik dari sebuah ketidaktahuan siswa dalam ilmu pendidikan serta sikap iri, dengki dan egois. Kemampuan dalam melatih siswa dalam berfikir tingkat tinggi sangat perlu untuk dikembangkan dan diajarkan melalui pembelajaran bahasa Indonesia, sehingga dapat meyebabkan peserta didik mempunyai bekal untuk menghadapi rintangan maupun tantangan yang akan datang. Sampai saat ini banyak ditemukan kemampuan berfikir siswa masih digolongkan rendah.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) membuat aturan proses belajar mengajar di kondisi Covid-19, dan juga diperkuat keluarnya Undang-Undang No 15 Tahun 2020 Mengenai proses belajar dari rumah penyebaran Virus Corona (Kemendikbud 2020). Isi dari aturan tersebut menegaskan proses belajar siswa dan guru akan dilaksanakan di kediaman masing-masing demi memutuskan penyebaran Virus Corona, dengan tersedianya bantuan canggihnya internet saat ini, dapat memberikan berbagai macam solusi masalah proses pembelajaran di masa pandemi yang mengharuskan untuk belajar dari jauh. Perkembangan canggihnya teknologi di Indonesia dalam dunia pendidikan dalam memperoleh informasi tidak hanya diperoleh dari guru. Siswa dapat menemukan dan menggali informasi terbaru sebanyak-banyaknya dengan memanfaatkan sumber teknologi dengan internet, dengan adanya perkembangan internet dapat memudahkan siswa dalam memperoleh informasi. Dengan adanya internet mempunyai banyak dampak positif bagi

perkembangan teknologi pendidikan sekolah dengan kondisi wabah pandemi Covid-19 di Indonesia.

Problem Based Learning merupakan model pembelajaran yang berfokus pada pembelajar, peserta didik dapat mengadakan pengamatan, mengintegrasikan antara teori dan praktek, dan aplikasi atau penerapan pengetahuan, pengembangan keterampilan (Simmons, 2008 dalam Purba 2015). Model *Problem Based Learning* merupakan pembelajaran dengan memberikan siswa tanggung jawab, dimana siswa harus berkembang terutama dalam berfikir nalar dan terampil, siswa juga harus bisa menciptakan suasana bekerja sama dengan siswa lain dan bersikap yang baik. Model *Problem Based Learning* (PBL) dirancang khusus untuk peserta didik dalam memecahkan masalah-masalah yang menuntut siswa mendapatkan ilmu pengetahuan, model pembelajaran ini juga membuat mereka pandai dan kompeten untuk menemukan solusi dalam permasalahan serta merancang strategi dan aktif berpartisipasi memberikan arahan dalam kelompok belajar kerja siswa.

Teori yang melandasi *Problem Based Learning* adalah teori Vygotsky menjelaskan bahwa siswa membentuk pengetahuan sebagai hasil dari pikiran dan kegiatan siswa sendiri melalui bahasa. Pembelajaran model *Problem Based Learning* diharapkan dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk meningkatkan keterampilan kerja ilmiannya, pada umumnya model *Problem Based Learning* lebih menekankan pada siswa untuk menggali informasi, sedangkan guru hanya mengarahkan siswa dalam proses pembelajaran.

Menulis puisi merupakan suatu keterampilan dalam bahasa yang dalam hal ini, siswa harus menguasai itu. Terdapat beberapa ahli mengemukakan definisi dari apa itu menulis khususnya dalam menulis puisi. Abbas (2006:125), mengatakan menulis merupakan sebuah pemahaman dalam menyampaikan seperti argumentasi kepada pihak lain dengan bahasa tulisan. Saat mengungkapkan pendapat yang juga harus dinaungi dalam tepatnya penggunaan bahasa yang dipakai, contohnya yaitu penggunaan ejaan dan kosakata.

Pendapat dari Suparno (2009:13) kecakapan dalam menulis puisi merupakan suatu kegiatan yang menyampaikan pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Berdasarkan konsep tersebut dapat dikatakan bahwa dalam menulis merupakan sebuah proses komunikasi tidak langsung yang berupa pemindahan pikiran atau perasaan. Sedangkan menurut Tarigan (2008:3): pengertian keterampilan menulis berbahasa yang produktif dan ekspresif yang dipergunakan dengan tujuan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dan tidak secara tatap muka dengan orang lain.

Menulis puisi menurut Waluyo (2002:1): mengungkapkan bahwa puisi adalah karya sastra dengan bahasa yang dipadatkan, dipersingkat, dan diberi rima dengan bunyi yang padu serta pemilihan kata-kata kias (imajinatif). Kokasih dalam Toyidin (2013:56) menyampaikan pendapatnya bahwa puisi merupakan bentuk sebuah sastra dengan memakai kata indah dan memiliki makna disetiap artinya. Oleh karena itu, puisi yang baik dan benar adalah puisi yang memakai dan dibangun dengan menggunakan kata-kata yang bermakna supaya terlihat indah, sang penulis puisi dalam menulis puisi akan menemukan ide dalam menulis yang timbul dalam keadaan hati atau perasaan dari penulis. Penulis puisi wajib menggunakan kata indah dalam menulis puisi sangat penting, karena dapat menimbulkan kata indah dan rasa yang menarik saat mendengarkan puisi menggunakan kata kata menarik dan juga indah.

Pendapat ahli dari Yunus (2015:59) mengatakan puisi merupakan karya seni dengan menggabungkan kata yang dikaitkan dengan mengubung tanda dan makna. Menulis puisi sangat erat kaitannya dengan penggunaan sebuah kata, kata sangat penting karena adalah salah satu unsur yang tidak boleh dilewatkan dalam menulis puisi dan pihak lain yang mendengarkan puisi kita dapat meresapi dari ungkapan kata dan makna yang akan disampaikan oleh penulis puisi. sebab itu seseorang dalam berkarya menjadi lesu untuk melanjutkan dalam merangkai dan menulis. Apabila seseorang malas untuk menulis puisi maka sangat berpengaruh dalam proses selanjutnya untuk meneruskan dalalam merangkai puisi.

Informasi yang diperoleh dari hasil wawancara dengan Ibu Nopriyanti, S.Pd. yang merupakan guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 15 Palembang pada tanggal 20 Maret 2022. Masalah yang ditemukan berdasarkan hasil dari wawancara adalah guru menggunakan pembelajaran terkadang mengajar berdasarkan kompetensi dasar (kd) dan melalui aplikasi tambahan seperti melalui media WhatsApp Grup, *youtube* Google Meet. Oleh karena itu peneliti ingin mengembangkan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada pembelajaran menulis puisi, dengan cara tahapan ini memudahkan siswa dan guru dalam proses pelaksanaan mengajar dan belajar. Penelitian ini dilakukan secara *online* dengan menggunakan aplikasi ZoomMeeting karena di sekolah tersebut menerapkan sekolah daring mengingat kondisi Covid-19 yang sedang mewabah, oleh karena itu penelitian ini dilakukan secara daring pula. Meskipun penelitian ini dilakukan secara daring siswa tetap berpartisipasi dengan aktif dalam proses belajar mengajar.

Peneliti juga melakukan wawancara bersama siswa yang bernama Tirani Puspita Sari, siswa kelas VII SMP Negeri 15 Palembang pada tanggal 26 Maret 2022. Hasil dari wawancara tersebut adalah peneliti menemukan permasalahan belajar bahasa Indonesia, sebelum mewabahnya pandemi Covid-19 dengan hanya menggunakan buku dan modul.

Pada penelitian ini peneliti ingin mengembangkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam pembelajaran menulis puisi di SMPN 15 Palembang, dengan mengembangkan metode yang sudah ada dengan mengembangkan direnovasi, diubah, menjadi *model Problem Based Learning* yang inovatif. Alasan peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan puisi dengan tujuan meningkatkan daya kreativitas siswa, dengan adanya penelitian ini diharapkan siswa dapat menemukan model pembelajaran yang menarik dan siswa tidak bosan dalam belajar menulis terutama dalam mengembangkan kreativitas dan menyampaikan perasaanya dalam menulis puisi.

Berdasarkan topik yang telah diuraikan diatas, akan dilakukan penelitian mengenai bahan ajar yang berkaitan dengan model pembelajaran Problem Based

Learning (PBL) dalam pembelajaran menulis puisi di SMPN 15 Palembang, Sumatera Selatan, untuk melihat hasil dari model pembelajaran PBL dalam penulisan puisi di wilayah SMPN 15 Palembang. Adapun tujuan dari dilakukannya penelitian ini dalam objek penelitian menulis puisi di SMP Negeri 15 Palembang serta memperoleh pengembangan dalam bahan ajar pada materi penulisan puisi dengan menggunakan model PBL, serta meningkatkan hasil belajar siswa di SMP Negeri 15 Palembang, Sumatera Selatan.

1.2 Rumusan Masalah

1. Bagaimana analisis kebutuhan guru maupun siswa dalam pembelajaran menulis puisi menggunakan model *Problem Based Learning* kelas di SMP Negeri 15 Palembang?
2. Bagaimanakah rancangan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran menulis puisi di SMP Negeri 15 Palembang?
3. Bagaimanakah hasil validasi ahli dari pengembangan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran menulis puisi di SMP 15 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

- 1.3.1 Penelitian ini diadakan dengan tujuan memperoleh model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam materi pembelajaran menulis puisi kelas VIII SMP 15 Palembang.
 - 1.3.2 Bagaimanakah rancangan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran menulis puisi di SMP Negeri 15 Palembang?
 - 1.3.3 Bagaimanakah hasil validasi ahli dari pengembangan model *Problem Based Learning* dalam merangkai menulis puisi di SMP 15 Palembang?
- 1.3.2 Secara Khusus
1. Menguraikan kebutuhan guru maupun siswa dalam belajar menulis puisi dengan menggunakan model ajar *Problem Based Learning* yang sesuai dengan kebutuhan di kelas VIII SMPN15 Palembang.

2. Menguraikan model ajar *Problem Based Learning* dalam merangkai puisi sesuai dengan kebutuhan guru dan siswa di kelas VIII SMP Negeri 15 Palembang.
3. Menguraikan validasi ahli dari model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam pembelajaran menulis puisi di SMPN 15 Palembang.

1.4 Manfaat penelitian

Manfaat secara hipotesis

1. Hasil yang didapatkan dalam penelitian berbasis model pembelajaran ini bisa menjadi saran dari penelitian yang serupa
2. Hasil dari penelitian berbasis ini bisa menjadi model pembelajaran untuk pendidik dalam menulis puisi.

Manfaat secara materi

Bagi peserta didik:

1. Peserta didik bisa menulis dengan model *Problem Based Learning*
2. Bertambahnya wawasan sehingga dapat menumbuhkan minat siswa dalam menulis puisi dengan menggunakan model *Problem Based Learning*.

Bagi pendidik:

1. Memperoleh model ajar menulis puisi praktis dan juga mudah.
2. Memperoleh saran yang baik dalam materi ajar menulis puisi.

Bagi peneliti:

1. Bertambahnya referensi bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian yang serupa, sehingga dapat menumbuhkan minat siswa dalam menulis puisi menggunakan model *Problem Based Learning*.

DAFTAR PUSTAKA

- Asyafah, Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), (2019) Indonesia E-mail: abasasyafah@upi.edu Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam) Vol. 6 No. 1, Mei 2019 (pp. 19-32) ISSN : 2580-6181 (Print), 2599-2481 (*Online*) Available online at:
- Rusilowati, dkk. Jurnal Penelitian Pendidikan Vol. 29 Nomor 2 tahun (2012) Pengembangan Model Pembelajaran *Better Teaching And Learning* Berkarakter Untuk Membekali Kompetensi Pedagogi Mahasiswa Calon Guru Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Semarang Email: rusilowati@yahoo.com
- Ika mustika, dkk. Ikip Siliwangi. Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Volume 1 Nomor 6, November (2018). Menulis Puisi Dengan Menggunakan Project Bassed Learning Di Tingkat Sekolah Menengah Atas.
- Fajar N, Tadris Biologi, Institut Agama Islam Negeri Batusangkar, Indonesia. Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Problem Based Learning (PBL) Pada Materi Sistem Peredaran Darah Kelas XI SMA. Juli 2021, Vol 2 No 1 ISSN: 2354-8975 (p) ISSN: - (e) Page: 49 —55.
- Aisyiah, Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Pascasarjana Unisma <http://ejournal.upi.edu/index.php/tarbawy/index>. Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Puisi Rakyat Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Kelas Vii Smp/Mts.
- Asyafah Abas, Universitas Pendidikan Indonesia (Upi), Indonesia Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam), Issn : 2580—6181
- Khadi, K. Dosen Stkip Bina Bangsa Meulaboh, Pengembangan Model Problem Based Learning Berbasis Kearifan Lokal Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X Di Kabupaten Aceh Selatan Bionatural Issn: 2355-3790 Volume 4 No. 2, September 2017 Page : 42—52
- Fajar N, Delfita R, Haviz M, Maimufi R. Jurnal Pembelajaran MIPA, Tadris Biologi, Institut Agama Islam Negeri Batusangkar, Indonesia, Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Problem Based Learning (PBL) Pada Materi Sistem Peredaran Darah Kelas XI SMA Juli 2021 vol 2 No 1. Page 49—55

A Sudrajat - Online)([Http://Smacepiring. Wordpress. Com](http://Smacepiring.Wordpress.Com)), 2008 - Academia.Edu,
Diakses 29 Oktober

Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Model Pembelajaran Yang
Tepat Pada Sekolah Dasar Sampai Perguruan Tinggi S
Lahir, MH Ma'ruf, M Tho'in - Jurnal Ilmiah Edunomika, 2017
- Jurnal.Stie-Aas.Ac.Id

Istarani.2012.58 *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan.Media Persada

<http://repository.unimus.ac.id/3616/6/BAB%205.pdf> diakses 29 oktober 2021

<https://penerbitdeepublish.com/model-pembelajaran/> diakses 29 oktober 2021

<https://www.dosenpendidikan.co.id/problem-based-learning/> diakses 29 oktober