

**ANALISIS KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM BELAJAR
DARI RUMAH PESERTA DIDIK SD NEGERI 100
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Cut Sunia

NIM: 06131281722038

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2022**

**ANALISIS KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM BELAJAR
DARI RUMAH PESERTA DIDIK SD NEGERI 100
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Cut Sunia

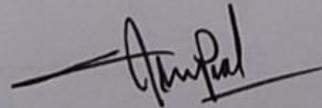
NIM: 06131281722038

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

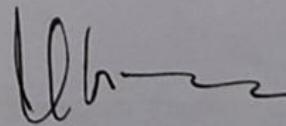
Plh. Koordinator Program Studi,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP. 195911181986031004

Pembimbing,



Dr. Yosef, M.A.

NIP. 196203231988031005

**ANALISIS KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM BELAJAR
DARI RUMAH PESERTA DIDIK SD NEGERI 100
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

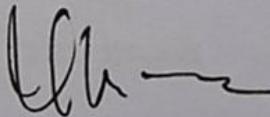
Cut Sunia

NIM: 06131281722038

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing



**Dr. Yosef, M.A.
NIP. 196203231988031005**

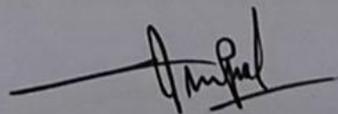
Mengetahui:

Ketua Jurusan



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001**

Plh. Koordinator Program Studi



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP. 195911181986031004**

**ANALISIS KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM BELAJAR
DARI RUMAH PESERTA DIDIK SD NEGERI 100
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Cut Sunia

NIM: 06131281722038

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

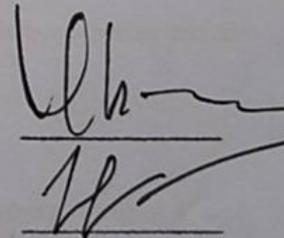
Hari : Selasa

Tanggal : 19 Juli 2022

TIM PENGUJI

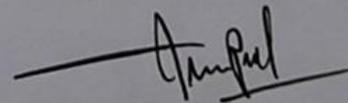
1. Ketua : Dr. Yosef, M.A

2. Anggota : Vina Amilia Suganda M., M.Pd



Two handwritten signatures are present, one above the other, corresponding to the examiners listed. The first signature is for Dr. Yosef, M.A and the second is for Vina Amilia Suganda M., M.Pd.

**Palembang, Agustus 2022
Mengetahui,
Plh. Koordinator Program Studi,**



A handwritten signature is present, corresponding to the coordinator listed below.

**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP. 195911181986031004**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cut Sunia

NIM : 06131281722038

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Keterlibatan Orang Tua dalam Belajar Dari Rumah Peserta Didik SD Negeri 100 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung saksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Agustus 2022



Cut Sunia
NIM. 06131281722038

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Keterlibatan Orang Tua dalam Belajar Dari Rumah Peserta Didik SD Negeri 100 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Yosef, M.A. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Ir. Dr. H. Anis Saggaff, MSCE., selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pelayanan terbaik dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih jugaditujukan kepada Vina Amilia Suganda M., M.Pd, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Cut sunia

NIM. 06131281722038

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Analisis	6
2.2 Hakikat Belajar	6
2.2.1 Pengertian Belajar	6
2.2.2 Tujuan Belajar	7
2.3 Kebijakan Belajar Dari Rumah (BDR).....	7
2.3.1 Prinsip Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR).....	9
2.4 Keterlibatan Orang tua	9
2.4.1 Pengertian Keterlibatan	9
2.4.2 Keterlibatan Orang tua	10

2.5	Manfaat Keterlibatan Orang tua	11
2.6	Bentuk-Bentuk Keterlibatan Orang tua	12
2.7	Keterlibatan Orang tua dalam Belajar dari Rumah	13
2.8	Penelitian yang Relevan	15
BAB III METODE PENELITIAN		17
3.1	Metode Penelitian	17
3.2	Definisi Operasional Variabel	17
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	18
3.3.1	Populasi	18
3.3.2	Sampel	18
3.4	Teknik Pengumpulan Data	19
3.5	Instrumen Penelitian	20
3.5.1	Pedoman Kuesioner/Angket	20
3.5.2	Uji Instrumen	23
3.6	Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		30
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	30
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	30
4.1.2	Persiapan Penelitian	30
4.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	31
4.2.1	Kategoris keterlibatan Orang Tua dalam Belajar dari Rumah	31
4.3	Uji Beda Rata-rata	35
4.4	Analisis Data	41
4.4.1	Uji Normalitas	41
4.2.1	Uji Hipotesis	42
4.4	Pembahasan	50
BAB V PENUTUP.....		54
5.1	Kesimpulan.....	54
5.2	Saran	54
DAFTAR PUSTAKA		56
LAMPIRAN.....		59

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	18
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	19
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Keterlibatan Orang Tua dalam Belajar dari Rumah	21
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas.....	25
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas.....	27
Tabel 3.6 Rumus Kategorisasi Analisis Deskriptif Error! Bookmark not defined.	
Tabel 4.1 Total Data yang Diperoleh Responden	31
Tabel 4.2 Hasil Deskriptif Statistik keterlibatan Orang tua dalam Belajar Dari Rumah.....	32
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Keterlibatan Orang tua dalam Belajar Dari Rumah	33
Tabel 4.4 Distribusi Kategorisasi Keterlibatan Orang tua dalam Belajar dari Rumah.....	35
Tabel 4.5 Hasil Uji Beda Rata-rata Indikator Berdasarkan Kedudukan di dalam keluarga	36
Tabel 4.6 Hasil Uji Beda Rata-rata Indikator Berdasarkan Rentang Usia Orang Tua	37
Tabel 4.7 Hasil Uji Beda Rata-rata Indikator Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua	39
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	42
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Kuesioner Keterlibatan Orang Tua dalam Belajar dari Rumah Seluruh Indikator	43
Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis Keterlibatan Orang Tua dalam Belajar dari Rumah	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Distribusi Frekuensi Keterlibatan Orang tua dalam Belajar dari Rumah.....	33
Gambar 4.2 Grafik Kategori Keterlibatan Orang tua dalam Belajar dari Rumah	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul	60
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	61
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dekanat	63
Lampiran 4 Surat izin Penelitian Kesbangpol.....	64
Lampiran 5 Surat Izin penelitian Dinas Pendidikan	65
Lampiran 6 Surat Keterangan Selesai Penelitian	66
Lampiran 7 Angket Uji Coba Penelitian	67
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Angket Penelitian.....	70
Lampiran 9 Data Hasil Uji Coba Penelitian.....	72
Lampiran 10 Hasil Validasi Instrumen Penelitian	75
Lampiran 11 Hasil Reliabilitas Instrumen Penelitian	77
Lampiran 12 Angket Penelitian	78
Lampiran 13 Data Hasil Penelitian	81
Lampiran 14 Hasil Output Uji Anova.....	83
Lampiran 15 Hasil Perhitungan Uji-t.....	84
Lampiran 16 Kartu Bimbingan Skripsi	87
Lampiran 17 Keterangan Similarity.....	89
Lampiran 18 Surat Persetujuan Ujian Skripsi	93
Lampiran 19 Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	94
Lampiran 20 Tabel Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	95
Lampiran 21 Izin Penjilidan.....	102

**ANALISIS KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM BELAJAR DARI
RUMAH PESERTA DIDIK SD NEGERI 100 PALEMBANG**

Oleh:

Cut Sunia

06131281722038@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Yosef

josephbarus@unsri.ac.id

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat keterlibatan orang tua dalam belajar dari rumah peserta didik SD Negeri 100 Palembang dan mengetahui perbedaan keterlibatan antara ayah dan ibu dalam belajar dari rumah. Penelitian ini menggunakan metode survei dengan pendekatan kuantitatif. Jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 60 responden. Adapun responden dalam penelitian ini adalah orang tua peserta didik dari kelas 1 sampai kelas 6 SD Negeri 100 Palembang. Penentuan sampel menggunakan teknik *non probability sampling* jenis *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner melalui *Google Form* kemudian dikirimkan melalui *Whatsapp*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat keterlibatan orang tua dalam belajar dari rumah peserta didik SD Negeri 100 Palembang rata-rata termasuk dalam kategori sedang, dengan persentase sebesar 68,3%, dengan jumlah sebanyak 41 orang. Hasil analisis lebih lanjut terdapat perbedaan yang signifikan pada keterlibatan antara ayah dan ibu dalam belajar dari rumah peserta didik SD Negeri 100 Palembang.

Kata kunci : keterlibatan orang tua, belajar dari rumah, sekolah dasar

**ANALYSIS OF PARENTAL INVOLVEMENT IN LEARNING FROM
HOME OF STUDENTS AT SD NEGERI 100 PALEMBANG**

By:

Cut Sunia

06131281722038@student.unsri.ac.id

Supervisor: Yosef

josephbarus@unsri.ac.id

Primary Teacher Education

Faculty of Teacher Training and Education

Sriwijaya University

ABSTRACT

This study aims to determine the level of parental involvement in learning from home for students at SD Negeri 100 Palembang and to determine the differences in the involvement of fathers and mothers in learning from home. This study uses a survey method with a quantitative approach. The number of samples in this study were 60 respondents. The respondents in this study were parents of students from grade 1 to grade 6 SD Negeri 100 Palembang. Determination of the sample using a non-probability sampling technique purposive sampling type. The data collection technique used a questionnaire via Google Form and then sent it via Whatsapp. The results showed that the level of parental involvement in learning from home students of SD Negeri 100 Palembang on average was included in the medium category, with a percentage of 68.3%, with a total of 41 people. The results of further analysis showed a significant difference in the involvement of fathers and mothers in learning from the homes of students at SD Negeri 100 Palembang.

Keywords: *Parental Involvement, Learning from Home, Elementary School*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kemunculan wabah Covid-19 hampir tersebar di setiap negara, tidak terkecuali di Indonesia. Hampir setiap negara telah berupaya dengan sangat serius karena penyebaran virus ini yang semakin sulit dikendalikan sehingga langkah kongkret harus diambil untuk menekan laju penyebarannya. Di Indonesia, pemerintah dengan cepat tanggap bergerak dalam menanggapi pandemi ini. Hal ini dapat kita lihat dari berbagai informasi untuk meliburkan sekolah, meniadakan kuliah tatap muka, larangan terlibat dalam keramaian, termasuk larangan ke luar negeri, rekreasi, ataupun hanya untuk kunjungan biasa.

Pandemi Covid-19 ini memang menyisakan banyak perubahan dalam tatanan kehidupan manusia, tidak terkecuali dalam dunia pendidikan. Pada tanggal 24 maret 2020 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19, dalam Surat Edaran tersebut dijelaskan bahwa proses belajar dilaksanakan di rumah. Belajar di rumah dapat difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenai pandemi Covid-19. Kemudian Kemendikbud mengeluarkan Surat Edaran Nomor 15 tahun 2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Kebijakan Belajar Dari Rumah (BDR) selama pandemi Covid-19, surat edaran ini dikeluarkan untuk memperkuat surat edaran Nomor 4 Tahun 2020. Kebijakan yang dikeluarkan ini selaras dengan arahan pemerintah kepada seluruh warga negara Indonesia untuk melakukan pembatasan aktivitas di luar rumah serta aktivitas lain yang melibatkan kerumunan orang banyak (Kemdikbud, 2020).

Adanya *social and physical distancing* menyebabkan terjadinya perubahan yang sangat signifikan dalam proses belajar-mengajar disetiap jenjang pendidikan, baik itu pada jenjang pendidikan anak usia dini (PAUD), sekolah dasar (SD), sekolah menengah (SMP & SMA) dan pendidikan tinggi. Kebijakan ini

menyebabkan para pengelola dunia pendidikan mengeluarkan keputusan untuk meniadakan aktivitas di sekolah atau di kampus dengan pembelajaran jarak jauh dari rumah, baik itu secara daring/*online* atau media televisi TVRI bagi yang mempunyai keterbatasan akses internet karena faktor ekonomi maupun geografis (Prodjo, 2020).

Kebijakan Belajar dari Rumah (BDR) yang dikeluarkan oleh pemerintah diharapkan dapat memutus rantai penyebaran penyakit Covid-19. Belajar dari rumah merupakan suatu proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan peserta didik di rumah masing-masing. Selama pelaksanaan BDR peserta didik dihimbau untuk senantiasa menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat. Dengan tetap beraktivitas dari rumah, peserta didik otomatis akan menjaga jarak dengan orang lain dan menghindari kerumunan (Prasetaningtyas, 2021).

Penerapan BDR dianggap hal yang baru bagi guru, peserta didik, dan orang tua. Biasanya peserta didik langsung bertemu dan berinteraksi dengan guru dalam proses pembelajaran namun karna melihat kondisi wabah Covid-19 yang mudah menyebar, kebijakan ini tetap harus ditaati dan diterima oleh semua pihak. BDR diharapkan bisa mendukung proses pembelajaran jarak jauh serta mempermudah penyebaran materi kepada peserta didik. Maka dari itu, proses pembelajaran yang biasanya dilakukan secara tatap muka di sekolah tidak bisa dilakukan selama masa pandemi Covid-19 ini (Kurniasari, 2021).

Kegiatan BDR juga mengharuskan guru untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang memungkinkan peserta didik untuk belajar dari rumah. Dalam hal ini tentu saja guru harus mengubah strategi belajar-mengajarnya. Penggunaan metode pengajaran yang tepat serta sikap guru dalam mengelola proses belajar-mengajar diperlukan selama menjalankan kebijakan BDR. Dalam kegiatan ini, proses pembelajaran dapat dibantu dengan menggunakan media perangkat elektronik Hp android yang terhubung melalui jaringan internet atau guru menghimbau peserta didiknya untuk menonton siaran televisi yang telah disiarkan oleh pemerintah di stasiun TVRI yang ditayangkan secara menyeluruh di Indonesia.

Perubahan sistem pendidikan saat ini tentu bukanlah suatu hal yang mudah untuk dapat beradaptasi, dibutuhkan waktu beberapa lama dalam beradaptasi (Putro, dkk., 2020). Sistem pembelajaran yang baru ini tentu membutuhkan kesiapan dari semua pihak. Sebab tanpa adanya itu pembelajaran sulit rasanya dapat terlaksana dengan baik. Semua pihak dalam hal ini harus saling bersinergi dalam pelaksanaan pembelajaran (Dewi, 2020). Jika dahulu pengelola lembaga pendidikan mengatur secara penuh sistem pembelajaran, saat ini tidak bisa penuh dilakukan oleh pengelola lembaga pendidikan, sebab pembelajaran tidak dilakukan lagi di sekolah melainkan di rumah peserta didik masing-masing.

Teknis pembelajaran menjadi sedikit berbeda dari biasanya selama penerapan BDR. Pada kondisi dan situasi seperti sekarang, pihak sekolah sangat membutuhkan keterlibatan orang tua sebagai mitra untuk melaksanakan BDR. Pelibatan orang tua dalam proses pendidikan merupakan salah satu cara sekolah untuk mendapatkan kesempatan dalam meningkatkan kualitas pendidikan (Yosef, 2005). Dalam kondisi seperti saat ini, dibutuhkan pelibatan orang tua dalam porsi yang besar agar kualitas pendidikan tidak mengalami penurunan. Orang tua diharapkan dapat bekerja sama dengan pihak sekolah sehingga penerapan BDR dapat berjalan dengan baik.

Peran guru dengan orang tua juga sangat penting dalam mendukung proses kegiatan anak belajar dari rumah. Keduanya mesti membentuk kerjasama demi memaksimalkan kegiatan belajar anak. Selama proses pembelajaran jarak jauh yang dilakukan dari rumah, pasti terdapat banyak kendala dalam pelaksanaannya. Maka dari itu orang tua merupakan mitra yang dapat dijadikan sebagai pengganti guru di rumah untuk membimbing anaknya pada proses pembelajaran jarak jauh. Pendampingan dan keaktifan orang tua dalam menemani anak akan menentukan sejauh mana kegiatan belajar dari rumah akan bermanfaat dan bermakna (Suparya, 2020).

Orang tua merupakan kunci keberhasilan dalam penerapan BDR. Dengan adanya keterlibatan orang tua dalam proses pembelajaran maka akan terbentuknya komunikasi yang intens antara orang tua dengan anak maupun orang tua dengan guru (Iftitah, 2020). Dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa orang tua merupakan

pendidik utama yang dapat bekerjasama dengan guru sehingga pelaksanaan BDR dapat berjalan dengan baik.

Berdasarkan masalah pentingnya keterlibatan orang tua dalam pelaksanaan BDR, peneliti akan mengkaji masalah tersebut dengan melakukan penelitian dengan judul “Analisis Keterlibatan Orang Tua dalam Belajar dari Rumah Peserta didik SD Negeri 100 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana tingkat keterlibatan orang tua dalam belajar dari rumah peserta didik SD Negeri 100 Palembang?
2. Apakah terdapat perbedaan keterlibatan antara ayah dan ibu dalam belajar dari rumah peserta didik SD Negeri 100 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ada maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Untuk mengetahui tingkat keterlibatan orang tua dalam belajar dari rumah peserta didik SD Negeri 100 Palembang.
2. Untuk mengetahui perbedaan keterlibatan antara ayah dan ibu dalam belajar dari rumah peserta didik SD Negeri 100 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini meliputi manfaat teoritis dan manfaat praktis. Manfaat teoritis adalah manfaat dalam bentuk teori yang diperoleh dari penelitian ini, sedangkan manfaat praktis adalah manfaat yang dapat diperoleh secara praktik dari penelitian ini. Penjelasan mengenai manfaat teoritis dan praktis adalah sebagai berikut.

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan informasi untuk menambah wawasan bagi pengembangan ilmu pengetahuan serta sebagai referensi bahan kajian penelitian lainnya di bidang pendidikan.

1.4.2 Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi banyak pihak, yaitu orang tua peserta didik, guru, pihak sekolah, dan peneliti. Adapun dari manfaat tersebut yaitu sebagai berikut.

- (1) Bagi orang tua peserta didik. Hasil penelitian ini diharapkan orang tua dapat lebih meningkatkan keterlibatan dalam belajar anaknya.
- (2) Bagi guru. Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan mengenai betapa pentingnya keterlibatan orang tua dalam belajar.
- (3) Bagi sekolah. Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan untuk menyusun program-program sekolah dalam mengingatkan orang tua peserta didik mengenai pentingnya keterlibatan dalam belajar anaknya.
- (4) Bagi peneliti. Dengan dilakukannya penelitian ini, peneliti dapat mengetahui tingkat keterlibatan orang tua dalam belajar dari rumah peserta didik SD Negeri 100 Palembang dan mengetahui perbedaan keterlibatan anata ayah dan ibu dalam belajar dari rumah serta menambah wawasan dan pengetahuan mengenai keterlibatan orang tua.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Agustin, dkk. (2015). Peran Keluarga Sangat Penting dalam Pendidikan Mental, Karakter Anak serta Budi Pekerti Anak. *Jurnal Sosial Humaniora*. 8(1).
- Arfani, L. (2016). Mengurai Hakikat Pendidikan, Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal PPKn & Hukum*. 11(2): 81-97.
- Arifiyanti, N. (2015). Kerjasama Madrasah dan Orang tua Siswa di TK Sekelurahan Triharjo Sleman DIY. *Skripsi*. Yogyakarta: FKIP UNY.
- Aunurrahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Alfabeta.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dalyono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewi, W. A. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2(1): 55–61.
- Epstein, J. L. (1995). School, Family and Community Partnerships. *Phi Delta Kappan*. 76: 701-712.
- Epstein, J. L., Sanders, M. G., Simon, B. S., Salinas, K. C., Janson, N. R., & Van-Voorhis, F. L. (2002). *School, Family and Community Partnerships : Your Handbook for Action : 2nd ed*. USA: Corwin Press, Inc.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Handarini, O. I, & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*. 8(1): 496-503.
- Hornby, G. (2011). *Parental involvement in childhood education: Building effective school-family partnership*. New York: Springer Sciencet Business Media.
- Husamah, Pantiwati, Y., Restian, A., & Sumarsono, P. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press.
- KBBI. Arti Kata Analisis. <http://kbbi-web-id.cdn.ampproject.org/v/s/kbbi.web.id/analisis>. Diakses pada 18 februari 2021.

- Khumaedi, M. (2012). Reliabilitas Instrumen Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*.12(1): 25-30
- Komaruddin. (2001). *Ensiklopedia Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kusumawati, N. A. (2020). Revitalisasi Learning From Home: Pendidikan di Masa Pandemi Covid-19. Dalam K. A. P. D. PF., & J. S., Covid-19: Perspektif Pendidikan (hal. 87-98). Denpasar: Yayasan Kita Menulis.
- Lubis, R. R., & Nasution, M. H. (2017). Implementasi Pendidikan Karakter di Madrasah. *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)*. 3(1): 15–32.
- Malyana, A. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dan Luring Dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah Dasar Di Teluk Betung Utara Bandar. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*. 2(1): 67–76.
- Meilia, M., & Murdiana. (2019). Pendidikan Harus Melek Kompetensi dalam Menghadapi Pendidikan Abad ke-21. *STEBI Lampung*. 18(2): 492-517.
- Padavick, J.F. (2009). *Parental involvement with learning and increased student achievement*. Education Proquest Dissertations and Theses.
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah: CV Sarnu Untung.
- Purwanto, M. N. (2009). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Putro, K. Z., Amri, M. A., Wulandari, N., & Kurniawan, D. (2020). Pola Interaksi Anak dan Orang tua Selama Kebijakan Pembelajaran di Rumah. *Fitrah: Islamic Education*. 1(1): 124-140.
- Rianto, Yatim. 2006. *Metodologi Penelitian Pendidikan suatu Tinjauan Dasar*. Surabaya: SIC Surabaya
- Riduwan. (2013). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Ristiani, E. P. (2015). Pengaruh Keterlibatan Orang tua dalam Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri se-Daerah Binaan III Kecamatan Petarukan Kabupaten Malang. *Skripsi*. Semarang: FKIP UNNES.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

- Sujarweni, V. Wiratna. (2015). *Statistik untuk Kesehatan*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Suparya, I. K. (2020). Belajar dari Rumah Selama Pandemi Covid 19. Dalam K. A. P. D. PF., & J. S., *Covid-19: Perspektif Pendidikan* (hal. 63-78). Denpasar: Yayasan Kita Menulis.
- Surat Edaran Mendikbud No. 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19, (2020).
- Surat Edaran Mendikbud No. 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Kebijakan Belajar dari Rumah (BDR), (2020).
- Syarifuddin, A. (2011). Belajar dan Faktor- faktor yang Mempengaruhinya. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*. 16(1).
- Penyusun, Tim. (2006). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Powell, D.R. (2000). *Relation between families and early childhood programs*.
- Widiyanto, J. (2018). *Evaluasi Pembelajaran (Sesuai dengan Kurikulum 2013) Konsep, Prinsip & Prosedur*. Cetakan Pertama. UNIPMA PRESS. Madiun.
- Widoyoko, Eko Putro. (2015). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- White & Coleman. (2000). *Early childhood education: Building a philosophy for teaching*. New Jersey: Prentice-Hall. Inc.
- Yusup, Febrianawati. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 7(1) : 17-23.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003.