

**UPAYA PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN ISLAMI SANTRI
ANAK USIA DINI DI RUMAH TAHFIDZ AL-FIKRI
KEBUN BUNGA PERMAI KOTA PALEMBANG**

SKIRPSI

Oleh :

Andini Sarina

06151281823029

Program Studi Pendidikan Masyarakat



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

202

**UPAYA PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN ISLAMISAN SANTRI
ANAK USIA DINI DI RUMAH TAHFIDZ AL-FIKIRI
KEBUN BUNGA PERMAI KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Andini Sarina

06151281823029

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Dibetajui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui

Pth. Program Studi Pendidikan Masyarakat,



Dr. Azizah Hasia, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Pembimbing,



Yanti Karolina Nengsih, M. Pd.

NIP. 198812122019032016

**UPAYA PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN ISLAMI SANTRI
ANAK USIA DINI DI RUMAH TAHFIDZ AL-FIKRI
KEBUN BUNGA PERMAI KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Andini Sariha

Nim :06151281823029

Program Studi Pendidikan Masyarakat

**Mengesahkan :
Pembimbing,**

**Yanti Karmila Nengah, M.Pd.
NIP. 196812122019032016**

Mengetahui:



**Dr. Anisah Husah, M. Pd
NIP. 196801111987032001**

Pth. Prodi Pendidikan Masyarakat

**Dr. Anisah Husah, M. Pd
NIP. 196801111987032001**

**UPAYA PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN ISLAMI SANTRI
ANAK USIA DINI DI RUMAH TAHFIDZ AL-FIKRI
KEBUN BUNGA PERMAI KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Andini Sarina

Nim :06151281823029

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan :

Pth. Prodi Pendidikan Masyarakat,



**Dr. Azizah Husin, M. Pd
NIP. 19600111987032001**

Pembimbing,



**Yanti Karmila Nengsih, M.Pd
NIP.198812122019032016**

**UPAYA PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN ISLAMI SANTRI
ANAK USIA DINI DI RUMAH TAHFIDZ AL-FIKRI
KEBUN BUNGA PERMAI KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Andini Sarina

Nim :06151281823029

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Telah diujikan lulus pada :

Hari : Jumat

Tanggal : 29 Juli 2022

PENGUJI

1. Yanti Karmila Nengsih, M.Pd

2. Ardi Saputra, S. Pd., M. Sc



Pth. Prodi Pendidikan Masyarakat,



**Dr. Azizah Husin, M. Pd
NIP. 19609111987032001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Andini Sarina

NIM 06151281823029

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul ” Upaya Pembentukan Kepribadian Islami Santri Anak Usia Dini di Rumah Tahfidz Al-Fikri Kebun Bunga Permai Kota Palembang” ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 5 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,

Andini Sarina

NIM. 06151281823029

PRAKATA

Skripsi dengan judul “ Upaya Pembentukan Kepribadian Islami Santri Anak Usia Dini di Rumah Tahfidz Al-Fikri Kebun Bunga Permai Kota Palembang”, disusun dan dibuat untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan keberhasilan dalam penulisan skripsi ini hingga selesai, penulis telah mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Yanti Karmila Nengsih, M.Pd sebagai pembimbing yang telah membimbing, membantu saya dengan saran dan masukan dalam mengerjakan penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga kepada Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, MA., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D yang telah memberikan kemudahan bagi saya dalam segi administrasi dan lain sebagainya sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga saya tujukan kepada Bapak Ardi Saputra S.Pd., M.Sc sebagai dosen penguji yang telah memberikan saran serta masukan untuk perbaikan skripsi ini. Selanjutnya ucapan terima kasih kepada semua dosen yang sudah mendidik dan menyalurkan ilmunya selama saya menempuh pendidikan di Universitas Sriwijaya pada Program Studi Pendidikan Masyarakat. Tak lupa ucapan terima kasih kepada Universitas Sriwijaya yang telah memberikan kesempatan bagi saya untuk menuntut ilmu di sini dan telah memberikan fasilitas yang nyaman selama kegiatan belajar.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya, 5 Agustus 2022

Penulis



Andini Sarina

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang mana telah memberikan kemudahan serta kelancaran bagi penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsinya, shalawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada baginda Nabi besar yaitu Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan serta pemberi syafaat di akhirat kelak.

Kemudian penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini, maka penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, ayahanda Nekson Bin Ayan dan Ibunda Saoni Binti Amat yang selalu menyayangi dan mendukung setiap langkah baikku. Mereka yang selalu memberikan nasihat, dan motivasi. Mereka juga yang menjadi tempat bersandar dari keluh kesahku dalam berjuang menuntut ilmu, memberikan dukungan dan bantuan berupa materil dan non materil sehingga penulis bisa menyelesaikan masa studinya dan sukses menyelesaikan skripsinya.
2. Saudaraku Irnansyah, M.Pd yang selalu memberikan dukungan, nasihat, dan motivasi selama penulis menempuh pendidikan hingga lulus dan menyelesaikan skripsinya. Juga kepada saudara-saudaraku yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu namanya, terima kasih atas dukungan dan motivasi dari kalian semua.
3. Pembimbing skripsi yaitu kepada Ibu Yanti Karmila Nengsih, M.Pd dan Bapak Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc yang telah banyak membantuku dalam proses perbaikan serta saran dalam penulisan skripsi ini .
4. Kepada ketua jurusan ilmu pendidikan Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., dan Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D, terima kasih karena sudah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan pendidikan selama saya menjadi mahasiswa Pendidikan Masyarakat. Dan juga terima kasih untuk semua dosen Pendidikan Masyarakat beserta admin dan stafnya karena sudah banyak membantu serta mempermudah saya menyelesaikan masa studi saya.

5. Kepada teman seperjuanganku mahasiswa Pendidikan Masyarakat Angkatan 2018, yang selalu membantu dan memberikan bantuan serta saran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Kepada lembaga Yayasan Rumah Tahfidz Al-Fikri tempat saya melakukan penelitian, kepada ustadz dan ustadzahnya yang telah membantu saya dalam mendapatkan data penelitian untuk penyelesaian skripsi.
7. Almamater kebanggaanku Universitas Sriwijaya.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| SURAT PERNYATAAN | vi |
| PRAKATA | vii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| ABSTRAK | xv |
| BAB 1 PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | |
| 2.1 Kepribadian | |
| 2.1.1 Pengertian Kepribadian | 6 |
| 2.1.2 Ciri-ciri Kepribadian | 6 |
| 2.1.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kepribadian..... | 7 |
| 2.1.4 Tahap-Tahap Perkembangan Kepribadian | 9 |
| 2.2 Pembentukan Kepribadian Islami | 10 |
| 2.2.1 Pengertian Pembentukan Kepribadian islami | 10 |
| 2.2.2 Pengertian Kepribadian Islami | 11 |
| 2.2.3 Cara Membentuk Kepribadian Islami Anak | 12 |
| 2.2.4 Metode Pembentukan Kepribadian Muslim..... | 14 |
| 2.2.5 Pendidikan Agama dalam Membentuk Kepribadian islami..... | 16 |
| 2.3 Anak Usia Dini | 17 |
| 2.3.1 Pengertian Anak Usia Dini..... | 17 |

| | | |
|------------------------------------|---|-----------|
| 2.3.2 | Aspek-aspek Perkembangan Anak Usia Dini | 17 |
| 2.3.3 | Karakteristik Anak Usia Dini..... | 19 |
| 2.3.4 | Pendidikan Anak Usia Dini..... | 21 |
| 2.4 | Penelitian Yang Relevan..... | 22 |
| BAB III METODE PENELITIAN | | |
| 3.1 | Pendekatan dan Jenis Penelitian | 25 |
| 3.2 | Lokasi Penelitian | 25 |
| 3.3 | Subjek Penelitian | 25 |
| 3.4 | Fokus Penelitian..... | 26 |
| 3.5 | Sumber Data | 26 |
| 3.6 | Teknik Pengumpulan Data | 27 |
| 3.7 | Teknik Analisis Data | 28 |
| 3.8 | Keabsahan Data | 29 |
| 3.9 | Instrumen Penelitian | 30 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | | |
| 4.1 | Gambaran Umum Lokasi Penelitian..... | 34 |
| 4.2 | Deskripsi Subjek Penelitian | 40 |
| 4.3 | Hasil Penelitian | 41 |
| 4.4 | Pembahasan | 62 |
| 4.5 | Hasil Temuan..... | 71 |
| BAB V PENUTUP | | |
| 5.1 | Kesimpulan | 75 |
| 5.2 | Saran | 76 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 77 |
| LAMPIRAN..... | | 80 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Kisi-kisi wawancara | 31 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi observasi | 32 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi dokumentasi | 33 |
| Tabel 4.1 Profil tenaga pengajar | 37 |
| Tabel 4.2 Jumlah santri Al-Fikri..... | 38 |
| Tabel 4.3 Jadwal belajar santri | 38 |
| Tabel 4.4 Profil subjek Penelitian | 41 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 4.1 Pertemuan wali santri dan tenaga pengajar..... | 44 |
| Gambar 4.2 Penyampaian kisah-kisah tauladan oleh Ustadzah | 45 |
| Gambar 4.3 Lomba mewarnai santri usia dini..... | 46 |
| Gambar 4.4 Kegiatan santri kader jumat sore | 46 |
| Gambar 4.5 Pembiasaan shalat santri Al-Fikri..... | 50 |
| Gambar 4.6 Kegiatan santri menghafal doa-doa | 53 |
| Gambar 4.7 Pembiasaan santri shalat | 54 |
| Gambar 4.8 Santri mengambil wudhu | 56 |
| Gambar 4.9 Santri membaca iqro secara mandiri..... | 57 |
| Gambar 4.10 Santri berkumpul di ruang aula utama | 58 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Pedoman wawancara | 80 |
| Lampiran 2 Foto Hasil Dokumentasi | 88 |
| Lampiran 3 Struktur Organisasi dan Tugas Setiap Bidang | 92 |
| Lampiran 4 Standar Operasional Kegiatan (SOP)..... | 95 |
| Lampiran 5 Surat-surat | 96 |
| Lampiran 6 Biodata Penulis..... | 100 |

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya pembentukan kepribadian islami santri anak usia dini di Rumah Tahfidz Al-Fikri Kebun Bunga Permai Kota Palembang. Jenis penelitian ini deskriptif dengan pendekatan kualitatif, dan teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun subjek pada penelitian ini adalah ketua pengurus yayasan Tahfidz Al-Fikri, ustadz dan ustadzah, orang tua santri dan santri. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembentukan kepribadian islami santri anak usia dini di Tahfidz Al-Fikri dilakukan dengan menanamkan Pendidikan Agama Islam yang baik kepada santri melalui beberapa cara. *Pertama* pemberian pendidikan nilai (*value*) yaitu mengajari santri cara shalat, membaca huruf hijayyah, menghafal doa-doa pendek, memberikan cerita-cerita islami, menyampaikan hadist dan memberikan pendidikan karakter. *Kedua*, latihan (*training*) yaitu melatih santri shalat, cara berdoa, latihan berwudhu dan disiplin. *Ketiga*, metode pemberian contoh (teladan) yaitu mencontohkan santri cara berpakaian, berperilaku, dan mencontohkan cara berbicara yang sopan dan baik. *Keempat*, metode pembiasaan yaitu membiasakan santri untuk beribadah, bershalawat, menjaga kebersihan, bersikap sopan, disiplin, dan berkata jujur.

Kata kunci : *Pembentukan, Kepribadian islami, Santri, Anak Usia Dini.*

ABSTRACT

This study aims to describe efforts to form the Islamic personality of early childhood students at the Tahfidz Al-Fikri House, Permai Flower Garden, Palembang City. This type of research is descriptive with a qualitative approach, and data collection techniques are carried out by interview, observation and documentation methods. The subjects in this study were the chairman of the board of the Tahfidz Al-Fikri foundation, ustadz and ustadzah, parents of students and students. The results showed that the formation of the Islamic personality of early childhood students in Tahfidz Al-Fikri was carried out by instilling good Islamic Religious Education in students in several ways. The first is the provision of value education, namely teaching students how to pray, reading hijayyah letters, memorizing short prayers, giving Islamic stories, conveying hadith and providing character education. Second, training is to train students to pray, how to pray, ablution training and discipline. Third, the method of giving examples (example) is to exemplify students how to dress, behave, and exemplify a polite and kind way of speaking. Fourth, the habituation method is to accustom students to worship, fight, maintain cleanliness, be polite, disciplined, and tell honestly.

Keywords : *Formation, Islamic personality, Santri, Early Childhood.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Manusia adalah makhluk yang telah diberikan oleh Allah SWT dengan sifat baik dan sifat buruk. Sekaligus manusia memiliki sejumlah potensi atau kemampuan di dalam dirinya sebagai anugerah yang diberikan oleh Allah SWT. Sehingga untuk mengembangkan potensi tersebut manusia memerlukan pendidikan (Yuliana, 2019). Pendidikan merupakan cara pengembangan potensi yang dimiliki oleh manusia. Pendidikan menjadi media bagi pemuliaan manusia dengan berkembangnya kemampuan yang dimiliki manusia (Suryana, 2013). Pendidikan merupakan salah satu cara membentuk kepribadian anak melalui lingkungan belajar yaitu misalnya dengan memberikan pengetahuan tentang keagamaan. Menurut Jalaluddin dalam Yuliana (2019), pengenalan agama sejak dini sangat berpengaruh dalam pembentukan kesadaran dan pengalaman agama pada anak akan membentuk budi pekerti, perasaan, cita rasa dan kepribadian positif yang sangat penting bagi kehidupan anak selanjutnya baik secara personal maupun interpersonal.

Menurut Sjarkawi (2011), kepribadian *personality* adalah sifat dan tingkah laku khas seseorang yang membedakannya dengan orang lain. Integrasi karakteristik dari struktur, pola tingkah laku, minat, pendirian, kemampuan dan potensi yang dimiliki seseorang. Kepribadian adalah seluruh sikap, ekspresi, perasaan, tempramen, ciri khas, dan juga perilaku seseorang. Kepribadian bersifat dinamis atau berubah sesuai dengan kematangan tertentu. Kepribadian akan berkembang pesat pada masa anak usia dini, karena mereka masih belum memiliki kepribadian yang matang, yaitu masa pembentukan kepribadian. Maka perlu adanya pembentukan kepribadian dan penanaman nilai-nilai akhlak dan nilai agama pada diri anak, salah satunya dengan membiasakan anak beramal sholih dan mempelajari ilmu agama serta taat beribadah kepada Tuhan.

Anak usia dini adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Pada usia tersebut anak-akan mulai melompat, berlari, dan bermain sepanjang hari, anak-

akan sibuk memahami dan mengenal apa yang belum dia mengerti, dunia kecilnya meluas dengan bertambahnya tempat dan orang-orang baru. Proses pembelajaran sebagai bentuk perlakuan yang diberikan pada anak harus memperhatikan karakteristik yang dimiliki setiap tahapan perkembangan anak (Yuliani, 2013).

Berdasarkan pasal 1 UU Sisdiknas tahun 2003 dalam (Mayenti, 2018) menyatakan di antara tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan peserta didik untuk memiliki kecerdasan, kepribadian, dan ahlak mulia. Berdasarkan undang-undang ini, kita dapat menemukan bahwa garis besar dari tujuan pendidikan nasional adalah selain mencerdaskan peserta, juga terciptanya kepribadian baik peserta didik yang beriman, mandiri, dan berahlak mulia. Jika demikian, dengan melihat proyek-proyek dunia pendidikan saat ini, bisa dikatakan sistem pendidikan nasional sudah gagal memenuhi tujuan undang-undang tersebut.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Ameliola, dkk (2010) dikutip pada New York Times, dan dibahas dalam jurnal penelitian (Mayenti, 2018) mengenai sebuah kasus seorang anak yang ketergantungan pada iPad. Anak tersebut sibuk dengan iPadnya sehingga timbul kepribadian yang individualis dan sulit bergaul dengan orang sekitarnya. Selain itu dalam jurnal penelitian Chusna (2017) dikutip dari hasil seminar yang berjudul “Pengaruh Gadget Terhadap Perkembangan Anak”, dijelaskan bahwa perilaku anak sekarang harus menjadi perhatian guru dan orang tua, penggunaan gadget bagi anak harus diwaspadai karena menimbulkan dampak negatif, karena tidak semua yang anak lihat di media sosial baik dan boleh diterima dan dilakukan, anak suka meniru apa yang ia lihat atau tonton dari akun media sosial yang dibuka, seperti meniru ucapan dan perilaku yang ia lihat, hal ini dapat merusak karakter dan pribadi anak. Anak menjadi terbiasa berbicara kasar, tidak sopan, dan sulit menerima pelajaran ketika di kelas, yakni anak menjadi tidak suka bergaul dan bermain di luar rumah bersama teman sebayanya, anak berani berbohong dan curi-curi kesempatan bermain game, mengganggu kesehatan dan perkembangan otak pada anak.

Mengenai hasil penelitian di atas dan berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan tentang bagaimana kondisi anak-anak sekarang ini, dapat diketahui bahwa banyak ditemui anak-anak yang berusia dini sudah bisa mengucapkan kata-kata

yang tidak baik atau kurang sopan, anak-anak yang masih kecil sudah bersikap layaknya orang dewasa, anak-anak yang hilang keinginan untuk bermain dengan teman sebayanya, anak-anak yang tidak menyukai lingkungan bermain di luar dan sebagainya. Peneliti mengamati bahwa hilangnya karakter dan sifat pribadi yang baik pada anak disebabkan oleh beragam faktor, di antaranya adalah salah pergaulan, salah pendidikan atau kurang bimbingan yang diberikan orang tua dan keluarga di lingkungan kecilnya, orang tua yang sibuk bekerja dan tidak banyak berkomunikasi serta melakukan pendekatan dengan anaknya sehingga anak cenderung memiliki sikap yang acuh, individualis, dan menjadi pribadi yang sulit diatur. Selanjutnya karena perkembangan teknologi anak-anak sudah terbiasa menggunakan gadget bahkan orang tua sengaja memberikan gadget kepada anak yang masih kecil, misalnya memberika game online, tontonan dan lainnya, dan terkadang penggunaan gadget pada anak tanpa pengawasan orang tua sehingga anak bisa membuka tayangan-tayangkan video dan foto yang dapat merusak kepribadian pada anak, karena tidak semua foto dan video di media sosial bisa dilihat dan ditonton oleh anak-anak. Oleh karenanya orang tua harus memahami bagaimana cara menanamkan nilai-nilai akhlak dan kepribadian yang baik kepada anak yaitu melalui pendidikan agama.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan di Rumah Tahfidz Al Fikri saat melakukan survey tempat penelitian, peneliti dapat melihat bahwa santri usia dini di Rumah Tahfidz Al-Fikri memiliki sifat dan kepribadian yang baik, hal ini bertentangan dengan yang dilakukan oleh anak usia dini yang pada umumnya cenderung suka bermain, sibuk dengan dunia fantasinya dan sulit untuk diatur. Anak-anak usia dini biasanya tidak terlalu memahami peraturan dan kedisiplinan dan bahkan karena adanya perkembangan teknologi sekarang anak usia dini cenderung sibuk bermain gadget, asik membuka tayangan-tayangan video online dan sebagainya, sehingga anak lebih suka bermain dengan handphonenya dibandingkan dengan teman sebaya seusianya hal ini membuat anak memiliki sifat individualis. Akan tetapi berbeda halnya dengan santri anak usia dini di Rumah Tahfidz Al-Fikri, yang mana santrinya sudah memiliki sifat kepribadian yang sopan, disiplin waktu dan kegiatan, mampu berkomunikasi dengan baik bersama

teman sebayanya maupun yang lebih tua, memahami ilmu agama seperti bisa membaca huruf hijayyah dengan baik, bisa melaksanakan shalat, mampu menghafal doa pendek, dan mengerti pada aturan ketika belajar di kelas. Berdasarkan hal ini peneliti melihat adanya perbedaan antara anak usia dini pada umumnya yang ditemui baik itu berdasarkan hasil penelitian terdahulu maupun dilihat dari lingkungan anak-anak lain dengan anak usia dini di Rumah Tahfidz Al-Fikri.

Rumah Tahfiz Al-Fikri merupakan sebuah lembaga dakwah untuk membaca dan menghafal Al-Qur'an yang berada di Komplek Kebun Bunga Permai Kota Palembang Sumatera Selatan. Penanaman nilai agama di sini menjadi prioritas utama dalam pembelajaran. Materi agama disampaikan secara struktur dan sistematis mengikuti dengan kebutuhan santri sesuai dengan tahapan usianya. Selain fokus dalam hal membaca dan menghafal Al-Qur'an, di Rumah Tahfiz Al Fikri ini juga memperhatikan dari segi kepribadian santrinya.

Berdasarkan hasil uraian di atas, peneliti tertarik untuk mempelajari atau mengkaji lebih jauh tentang upaya-upaya pembentukan kepribadian yang meliputi kepribadian islami santri anak usia dini di Rumah Tahfiz Al-Fikri. Maka peneliti menjadikan hal ini sebagai fokus penelitian.

1.2 Rumusan Masalah

Setelah menguraikan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana upaya pembentukan kepribadian islami santri anak usia dini di Rumah Tahfiz Al Fikri Kebun Bunga Permai Kota Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Sebagaimana rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka tujuan dari hasil penelitian ini adalah untuk menguraikan dan mendeskripsikan upaya pembentukan kepribadian islami santri anak usia dini di Rumah Tahfiz Al Fikri Kebun Bunga Permai Kota Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoretik

Penelitian ini diharapkan memberikan sumbangan pemikiran dan ide dalam khazanah upaya pembentukan kepribadian islami bagi anak usia dini dan

memberikan pengetahuan mengenai peran orang tua dan juga peran tenaga pendidikan dalam memahami kebutuhan pendidikan anak usia dini dan pentingnya penanaman dan pemberian pendidikan agama kepada anak usia dini.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Manfaat bagi lembaga yang diteliti

Manfaat yang bisa diberikan kepada lembaga dari penelitian ini yaitu lembaga bisa menjadikannya masukan dan bahan evaluasi untuk penerapan metode pembelajaran selanjutnya.

b. Manfaat bagi tenaga pendidik dan santri

Manfaat yang dapat diperoleh oleh tenaga pendidik yaitu dapat menjadikan penelitian ini sebagai panduan pengajaran untuk perbaikan metode pengajaran selanjutnya. Manfaat bagi santri yaitu dapat meningkatkan efektifitas kegiatan belajar dan giat melaksanakan tugas yang diberikan ustadz dan ustadzah serta dapat menjadi pribadi yang jauh lebih baik sesuai dengan ajaran agama islam.

c. Manfaat bagi penulis

Manfaat yang diperoleh oleh penulis dalam melakukan penelitian ini yaitu dapat memberikan pengetahuan mengenai apa saja upaya yang dapat dilakukan untuk membentuk kepribadian anak usia dini melalui beberapa metode pembentukan kepribadian yang dilakukan dan dapat mengetahui bentuk kegiatan yang dilakukan Lembaga Tahfidz Qur'an sebagai salah satu Lembaga Pendidikan Non Formal.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Uyu Wahyudin. 2011. *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Amrina, R. 2018. Pola Pembinaan Kepribadian Islami Siswa di Pesantren Modern Al-Barokah Kec. Dolok Batu Nanggar Kab. Simaungun. *Skripsi*. Medan: UIN Sumatera Utara.
- Awwaluddin. 2018. Peranan Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Pembentukan Karakter Santri Yayasan Nidaulamin Boja Kabupaten Barru. *Skripsi*. Parepare: IAIN Parepare.
- Aziz, Rosmiaty. 2013. Metode Pembentukan Kepribadian Muslim. *Jurnal diskursus islam*. Makasar: UIN Alauddin Makasar. 1(3). 500-503
- Basri, H. & Rusdiana, A. 2015. *Manajemen Pendidikan & Pelatihan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Choli, Ifham. 2019. Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan islam*. 3(2). 5
- Chusna, Puji Asmaul. 2017. Pengaruh Media Gadget Pada Perkembangan Karakter Anak. *Jurnal kajian islam*. STIT Al-Muslihun. 17(2).26
- Dadan, Suryana. 2013. *Pendidikan Anak Usia Dini (Teori & Praktik Pembelajaran)*. Padang: UNP Press Padang.
- Depdiknas. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Faizin, Zaenal. 2012. Membangun Generasi Progresif Berbasis Kepribadian Religius di Era Multikultural Dalam Wahana Akadmika. *Jurnal. Wahana Akademika*. Vol. 14. No. 2.
- Hurlock, Elizabet B. 1997. *Perkembangan Anak*. Diterjemahkan Oleh Meitasari Tjandrasa. Surabaya: Surabaya.
- Kobri, A. 2019. Peran Rumah Tahfidz Al-Qur'an Dalam Upaya Pemberantasan Buta Aksara Al-Qur'an. *Skripsi*. Jambi: UIN Sulthan Thaha Sifuddin.
- Lexy, J Moleong. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mansur. 2011. *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

- Mayenti, Fitra & Sunita, Indiana. 2018. Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini di PAUD Dan TK Taruna Islam Pekanbaru. *Jurnal. Pekanbaru: STIKes Al-Insyirah Pekanbaru. Vol. 9. No.1.*
- Meity H. Idris. 2012. *Pola Asuh Anak, Melejitkan Potensi dan Prestasi Anak Sejak Usia Dini.* Jakarta: Luxima.
- Mulyadi Seto, dkk. 2016. *Psikologi Kepribadian.* Jakarta: Penerbit Gunadarma.
- Mulyasa, E. 2011. *Manajemen Pendidikan Karakter.* Jakarta: Bumi Akasara.
- Nugroho, J Setiadi. 2013. *Perilaku Konsumen Perspektfi Kontemporer Pada Motif, Tujuan dan Keinginan Konsumen.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nurishan Juntika, Mubiar Agustina. 2013. *Dinamika Perkembangan Anak & Remaja.* Bandung: Refika Aditama.
- Nurishan, A. J., & Agustin, M. 2011. *Dinamika Perkembangan Anak dan Remaja.* Bandung: PT Refika Aditama.
- Nurishan, Ahmad Juntika. 2011. *Dinamika Perkembangan Anak & Remaja (Tinjauan Psikologi, Pendidikan dan Bimbingan).* Bandung: PT Refika Aditama.
- Purwanto, Ngalim. 2011. *Psikologi Pendidikan.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rohmalia, Wahab. 2015. *Psikologi Agama.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rusdiana, Navlia Khulaise. 2016. Hakikat Kepribadian Muslim, Seri Pemahaman Jiwa Terhadap Konsep Insan Kamil. *Jurnal. Reflika. Vol. 11. No. 1.*
- Salim. Syahrums. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif.* Bandung: Cipta Pustaka
- Samani, Muchlas. 2011. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter.* Bandung: Remaja Rosdakarya
- Santrock, J.W. 2011. *Masa Perkembangan Anak Children.* Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.
- Setiyowati, Eny. 2020. Pembentukan Kepribadian Islami Pada Anak Usia Dini. *Jurnal. Ngawi: IAIN Ngawi. Vol. 4, No. 2.*
- Sjarkawi. 2011. *Pembentukan Kepribadian Anak.* Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Soemanto, Wasty. 2011. *Psikologi Pendidikan Landasan Kerjaan Pemimpin Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sri Yuniarti, Vinna. 2015. *Perilaku Konsumen Teori dan Praktik*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono YN. 2013. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Suryabrata, Sumadi. 2015. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suryana, Dadan. 2013. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Padang: UNP Press Padang.
- Syamsu, Yusuf LN. 2016. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- UU No.20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Visimedia
- W. Santrock, John. 2011. *Educational Psychology. Diterjemahan oleh Diana Angelica*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Yeni, Arza. 2018. Pengaruh Metode Pembiasaan Terhadap Proses Belajar Anak di TK Harapan Bangsa Tanjung Barulak Batipuh. *Skripsi*. Batusangkar : IAIN Batusangkar
- Yuliana, Desi Sari. 2019. Upaya Pembentukan Kepribadian Santri di Rumah Tahfidz AL-Barokah Dusun II B Desa Way Galih Lampung Selatan. *Skripsi*. Lampung: UIN Raden Intan.