

**HUBUNGAN INTENSITAS BIMBINGAN
DENGAN DOSEN PENASIHAT AKADEMIK
DAN PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA FKIP UNSRI**

SKRIPSI

Oleh :

Indri Devita Sari

NIM : 06051181621002

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PEDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2022

**HUBUNGAN INTENSITAS BIMBINGAN DENGAN
DOSEN PENASIHAT AKADEMIK DAN PRESTASI AKADEMIK
MAHASISWA FKIP UNSRI**

SKRIPSI

Oleh :

Indri Devita Sari

Nomor Induk Mahasiswa 06051181621002

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan,

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP 1987070420150401002**

Pembimbing Skripsi

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Umi Chotimah', is written over the text.

**Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP 196312211989112001**

**HUBUNGAN INTENSITAS BIMBINGAN DENGAN
DOSEN PENASIHAT AKADEMIK DAN PRESTASI AKADEMIK
MAHASISWA FKIP UNSRI**

SKRIPSI

Oleh :

Indri Devita Sari

Nomor Induk Mahasiswa 06051181621002

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diajukan dan lulus pada :

Hari/Tanggal : Jum'at, 29 Juli 2022

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP 1987070420150401002**

Pembimbing Skripsi



**Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP 196312211989112001**

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Indri Devita Sari

NIM : 06051181621002

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Intensitas Bimbingan dengan Dosen Penasihat Akademik dan Prestasi Akademik Mahasiswa FKIP Unsri” ini berserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya, tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau ada pengaduan pihak lain terhadap keaslian karya saya ini, saya bersedia untuk menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2022
Yang membuat pernyataan



Indri Devita Sari
NIM 06051181621002

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi PPKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., sebagai pembimbing dan atas segala bimbingan yang telah diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah SWT senantiasa merahmati dan membalas kebaikan Ibu. Aamiin Allahumma Aamiinn.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Ibu Dra.Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PPKn yang telah membantu dan memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian pada skripsi ini. Kemuan ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., dan seluruh Dosen Program Studi PPKn atas segala ilmu dan pengetahuan serta segala nasihat yang diberikan, semoga dapat menjadi bekal yang dapat penulis amalkan dikemudian hari.

Serta tidak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada seluruh Koordinator Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya beserta seluruh pegawai administrasi program studi yang telah memberikan izin dan bantuan selama penulis melakukan penelitian sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran di Program Studi PPKn dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Indralaya, Juli 2022



Indri Devita Sari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penulisan	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Bimbingan Akademik.....	8
2.1.1 Pengertian Bimbingan Akademik.....	8
2.1.2 Fungsi Bimbingan Akademik.....	9
2.1.3 Tujuan Bimbingan Akademik	10
2.1.4 Ruang Lingkup Bimbingan Akademik	11
2.2 Penasihat Akademik	14
2.2.1 Pengertian Penasihat Akademik	14
2.2.2 Peran Penasihat Akademik.....	15
2.2.3 Tugas Penasihat Akademik	15
2.3 Prestasi Akademik.....	17
2.3.1 Pengertian Prestasi Akademik.....	17

2.3.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik	17
2.4 Anggapan Dasar	19
2.5 Hipotesis Penelitian.....	19
2.6 Kerangka Berpikir	20
2.7 Alur Penelitian	22
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	23
3.1 Metode Penelitian.....	23
3.2 Devinisi dan Operasional Penelitian	24
3.2.1 Devinisi Variabel Penelitian.....	24
3.2.2 Devinisi Operasional Penelitian	24
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.3.1 Populasi.....	25
3.3.2 Sampel.....	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data	29
3.4.1 Teknik Dokumentasi.....	29
3.4.2 Teknik Angket/ Kuesioner	29
3.5 Teknik Analisis Data Instrumen	32
3.5.1 Uji Validitas	32
3.5.2 Uji Reliabilitas.....	32
3.6 Teknik Analisis Data.....	33
3.6.1 Uji Normalitas	35
3.6.2 Uji Linieritas	35
3.6.3 Uji Hipotesis.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	38
4.2 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi Penelitian.....	40
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	40
4.2.1.1 Lokasi FKIP Universitas Sriwijaya.....	40
4.2.1.2 Sejarah Berdirinya FKIP Universitas Sriwijaya	40
4.2.1.3 Visi dan Misi FKIP Universitas Sriwijaya	41
4.2.1.4 Tujuan FKIP Universitas Sriwijaya	42

4.2.1.5 Jurusan - Jurusan FKIP Universitas Sriwijaya	42
4.2.1.6 Data Jumlah Dosen dan Mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya	43
4.3 Pengujian Persyaratan Instrumen.....	46
4.3.1 Uji Validitas	46
4.3.2 Uji Reliabilitas.....	48
4.4 Deskripsi Data Hasil Angket.....	49
4.4.1 Indikator Pertemuan Awal Semester	52
4.4.2 Indikator Pertemuan Selama Proses Perkuliahan	59
4.4.3 Indikator Pertemuan Pasca Ujian Akhir Semester.....	61
4.4.4 Indikator Prestasi Akademik Mahasiswa	63
4.5 Analisis Data Hasil Penelitian	65
4.5.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi.....	65
4.5.2 Analisis Data Hasil Angket	66
4.6 Analisis Pengukuran Instrument	78
4.6.1 Uji Normalitas	78
4.6.2 Uji Linieritas	79
4.6.3 Uji Hipotesis.....	80
4.7 Pembahasan Hasil Penelitian	83
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	87
5.1 Simpulan.....	87
5.2 Saran.....	87
5.2.1 Bagi Institusi	88
5.2.2 Bagi Dosen Penasihat Akademik (DPA)	88
5.2.3 Bagi Mahasiswa.....	88
5.2.4 Bagi Peneliti	88
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator dan Deskriptor Penelitian	25
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	26
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	27
Tabel 3.4 Daftar Tingkat Jawaban dan Skor Jawaban Responden	30
Tabel 3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	30
Tabel 3.6 Interpretasi Nilai r	34
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien	37
Tabel 4.1 Kegiatan Penelitian.....	39
Tabel 4.2 Data Jumlah Dosen di Setiap Program Studi	43
Tabel 4.3 Data Jumlah Mahasiswa FKIP Unsri Tahun Akademik 2018/2019	44
Tabel 4.4 Penentuan Jumlah Sampel dari Populasi Tertentu dengan Taraf Kesalahan 1%, 5%, 10%	44
Tabel 4.5 Data Jumlah Sampel Mahasiswa FKIP Unsri Tahun Akademik 2018/2019.....	45
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Angket.....	76
Tabel 4.7 Interpretasi Validitas Angket	77
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas Angket Variabel.....	78
Tabel 4.9 Klasifikasi Pernyataan dan Skor	47
Tabel 4.10 Kriteria Persepsi Berdasarkan Interval Persentase	49
Tabel 4.11 Pengetahuan Mahasiswa tentang Bimbingan Akademik.....	49
Tabel 4.12 Program Studi Memberikan Sosialisasi Kepada Mahasiswa mengenai Kegiatan Bimbingan Akademik	50
Tabel 4.13 Lama Waktu yang Diberikan oleh Dosen Penasihat Akademik (DPA) untuk Melaksanakan Bimbingan Akademik.....	51
Tabel 4.14 Membawa Buku Catatan Khusus Bimbingan yang Diberikan oleh Program Studi saat akan Melakukan Bimbingan Akademik.....	51
Tabel 4.15 Berapa Kali Mahasiswa Melakukan Bimbingan Akademik Selama Satu Semester.....	52
Tabel 4.16 Analisis Hasil Angket/ Kuesioner Terbuka Mengenai Manfaat	

yang Diperoleh setelah Melaksanakan Bimbingan Akademik	53
Tabel 4.17 Dosen Penasihat Akademik (DPA) Memberikan Jadwal Khusus untuk Mahasiswa saat akan melaksanakan Bimbingan Akademik	54
Tabel 4.18 Melaksanakan Bimbingan Akademik dengan Dosen Penasihat Akademik (DPA) saat akan Mengisi Kartu Rencana Studi (KRS)	54
Tabel 4.19 Meminta Persetujuan dengan Dosen Penasihat Akademik (DPA) untuk Memilih Mata Kuliah yang akan diambil	55
Tabel 4.20 Meminta Dosen Penasihat Akademik (DPA) untuk Menandatangani Kartu Rencana Studi (KRS)	56
Tabel 4.21 Konsultasi dengan Dosen Penasihat Akademik	56
Tabel 4.22 Konsultasi mengenai kendala yang dapat Mengganggu Proses Perkuliahan.....	57
Tabel 4.23 Upaya Dosen Penasihat Akademik dalam Membantu Menyelesaikan Kendala yang dapat Mengganggu Proses Perkuliahan Mahasiswa.....	58
Tabel 4.24 Konsultasi setelah Nilai Ujian Akhir Semester.....	59
Tabel 4.25 Evaluasi Hasil Nilai Ujian Akhir Semester Bersama Dosen Penasihat Akademik	59
Tabel 4.26 Indeks Prestasi (IP) yang Mahasiswa dapatkan pada saat ini	60
Tabel 4.27 Indeks Prestasi (IP) tertinggi yang pernah Mahasiswa dapatkan selama diperkuliahan	61
Tabel 4.28 Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang Mahasiswa dapatkan pada saat ini.....	61
Tabel 4.29 Indeks Prestasi Kuumulatif (IPK) yang pernah Mahasiswa dapatkan selama diperkuliahan	62
Tabel 4.30 Pertemuan Awal Semester	63
Tabel 4.31 Kriteria Skor Penilaian Berdasarkan Interval Persentase	66
Tabel 4.32 Pertemuan Selama Masa Perkuliahan Berlangsung	67
Tabel 4.33 Kriteria Skor Penilaian Berdasarkan Interval Persentase	68
Tabel 4.34 Pertemuan Akhir Semester	69
Tabel 4.35 Kriteria Skor Penilaian Berdasarkan Interval Persentase	70
Tabel 4.36 Prestasi Akademik Mahasiswa.....	71

Tabel 4.37 Kriteria Skor Penilaian Berdasarkan Interval Persentase	72
Tabel 4.38 Rekapitulasi Data Angket dengan Petanyaan Terbuka pada Mahasiswa FKIP Unsri Tahun Akademik 2018/2019	73
Tabel 4.39 Hasil Angket/ Kuesioner Terbuka	79
Tabel 4.40 Hasil Uji Normalitas Data.....	82
Tabel 4.41 Hasil Uji Linearitas Data	83
Tabel 4.42 Taraf Signifikansi	85
Tabel 4.43 Hasil Uji Hubungan Intensitas Bimbingan dengan Dosen Penasihat Akademik dan Prestasi Akademik Mahasiswa FKIP Unsri Tahun Akademik 2018/2019	85

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	21
Bagan 2.2 Alur Penelitian	22

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul
- Lampiran 2 : Persetujuan Judul oleh Koordinator Program Studi
- Lampiran 3 : Perubahan Usul Judul Skripsi
- Lampiran 4 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 5 : Persetujuan Seminar Proposal
- Lampiran 6 : Rubrik Perbaikan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 7 : Surat Keterangan Seminar Proposal
- Lampiran 8 : SK Pembimbing
- Lampiran 9 : Surat Izin Penelitian dari Dekanat FKIP
- Lampiran 10 : Surat telah Melaksanakan Penelitian di FKIP Unsri
- Lampiran 11 : Kartu bimbingan Skripsi
- Lampiran 12 : Surat Keterangan Persetujuan Seminar Hasil
- Lampiran 13 : Rubrik Perbaikan Seminar Hasil
- Lampiran 14 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 15 : Persetujuan Ujian Akhir
- Lampiran 16 : Rubrik Perbaikan Ujian Akhir Program Studi
- Lampiran 17 : Surat Keterangan Ujian Akhir Program Studi
- Lampiran 18 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 19 : Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian
- Lampiran 20 : Hasil Pemeriksaan Plagiat

Hubungan Intensitas Bimbingan dengan Dosen Penasihat Akademik
dan Prestasi Akademik Mahasiswa FKIP UNSRI

Oleh

Indri Devita Sari

Pembimbing : Dra.Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

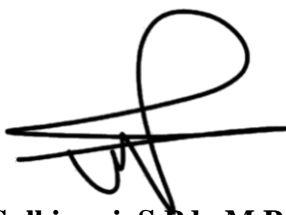
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan intensitas bimbingan dengan dosen penasihat akademik dan prestasi akademik mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2018/2019 Indralaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian asosiatif. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teori dari Sugiono dan dilengkapi dengan teknik *Probability Sampling* dengan tipe *Simple Random Sampling*, dari 664 orang mahasiswa yang menjadi populasi diambil sebanyak 224 orang mahasiswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dokumentasi dan angket/kuesioner. Selanjutnya dalam pengolahan data, peneliti menggunakan bantuan aplikasi SPSS dan Microsoft Excel, sedangkan untuk analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara intensitas bimbingan dengan dosen penasihat akademik dan prestasi akademik mahasiswa, hal ini dapat dibuktikan dari hasil uji *Correlation Product Moment* yang diperoleh nilai $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu sebesar $0.748 \geq 0.138$ dengan nilai signifikan sebesar $0,00 \leq 0,05$. Hasil penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, maknanya terdapat hubungan yang signifikan antara intensitas bimbingan dengan dosen penasihat akademik dan prestasi akademik mahasiswa FKIP Unsri Tahun Akademik 2018/2019 Indralaya.

Kata kunci : Bimbingan, Dosen Penasihat Akademik, Prestasi Akademik

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP 1987070420150401002

Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP 196312211989112001

The Correlation between The Intensity of Academic Tutoring Service
with The Akademik Supervisor and Student Achievement
Faculty of Theacher Training and Education University of Sriwijaya

By

Indri Devita Sari

Advisor : Dra.Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

Study Program: Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

The purpose of this research is to learn more about the correlation between intensity of academic tutoring services with the academic supervisor and student's achievement. This studi took quantitative approach with the assosiative research method. The sampling technique with Probability Sampling type Simple Random Sampling, and as many as 224 respondents was sampled from 664 populations in this research. The way of data collection in this research are documentation and surveys. Then, researchers use the SPSS and Microsoft Axcel software for data processing, although deskriptive statistics are used for data analysis. Furthermore, the research results according to the correlation product moment test, there was a positive and significant correlation between the intensity of academic tutoring service with the academic supervisor and the achievement of students, as represented by $r_{count} \geq r_{tabel}$ values of $0.748 \geq 0.138$ with a significant values of $0,00 \leq 0,05$, it is mean H_0 was dismissed and H_a was accepted. The research results show a significant and postive correlation between the intensity of academic tutoring service with the academic supervisor and student achievement Faculty of Teacher Training and Education University of Sriwijaya force 2018/2019 Indralaya.

Keywords : Academic tutoring, academic supervisor, student achievement

Approve of,
Coordinator of Pancasila and
Civic Education Study Program



Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP 1987070420150401002

Advisor



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP 196312211989112001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perguruan tinggi merupakan satuan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan tinggi. Perguruan tinggi sebagai salah satu institusi pendidikan formal memiliki tugas dalam menjalankan kewajiban untuk menyelenggarakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang lebih dikenal dengan sebutan Tridharma Perguruan Tinggi. Kemudian dalam penyelenggaraannya perguruan tinggi memiliki dasar hukum yang ditetapkan dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.

Prestasi Akademik merupakan indikator penting sebagai tolak ukur keberhasilan dalam proses belajar dan mengajar. Di perguruan tinggi prestasi akademik mahasiswa dapat dilihat dari Indeks Prestasi (IP) maupun Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang diraihnya. Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi prestasi akademik yaitu faktor internal (berasal dari dalam diri individu) dan faktor eksternal (berasal dari luar individu). Faktor internal antara lain : motivasi belajar, semangat belajar, kecerdasan, dan sebagainya. Sedangkan faktor eksternal yaitu berasal dari lingkungan keluarga, tempat belajar, dan masyarakat. Salah satu faktor eksternal yang dapat mendukung mahasiswa dalam pencapaian prestasi yang baik adalah lingkungan belajar, yaitu terdapatnya hubungan yang harmonis antara dosen dengan mahasiswa, (Eryanto & Swaramarinda, 2013). Menurut Thomson dan Grover (Suoriatin, 2017) faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa yaitu management waktu (*goal setting*), nasehat atau bimbingan akademik, stress dan integrasi institusi.

Bimbingan Akademik merupakan suatu kegiatan yang dilakukan antara Dosen Penasihat Akademik (DPA) dan mahasiswa bimbingannya dalam merencanakan studi serta membantu menyelesaikan masalah akademik ataupun non-akademik yang dapat menghambat pelaksanaan perkuliahan sehingga

mahasiswa dapat menyelesaikan perkuliahannya dengan baik sesuai dengan minat, bakat, dan kemampuannya (Nurihsan, 2018). Namun pada kenyataannya berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti, bimbingan akademik yang dilakukan beberapa mahasiswa hanya untuk meminta tanda tangan Kartu Rencana Studi (KRS) saja dan kurangnya pengetahuan mahasiswa tentang apa saja yang dapat dikonsultasikan pada saat bimbingan akademik dengan DPA. Terkadang mahasiswa juga merasa sungkan untuk menceritakan permasalahan akademik dan non-akademik yang dapat menghambat kegiatan perkuliahan.

Melalui penyelenggaraan pendidikan ini diharapkan dapat mengembangkan dan membina bakat dan potensi yang ada dalam diri peserta didik. Hal ini juga harus didukung peran dari seorang pendidik serta pendidik juga memiliki tugas untuk memberikan solusi terhadap kesulitan dan hambatan yang dihadapi oleh peserta didik dalam mengembangkan potensinya. Di perguruan tinggi dalam hal ini dosen yang menjadi pendidik. Dosen mempunyai peran yang penting dalam proses belajar dan mengajar. Peran penting tersebut berkaitan dengan tugas dosen sebagai pengajar dan pendidik yang menyiapkan kondisi yang kondusif untuk belajar. Selain kewajiban tersebut, dosen juga mempunyai kewajiban untuk membimbing mahasiswa agar dapat mencapai prestasi yang maksimal yaitu perannya sebagai penasihat akademik mahasiswa yang diharapkan dapat membantu mahasiswa yang mengalami kesulitan belajar, mengembangkan cara belajar yang efektif dan dapat membantu mahasiswanya untuk mencapai prestasi akademik yang diinginkan melalui proses bimbingan.

Menurut buku pedoman fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Sriwijaya (FKIP Unsri), setiap mahasiswa yang mengikuti pendidikan S1, S2, dan S3 memiliki Dosen Penasihat Akademik (DPA) yang akan memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan untuk membantu kelancaran studi mahasiswanya. Adapun pemberian bimbingan akademik yaitu pada saat awal perkuliahan seperti mengambil mata kuliah setiap memasuki semester baru, sepanjang semester yakni sepanjang berlangsungnya perkuliahan seperti pemberian bantuan kepada mahasiswa dalam mengatasi kesulitan-kesulitan dalam studinya, pada akhir semester pada saat setelah nilai akhir keluar, dan memberikan

teguran kepada mahasiswanya apabila mengalami penurunan dalam prestasi akademiknya. Bimbingan yang diberikan Penasihat Akademik akan sangat membantu mahasiswa dalam mengatasi kesulitan yang di hadapi pada studinya dan dapat dilaksanakan bukan hanya pada saat akan mengisi kartu rencana studi (KRS), melainkan kapan saja sesuai dengan kebutuhan dan waktu yang sudah ditetapkan oleh DPA dan Mahasiswanya ketika akan melaksanakan bimbingan.

Menurut Nurihsan (2018: 28) mahasiswa memerlukan bimbingan akademik karena mahasiswa memiliki problema/ masalah akademik yang menjadi hambatan bagi mahasiswa dalam merencanakan, melaksanakan, dan memaksimalkan perkembangan belajarnya. Adapun beberapa masalah yang dimiliki mahasiswa adalah sebagai berikut : (1) Kesulitan dalam memilih program studi yang sesuai dengan kemampuan dan waktu yang tersedia, (2) Kesulitan dalam mengatur waktu belajar disesuaikan dengan banyaknya tuntutan aktivitas perkuliahan, serta kegiatan kemahasiswaan, (3) Kesulitan dalam mendapatkan sumber belajar dan buku-buku sumber, (4) Kesulitan dalam menyusun makalah dan tugas akhir, (5) Kesulitan dalam mempelajari buku-buku yang berbahasa asing, (6) Kurang motivasi atau semangat belajar, (7) Adanya kebiasaan belajar yang salah, (8) Rendahnya rasa ingin tahu dan ingin mendalami ilmu serta rekayasa, dan (9) Kurangnya minat terhadap profesi.

Mengenai kendala pada mahasiswa saat menjalani proses perkuliahan Khairun dan Al Hakim (2018) mengungkapkan bahwa mahasiswa memiliki kendala yang sering terjadi apabila akan berkonsultasi dengan DPA, yaitu: (1) mahasiswa mengalami kesulitan untuk menemui DPA, karena keterbatasan waktu yang ada dan kegiatan Dosen yang harus dilakukan sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi, yaitu pendidikan, pengajaran, dan penelitian, serta pengabdian pada masyarakat. Selain itu, banyaknya mahasiswa bimbingan juga dapat mempengaruhi kegiatan bimbingan akademik. (2) Kurang terbukanya mahasiswa kepada DPA. Selain itu, kurangnya kesadaran mahasiswa untuk melakukan bimbingan akademik bersama dosen PA juga merupakan salah satu kendala yang dapat menghambat proses akademik mahasiswa. Mahasiswa merasa sungkan

untuk menceritakan masalah akademik dan nonakademikny, sehingga DPA mengalami kesulitan dalam memberikan saran dan petunjuk yang tepat.

Ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang diangkat oleh penulis diantaranya adalah penelitian dengan judul “Layanan bimbingan akademik untuk meningkatkan prestasi akademik mahasiswa” yang diteliti oleh Zakiyatunufuz (2019) dengan hasil penelitian yaitu pentingnya peran DPA sebagai sumber informasi, sebagai penerima keluhan, kesulitan atau persoalan dari mahasiswa yang bersifat akademis dan non-akademis, selanjutnya membantu penyelesaian masalahnya, memberi petunjuk dan saran kepada mahasiswa bimbingannya dalam menyusun program studi, dan memberi motivasi kepada mahasiswa bimbingannya sehingga dalam proses perkuliahannya lebih terarah.

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Jannana (2012) dengan judul “Peranan penasihat akademik (PA) dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan administrasi perkantoran universitas negeri yogyakarta” dengan hasil penelitian yaitu peranan dosen PA yang sangat penting dalam proses perkuliahan, contohnya dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa, sebagai motivator, konselor, dan fasilitator di pendidikan tinggi, sehingga perkuliahan berjalan sesuai dengan peraturan dan mahasiswa diharapkan dapat memiliki prestasi yang baik.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti kepada mahasiswa FKIP Unsri angkatan 2018 pada tanggal 13 Januari 2022 secara *online* menggunakan *google form* kepada 56 mahasiswa didapatkan hasil sebagai berikut: (1) pertanyaan pertama mengenai pelaksanaan bimbingan akademik yang dilakukan oleh mahasiswa bersama DPA, 50 orang responden menyatakan bahwa mereka melaksanakan bimbingan dengan Dosen PA dan 6 orang responden menjawab tidak melaksanakan bimbingan, (2) pertanyaan selanjutnya mengenai koordinasi mahasiswa dengan Dosen PA sebelum mengisi KRS, 34 orang responden melakukan koordinasi dengan Dosen PA dan 22 orang responden menjawab tidak melaksanakan koordinasi dengan pernyataan mata kuliah sudah ditetapkan oleh prodi, (3) bimbingan yang dilakukan ketika mahasiswa mengalami kesulitan selama melaksanakan perkuliahan, ada 36 orang responden yang

melakukan bimbingan dengan Dosen PA untuk menyelesaikan masalah perkuliahannya dan 20 orang responden menjawab tidak melakukan bimbingan, (4) kendala yang dialami mahasiswa saat hendak melakukan bimbingan dengan DPA berdasarkan jawaban dari responden yaitu mahasiswa sulit memahami apa yang disampaikan oleh DPA karena pada saat ini proses perkuliahan *online*. Ada juga kendala internal dari mahasiswa yaitu merasa segan untuk melakukan bimbingan karena takut mengganggu kegiatan DPA. (5) berdasarkan jawaban yang didapat dari responden dari 56 mahasiswa, ada 3 orang mahasiswa yang tidak pernah melakukan bimbingan akademik, 12 mahasiswa melakukan bimbingan akademik hanya 1 kali saja untuk meminta tanda tangan KRS, dan selebihnya melakukan bimbingan akademik sesuai dengan yang seharusnya.

Dari hasil studi pendahuluan di lapangan didapatkan bahwa bimbingan yang mereka lakukan dengan DPA sangat jarang, ada yang melaksanakan bimbingan akademik pada saat awal semester saja untuk mengisi KRS dan bahkan ada juga yang pada saat pengisian KRS mereka menentukan sendiri mata kuliah yang akan diambil sesuai dengan ketentuan prodi tanpa melaksanakan bimbingan dengan DPA terlebih dahulu. Mahasiswa kurang menyadari bahwa betapa pentingnya melaksanakan bimbingan dengan DPA, karena bimbingan bukan hanya dapat dilakukan saat pengisian KRS saja, akan tetapi selama masa perkuliahan berjalan pun bimbingan dapat dilaksanakan jika mahasiswa memiliki kendala yang dapat menghambat studi.

Berdasarkan beberapa hal diatas, bimbingan akademik merupakan kegiatan konsultasi antara Dosen PA dengan Mahasiswa bimbingannya dalam merencanakan studi serta menyelesaikan masalah studi yang dialami, agar mahasiswa yang bersangkutan dapat menyelesaikan studinya dengan baik dan dapat mencapai prestasi akademik yang diinginkan. Namun, dalam prosesnya terdapat kendala-kendala berupa kurangnya kesadaran mahasiswa dalam melaksanakan bimbingan akademik, sehingga dapat menghambat pelaksanaan proses studinya sendiri dan bisa jadi dapat mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa itu sendiri.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk meneliti masalah dengan judul “Hubungan tingkat keseringan mahasiswa dalam melaksanakan bimbingan akademik bersama dosen penasihat akademik (PA) dengan prestasi akademik mahasiswa FKIP Unsri”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan penulis diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini ialah “apakah ada hubungan intensitas bimbingan dengan dosen penasihat akademik dan prestasi akademik mahasiswa FKIP Unsri?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah diatas, yang menjadi tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui “hubungan intensitas bimbingan dengan dosen penasihat akademik dan prestasi akademik mahasiswa FKIP Unsri”.

1.4 Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini, peneliti berharap ada manfaat yang dapat diperoleh baik secara teoritis maupun secara praktis.

1.4.1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mendukung teori-teori mengenai persepsi dan kompetensi mahasiswa terhadap bimbingan dengan dosen PA terhadap prestasi akademik mahasiswa.

1.4.2 Manfaat Praktis

1.4.2.1 Bagi Institusi

Hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman dalam meningkatkan prestasi akademik mahasiswa FKIP.

1.4.2.2 Bagi Dosen Penasihat Akademik

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi Dosen PA dalam menjalankan peran dan tugasnya dalam membimbing mahasiswa.

1.4.2.3 Bagi Mahasiswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi mahasiswa fakultas keguruan dan ilmu pendidikan dalam melaksanakan bimbingan dengan Dosen PA.

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pembelajaran dalam penulisan penelitian ilmiah dan dapat dijadikan sebagai sumber informasi mengenai hubungan intensitas bimbingan dengan dosen penasihat akademik dan prestasi akademik mahasiswa di FKIP Unsri.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi, A. (2010). *Metodelogi Penelitian*. Jakarta. Budi Aksara.
- Anidar, J. (2012). *Peran Penasehat Akademik Terhadap Kesuksesan Mahasiswa di Perguruan Tinggi*. *Al-Ta Lim Journal*, 19(3), 216–223. [internet]. (journal.tarbiyahainib.ac.id) diakses pada tanggal 20 Januari 2020.
- Anira, A. (2016). *Mekanisme Layanan Bimbingan Akademik dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa di Institut Agama Islam Negeri Palu*. *Istiqra: Jurnal Hasil Penelitian*, 4(1), 49–80. [internet]. (<https://www.jurnal.iainpalu.ac.id/index.php/ist/article/view/201/129>) diakses pada tanggal 8 Juli 2021.
- Arikunto. (2013). *Prosedur Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Anonim. (2019). *Buku Panduan Akademik FKIP*. [Internet]. (www.fkip.unsri.ac.id) diakses pada tanggal 17 Januari 2020.
- Anonim. (2008). *Depdiknas Pasal 27 tahun 2008 tentang “Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor”*. [internet]. diakses pada tanggal 20 maret 2019.
- Eryanto, H., & Swaramarinda, D. R. (2013). *Pengaruh Modal Budaya, Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Tingkat Pendapatan Orang Tua Terhadap Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis (JPEB)*, 1(1), 39–61. [internet]. (<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpeb/article/view/2016>) diakses pada 20 Maret 2019.
- Hikmatyar & Sumaryana. (2019). *Pengembangan system informasi layanan bimbingan akademik mahasiswa*. [Internet]. (<https://e-journal.unper.ac.id/index.php/informatics/article/view/286>) diakses pada tanggal 7 maret 2022

- Jannana, N. S. (2012). *Peranan Penasehat Akademik (PA) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2012*. Skripsi. [internet]. (<https://eprints.uny.ac.id/16440/>) diakses pada tanggal 8 Juli 2021.
- Kadir, A. (2018). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta. PT Rafika Aditama.
- Anonim. (2012). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. [Internet]. (<http://kbbi.we.id>). diakses pada tanggal 20 maret 2019
- Khairun, D. Y., & Al Hakim, I. (2018). *Analisis Asesmen Kebutuhan Mahasiswa Terhadap Layanan Dosen Pembimbing Akademik*. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 2(2), 179–186. [internet]. (<http://journal.ums.ac.id/index.php/jpis/article/view/3331>) diakses pada tanggal 21 Juni 2021.
- Kholifah, Ayumi. (2021). *Pemahaman fungsi dan prinsip bimbingan dan konseling mahasiswa program studi pendidikan bimbingan konseling pendidikan islam fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Raden Intan Lampung*. [Internet]. (<http://repository.radenintan.ac.id/17030/1/PERPUS%20PUSAT%20BAB%201%20DAN%202.pdf>) diakses pada tanggal 7 Maret 2022.
- Maelansari, M. (2018). *Hubungan Pola Komunikasi Mahasiswa-Dosen Pembimbing Akademik dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Semester VIII Prodi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Tahun Ajaran 2017/2018*. UIN Raden Intan Lampung.
- Nurihsan, A. J. (2018). *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan (Ke-6)*. Bandung. Refika Aditama.
- Retnowati, dkk. (2016). *Prestasi akademik dan motivasi berprestasi mahasiswa S1 pendidikan geografi universitas negeri malang*. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(3), 521–525. [Internet]

(<http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/6181>) diakses pada tanggal 15 Juli 2020.

Siregar. (2010). *Metode Penelitian*. Jakarta. Ghalia Indonesia.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.

Sulistiyorini, M. F. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.

Sunarsih, T. (2009). *Hubungan antara motivasi belajar, kemandirian belajar dan bimbingan akademik terhadap prestasi belajar mahasiswa di Stikes A. Yani Yogyakarta*. [Internet]. (<http://digilib.uns.ac.id/dokumen/detaii/13442>) diakses pada tanggal 15 Juli 2020.

Anonim. (2012). *Undang-Undang RI No 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi*. [Internet]. (<http://ldikti8.ristekdikti.go.id/2019/02/05/undang-undang-republik-indonesia-nomor-12-tahun-2012-tentang-pendidikan-tinggi/>) diakses pada tanggal 20 maret 2019.

Zakiyatunufus, R. A. (2019). Layanan Bimbingan Akademik dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Mahasiswa. *Irsyad: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, Dan Psikoterapi Islam*, 7(2), 191–210. [internet]. (<http://digilib.uinsgd.ac.id/10957/>) diakses pada tanggal 8 Juli 2021.