

**UPAYA MENINGKATKAN TEKNIK *PASSING* BAWAH MELALUI  
PENERAPAN METODE INKUIRI PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH  
DASAR NEGERI 139 PALEMBANG**

**Skripsi oleh**

**SUKAINA**

**Nomor Induk Mahasiswa 06107406002**

**Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
PALEMBANG  
2014**

26639  
27200

S  
796.225 07  
Suk  
4  
2014  
C. 142107

**UPAYA MENINGKATKAN TEKNIK *PASSING* BAWAH MELALUI  
PENERAPAN METODE INKUIRI PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH  
DASAR NEGERI 139 PALEMBANG**

**Skripsi oleh**

**SUKAINA**

**Nomor Induk Mahasiswa 06107406002**

**Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
PALEMBANG  
2014**

**UPAYA MENINGKATKAN TEKNIK *PASSING* BAWAH MELALUI  
PENERAPAN METODE INKUIRI PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH  
DASAR NEGERI 139 PALEMBANG**

**Skripsi oleh**

**SUKAINA**

**Nomor Induk Mahasiswa 06107406002**

**Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**

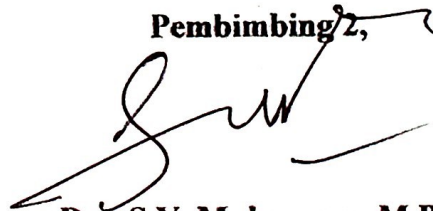
**Disetujui  
Sebagai skripsi Program Strata 1,**

**Pembimbing 1,**



**Dr. Hartati, M.Kes.  
NIP 195806121986031002**

**Pembimbing 2,**



**Drs. S.Y. Muherman, M.Pd.  
NIP 195312121982032001**

**Disahkan  
Ketua Pelaksana FKIP Kampus Palembang,**



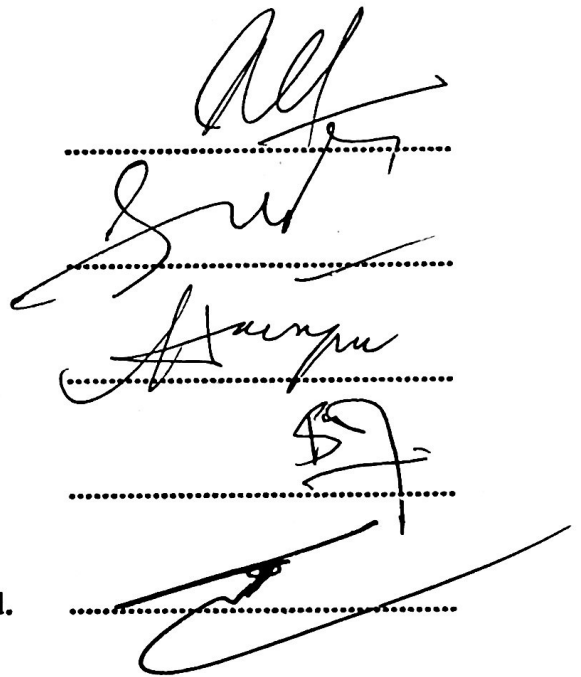
**Dr. Sukirno  
NIP-195601241984031001**

Telah diujikan dan lulus pada :

**H a r i** : **Jumat**  
**Tanggal** : **13 Juni 2014**


**TIM PENGUJI**

1. **K e t u a** : **Dr. Hartati, M.Kes.**
2. **Sekretaris** : **Drs. S.Y. Muherman, M.Pd.**
3. **Anggota** : **Dra. Marsiyem, M.Kes.**
4. **Anggota** : **Drs. Syafaruddin, M.Kes.**
5. **Anggota** : **Drs. Djumadin Syafril, M.Pd.**



**Palembang, 23 Juni 2014**

**Disetujui oleh,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**



**Drs. Waluyo, M.Pd.**  
**NIP 195601241984031001**

## SURAT PERNYATAAN

Saya bertanda tangan di bawah ini

Nama : SUKAINA

NIM : 06107406002

Program Studi : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul „UPAYA MENINGKATKAN TEKNIK *PASSING* BAWAH MELALUI PENERAPAN METODE INKUIRI PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 139 PALEMBANG” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17/2010 tentang pencegahan dan penyalahgunaan plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran dan pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Palembang, Mei 2014

Yang membuat pernyataan,



Sukaina

## PERSEMBAHAN

**Kupersembahkan kepada :**

- ❖ Ayah dan ibu tercinta yang selalu mendo'akan dan tak bosan-bosan memberi nasehat serta memberi semangat.
- ❖ Suamiku dan anakku tercinta yang selalu menemani aku disaat aku membutukannya tak peduli malam hari ataupun hujan dan panas aku sangat bersyukur sekali karena dia selalu memberi dukungan dan semangat dan merupakan inspirasiku.
- ❖ Kakakku serta adikku yang tercinta yang telah banyak memberikan dukungan moril dan spiritual.
- ❖ Teman seperjuangan penjaskes kualifikasi yang telah berjuang saling mendukung dan kerja sama dan selalu kompak dalam melakukan sesuatu selama lebih kurang empat tahun.
- ❖ Kepala SD Negeri 139 Palembang dan rekan kerja yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.
- ❖ Almamater yang ku banggakan

**Motto :**

“Perjalanan hidup menginsafkan orang berakal untuk mencari ilmu dan mempersiapkan bekal, dan menjerumuskan orang kebal sehingga panjang angan-angan dan lupa akan ajal. Jangan pernah menyerah untuk berusaha karena sesungguhnya bersama kesulitan itu akan ada kemudahan.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, Tuhan pencipta semesta alam, shalawat seiring salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Hartati, M.Kes. sebagai pembimbing pertama selaku pembimbing akademik dan Bapak Drs. S.Y. Muherman, M.Pd. sebagai pembimbing kedua yang selalu meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran hingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Tatang Suhery, MA, Ph.D selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Bapak Drs. Waluyo, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan FKIP Universitas Sriwijaya, serta semua dosen yang dengan sabar telah memberikan ilmu yang bermanfaat yang dapat penulis teruskan kepada anak didik di kemudian hari.

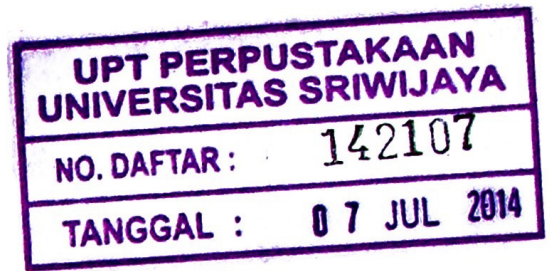
Penulis juga tak lupa mengucapkan terima kasih kepada Kepala SD Negeri 139 Palembang yang memberikan bantuan selama penelitian berlangsung. Akhirnya, penulis mengharapkan segala saran serta kritik membangun demi kemajuan studi pendidikan jasmani dan kesehatan. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak yang memerlukannya.

Inderalaya, Mei 2014

Penulis,



Sukaina



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
PERSEMBAHAN DAN MOTTO .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK .....	xii
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah.....	3
1.5 Tujuan Penelitian .....	4
1.6 Manfaat Penelitian .....	4
 <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 <i>Passing</i> Bawah.....	5
2.2 Teknik <i>Passing</i> Bawah.....	6
2.3 Metode Inkuiri dan Langkah-Langkahnya.....	8
2.4 Pembelajaran <i>Passing</i> Bawah Melalui Metode Inkuiri.....	12
2.5 PAILKEM .....	13
2.5.1 Pembelajaran Aktif .....	14
2.5.2 Inovatif .....	14
2.5.3 Lingkungan .....	14
2.5.4 Kreatif .....	15
2.5.5 Efektif .....	15



2.5.6 Menyenangkan .....	16
2.6 Kerangka Berpikir .....	17

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Prosedur Penelitian .....	19
3.1.1 Siklus I .....	19
3.1.2 Siklus II.....	23
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian .....	26
3.3 Subjek Penelitian.....	26
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.5 Teknik Analisis Data.....	27

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	30
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	30
4.1.2 Data Awal.....	31
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Siklus I.....	33
4.1.4 Deskripsi Data Hasil Siklus II .....	40
4.2 Pembahasan.....	47
4.2.1 Pembahasan Hasil Siklus I .....	47
4.2.2 Pembahasan Hasil Siklus II.....	50
4.2.3 Keaktifan Siswa Melakukan <i>Passing</i> Bawah .....	
Melalui Penerapan Metode Inkuiri.....	52
4.2.4 Pembahasan Refleksi Hasil Tindakan Siklus II .....	54

### **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Simpulan .....	57
5.2 Saran .....	57

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>59</b>
----------------------------	-----------

### **DAFTAR LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rubrik Penilaian <i>Passing</i> Bawah .....	27
Tabel 2. Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat di SDN 139 Palembang .....	30
Tabel 3. Ketuntasan Belajar Siswa pada Tes Awal .....	32
Tabel 4. Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I .....	38
Tabel 5. Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus II.....	45

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Rangkaian Gerakan <i>Passing</i> Bawah (M. Yunus, 1992:84).....	7
Gambar 2. Pembelajaran <i>Passing</i> Bawah dengan Inkuiri.....	13
Gambar 3. Bagan Alur Kerangka Berpikir .....	18
Gambar 4. Prosedur Pelaksanaan PTK .....	19
Gambar 5. <i>Passing</i> Bawah Perorangan.....	21
Gambar 6. Pelaksanaan <i>Passing</i> Bawah secara Berkelompok.....	24
Gambar 7. Ketuntasan Siswa pada Prasiklus .....	33
Gambar 8. Siswa Melakukan Pemanasan pada Siklus I .....	34
Gambar 9. Kegiatan <i>Passing</i> Bawah secara Berpasangan pada Siklus I .....	35
Gambar 10. <i>Passing</i> Bawah secara Berpasangan .....	36
Gambar 11. Kegiatan Penutup pada Siklus I .....	37
Gambar 12. Ketuntasan Siswa pada Siklus I .....	38
Gambar 13. Kegiatan Awal Siklus II .....	41
Gambar 14. Suasana Senam Pemanasan pada Siklus II .....	42
Gambar 15. Kegiatan Penutup pada Siklus I .....	43
Gambar 16. Kegiatan Penenangan Siklus II .....	44
Gambar 17. Ketuntasan Siswa pada Siklus II .....	45
Gambar 18. Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus II.....	48
Gambar 19. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	48
Gambar 20. Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I ke II.....	51
Gambar 21. Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari Siklus I ke Siklus II.....	52
Gambar 22. Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	52
Gambar 23. Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II .....	53
Gambar 24. Histogram Nilai Rata-rata Tiap Siklus .....	54
Gambar 25. Pencapaian Ketuntasan Belajar Siswa Tiap Siklus .....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	61
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	65
Lampiran 3. Tes Awal Passing Bawah .....	69
Lampiran 4. Hasil Penilaian Passing Bawah Siklus I.....	70
Lampiran 5. Hasil Penilaian Passing Bawah Siklus II .....	71
Lampiran 6. Data Observasi .....	72
Lampiran 7. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	73
Lampiran 8. Usul Judul Penelitian.....	74
Lampiran 9. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	75
Lampiran 10. Permohonan Izin Penelitian ke Sekolah.....	76
Lampiran 11. Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga Palembang.....	77
Lampiran 12. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian .....	78
Lampiran 13. Kartu Bimbingan.....	79

## ABSTRAK

Pembelajaran bola voli merupakan salah satu materi pembelajaran yang diberikan pada siswa kelas IV pada semester genap. Kompetensi yang dicapai di antaranya adalah penguasaan teknik dasar. Penguasaan teknik dasar merupakan unsur yang penting dalam pembelajaran bola voli. Salah satu teknik dasar itu adalah *passing* bawah. *Passing* bawah digunakan untuk menerima servis, menerima *spike*, memukul bola setinggi pinggang ke bawah dan memukul bola yang memantul dari net. *Passing* bawah merupakan awal dari sebuah penyerangan dalam bola voli. Keberhasilan penyerangan tergantung dari baik buruknya *passing* bawah. Pencapaian Ketuntasan Belajar Siswa Tiap Siklus Penelitian berjudul "Upaya Meningkatkan Teknik *Passing* Bawah Melalui Penerapan Metode Inkuiri pada Siswa Kelas IV SDN 139 Palembang." Penelitian bertujuan mengetahui apakah melalui metode inkuiri dapat meningkatkan teknik *passing* bawah pada siswa kelas IV SDN 139 Palembang. Penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). siswa kelas IV.A SD Negeri 139 Palembang, yang berjumlah 40 orang terdiri dari 20 perempuan dan 20 laki-laki. Data dikumpulkan berdasarkan hasil observasi pada saat proses pembelajaran berlangsung untuk masing-masing siklus. Analisis data bersifat kualitatif. Jika ada data kuantitatif, analisisnya paling banyak menggunakan statistik deskriptif dengan penyimpulan lebih mendasarkan nilai rata-rata dan simpangan baku amatan atau persentase amatan. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa metode inkuiri dapat meningkatkan teknik *passing* bawah pada siswa kelas IV SDN 139 Palembang. Hal ini dapat dilihat dari hasil perolehan setiap siklus penelitian sebagai berikut: 1) Siklus I pencapaian hasil belajar *passing* bawah rata-rata 69,79 dan ketuntasan siswa 65%. Pembelajaran *passing* bawah ini belum berhasil sehingga perlu dilanjutkan pada siklus II, dan 2) Siklus kedua pencapaian hasil belajar mulai meningkat yakni rata-rata 83,75 dan ketuntasan belajar siswa mencapai 87,50%. Peningkatan hasil belajar di atas karena pembelajaran dilakukan dengan penggunaan metode inkuiri, namun tentu ini tidak terlepas dari berbagai faktor pendukung, seperti keaktifan siswa, keberanian siswa, kerja sama siswa, dan perhatian siswa terhadap pembelajaran.

Kata kunci: Teknik *Passing* Bawah, Penerapan Metode Inkuiri, Siswa Kelas IV SDN 139 Palembang.



## BAB I PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Pembelajaran bola voli merupakan salah satu materi pembelajaran yang diberikan pada siswa kelas IV pada semester genap. Kompetensi yang dicapai di antaranya adalah penguasaan teknik dasar. Penguasaan teknik dasar merupakan unsur yang penting dalam pembelajaran bola voli. Salah satu teknik dasar itu adalah *passing* bawah. *Passing* bawah digunakan untuk menerima servis, menerima *spike*, memukul bola setinggi pinggang ke bawah dan memukul bola yang memantul dari net. *Passing* bawah merupakan awal dari sebuah penyerangan dalam bola voli. Keberhasilan penyerangan tergantung dari baik buruknya *passing* bawah. Apabila bola yang dioperkan jelek, maka pengumpan akan mengalami kesulitan untuk menempatkan bola yang baik untuk para penyerang.

Berkaitan dengan pembelajaran *passing* bawah dalam permainan bola voli mini untuk siswa SD, penulis telah mengadakan observasi terhadap kondisi pembelajaran bola voli di Sekolah Dasar Negeri 139 Palembang. Dari 40 orang siswa peneliti mencatat persentase aktivitas siswa selama dalam pembelajaran. Hasil temuan awal ini sangat menarik untuk dikaji lebih lanjut. *Pertama*, kemampuan siswa dalam melakukan *passing* bawah kurang baik. Sikap badan siswa diperoleh 14 orang dari 40 siswa atau 35% baik, sikap kaki diperoleh 10 orang atau 25% baik, sikap tangan diperoleh 8 orang atau 20% baik, dan perkenaan dan arah bola diperoleh 8 orang atau 20% baik. Hasil yang diperoleh tersebut diperjelas dengan aktivitas yang dilakukan siswa yakni bola tidak terarah dan tidak melambung dengan sempurna. Hal ini disebabkan siswa kurang kuat melakukan *passing* dan tangan mereka merasa sakit pada saat melakukan *passing* bawah. Rendahnya hasil belajar pendidikan jasmani bergantung pada proses pembelajaran yang dihadapi oleh siswa. Dalam pembelajaran penjas, guru harus menguasai materi yang diajarkan dan cara menyampaikannya. Cara penyampaian pelajaran sering disebut metode atau gaya

mengajar merupakan faktor yang penting diperhatikan oleh seorang guru. Namun dari kenyataan tersebut masih banyak guru yang masih terbatas dalam mengajar pembelajaran praktek penjas karena berbagai macam keterbatasan dalam menyediakan sarana yang menunjang dalam mata pelajaran penjas dan penggunaan gaya mengajar dalam kegiatan proses belajar mengajar merupakan salah satu cara pendekatan yang biasa diharapkan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, yang terkadang pembelajaran penjas lebih banyak melaksanakan secara teori dari pada praktik.

Upaya membelajarkan *passing* bawah bagi siswa sekolah dibutuhkan cara mengajar yang baik dan tepat. Banyaknya bentuk-bentuk pembelajaran *passing* bawah bola voli menuntut seorang guru pendidikan jasmani harus kreatif dan inisiatif agar diperoleh hasil belajar yang optimal. Bentuk pembelajaran yang dapat digunakan dalam membelajarkan pendidikan jasmani di antaranya pembelajaran penemuan yaitu dikenal dengan metode inkuiri. Metode mengajar sangat penting dalam proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran di kelas melibatkan beberapa komponen pembelajaran, di antaranya: perencanaan, tujuan, bahan atau materi pembelajaran, strategi, metode, teknik, media, dan evaluasi. Seorang guru harus terampil dan kreatif dalam merancang pembelajaran. Guru dituntut memiliki kemampuan dalam memilih metode pembelajaran, salah satunya adalah metode inkuiri (Suryobroto, 2010:192).

Metode inkuiri mengandung proses mental yang tingkatannya cukup tinggi. Proses mental yang ada pada inkuiri di antaranya: merumuskan masalah, membuat hipotesis, mendesain eksperimen, melakukan eksperimen, mengumpulkan dan menganalisis data, dan menarik kesimpulan. Dalam pembelajaran inkuiri, kegiatan belajar mengajar harus direncanakan agar siswa memperoleh pengalaman, sehingga berkesempatan untuk mengalami proses inkuiri (Suryosubroto, 2010:221). Memberikan pembelajaran *passing* bawah dengan runtut dan jelas adalah sangat penting. Disisi lain pembelajaran *passing* bawah harus dilakukan secara variatif agar siswa merasa senang dan tidak bosan dengan bentuk pembelajaran yang monoton. Upaya mengetahui pembelajaran mana yang lebih baik terhadap peningkatan hasil

belajar *passing* bawah bola voli, maka peneliti akan menggunakan metode inkuiri. Dengan menggunakan metode pembelajaran inkuiri diharapkan siswa menjadi lebih senang, motivasi belajar siswa meningkat, siswa dapat mentransfer pembelajaran yang diterimanya.

Upaya membelajarkan *passing* bawah bagi siswa sekolah dibutuhkan metode mengajar yang baik dan tepat. Metode inkuiri salah satu pilihan yang dapat digunakan oleh guru pada saat pembelajaran *passing* bawah. Penggunaan metode inkuiri mengharuskan guru menciptakan hal-hal yang baru. Hal ini maksudnya, guru harus menciptakan kondisi belajar dan kegiatan pembelajaran yang baru sesuai dengan tuntutan dan perkembangan pendidikan (Ekosusilo, 2007:2). Untuk membuktikan adanya peningkatan teknik *passing* bawah melalui penerapan metode inkuiri perlu dilakukan penelitian dengan judul, “Upaya Meningkatkan Teknik *Passing* Bawah Melalui Penerapan Metode Inkuiri pada Siswa Kelas IV SDN 139 Palembang”.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi masalah yang muncul dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut.

1. Rendahnya minat belajar siswa SDN 139 Palembang pada *passing* bawah dalam permainan bola voli.
2. Rendahnya kemampuan siswa dalam melakukan *passing* bawah.
3. Siswa masih takut melakukan *passing* bawah.

## **1.3 Batasan Masalah**

Penelitian ini dibatasi masalah yaitu teknik *passing* bawah dalam permainan bola voli yang diajarkan dengan metode inkuiri.

## **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas, masalah dalam penelitian ini dirumuskan: ”Apakah melalui metode inkuiri dapat meningkatkan teknik *passing* bawah pada siswa kelas IV SDN 139 Palembang?”



### **1.5 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah melalui metode inkuiri dapat meningkatkan teknik *passing* bawah pada siswa kelas IV SDN 139 Palembang.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memperoleh manfaat antara lain adalah:

1. Bagi Siswa, dapat mengatasi permasalahannya sehingga mampu meningkatkan teknik *passing* bawah.
2. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai pedoman dalam melaksanakan kegiatan permainan bola voli dan sebagai ilmu pengetahuan terutama untuk meningkatkan teknik bermain bola voli khususnya bagi anak SD.
3. Bagi sekolah, dapat meningkatkan mutu pembelajaran khususnya mata pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal dan Siti Jaiyarah. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Barbara L.V & Bonnie J.F. 1996. *Bola Voli Pemula*. Jakarta : Raja Gravindo Persada.
- Darsono. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SD*. Jakarta.
- Durrwatcher, Gerhard. 1990. *Bola Voli Belajar dan Berlatih Sambil Bermain*. Jakarta: Gramedia.
- Ekosusilo, Madyo. 2007. "PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)". Makalah disampaikan oleh Guru Besar Bidang Ilmu Manajemen Pendidikan.
- Gilang, Moh. 2007. *Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Surabaya: Grafindo.
- Hamalik, O. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Herdian. 2004. *Belajar Efektif Pendidikan Jasmani*. Jakarta: Ibt Media Cipta Nusantara.
- Joyce, B, Weil, & Calhoun. 2011. *Models of Teaching: Model-Model pengajaran*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Karsono. 2007. *Gelora Penjas Untuk SD Kelas 5*. Bandung: Sinergi Pustaka Indonesia.
- M. Yunus. 1992. *Bola Voli Olahraga Pilihan*. Jakarta: Depdikbud Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Ma'mum, Amung & Toto Subroto. 2001. *Pendekatan Keterampilan Taktis Dalam Permainan Bola voli Konsep & Metode Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. Bekerjasama Dengan Direktorat jenderal Olahraga.
- Mas'ud, Abdu. 2009. "*Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM)*", (Online), ([www.sekolahku.info](http://www.sekolahku.info), diakses 13 Februari 2014).

- Roestiyah, N.K. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Saputra. 2002. *Pembelajaran Atletik di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Sidik, Jafar. 2009. *Pedoman Mengajar dan Melatih Atletik*. Bandung: FPOK UPI.
- Soedarwo, Sunardi, dan Agus Margono. 2000. *Teori dan Praktek Bola Voli Dasar*. Surakarta: UNS Press.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdikarya.
- Sugiyanto, Soedarwo dan Sunardi. 1994. *Kepelatihan Bola Voli*. Surakarta: UNS
- Sugiyono dkk.. 2003. *Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Untuk SMP Kelas 3*. Jakarta: Yudistira.
- Suryosubroto, B. 2010. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syarifuddin. 1992. *Atletik*. Jakarta: Depdikbud.
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktik*. Surabaya: Pustaka Ilmu.
- Universitas Sriwijaya. 2013. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Palembang.