

**HAMBATAN-HAMBATAN BELAJAR PESERTA DIDIK  
JURUSAN IPA PADA PELAJARAN FISIKA TERHADAP HASIL  
BELAJAR DI SMA AL-AMALUL KHAIR PALEMBANG PADA  
MASA PANDEMI COVID 19**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Maya Selina**

**Nim : 06111181823067**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**HAMBATAN-HAMBATAN BELAJAR PESERTA DIDIK JURUSAN IPA PADA  
PELAJARAN FISIKA TERHADAP HASIL BELAJAR DI SMA  
AL-AMALUL KHAIR PALEMBANG PADA MASA PANDEMI COVID 19**

**SKRIPSI**

Oleh

Maya Selina

NIM : 06111181823067

Program Studi : Pendidikan Fisika

Mengesahkan

Mengetahui,

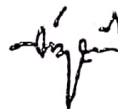
Koordinator Program Studi,



Dr. Muhamad Yusup, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197805062002121006

Pembimbing,



Dr. Kistiono, M.T.

NIP. 196402171993031002



## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

**“Ingat ini sabarmu akan terbayar, lelahmu akan hilang, sakitmu akan sembuh  
Allah SWT selalu menguji hambanya tidak melebihi batas kemampuan kita”**

Persembahan:

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya Bapak Muhammad  
Husin dan Ibu Yuliani

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maya Selina

NIM : 06111181823067

Program Studi : Pendidikan Fisika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Hambatan-Hambatan Belajar Peserta Didik Jurusan IPA Pada Pelajaran Fisika Terhadap Hasil Belajar Di SMA Al-Amalul Khair Palembang Pada Masa Pandemi Covid 19" ini adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah, pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun

Indralaya, 22 Juli 2022

Yang menyatakan



Maya Selina

NIM. 06111181823067

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Seiring rasa syukur kehadiran Allah SWT serta shalawat kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW, karya ini saya persembahkan kepada :

1. Orang tua tercinta dirumah yaitu Bapak Muhammad Husin dan Ibu Yuliani, atas do'a dan dukungannya.
2. Kakak tercinta Muhammad Abdullawan.
3. Adik tercinta Putri Seliani, Mutia Sari dan Amina.
4. Keluarga besar yang telah banyak memberikan do'a dan dukungannya.
5. Seluruh teman mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Angkatan 2018.
6. Almamater Universitas Sriwijaya.

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Hambatan-Hambatan Belajar Peserta Didik Jurusan IPA Pada Pelajaran Fisika Terhadap Hasil Belajar Di SMA 1-Amalul Khair Palembang Pada Masa Pandemi Covid 19” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Kistiono, M.T. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Dr. Muhammad Yusup, S.Pd., M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Sardianto MS, M.Si., M.Pd., selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta (Bapak Muhammad Husin dan Ibu Yuliani) yang selalu mendukung dalam hal baik maupun hal tersulit, serta kakakku tersayang (Muhammad Abdullawan) yang telah menjadi penyemangat sehingga penulis dapat mencapai titik saat ini dan Adikku tercinta Putri Seliani, Mutiara Sari dan Aminah. Ucapan terima kasih juga kepada

seluruh Bapak Ibu Dosen Pendidikan Fisika Unsri, Mba Nadia, Kak Farid yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat. Terima kasih juga kepada keluarga besar Himpunan Mahasiswa Pendidikan Fisika khususnya Angkatan 2018 kelas Indralaya, teman-teman berbagi pikiran dan cerita baik senang maupun sedih (Rizky dan Tiara), teman-teman yang selalu sedia membantu dan memberi semangat kepada penulis yang terbaik serta telah memberikan ilmu dan memberi warna kehidupan kampus, teman-teman virtualku yang telah menjadi support (Asha, Atika, Diana, Eka dan Sisi) Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang begitu banyak membantu namun tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Fisika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juli 2022

Penulis,



Maya Selina

NIM. 06111181823067

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERYANTAAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGATAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB 1.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Batasan Masalah.....	6
<b>BAB II.....</b>	<b>7</b>
<b>TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1 Hakikat Belajar Fisika dan Hambatan Belajar.....	7
2.2 Media Belajar.....	14
2.3 Covid 19.....	18



2.4 Penelitian Yang Relevan.....	20
<b>BAB III.....</b>	<b>21</b>
<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>21</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	21
3.2 Prosedur Penelitian.....	21
3.3 Tempat Penelitian dan Waktu Pelaksanaan.....	22
3.4 Populasi dan Sampel.....	22
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.6 Instrumen Penelitian.....	24
3.7 Analisis Data.....	26
<b>BAB IV .....</b>	<b>29</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>29</b>
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	29
4.2 Korelasi.....	32
4.3 Pembahasan.....	33
<b>BAB V.....</b>	<b>37</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>37</b>
5.1 Kesimpulan .....	37
5.2 Saran .....	38
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>39</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>41</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Normal Skor Kuisisioner Hambatan Belajar .....	24
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Hambatan Belajar Fisika Pada Peserta Didik .....	25
Tabel 3.3 Kriteria Korelasi Product Momen .....	27
Tabel 4.1 Hasil Angket Peserta Didik Mengenai Hambatan Belajar Jurusan IPA Pada Pelajaran Fisika Pada Masa Covid 19 .....	29

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 3.1 Tahap Alur Penelitian ..... 21

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Analisis Jalur .....	32
---------------------------------	----

**DAFTAR LAMPIRAN**

**LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN**

Lampiran 1 Instrumen ..... 42

**LAMPIRAN B DATA HASIL PENELITIAN**

Lampiran 1 Hasil Penelitian ..... 45  
 Lampiran 2 Responden Siswa..... 50  
 Lampiran 3 Hasil Validitas Instrumen Hambatan Belajar Pada Pelajaran Fisika Pada Masa Covid 19 ..... 55  
 Lampiran 4 Nilai Tabel R..... 56  
 Lampiran 5 Corelations ..... 57  
 Lampiran 6 Faktor Eksterna, Sarana Prasarana Terhadap Faktor Internal ..... 61  
 Lampiran 7 Faktor Eksternal, Sarana Prasarana dan Faktor Internal Terhadap Hasil Belajar62

**LAMPIRAN C ADMINISTRASI PENELITIAN**

Lampiran 1 Lembar Usul Judul ..... 64  
 Lampiran 2 Lembar Persetujuan ..... 65  
 Lampiran 3 SK Pembimbing ..... 66  
 Lampiran 4 Surat Izin Penelitian .....68  
 Lampiran 5 Persetujuan Seminar Hasil..... 69  
 Lampiran 6 Persetujuan Sidang Skripsi..... 70  
 Lampiran 7 Kartu Bimbingan..... 71  
 Lampiran 8 Kartu Notulen Skripsi..... 73  
 Lampiran 5 Surat Telah Selesai Penelitian..... 75  
 Lampiran 10 Bukti Perbaikan Skripsi 76..... 76  
 Lampiran 11 Tanda Terima Skripsi..... 77  
 Lampiran 12 Similarity..... 78

**Hambatan-Hambatan Belajar Peserta Didik Jurusan IPA Pada Pelajaran Fisika  
Terhadap Hasil Belajar Di SMA Al-Amalul Khair Palembang Pada Masa  
Pandemi Covid 19**

Oleh :

Maya Selina

NIM : 06111181823067

Pembimbing : Dr. Kistiono, M.T.

Program Studi : Pendidikan Fisika

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hambatan-hambatan belajar fisika peserta didik jurusan ipa pada masa pandemi covid 19. Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis deskriptif kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian, hambatan peserta didik yaitu faktor internal hampir sebagian 48,2% peserta didik mengalami hambatan dalam memahami materi belajar fisika yang diberikan oleh guru, selain itu sebagian kecil 32,1% peserta didik tidak mengulangi materi pembelajaran fisika yang disampaikan oleh guru dan tidak mempersiapkan bahan pembelajaran secara daring serta minat peserta didik terhadap pelajaran fisika secara daring dapat dikatakan kurang 57,1% dikarenakan materi yang dibahas bersifat abstrak. Faktor eksternal hampir sebagian kecil 30,4% tidak membuat jadwal belajar bersama pada pelajaran fisika dan malas mengikuti kegiatan kelompok belajar. Pada faktor sarana sebagian kecil 42,9% siswa selalu membeli buku mata pelajaran fisika sedangkan prasarana sebagian besar 57,1% fasilitas yang berada di sekolah menunjang kegiatan dalam belajar. Terdapat hubungan antara faktor eksternal terhadap faktor internal korelasi 0,532, hubungan sarana prasarana terhadap faktor internal korelasi 0,205, hubungan faktor eksternal terhadap hasil belajar korelasi 0,382, serta hubungan sarana prasarana terhadap hasil belajar korelasi 0,115 dan hubungan faktor internal terhadap hasil belajar korelasi 0,6625.

*Kata Kunci: Hambatan Pembelajaran fisika pada masa covid 19, Hasil Belajar*

Mengesahkan

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



**Dr. Muhamad Yusup, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 197805062002121006

Pembimbing,



**Dr. Kistiono, M.T.**  
NIP.196402171993031002

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Inti dari pembelajaran fisika adalah mempelajari perilaku alam dalam berbagai bentuk fenomena untuk mengetahui apa yang mengendalikan atau menentukan perilaku tersebut. Berdasarkan hal tersebut, belajar fisika tidak terlepas dari mempelajari Konsep dasar fisika dengan pemahaman. Pembelajaran fisika merupakan bagian dari pendidikan sains dan Ilmu-ilmu alam secara klasik Ini dibagi menjadi dua bagian yaitu adalah, (1) ilmu alam untuk materi, energi, konversi materi dan energi, serta (2) ilmu hayati untuk biologi dan lingkungan (Kemble, 1966: 7). Studi fisika pertama-tama membutuhkan kemampuan untuk mengetahui konsep, prinsip, dan keteraturan, yang dapat direkonstruksi dalam bahasa sendiri tergantung pada Kedewasaan dan perkembangan intelektual. Pembelajaran fisika mengembangkan kemampuan berpikir analitis, induktif, dan deduktif untuk memecahkan masalah secara kualitatif dan kuantitatif yang berkaitan dengan pemanfaatan gejala alam dengan menggunakan matematika, keterampilan, dan pengetahuan.

Sebagaimana yang digambarkan Abu Hamid tentang belajar fisika (Sulistiyono, 1998:12) adalah proses belajar fisika di alam untuk menentukan konsep, prinsip, teori, dan aturan alam, serta mampu meningkatkan aksi, menggunakan matematika, dan mampu mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan kepercayaan diri. Serta Jawaban yang objektif, jujur, cukup dapat dimengerti, serta dapat diterima dan pada

hakikatnya mengajar fisika adalah upaya untuk menentukan cara pengajaran dan pendidikan yang tepat melalui penggunaan materi yang telah disampaikan, dan usaha untuk memberikan kondisi dan situasi pembelajaran fisika yang sehat, sehingga bahwa secara fisik dan psikis siswa dapat melakukan proses observasi untuk mendeteksi konsep, prinsip, teori, dan hukum alam serta mempraktikkan dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan pengajaran fisika adalah bagian dari kerangka kurikulum 2013 untuk menguasai konsep dan prinsip serta memiliki pegangan sebuah ilmu untuk meningkatkan pengetahuan dan perilaku berkeyakinan diri sebagai persiapan dalam menunjang pendidikan ketingkatan yang lebih tinggi dan menyebarkan ilmu pengetahuan dan teknologi (Kemdikbud, 2014). Menurut dari suatu tujuan pembelajaran yang tercantum ialah menyelesaikan bidang ilmu pengetahuan fisika tingkat SMA/MA sangat penting untuk melatih siswa memperoleh suatu pengetahuan, suatu konsep, dan prinsip fisika. Dalam teknik pembelajaran fisika tidak hanya menekankan pada penguasaan konsep (isi) tetapi juga harus memuat empat hal yaitu isi atau produk, proses atau metode, perilaku, dan teknologi agar pemahaman siswa tentang fisika tidak terganggu dan membantu untuk mengatasinya konflik yang muncul.

Kehadiran virus Covid-19 selama ini di tahun 2020 telah membawa akibat yang luar biasa di hampir semua bidang, termasuk pada bidang pendidikan. Kehadiran virus Covid-19 membuat proses belajar menjadi kendala bagi siswa itu sendiri. Namun demikian, bahkan dalam situasi seperti sekarang guru harus memenuhi kewajibannya



ebagai guru sehingga memastikan bahwa siswa menerima informasi dan pengetahuan yang dapat mereka sampaikan kepada siswanya.

Covid 19 mempengaruhi semua hasil belajar, khususnya pembelajaran fisika (Cece Wijaya, 1996: 4) Salah satu faktor yang menghambat belajar siswa adalah lemahnya kemampuan mereka dalam memperoleh pengetahuan. Keterampilan dasar tertentu dari beberapa materi perlu dikuasai terlebih dahulu, akibatnya jika siswa tidak menguasai materi terlebih dahulu dapat membuat mereka kesulitan pada saat belajar dan sering mengalami tertinggalnya suatu pelajaran di kelas yang mana kesulitan belajar adalah situasi siswa tidak dapat belajar dengan sempurna.

Hasil belajar sebelum masa pandemi tahun 2018 terlihat dari ulangan tengah semester dimana 24% dari 54 siswa tidak mencapai KKM minimal. Sedangkan pada masa pandemi 2020 diperoleh hasil ujian tengah semester dari 74% siswa yang tidak memenuhi KKM minimal dari 54 siswa.

Secara umum, hambatan belajar adalah kondisi khusus yang ditandai dengan ketidak mampuan terutama dalam kegiatan untuk mencapai suatu tujuan. Hambatan belajar itu disebabkan baik oleh faktor yang berasal dari siswa (internal, seperti kemampuan siswa, khususnya minat siswa untuk belajar pada pelajaran fisika) maupun faktor yang dapat terlihat dari seorang siswa (eksternal seperti guru, lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga).

Hasil wawancara dengan beberapa siswa antara lain antara lain kurangnya memanfaatkan penggunaan media pendukung yang dapat memperjelas materi dan memudahkan siswa dalam memahami suatu materi yang disampaikan oleh guru. Serta metode pengajar yang kurang bervariasi dan tidak adanya media pendukung membuat siswa terhambat belajar pada pembelajaran fisika. Hambatan pada pembelajaran fisika yang dialami oleh siswa berdampak pada hasil belajar yang masih rendah, hal itu terbukti dengan banyaknya siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal KKM berjumlah 74% siswa dari hasil ujian tengah semester pada tahun 2020 pada saat masa pandemi covid 19.

Pendapat di atas didukung oleh Fitra Suci Arista mengenai analisis kesulitan belajar fisika pada siswa SMA sekota pekan baru, dimana faktor internal berpengaruh signifikan terhadap kesulitan belajar fisika dan faktor eksternal juga mempengaruhi pada hambatan belajar fisika yang dimana media yang telah digunakan oleh guru masih belum menjelaskan konsep-konsep fisika kepada siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas, penulis melakukan inovasi untuk melaksanakan penelitian tentang Hambatan-Hambatan Belajar Peserta Didik Jurusan IPA Pada Pelajaran Fisika Terhadap Hasil Belajar Di SMA Al-Amalul Khair Palembang Pada masa pandemi Covid-19.

## **1.2 Rumusan Masalah**

1. Apa saja hambatan-hambatan belajar peserta didik jurusan IPA pada pelajaran fisika terhadap hasil belajar di SMA Al-amalul Khair Palembang pada masa pandemi covid 19?
2. Apakah ada hubungan korelasi antara faktor eksternal terhadap faktor internal?
3. Apakah ada hubungan korelasi antara sarana prasana terhadap faktor internal?
4. Apakah ada hubungan korelasi antara faktor eksternal terhadap hasil belajar siswa?
5. Apakah ada hubungan korelasi antara sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa?
6. Apakah ada hubungan antara faktor internal terhadap hasil belajar siswa?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui hambatan-hambatan belajar peserta didik jurusan IPA pada pelajaran fisika terhadap hasil belajar di SMA Al-amalul Khair Palembang pada masa pandemi covid 19.
2. Untuk mengetahui hubungan korelasi antara faktor eksternal terhadap faktor internal.
3. Untuk mengetahui hubungan korelasi antara sarana prasana terhadap faktor internal.

4. Untuk mengetahui hubungan korelasi antara faktor eksternal terhadap hasil belajar siswa.
5. Untuk mengetahui hubungan korelasi antara sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa.
6. Untuk mengetahui hubungan antara faktor internal terhadap hasil belajar siswa.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

a. Bagi Sekolah

Mengetahui hambatan belajar fisika dan mengupayakan pemecahan masalah pada masa pandemi covid 19.

b. Bagi guru

Dapat memberikan informasi untuk penyebab hambatan belajar dan berinovasi pada masa pandemi agar berjalan dengan baik.

#### **1.5 Batasan Masalah**

Mengingat luasnya masalah tersebut maka penelitian ini dibatasi hanya pada hambatan belajar meliputi 4 faktor yaitu internal (Motivasi dan minat), eksternal (Guru, Lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah), sarana dan prasarana.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudjiono, 2012. *Pengantar Statistic*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Andi, 2009. *5 Jam Belajar Olah Data Dengan SPSS 17*, Jogjakarta: Pustaka UMRI.
- Amin Kuneifi Elfachmi, 2016. *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Erlangga.
- Azhar Arsyad. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Cece Wijaya, 1996. *Pendidikan Remedial Sarana Pembangunan Mutu Sumber Daya Manusia*, (Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Chiapetta, E. L. & Koballa, J.T. 2010. *Science Instruction in the Middle and Secondary School*. New York: Allyn & Bacon.
- Creswell, John W. 2012. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Depdiknas. 2003. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Fisika*. Jakarta: Balitbang Depdiknas.
- Hera Lestari Mikarsa, Dkk. 2007. *Pendidikan Anak Di SD*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Helmawati. 2014. *Pendidikan Keluarga: Teori dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kemendikbud. (2020, Maret 19). *Negatif Covid-19, Mendikbud Ajak Masyarakat Lakukan Pembatasan Sosial*. Retrieved Oktober 2, 2021, from Kemendikbud: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/negatif-covid19-mendikbud-ajakmasyarakat-lakukan-pembatasan-sosial>.
- Kemble, E. C. 1966. *Physical science, its structure and development*. Messachusetts : The M.I.T Pres.
- Moleong, Lexy J. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Mudilarto. 2010. *Penelitian Hasil Belajar Fisika*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Instruksional Sains (P2IS) FMIPA- Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mulyana, Deddy. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Setiawan, R., & Komalasari, E. (2020). *Membangun Efektifitas Pembelajaran Sosiologi di Tengah Pandemi*. JURNAL ILMIAH PENELITIAN PENDIDIKAN DAN SOSIOLOGI, 2.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharno. 2008. *Manajemen Pendidikan (Sebuah Pengantar bagi Calon Guru)*, Surakarta: lembaga Pengembangan Pendidikan UNS dan UPT Press.
- Sulistiyono. 2013. *Efektivitas penggunaan media modul tercetak dan media transparansi serta media konvensional untuk pokok bahasan tata surya dalam pengejaran fisika kelas 2 SMU Negeri 1 Seyegan tahun ajaran 1997/ 1998*. Skripsi. FPMIPA IKIP Yogyakarta.
- Wina Sanjaya, 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- WHO. (2020). *Pertanyaan dan jawaban terkait Coronavirus*. Retrieved 06 kamis, 2020, from WHO <https://www.who.int/indonesia/news/novel-coronavirus/qa-for-public>
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sund, R. B. & Trowbridge, L.W. 1973. *Teaching Science by Inquiry in The Secondary School*. Ohio: Charles E. merril Publishing Company.
- Sutarto. 2008. *Modul Media Pembelajaran Fisika/Kimia/Teknik Sekolah Mengah. Laporan Penelitian*. Jember: FKIP Universitas Jember.