

**ANALISIS KESIAPAN SEKOLAH TK PGRI SURYA ADI
DI OGAN KOMERING ILIR DALAM PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN TATAP MUKA PADA MASA COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

Shintia Dewi Novianing Putri

NIM: 06141181621011

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**ANALISIS KESIAPAN SEKOLAH TK PGRI SURYA ADI DI OGAN
KOMERING ILIR DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TATAP
MUKA PADA MASA COVID-19**

SKRIPSI

Oleh:

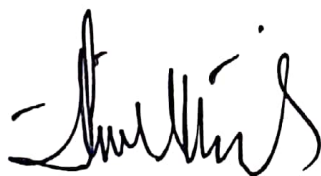
Shintia Dewi Novianing Putri

NIM: 06141181621011

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengetahui

Koordinator Program Studi



Dra. Syafoaningsih, M.Pd

NIP.195908151986092001

Pembimbing Skripsi



Dra. Rukiyah, M.Pd

NIP.196112251988032001



**ANALISIS KESIAPAN SEKOLAH TK PGRI SURYA ADI DI OGAN
KOMERING ILIR DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TATAP
MUKA PADA MASA COVID-19**

SKRIPSI

Oleh:

Shintia Dewi Novianing Putri

NIM: 06141181621011

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

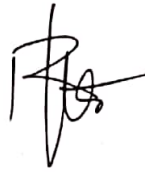
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

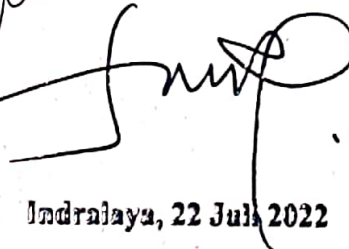
Tanggal : 22 Juli 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Rukiyah, M.Pd



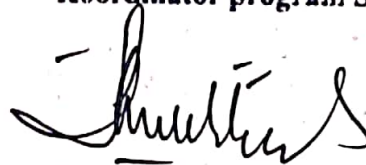
2. Anggota : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd



Indralaya, 22 Juli 2022

Mengetahui,

Koordinator program Studi



Dra. Syafraniyah, M.Pd

NIP.195908151986092001



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

NAMA : SHINTIA DEWI NOVIANING PUTRI

NIM : 06141181621011

PROGRAM STUDI : PG-PAUD

Menyatakan dengan bersungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kesiapan Sekolah TK PGRI Surya Adi Di Ogan Komering Ilir Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Pada Masa Covid-19” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 22 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Shintia Dewi Novianing Putri

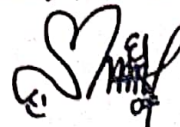
NIM. 06141181621011

PRAKARTA

Alhamdulillahirobil'amin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya. Shalawat beserta salam senantiasa tercurah bagi kekasih hati Nabi Muhammad SAW yang telah berhasil membina umatnya menuju jalan yang diridhai Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Analisis Kesiapan Sekolah TK PGRI Surya Adi Di Ogan Komering Ilir Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Pada Masa Covid-19" dengan penuh harapan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh program sarjana pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Oleh sebab itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Dra.Rukiyah, M.Pd sebagai pembimbing dan Taruni Suningsih, M.Pd sebagai validator atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penelitian skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A, sebagai dekan FKIP UNSRI, Dr. Azizah Husin, M.Pd sebagai Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra.Syafdaningsih, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PG-PAUD dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 22 Juli 2022



Penulis

Shintia Dewi Novianing Putri

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim...

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu wata’ala berkat Rahmat dan Ridho-nya skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar dan baik serta dimudahkan dalam menyelesaikannya. Sholawat dan salam kita limpahkan kepada Nabi Muhammad Shallahu ‘Alaihi wa Sallam, sahabat dan keluarganya hingga akhir zaman. Dengan ketulusan hati, penulis izin menyampaikan kata persembahan untuk skripsi ini kepada:

- Ibunda dan ayahanda ku tercinta (Atri Cahya Ningsih dan Mujiono) terimakasih banyak untuk segala do’a, dukungan dan semangat yang selalu diberikan selama ini. Terimakasih sudah bersusah payah untuk memperjuangkan pendidikan anak mu ini, terimakasih telah menyemangati Puput dalam pembuatan skripsi ini dan terimakasih telah mengasihi dan menyayangi Puput dengan setulus hati. Maaf kalau selama ini Puput males-malesan untuk menyelesaikan perkuliahan ini hehehe.... Puput sayang kalian tetap sehat dan bahagia ya Ibu Bapak 😊.
- Diri sendiri yang mau dan mampu bertahan, berjuang, berusaha sekuat yang saya bisa, tidak menyerah walau banyak rasa dan godaan yang datang untuk berhenti, terimakasih karena sudah bertahan untuk tetap kuat sampai detik ini. SHINTIAAAAAA..... ayo SEMANGAT..... setelah ini perjuangan masih panjang tetap kuat ya!!!
- Saudara ku satu-satunya Eka Aprilia Aning Sari, S.Pd, terimakasih untuk dukungannya. Selamat ya udah lulus sertifikasi PPG, do’in adek mu ini semoga bisa menyusul. Ayo kita bahagiain dan buat bangga Ibu Bapak.
- Keponakan kesayangannya Aput, Khaifanaya Azzahra dan Khanza Nadira Azmi temen ribut kalau dirumah. Semangat sekolahnya kak Nay dan kak Dir, jadi anak yang pintar ya.
- SHINee, BtoB, Astro, NCT terimakasih telah masuk kehidupku kalian selalu ada saat mood aku lagi down dan butuh moodbooster. Lee Jinki terimakasih selalu jadi penyemangat aku dari tahun 2014, comeback solo sudah ya tinggal comeback dramanya nih yang paling ditunggu. Lee Taemin, Jang Kiyong dan

MJ yang lagi tugas negara, semangat ya wamilnya. Untuk anak-anak NCT dan Dreamies terimakasih telah memberikan konten yang sangat menghibur jadi moodbooster banget kalian nih saat otakku lagi panas mengerjakan tugas akhir ini.

- Dosen pembimbing dan akademik ku Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, terimakasih atas bimbingan, kesabaran, semangat dan motivasinya selama ini sehingga Shintia bisa menyelesaikan skripsi ini.
- Dosen FKIP PG-PAUD Universitas Sriwijaya: Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, dan Ibu Febriyanti Utami, M.Pd. Terimakasih banyak Bu atas semua ilmu, didikan, yang telah kalian berikan kepada kami.
- Seluruh staf Karyawan/Karyawati FKIP-PGPAUD.
- Kepala sekolah dan guru TK PGRI Surya Adi: Atik Sukaryati, S.Pd, Eka Aprilia Aning Sari, S.Pd, Tini Sumartini, S.Pd, Nasta'in H.M, S.Pdi, Asma Dewi, S.Pdi, dan Nurul Khasanah, yang telah membantu menyelesaikan tugas akhir ini.
- Seluruh peserta didik TK PGRI Surya Adi.
- Sahabat seperjuangan ku di perkuliahan: Hijri Al Utari, Sherly Wahdawati, Ulfa Lestari, dan Oktaviana. Terimakasih sudah menjadi teman tempat keluh kesah dan gibah selama kuliah ini. Banyak hal yang dilewati selama perkuliahan ini, selesai ini tetap komunikasi ya jangan ngilang.
- Sahabat dirantauan sejak SMA: Windy Destia, Rizka Rusmalinda, dan Endah Pratiwi terimakasih telah memberikan semangat dan bantuannya selama ini.
- Teman-Teman Seangkatan PGPAUD 2016.
- Semua pihak yang selalu bertanya “Kapan Wisuda?”, “Sudah Wisuda?” dan lain sejenisnya dimohon dengan sangat setelah ini jangan ada lagi pertanyaan lanjutan “Kapan Nikah?” (T_T).

”جَزَاكُمْ اللهُ خَيْرًا كَثِيرًا“

MOTTO

“Allah tidak akan membebani hamba-Nya melainkan sesuai dengan kesanggupannya.” (QS. Al-Baqarah:286)

“ Jika Allah bersamamu, maka jangan takut kepada siapa saja. Akan tetapi jika Allah sudah tidak lagi bersamamu, maka siapa lagi yang bisa diharapkan olehmu.” (Hasan Al-Banna)

“Tidak ada jalan pintas menuju kesempurnaan. Semuanya butuh kerja keras dan kerja keras yang lebih” (Jonghyun SHINee).

“Lakukan yang terbaik dan tunggu petunjuk dari Tuhan” (Taemin SHINee).

“Bukan masalah siapa kamu atau apa yang kamu lakukan. Ingat saja satu hal ini. Seseorang mencintaimu lebih dari kau mencintai dirimu sendiri” (Onew SHINee)

*"Tidak masalah seberapa lambat kau berjalan asalkan kau tidak berhenti."
(Confucius)*

“Balas dendam terbaik adalah menjadikan dirimu lebih baik.” (Ali bin Abi Thalib)

“Berpikirlah positif, tidak peduli seberapa keras kehidupanmu.” (Ali bin Abi Thalib)

*“Ada saatnya hidup terasa berat semua itu pasti akan dilalui dengan jalan dan caranya sendiri nikmati saja prosesnya. Mengeluh boleh putus asa jangan, lakukan semampunya setidaknya kita sudah berusaha”
(Shintia Dewi Novianing Putri)*

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKARTA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II	7
2.1 Hakikat Kesiapan Sekolah dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka .	7
2.1.1 Kesiapan Guru	8
2.1.2 Kesiapan Peserta Didik.....	11
2.1.3 Kesiapan Sarana dan Prasarana	14
2.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Sekolah.....	18
2.2 Dampak <i>Covid-19</i> pada Proses Pembelajaran di Sekolah	19
2.3 Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Pada Masa Covid-19.....	21
2.4 Penelitian Yang Relevan	27
BAB III.....	29
3.1 Jenis dan Metode Penelitian	29
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	29

3.3 Sumber Data	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data	29
3.5 Analisis Data.....	30
3.6 Pengecekan Kebasahan Data	31
BAB IV	32
4.1 Hasil Penelitian.....	32
4.1.1 Gambaran Umum TK PGRI Surya Adi.....	32
4.1.2 Kesiapan Sekolah TK PGRI Surya Adi Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka	33
4.1.2.1 Kesiapan Guru	34
4.1.2.2 Kesiapan Peserta Didik.....	48
4.1.2.3 Kesiapan Sarana dan Prasarana	54
4.2 Pembahasan	62
4.2.1 Kesiapan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka di TK PGRI Surya Adi.....	62
4.2.2 Kesiapan Peserta Didik Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka di TK PGRI Surya Adi.....	66
4.2.3 Kesiapan Sarana dan Prasarana Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka di TK PGRI Surya Adi	71
BAB V.....	74
PENUTUP	74
1.1 Kesimpulan.....	74
1.2 Saran	75
DAFTAR RUJUKAN	77
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 : Triangulasi Kesiapan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka 47

Bagan 2 : Triangulasi Kesiapan Peserta Didik dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka 53

Bagan 3 : Triangulasi Kesiapan Sarana Dan Prasarana Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka..... 61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pedoman Penelitian	83
Lampiran 2 : Lembar Validasi	86
Lampiran 3 : Transkrip Wawancara	88
Lampiran 4 : Catatan Lapangan (<i>Observasi</i>)	104
Lampiran 5 : Surat Pernyataan Izin Orangtua.....	122
Lampiran 6 : Usulan Judul	123
Lampiran 7 : Surat Keterangan Dosen Pembimbing.....	124
Lampiran 8: Kartu Bimbingan	126
Lampiran 9 : Surat Tugas Validator	129
Lampiran 10 : Surat Izin Penelitian dari FKIP UNSRI	130
Lampiran 11 : Surat Izin Penelitian dari DIKNAS Pendidikan OKI.....	131
Lampiran 12 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	132
Lampiran 13 : Tabel Kesiapan Sekolah TK PGRI Surya Adi dalam Pembelajaran Tatap Muka pada Masa Covid-19	133

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Kartu Vaksinasi Guru TK PGRI Surya Adi.....	35
Gambar 2 : Peserta Didik Merentangkan Tangan Untuk Menjaga Jarak Saat Senam Pagi.....	39
Gambar 3 : Peserta Didik Mengambil Wudhu Secara Bergantian.....	39
Gambar 4 : Kegiatan Pembelajaran di Kelas "Bulan"	40
Gambar 5 : Kegiatan Pembelajaran di Kelas "Kupu-Kupu"	41
Gambar 6 : Kegiatan Pembelajaran di Kelas "Bulan"	42
Gambar 7 : Kegiatan Pembelajaran di Kelas "Apel"	43
Gambar 8 : Kegiatan Pembelajaran di Area Literasi	45
Gambar 9 : Kegiatan Pengembangan Seni.....	45
Gambar 10 : Peserta Didik Membawa Hand Sanitizer	52
Gambar 11 : Penyemprotan Disinfektan Di Area Sekolah	54
Gambar 12 : Penataan Kelas	55
Gambar 13 : Sabun Cuci Tangan Dan Hand Sanitizer Untuk Setiap Kelas.....	56
Gambar 14 : Persediaan sabun cuci tangan.....	56
Gambar 15 : Tempat Cuci Tangan Sekaligus Tempat Berwudhu.....	57
Gambar 16 : Ketersediaan Toilet	57
Gambar 17 : Thermogun	58
Gambar 19 : Masker Peserta Didik Dan Guru	58
Gambar 18 : Faceshield Peserta Didik Dan Guru	58
Gambar 20 : Parkir Kendaraan Orangtua Peserta Didik	59
Gambar 21 : Orangtua Menjemput Peserta Didik	59
Gambar 22 : Poster proses di lingkungan sekolah.....	60

ABSTRAK

Menindaklanjuti keputusan pemerintah untuk memberlakukan kembali sekolah tatap muka, sekolah harus siap untuk pelaksanaan pembelajaran tatap muka sesuai dengan anjuran pemerintah dengan penerapan protokol kesehatan. Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui kesiapan guru, peserta didik, dan sarana prasarana sekolah TK PGRI Surya Adi di Ogan Komering Ilir dalam pelaksanaan pembelajaran tatap muka pada masa pandemi covid-19. Metode penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, dengan subjek penelitian guru, peserta didik, dan orangtua peserta didik TK PGRI Surya Adi. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi yang kemudian dianalisis dengan tahapan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Dalam penelitian ini untuk memperoleh keabsahan data peneliti menggunakan triangulasi sumber (data) dan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan sudah cukup baik, dimulai dari penyemprotan disinfektan di lingkungan sekolah, tersedianya sarana sanitasi dan kebersihan seperti tempat cuci tangan, alat pengukur suhu. Guru melakukan vaksinasi, orangtua peserta didik turut membantu memberikan edukasi mengenai bahaya, pencegahan, dan penularan virus covid-19. Namun dalam pelaksanaan pembelajaran penerapan protokol kesehatan masih belum diterapkan dengan baik.

Kata kunci: *Pembelajaran Tatap Muka, Kesiapan Sekolah, Pandemi Covid-19.*

ABSTRACT

Following up on the government's decision to reintroduce face-to-face schools, schools must be ready for face-to-face learning by government recommendations by implementing health protocols. The purpose of this study was to determine the readiness of teachers, students, and school infrastructure for PGRI Surya Adi Kindergarten in Ogan Komering Ilir in implementing face-to-face learning during the COVID-19 pandemic. This research method uses qualitative research, with the research subjects being teachers, students, and parents of PGRI Surya Adi Kindergarten students. Collecting data using observation, interviews, and documentation which is then analyzed with the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions and verification. In this study, to obtain the validity of the data, the researchers used source (data) triangulation and technical triangulation. The results showed that overall it was quite good, starting from spraying disinfectants in the school environment, the availability of sanitation and hygiene facilities such as hand washing facilities, and temperature gauges. Teachers carry out vaccinations, and parents of students help provide education about the dangers, prevention, and transmission of the COVID-19 virus. However, in the implementation of learning, the application of health protocols has not been implemented properly.

Keywords: *Face-to-face Learning, School Readiness, Covid-19 Pandemic*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Saat ini dunia tengah menghadapi pandemi wabah corona virus atau dikenal dengan Covid-19 mulai mewabah akhir tahun 2019 di kota Wuhan provinsi Hubei Tiongkok. Wabah ini menyebar luas dengan sangat cepat, sehingga badan asosiasi kesehatan dunia WHO menetapkan sebagai wabah pandemi global. Pandemi Covid-19 ditetapkan sebagai musibah skala internasional bukan tanpa sebab karena hal ini sangat berdampak bagi seluruh aspek tidak hanya kesehatan tetapi aspek ekonomi, pendidikan dan lain sebagainya juga terkena dampaknya.

Virus corona atau covid-19 merupakan virus yang menyerang sistem pernapasan. Virus ini bisa mengakibatkan gangguan ringan pada sistem pernapasan, infeksi paru-paru yang berat, sampai kematian (Waluyati et al., 2020). Penyebaran virus Covid-19 ini sangat berdampak untuk semua aspek di Indonesia, salah satunya yaitu dalam dunia pendidikan. Berbagai kebijakan yang diambil pemerintah untuk mencegah penyebaran virus covid-19 antara lain seperti, anjuran *social distancing*, *physical distancing*, menggunakan masker, mencuci tangan menggunakan sabun, dan pola hidup sehat. Dalam situasi dan himbauan dari pemerintah membuat banyak kegiatan publik beralih dengan aktivitas di rumah. Hal ini dialami juga dalam dunia pendidikan, salah satunya terjadi pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).

Dalam menyikapi masalah yang diakibatkan oleh penyebaran virus Covid-19 pemerintah mengeluarkan kebijakan menuju *new normal* dengan memberikan himbauan yang mengharuskan beraktivitas dengan protokol kesehatan. Mau tidak mau semua pihak mulai dari guru, orangtua, dan peserta didik harus siap menjalani kehidupan baru (*new normal*). Maksud dari *new normal* itu sendiri diartikan sebagai suatu tatanan keseimbangan ekosistem baru dimana virus Covid-19 itu sendiri sudah menjadi bagian dari kehidupan yang dapat ditoleransi manusia (Waluyati et al., 2020).

Selama pandemi ini sekolah menerapkan pembelajaran jarak jauh sesuai dengan himbaun pemerintah guna memutus mata rantai penyebaran covid-19 di sekolah. Kegiatan pembelajaran pada lembaga PAUD memang sedikit berbeda dari pendidikan yang lebih tinggi dimana karakter anak-anak yang khas masih memerlukan pendampingan dan bimbingan dari orang dewasa disekitarnya hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi guru untuk bisa menerapkan *new normal*. Banyak hal yang harus dipersiapkan secara matang untuk bisa menerapkan *new normal* pada lembaga PAUD dengan memberlakukan protokol kesehatan tetap dijalankan untuk mencegah penularan Covid-19 lebih luas.

Efektivitas pembelajaran jarak jauh atau secara daring (dalam jaringan) tidak bisa disamakan dengan pembelajaran tatap muka. Kurang efektifnya pembelajaran jarak jauh dapat berdampak negatif pada beberapa aspek perkembangan sosial dan psikologi termasuk mental anak, orang tua dan guru. Orang tua pun banyak yang mengeluh dengan kondisi seperti ini sehingga mereka menyarankan agar pembelajaran tatap muka secara langsung segera diberlakukan. Jika semakin lama pembelajaran tatap muka ini diberlakukan akan ada dampak negatif besar yang lain terjadi pada anak. Dengan diberlakukannya belajar tatap muka diharapkan dampak negatif itu dapat dicegah.

Mengatasi masalah di atas lembaga sekolah diminta untuk segera mungkin menyiapkan pelaksanaan pembelajaran tatap muka dengan protokol kesehatan yang ketat untuk mengurangi dampak negatif yang ditimbulkan dari pembelajaran jarak jauh. Menyikapi hal ini Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Dalam Negeri, Menteri Kesehatan, dan Menteri Agama menerbitkan SKB untuk mengizinkan pembelajaran tatap muka terbatas mulai Juli 2021 dengan menerapkan protokol kesehatan. Sekolah diberikan opsi untuk melaksanakan pembelajaran tatap muka terbatas guna menghindari dampak-dampak negatif berkelanjutan pada peserta didik.

Berkaitan dengan dibukanya kembali lembaga sekolah Kemendibud mengeluarkan keputusannya untuk membuka secara bertahap hal ini tertuang dalam buku panduan penyelenggaraan pembelajaran di masa pandemi covid-19 yang disusun oleh 4 menteri, ketentuan pembelajaran tatap muka pada PAUD formal

(Taman Kanak-kanak (TK), Raudatul Athfal (RA), dan TK Luar Biasa) dan nonformal paling cepat dua bulan setelah SD, MI, Paket A dan SLB melaksanakan pembelajaran tatap muka dengan tetap menerapkan protokol kesehatan (Kemdikbud, 2020).

Kemdikbud mewajibkan setiap sekolah memberikan opsi pembelajaran tatap muka (PTM) terbatas paling lambat Tahun Ajaran 2021/2022, setelah pendidik dan tenaga kependidikan telah divaksinasi Covid-19 (Kemendikbud, 2021). Menindak lanjuti hal tersebut pemerintah Sumatera Selatan khususnya kabupaten Ogan Komering Ilir diharapkan mempercepat vaksinasi bagi guru dalam rangka persiapan proses belajar tatap muka dapat terlaksana bulan Juli 2021. Setelah guru mendapatkan vaksinasi diharapkan sekolah dapat mempercepat persiapannya dan mengisi daftar pemeriksaan agar dapat segera memberlakukan pembelajaran tatap muka yang diharapkan sesuai dengan protokol kesehatan.

Walaupun sekolah mulai dibuka kembali, tetapi yang diperbolehkan hanya belajar mengajar di kelas saja untuk aktivitas seperti kurikuler, olahraga, dan kantin masih belum diperbolehkan. Bagi orang tua yang merasa kondisi disekitar belum aman, mereka boleh meminta anaknya untuk tetap belajar dari rumah. Dengan diberlakukannya pembelajaran tatap muka terbatas dengan ketentuan dari pemerintah kesiapan sekolah dalam menyiapkan pembelajaran tatap muka sangat diperlukan untuk memberikan rasa aman dan nyaman untuk anak dan guru agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan dapat terhindar dari virus covid-19. Mengukur kesiapan sekolah dalam menyiapkan proses pembelajaran tatap muka perlu dilakukan sehingga bisa mengukur kesiapan yang dilakukan oleh sekolah dalam menyiapkan fasilitas yang sesuai dengan petunjuk dari pemerintah. Hal ini diperkuat dengan hasil penelitian dari yang dilakukan oleh

Shaleh dengan judul “Kesiapan Lembaga PAUD dalam Pembelajaran Tatap Muka pada New Normal” dalam penelitian ini membahas tentang persiapan lembaga PAUD dalam pembelajaran tatap muka pasca *covid-19* dengan menerapkan protokol kesehatan yang ditetapkan oleh pemerintah pusat maupun pemerintah daerah. Persiapan yang dilakukan lembaga PAUD, meliputi: (1) peserta didik dan guru harus menggunakan masker (2) pengecekan suhu tubuh, waktu kegiatan pembelajaran (3) di dalam kelas peserta didik menjaga jarak (4) tetap menjaga

protokol kesehatan di luar kegiatan pembelajaran (5) menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat (6) keterlibatan orang tua dalam memantau peserta didik untuk mencegah penularan Covid-19 di lingkungan sekolah (Shaleh & Anhusadar, 2021).

TK PGRI Surya Adi diperbolehkan melakukan pembelajaran tatap muka sesuai dengan surat edaran dari Gubernur Sumatera Selatan tanggal 27 Agustus 2021 Nomor : 420/8748/Disdik.SS/2021 tentang Penyelenggaraan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Pada Satuan Pendidikan PAUD/ RA/ SD/ MI/ SMP/ MTs/ SMA/ MA/ SMK/ SLB dan Satuan Pendidikan Lainnya Pada Masa Pandemi *Covid-19* di Provinsi Sumatera Selatan (Surat Edaran Gubernur Sumsel, 2021). Menindak lanjuti surat edaran tersebut Bupati Ogan Komering Ilir juga mengeluarkan surat edaran tanggal 1 September 2021 Nomor: 420/354/SMP.3/Disdik/2021 tentang Pembelajaran Tatap Muka Terbatas bagi PAUD, SD, SMP dan pendidikan kesetaraan di masa pandemi Covid-19. Pihak sekolah juga telah mendapatkan surat izin dari wali peserta didik yang mengizinkan anaknya untuk melakukan pembelajaran tatap muka disekolah. Sesuai dengan surat edaran dan surat izin tersebut sekolah telah melakukan pembelajaran tatap muka dengan menerapkan protokol kesehatan dari pemerintah.

Dari uraian di atas, peneliti tertarik melakukan sebuah penelitian yang berjudul “Analisis Kesiapan Sekolah TK PGRI Surya Adi Di Ogan Komering Ilir Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Pada Masa Covid-19” untuk mengetahui kesiapan sekolah dalam hal kesiapan guru, peserta didik, serta sarana dan prasarana sekolah.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana kesiapan guru di TK PGRI Surya Adi dalam pelaksanaan pembelajaran tatap muka pada masa covid-19?
2. Bagaimana kesiapan peserta didik di TK PGRI Surya Adi dalam pelaksanaan pembelajaran tatap muka pada masa covid-19?
3. Bagaimana kesiapan sarana dan prasarana di TK PGRI Surya Adi dalam pelaksanaan pembelajaran tatap muka pada masa covid-19?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini, yaitu:

1. Untuk mengetahui gambaran kesiapan guru di TK PGRI Surya Adi dalam pelaksanaan pembelajaran tatap muka pada masa covid-19.
2. Untuk mengetahui gambaran kesiapan peserta didik di TK PGRI Surya Adi dalam pelaksanaan pembelajaran tatap muka pada masa covid-19.
3. Untuk mengetahui gambaran kesiapan sarana dan prasarana di TK PGRI Surya Adi dalam pelaksanaan pembelajaran tatap muka pada masa covid-19.

1.4 Manfaat Penelitian

Penulisan ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait. Adapun manfaat ini dapat ditinjau dari segi teoritis dan praktis.

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan dapat dijadikan bahan kajian bagi para pembaca, khususnya untuk persiapan sekolah dalam pelaksanaan pembelajaran tatap muka di TK PGRI Surya Adi di Ogan Komering Ilir.

1.4.2 Manfaat Praktis

Penulisan ini diharapkan dapat memberikan manfaat, diantaranya :

1. Bagi Peserta Didik

Meningkatkan pengetahuan dan semangat dalam belajar dengan diberlakukannya kembali pembelajaran tatap muka dengan tetap mengikuti protokol kesehatan yang ketat.

2. Bagi Guru

Menjadi acuan guru untuk meningkatkan kinerja dan mempersiapkan diri untuk menghadapi tantangan mengajar ditengah pandemi.

3. Bagi Sekolah

Dengan penelitian ini diharapkan TK PGRI Surya Adi dapat segera mempersiapkan sekolah agar segera memulai pembelajaran tatap muka diharapkan dampak negatif yang ditimbulkan dari pembelajaran daring dapat segera diatasi.

4. Bagi Peneliti Menambah wawasan dan pengetahuan bagi penulis mengenai kesiapan sekolah dalam pelaksanaan pembelajaran tatap muka pada masa *new normal*.

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, Z., Salsabila, H., & Pratiwi, M. (2022). Persiapan Lembaga Paud Di Daerah Depok Dalam Menghadapi Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Abstrak. *Jmece: Journal Of Modern Early Childhood Education Issn:*, 02(01), 22–30.
- Ayuni, D., Marini, T., Fauziddin, M., & Pahrul, Y. (2020). Kesiapan Guru Tk Menghadapi Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 414. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.579>
- Biroli, A., & Primadata, A. P. (2022). Adaptasi Pembelajaran Tatap Muka Pada Masa Pandemi Covid- 19 Di Mi Muhammadiyah Pagersari Mungkid Magelang. *Jpin: Jurnal Pendidik Indonesia*, 5(1), 11–19.
- Burhanuddin. (2022). Tantangan Pembelajaran Daring, Luring Dan Tatap Muka Terbatas Dimasa Pandemi Covid19. *Jurnal Pendidikan Guru*, 3(2), 32–43.
- Delviana, O. N., Wulandari, V. A., Rohmah, A., Waqidah, N., & Jariyah, I. A. (2022). Analisis Respon Siswa Mts. Assa'adah Ii Bungah Gresik Terhadap Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Selama Pandemi. *Jurnal Pendidikan*, 13(1), 65–82.
- Deniyati, N. (2017). Manajemen Rekrutmen Peserta Didik Nia. *Jurnal Islamic Education Manajemen*, 2(2), 33–38.
- Fadillah. (2018). *Manajemen Kesiswaan Di Sekolah*. Pt. Nasya Expanding Management. https://www.google.co.id/books/edition/Manajemen_Kesiswaan_Di_Sekolah/Bgkaeaaqbaj?hl=id&gbpv=1&dq=Manajemen+Kesiswaan+Di+Sekolah&pg=Pa3&printsec=frontcover
- Fatmawati, F. A., & Lilawati, A. (2021). Kesiapan Anak Kembali Ke Sekolah Di Era New Normal. *Jurnal Abdi Populika*, 02(2), 119–125.
- Febrialismanto. (2017). Analisis Kompetensi Profesional Guru Pg Paud Kabupaten Kampar Provinsi Riau. *Prodi Pg Paud Fkip Universitas Riau*, 6(2), 121–136.
- Hamdiyah, Rosmawaty, Ariyana, & Latief, S. (2022). Sosialisasi Prokes Ptm (Pembelajaran Tatap Muka) Di Masa Pandemi Covid 19 Dalam Rangka Ptm Terbatas Di Itkes Muhammadiyah Sidrap. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(8), 2020–2023.

- Hamid, M. A., Widyastuti, A., Firdaus, E., Chamidah, D., Tanjung, R., Sari, R. N., Musyadad, V. F., Karwanto, Kato, I., Cecep, H., & Purba, S. (2021). *Pengelolaan Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis. https://www.google.co.id/books/edition/Pengelolaan_Pendidikan/Ius2eaaqbj?hl=id&gbpv=1&dq=Pengelolaan+Pendidikan&pg=pr5&printsec=frontcover
- Hardiyanti, W. E., Sulkifly, & Mori, Umadi T. S. (2022). Kesiapan Penerapan Pembelajaran Aktif, Kreatif Dan Menyenangkan Bagi Anak Usia Dini Di Era New Normal Proses Perkembangan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini Tengah Menghadapi Kendala Diakibatkan Dunia Dan Indonesia Khususnya Sedang Dilanda Wabah Pandemi Ya. *Student Journal Of Early Childhood Education*, 1(1), 1–10.
- Husna, M., & Sugito. (2022). Eksplorasi Penerapan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Pada Jenjang Paud Di Masa Kebiasaan Baru. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1846–1858. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1814>
- Ifitah, I. I., & Syamsudin, A. (2022). Penerapan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Lembaga Paud. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2334–2344. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.2079>
- Indrawan, I. (2020). *Menjadi Guru Paud Dmij Plus Terintegrasi Yang Profesional - Google Books*. Dotplus. https://www.google.co.id/books/edition/Menjadi_Guru_Paud_Dmij_Plus_Terintegrasi/Xn0heaaqbj?hl=id&gbpv=1&dq=Menjadi+Guru+Paud+Dmij+Plus+Terintegrasi+Yang+Profesional&pg=pr7&printsec=frontcover
- Kemdikbud. (2020). Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. In *Kemdikbud* (Vol. 2019). <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/06/buku-saku-panduan-pembelajaran-di-masa-pandemi-covid19>
- Kemdikbud. (2020). *Pedoman Edukasi Perubahan Perilaku*.
- Kemdikbud. (2021). Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Di Masa Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19). In *Kemdikbud* (Vol. 10).
- Kirom, A. (2017). Peran Guru Dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 69–80.
- Madyawati, L. (2017). *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Kencana. https://www.google.co.id/books/edition/Strategi_Pengembangan_Bahasa_Pada_Anak/R-padwaaqbj?hl=id&gbpv=1&dq=Strategi+Pengembangan+Bahasa+Pada+Anak&printsec=frontcover

- Manik, M. (2021). Kesiapan Penerapan Pembelajaran Tatap Muka (Ptm) Di Masa New Normal Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Di Smpn 2 Siberut Utara, Kabupaten Kepulauan Mentawai). *Jurnal Edusciense*, 8(1), 20–29.
- Masnur, Aminullah, Haliq, M. I., Elihami, & Rahmat. (2021). Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka (Ptm) Pada Satuan Pendidikan Sekolah Dasar Terbatas Di Kabupaten Enrekang Pendahuluan Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh (Pjj) Selama Pandemi Covid-19 Salah Satu Perlu Ketahui Bahwa Proses Belajar Merupakan. *Edumaspul - Jurnal Pendidikan*, 5(2), 1020–1026.
- Morningrum, R. D., Sari, M., Magdalena, I., Hasanah, P., & Prastio, F. D. (2022). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka (Ptm) Pada Masa New Normal Pada Sdn Karawaci 13 Roro. *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Budaya*, 2(1), 11–21.
- Mukhid, A., & Habibullah, M. (2020). *Profesionalisme Guru Ppl Dan Kompetisinya (Perspektif Guru Pamong Dan Peserta Didik)*. Duta Media Publishing. <https://books.google.co.id/books?id=Hvsleaaaqbaj>
- Mundiri, A., & Jailani. (2019). *Kepemimpinan Dan Etos Pendidikan Islam Konsep Dan Implementasi*. Duta Media Publishing. <https://books.google.co.id/books?id=1db0dwaaqbaj>
- Mushlih, A., Rahmiah, Uminar, A. N., Munafiah, N., Susianti, Ma., & Insiyah, M. (2018). *Analisis Kebijakan Paud*. Penerbit Mangku Bumi. https://www.google.co.id/books/edition/Analisis_Kebijakan_Paud/P-Jjdwaaqbaj?hl=id&gbpv=1&dq=Analisis+Kebijakan+Paud:+Mengungkap+Isu-Isu+Menarik+Seputar+Aud&pg=Pa34&printsec=frontcover
- Mustika, T. P., Fajriani, S. W., Prasetio, M. B., & Pernantah, P. S. (2022). Implementasi Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Pada Masa New Normal Di Mtsn 3 Rokan Hulu. *Jiip-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(3), 901–906.
- Ningsih, N. C. R. (2020). Kesiapan Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Menyongsong Era New Normal. *Prosiding Seminar Nasional Penalaran Dan Penelitian Nusantara*, 1, 103–116.
- Nissa, S. F., & Haryanto, A. (2020). Implementasi Pembelajaran Tatap Muka Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ika*, 8(2), 402–409.
- Nofriyanti, Y., & Nurhafizah, N. (2019). Etika Profesi Guru Paud Profesional Dalam Mewujudkan Pembelajaran Bermutu. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(2), 676–684.

- Nugroho, M. M., Syamsuar, A., Syamsuar, A., Yunaryo, H. M. A., Pramesti, L. A., Nurrudin, M., Darmamulia, M. A., Fasya, R. A., Haniffah, S. H., Gaol, S. I. P. L., & Ernawati. (2021). Analisis Kesiapan Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran. *Journal Publicuho*, 3(3), 523–542. <https://doi.org/10.35817/jpu.v3i4.15522>
- Onde, M. Kasih L. O., Aswat, H., Sari, E. R., & Sari, E. R. (2021). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (Tmt) Di Masa New Normal Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Sekolah Dasar Mitra. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4400–4406.
- Priantara, A., Nur, N. A., & Nayono, S. E. (2020). Kesiapan Dan Strategi Smk Dalam Menyelenggarakan Pembelajaran Online: Studi Kasus Di Smk Negeri Magelang. *Jpts*, 2(2), 149–158.
- Ramdhania, G. G., Nugraha, B. A., Arum, E., & Rukmasari. (2022). Peningkatan Pengetahuan Anak Dan Peran Orang Tua Serta Guru Sekolah Dalam Mempersiapkan Anak Kembali Bersekolah Selama Pandemi. *[Jurnal Kreativitas Pengabdian Kepada Masyarakat (Pkm)]*, 5(2), 457–463.
- Sabiq, A. F. (2020). Persepsi Orang Tua Siswa Tentang Pembelajaran Tatap Muka Pada Era New Normal Pandemi Covid-19 Pendahuluan Virus Corona Atau Corona Virus Disease (Covid-19) Telah Memberikan Dampak Di Berbagai Bidang Di Tanah Air , Termasuknnya Bidang Pendidikan . Sejak P. *Journal Of Islamic Education Research*, 1(03), 179–189.
- Safira, A. R., & Ifadah, A. S. (2021). The Readiness Of Limited Face To Face Learning In The. *Jces (Journal Of Character Education Society)*, 4(3), 141–149.
- Setiawan, D. F. (2018). *Prosedur Evaluasi Dalam Pembelajaran* (1st Ed.). Deepublish. https://www.google.co.id/books/edition/Prosedur_Evaluasi_Dalam_Pembelajaran/Jc2xdwaaqbaj?hl=id&gbpv=1&dq=Prosedur+Evaluasi+Dalam+Pembelajaran&pg=Pa271&printsec=Frontcover
- Shaleh, M., & Anhusadar, L. O. (2021). Kesiapan Lembaga Paud Dalam Pembelajaran Tatap Muka Pada New Normal. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2158–2167. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1139>
- Sirait, E. D. (2017). Pengaruh Gaya Dan Kesiapan Belajar Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Jurnal Formatif*, 7(3), 207–218.

- Sudirman, I. N. (2021). Modul Karakteristik Dan Kompetensi Anak Usia Dini - Google Books. In *Badung*. Nilacakra. https://www.google.co.id/books/edition/Modul_Karakteristik_Dan_Kompetensi_Anak/Chiheaaaqbj?hl=id&gbpv=1&dq=Modul+Karakteristik+Dan+Kompetensi+Anak+Usia+Dini&pg=pa1&printsec=frontcover
- Surat Edaran Bersama 4 Menteri. (2021). *Surat Edaran Bersama 4 Menteri Tentang Pelaksanaan Vaksinasi Bagi Kelompok Sasaran Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Dalam Rangka Penanggulangan Pandemi Corona Virus Disease 2019 (Covid-19)*.
- Surat Edaran Gubernur Sumsel. (2021). *Surat Edaran Gubernur Sumsel Tentang Ptm Terbatas (420/8748/Disdik.Ss/2021)*. Gubernur Sumatera Selatan.
- Suryadien, D., Rusmiati, D., & Dewi, A. A. (2022). Rencana Implementasi Kurikulum Prototipe Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Indonesia. *Jurnal Pgmi Universitas Garut*, 01(01), 27–34. <https://journal.uniga.ac.id/index.php/pgmi/article/view/1754>
- Tanuwijaya, S., & Tambunan, W. (2021). Alternatif Solusi Model Pembelajaran Untuk Mengatasi Resiko Penurunan Capaian Belajar Dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Di Masa Pandemic Covid 19 (Studi Kasus Analisis Kebijakan Pendidikan). *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(02), 80–90.
- Umah, N. T., & Cahyono, R. (2022). Gambaran Keterlibatan Orang Tua Penyintas Covid-19 Dalam Mempersiapkan Adaptasi Anak Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Tatap Muka. *Jurnal Syntax Transformation*, 3(2).
- Umara, Y., & Hasanah, M. (2020). Analisis Peran Pemerintah Daerah Menyangkut Penyelenggaraan Pembelajaran Tatap Muka. *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan Dan Koseling*, 10(2), 197–203.
- Wahyudi, U. R. (2020). *Manajemen Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Penyelenggaraan Sistem Pendidikan Nasional)*. Deepublish. https://www.google.co.id/books/edition/Manajemen_Pendidikan_Teori_Dan_Praktik_D/Qiv9dwaaqbj?hl=id&gbpv=1&dq=Pengertian+Sarana+Dan+Prasarana+Pendidikan&printsec=frontcover
- Waluyati, I., Tasrif, & Arif. (2020). Penerapan New Normal Dalam Masa Pandemi Covid 19 Di Sekolah. *Edusociata (Jurnal Pendidikan Sosiologi)*, 3(2), 50–61.

[Http://Jurnal.Stkipbima.Ac.Id/Index.Php/Es/Article/View/362](http://jurnal.stkipbima.ac.id/index.php/es/article/view/362)

- Wardhani, N. (2018). *Raudhatul Athfal, Kurikulum Dan Metodologi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini* (Pertama). Lembaga Naskah Aceh Aceh (Nasa). [https://Www.Google.Co.Id/Books/Edition/Raudhatul_Athfal_Kurikulum_Dan_Metodologi/Wnyyeaaaqbj?HI=Id&Gbpv=1&Dq=Raudhatul+Athfal:+Kurikulum+Dan+Metodologi+Pembelajaran+Pendidikan+Anak+Usia+Dini.&Pg=Pa174&Printsec=Frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Raudhatul_Athfal_Kurikulum_Dan_Metodologi/Wnyyeaaaqbj?hl=id&gbpv=1&dq=Raudhatul+Athfal:+Kurikulum+Dan+Metodologi+Pembelajaran+Pendidikan+Anak+Usia+Dini.&pg=Pa174&printsec=frontcover)
- Zakiya, & Nurhafizah. (2019). Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 356–365. [https://Doi.Org/10.31004/Obsesi.V3i2.196](https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.196)