

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA PADA PELAKSANAAN
STUDY FROM HOME DI MTS. AL-MASHRI
PANGKALAN BALAI**

SKRIPSI

Oleh

Annisa Pancarani

NIM: 06051181722002

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA PADA PELAKSANAAN
STUDY FROM HOME DI MTS. AL-MASHRI PANGKALAN BALAI**

SKRIPSI

Oleh

Annisa Pancarani

Nomor Induk Mahasiswa 06051181722002

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn**


**Sulkipani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198707042015041002**

Pembimbing Skripsi,



**Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 196312211989112001**

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA PADA PELAKSANAAN
STUDY FROM HOME DI MTs. AL-MASHRI PANGKALAN BALAI**

SKRIPSI

Oleh Annisa Pancarani


**Nomor Induk Mahasiswa 06051181722002 Program Studi Pendidikan
Pancasila dan Kewarganegaraan**

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari/Tanggal: Jum'at, 22 Juli 2022

Mengesahkan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S. Pd., M. Pd.
NIP 198707042015041002**

Pembimbing Skripsi,



**Dra. Umi Chotimah, M. Pd., Ph. D.
NIP 196312211989112001**

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Pancarani

NIM : 06051181722002


Program Studi : Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pelaksanaan *Study From Home* di MTs. Al-Mashri, Pangkalan Balai” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini, saya bersedia untuk menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Annisa Pancarani
NIM. 06051181722002

PRAKATA

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah senantiasa merahmati dan membalas segala kebaikanmu. Aamiin.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, M.A. selaku dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Sulkipani, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PPKn yang telah membantu dan memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini.

Ucapan terimakasih juga ditunjukkan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatiha, S.Pd., M.Pd., Ibu Camelia, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Maryani, S.Pd., M.Pd. atas segala ilmu, pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. Aamiin.

Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada keluarga besar MTs. Al-Mashri, Pangkalan Balai yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Palembang, Juli 2022

Penulis



Annisa Pancarani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Strategi Guru.....	5
2.1.1 Pengertian Strategi Guru	5
2.1.2 Kompetensi Guru	6
2.1.3 Fungsi dan Peranan Guru	8
2.2 Minat Belajar	9
2.2.1 Pengertian Minat Belajar.....	9
2.2.2 Indikator Minat Belajar	11
2.2.3 Macam-Macam Minat Belajar	12
2.2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	13
2.3 Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa.....	15
2.3.1 Strategi rencana.....	15
2.3.2 Strategi taktik.....	16
2.3.3 Strategi pola	16

2.4	Konsep <i>Study From Home</i>	18
2.4.1	Pengertian <i>Study From Home</i>	18
2.4.2	Dasar Hukum Pelaksanaan <i>Study From Home</i> di Indonesia	20
2.4.3	Kelebihan dan Kekurangan <i>Study From Home</i>	21
2.5	Kerangka Berpikir	23
2.6	Alur Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN		25
3.1	Metode Penelitian	25
3.2	Variabel Penelitian	25
3.3	Definisi Operasional Variabel	26
3.4	Populasi dan Sampel	27
3.4.1	Populasi	27
3.4.2	Sampel	28
3.5	Teknik Pengumpulan Data	29
3.5.1	Teknik Wawancara	29
3.5.2	Teknik Dokumentasi	29
3.5.3	Teknik Observasi	30
3.6	Uji Keabsahan Data	31
3.6.1	Uji Kredibilitas	31
3.6.2	Uji Transferabilitas	31
3.6.3	Uji Dependabilitas	32
3.6.4	Uji Konfirmabilitas	32
3.7	Teknik Analisis Data	32
3.7.1	Reduksi Data	33
3.7.2	Penyajian Data	33
3.7.3	Penarikan Kesimpulan	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		35
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	35
4.1.1	Deskripsi Data Dokumentasi	36
4.1.2	Deskripsi Data Hasil Wawancara	39
4.1.3	Deskripsi Data Hasil Observasi	50
4.2	Analisis Data Hasil Penelitian	51

4.2.1	Analisis Data Hasil Dokumentasi	51
4.2.2	Analisis Data Hasil Wawancara	51
4.2.3	Analisis Data Hasil Observasi	56
4.3	Uji Keabsahan Data Penelitian	57
4.3.1	Uji Kredibilitas	57
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	61
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		65
5.1	Simpulan.....	65
5.2	Saran.....	65
5.2.1	Bagi Sekolah.....	65
5.2.2	Bagi Guru	66
5.2.3	Bagi Peneliti.....	66
DAFTAR PUSTAKA		67
LAMPIRAN		70

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Indikator Variabel dalam Penelitian	27
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian	28
Tabel 3. 3 Teknik Pengumpulan Data.....	30
Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian	36
Tabel 4. 2 Status dan Jumlah Guru MTs. Al-Mashri Pangkalan Balai	39
Tabel 4. 3 Jumlah Siswa di MTs. Al-Mashri Pangkalan Balai.....	39
Tabel 4. 4 Daftar Nama Informan Penelitian	40
Tabel 4. 5 Hasil Observasi	51
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara	52
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara Sesuai Indikator	2

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	23
Bagan 2.2 Alur Penelitian	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Usul Judul Skripsi	71
Lampiran 2: Pengesahan Judul Oleh Koordinator Prodi.....	72
Lampiran 3: Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	73
Lampiran 4: Surat Permohonan Izin Penelitian dari FKIP Unsri	75
Lampiran 5: Surat Permohonan Izin Penelitian dari KEMENAG Banyuasin	76
Lampiran 6: Surat Telah Melaksanakan Penelitian di MTs. Al-Mashri Pangkalan Balai	77
Lampiran 7: Surat Keterangan Persetujuan Ujian Akhir Program Studi	78
Lampiran 8: Rubrik Perbaikan Ujian Akhir Program Studi.....	79
Lampiran 9: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Ujian Akhir Program Studi.	80
Lampiran 9: Kartu Bimbingan Skripsi.....	81
Lampiran 10: Kisi-Kisi Wawancara	84
Lampiran 11: Lembar Wawancara	85
Lampiran 12: Kisi-Kisi Wawancara (<i>Membercheck</i>)	88
Lampiran 13: Lembar Wawancara (<i>Membercheck</i>)	89
Lampiran 14: Lembar Observasi	91
Lampiran 15: Hasil Dokumentasi Saat Penelitian	92
Lampiran 16: Hasil Cek Plagiat.....	95

STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA PELAKSANAAN STUDY FROM HOME DI MTs. AL- MASHRI PANGKALAN BALAI

Oleh

Annisa Pancarani (06051181722002)

Pembimbing: Dra. Umi Chotimah, M. Pd., Ph. D.

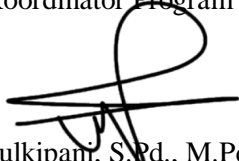
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pelaksanaan *study from home* di MTs. Al-Mashri Pangkalan Balai dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologi. Populasi dalam penelitian ini adalah guru-guru MTs. Al-Mashri dan pengambilan sampel menggunakan teknik *nonprobability sampling* tipe *purposive sampling* sehingga didapatkan 5 orang sampel. Data dikumpulkan dengan menggunakan teknik dokumentasi, wawancara dan observasi. Uji keabsahan data yang digunakan meliputi uji kredibilitas, uji transferabilitas, uji dependabilitas, dan uji konfirmabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan simpulan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa strategi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pelaksanaan *study from home* di MTs. Al-Mashri, yaitu menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran, dan menyusun perangkat serta materi pembelajaran. Lalu, menyesuaikan waktu pelaksanaan kegiatan pembelajaran, menyajikan materi secara sistematis, memperhatikan siswa dan menjalin komunikasi terkait pembelajaran meski secara virtual. Kemudian, kesiapan guru menjadi hal paling utama, seperti menentukan media dan metode pembelajaran yang bervariasi. Selain itu, ada beberapa kendala yang dihadapi siswa selama pelaksanaan pembelajaran daring, seperti tidak mempunyai alat komunikasi, biaya kuota internet yang mahal, jaringan internet bermasalah dan kedisiplinan siswa yang menurun. Kemudian, guru mengambil langkah dengan memanggil siswa yang bersangkutan untuk dilakukan pendekatan secara personal dan diberikan bimbingan serta membangun komunikasi dengan siswa dan orang tuanya untuk mengetahui perkembangannya.

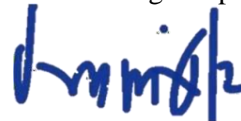
Kata Kunci: Strategi Guru, Peningkatan Minat Belajar, Belajar dari Rumah

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198707042015041002

Pembimbing Skripsi,



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 196312211989112001

**TEACHER'S STRATEGY IN IMPROVING STUDENT'S LEARNING
INTEREST IN THE IMPLEMENTATION OF STUDY FROM HOME AT
MTs. AL-MASHRI PANGKALAN BALAI**

By

Annisa Pancarani (06051181722002)

Advisor: Dra. Umi Chotimah, M. Pd., Ph. D.

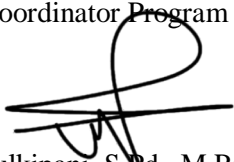
Study Program: Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

To implement the study at home in MTs Al-Mashri Pangkalan Balai, this study intends to ascertain the teacher's technique for boosting students' enthusiasm for learning. It approaches phenomenological research with a qualitative methodology. The participants in this study were teachers of MTs. Al-Mashri and sampling used a purposive sampling technique to collect a sample of five people. Documentation, interviewing, and observation procedures were used to get the data. Credibility, transferability, dependability, and confirmability tests are all part of the validity assessment of the data used. The methods for data analysis employed are reduction, presentation, and conclusion-making. According to the study's findings, MTs A-Mashri implemented a study at home, which clarifies the implementation process for learning, and compiled learning tools and resources as part of the teacher's approach to increase student enthusiasm in learning. Then, modify the time, systematically deliver the material, pay attention to the students, and build virtual learning-related dialogue. Then, choosing various learning media and approaches becomes crucial, along with ensuring instructor preparedness. Students also have problems while implementing online learning, such as the lack of communication tools, high internet usage costs, unstable networks, and deteriorating student behavior. The teacher then calls the offending student to personally approach and establish a line of communication with them and their parents to learn more about their development.

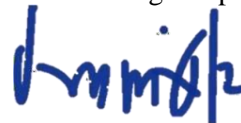
Keywords: Teachers Strategy, Increased Interest in Learning Study From Home

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198707042015041002

Pembimbing Skripsi,



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 196312211989112001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu upaya yang secara sengaja dan terencana untuk menciptakan proses pembelajaran yang aktif guna mengembangkan ragam potensi diri. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran tentu saja diperlukan strategi untuk memenuhi tujuan pendidikan.

Strategi pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan seorang pendidik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang telah terorganisasi agar dapat memperoleh hasil pembelajaran yang maksimal. Branch yang dikutip oleh Sapuadi, (2019) memusatkan pengertian strategi pembelajaran pada penyusunan atau mengurutkan kegiatan pembelajaran. Rusman dalam Sapuadi (2019) menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat terpenuhi secara maksimal.

Selain itu, strategi pembelajaran diartikan juga sebagai pendekatan dalam merancang isi pembelajaran serta pelaksanaan proses pembelajaran yang komprehensif untuk memperoleh tujuan pembelajaran. Sapuadi (2019) menjelaskan bahwa strategi pembelajaran memiliki 3 komponen utama diantaranya; pertama, adanya tujuan pembelajaran yang berisi kompetensi yang akan dicapai dalam proses pembelajaran, kedua, isi atau materi pembelajaran yang akan menjadi tolak ukur tentang keberhasilan suatu proses pembelajaran, dan terakhir adanya variasi pendekatan dalam mengelola pembelajaran serta mengintegrasikan ragam metode, media, alat serta alokasi waktu pembelajaran yang tepat selama proses pembelajaran berlangsung.

Seorang guru dituntut untuk melaksanakan identifikasi pada seluruh aspek yang berkaitan dengan proses pembelajaran, mulai dari latar belakang siswanya, tingkat intelegensi, motivasi dan minat belajar mereka. Setelah melakukan proses identifikasi guru akan dapat memenuhi tujuan pembelajaran yang diinginkan,

yakni bagaimana siswa dapat memahami semua materi yang diberikan. Oleh karena itu, guru harus menyiapkan ragam strategi sebelum dan sesudah pembelajaran dimulai. Apabila proses pengidentifikasian berjalan dengan baik, maka proses pembelajaran pun akan semakin kondusif dan dapat menumbuhkan minat belajar siswa (Haidir & Salim, 2014).

Selain itu, dalam bidang pendidikan seorang guru dituntut aktif dalam merencanakan strategi pembelajaran yang tepat untuk digunakan pada kondisi dan situasi tertentu yang akan atau sedang terjadi. Seperti halnya peristiwa yang terjadi di penghujung tahun 2019, dunia dihebohkan oleh kemunculan virus baru dan berbahaya, yang disebut *Corona Virus Disease* (COVID-19). Virus ini mulai menyebar di Indonesia pada awal Maret 2020 berdasarkan pada pengumuman resmi yang diumumkan oleh Presiden Republik Indonesia sampai dengan saat ini. Dengan adanya pengumuman ini, maka pelaksanaan di segala bidang kehidupan menjadi terhambat karena pemerintah mengeluarkan kebijakan baru pada awal April, sebagaimana yang diatur dalam Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 9 Tahun 2020 tentang Pedoman untuk kegiatan sosial skala besar. Pembatasan Dalam Rangka Percepatan COVID-1 yang memberlakukan pembatasan pada semua sektor kehidupan, kabupaten/kota yang mengajukan PSBB harus memenuhi persyaratan tersebut. Begitupun halnya dengan dunia pendidikan, hal ini membuat guru dan siswa sulit untuk melaksanakan proses pembelajaran secara langsung. Hingga akhirnya muncul suatu konsep pembelajaran dari rumah atau yang dikenal dengan konsep *Study From Home* (SFH) sesuai dengan Permenkes RI No. 9 Tahun 2020 yang berisi anjuran untuk meliburkan sekolah dan melaksanakan proses belajar mengajar dari rumah menggunakan media yang paling efektif seperti *Edmodo*, *Google Classroom*, *Whatsapp* dan media lain seperti *Zoom* dan *Google Meet* yang dapat digunakan untuk bertatap muka antara guru dan siswa layaknya pelaksanaan pembelajaran secara langsung di sekolah.

Berdasarkan hasil dari beberapa penelitian tentang pelaksanaan pembelajaran dari rumah pada jenjang universitas diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Dindin (2020) hampir seluruhnya melaksanakan pembelajaran

secara daring (dalam jaringan) dengan menggunakan media pembelajaran *online* sesuai dengan jadwal perkuliahan yang telah ditentukan dan dalam keadaan tertentu pembelajaran dari rumah ini dapat mempermudah pelaksanaan kegiatan pembelajaran seperti pada situasi saat ini. Selanjutnya hasil penelitian dari Firman dan Rahayu (2020) menambahkan bahwa mahasiswa memiliki sarana dasar yang diperlukan dalam melaksanakan pembelajaran *online* yang bersifat fleksibel dan meningkatkan kemandirian, keaktifan dan motivasi belajar para mahasiswa guna menerapkan *social distancing* untuk mengurangi keramaian yang berpotensi menimbulkan penyebaran COVID-19 di lingkungan kampus. Berdasarkan paparan penelitian tersebut menyebutkan bahwa perubahan sistem pendidikan di tingkat universitas tidak begitu menyusahkan dan berjalan cukup lancar meskipun masih terdapat beberapa hambatan dalam pelaksanaannya. Lantas bagaimana jika perubahan sistem pembelajaran ini dilakukan pada tingkat SMP yang para siswanya sedang mengalami masa pubertas pertama mereka?

Persoalan ini tentu menjadi tantangan baru di seluruh lembaga pendidikan terutama bagi seorang guru ada banyak hal yang wajib dipelajari dan dipahami oleh guru agar kegiatan belajar mengajar tetap terlaksana semaksimal mungkin meskipun dilakukan dalam jarak jauh. Pastinya ini bukanlah hal yang mudah, karena tidak semua guru maupun siswa menguasai teknologi yang digunakan sebagai sarana komunikasi dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh. Selain itu, guru harus bisa mengendalikan proses pembelajaran dari rumah ini dengan baik serta harus kreatif dan inovatif agar dapat membangkitkan semangat siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dari rumah.

Sehubungan yang dijabarkan sebelumnya, konsep pembelajaran dari rumah atau *study from home* (SFH) menjadi persoalan baru dalam dunia pendidikan dan dibutuhkan pemahaman yang lebih dan juga strategi pembelajaran yang matang dalam proses pelaksanaannya agar dapat menumbuhkan serta mempertahankan minat belajar siswa meskipun proses pembelajaran dilaksanakan dalam jarak jauh. Oleh karenanya, persoalan ini menjadi fokus utama peneliti untuk memahami bagaimana strategi guru yang diterapkan dalam mengupayakan peningkatan minat belajar siswa jarak jauh agar pembelajaran tetap terlaksana dan berjalan dengan

lancar serta tercapainya tujuan pembelajaran. Dari persoalan tersebut, peneliti berminat untuk melakukan penelitian yang berjudul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pelaksanaan *Study From Home* di MTs. Al-Mashri, Pangkalan Balai”.

1.2 Rumusan Masalah

Dalam penelitian ini, yang menjadi rumusan masalahnya adalah bagaimana strategi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pelaksanaan *study from home* di MTs. Al-Mashri, Pangkalan Balai?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana strategi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pelaksanaan *study from home* di MTs. Al-Mashri, Pangkalan Balai.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian bisa ditinjau dari segi teoritis dan juga praktis yang dijelaskan sebagai berikut.

1.4.1 Secara teoritis

Manfaat penelitian ini secara teoritis bisa dijadikan pokok bahasan dan dapat digunakan sebagai kajian serta rujukkan untuk penelitian selanjutnya.

1.4.2 Secara praktis

1.4.2.1 Bagi guru. Penelitian ini bisa digunakan sebagai pedoman dalam menerapkan strategi pembelajaran selama pandemi COVID-19.

1.4.2.2 Bagi mahasiswa. Penelitian ini diadakan sebagai rujukkan bagi mahasiswa terutama para calon guru untuk mempelajari ragam strategi pembelajaran.

1.4.2.3 Bagi peneliti. Agar dapat memahami ragam strategi pembelajaran yang diterapkan pada suatu sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Alfansyur, A. (2021). *Strategi Guru PPKn dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Selama Masa Pandemi Covid-19 di Pali , Sumatera Selatan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. 6(2), 1–15.
- Audria, N. (2021). *Strategi Guru dalam Membangkitkan Minat Belajar Siswa pada Masa Pandemi COVID-19 di Sekolah Dasar*. Jambi: Universitas Jambi.
- Barus, M. S. (2020). *Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak dengan Menggunakan Media Pembelajaran Buku Bergambar di TK Annur Kecamatan Medan Timur*. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Cecep. (2020). *Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*. Purwokerto. Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry & Research Design*. Amerika. Sage Publications.
- Dindin, J., Teti, R., Heri, G., & Epa, P. (2020). Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru : Hambatan, Solusi dan Proyeksi. *Karya Tulis Ilmiah UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1–10. <http://digilib.uinsgd.ac.id/30518/>
- Fauzi, M. (2020). Strategi Pembelajaran Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Al-Ibrah*, 2(2), 120–145.
- Firman, F., & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81–89. <https://doi.org/10.31605/ijes.v2i2.659>
- Haidir & Salim. (2014). *Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif)*. Medan: Perdana Publishing.
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Hasbullah, Juhji, & Maksum, A. (2019). Strategi Belajar Mengajar Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Journal Pendidikan Agama Islam Edureligia*, 3(1), 17–24.

- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Muhibbinsyah. (2013). *Psikologi Pendidikan (Dengan Pendekatan Baru)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyati, S. (2013). *Strategi Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring*. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Munir. (2012). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Infomasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- P., A. A. (2019). *Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran*. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 205. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10012>
- Pajarianto, H., Kadir, A., Galugu, N., Sari, P., & Februanti, S. (2020). *Study From Home In The Middle Of The COVID-19 Pandemic: Analysis Of Religiosity, Teacher, and Parents Support Against Academic Stress*. *Journal of Talent Development and Excellence*, 12(2), 1791–1807. <http://iratde.com/index.php/jtde>
- Pemerintah Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia (Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional)*. Jakarta.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2005). *Undang-Undang Republik Indonesia (Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen)*. Jakarta.
- Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 9 Tahun 2020 tentang *Pedoman Pembatasan Sosial Berskala Besar dalam Rangka Percepatan Penanganan Corona Virus Disease 2019.*, Pub. L. No. Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 326 (2020).
- Ramaliyah, S. (2018). *Peningkatan Kecerdasan Naturalis Anak Melalui Metode Inquiry di RA Al-Musa'adah Pabatu Serdang Bedagai*. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Sapuadi. (2019). *Strategi Pembelajaran* (S. U. Rizal & R. Rabani (eds.)). Medan: Harapan Cerdas.
- Sardini. (2013). *Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS MAN Pontianak*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Tanjungpura. Pontianak.
- Sembiring, R. B., & . M. (2013). *Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 6(2), 34–44. <https://doi.org/10.24114/jtp.v6i2.4996>
- Setiono, P., Handayani, E., & Selvia, S. (2020). *Strategi Guru Dalam*

Pembelajaran Daring Pada Masa Covid-19 Di Sekolah Dasar. JURIDIKDAS: Jurnal Riset ..., 3(3), 402–407.
<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/juridikdasunib/article/view/14570>

Slameto. (2010). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Asdi Mahasatya.

_____. (2015). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Asdi Mahasatya.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

_____. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

_____. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta

Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Trismayanti, S. (2019). *Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. Al-Ashlah: Jurnal Pendidikan Islam*, 17(2).

Wena, Made. (2019). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer (Suatu Tinjauan Konseptual Operasional)*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara.