

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN *ISPRING SUITE* PADA PEMBELAJARAN
MEMAHAMI TEKS BERITA SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 30 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Indah Triani Agustin

NIM : 06021181823004

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN *ISPRING SUITE* PADA PEMBELAJARAN
MEMAHAMI TEKS BERITA SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 30 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Indah Triani Agustin

NIM : 06021181823004

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi,
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002**

Pembimbing,



**Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.
NIP 195901171983031014**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN *ISPRING SUITE* PADA PEMBELAJARAN
MEMAHAMI TEKS BERITA SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 30 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Indah Triani Agustin

NIM: 06021181823004

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D

NIP 196902151994032002

Pembimbing,



Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.

NIP 195901171983031014



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN *ISPRING SUITE* PADA PEMBELAJARAN
MEMAHAMI TEKS BERITA SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 30 PALEMBANG**

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

SKRIPSI

oleh

Indah Triani Agustin

NIM 06021181823004

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 28 Juli 2022

1. Ketua : Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd. _____



2. Anggota : Dr. Santi Oktarina, M.Pd. _____



Indralaya, Juli 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP 196902151994032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Triani Agustin

NIM : 06021181823004

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Ispring Suite* pada Pembelajaran Memahami Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 30 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, terdapat pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau terdapat pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



Indah Triani Agustin

NIM 06021181823004

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Maa syaa Allah, Alhamdulillah, Allahu Akbar segala puji dan limpahan kalimat syukur kepada Allah Subhanallahuwata'ala, Tuhan alam semesta yang mengasihi tiap Hamba-Nya dan telah berkenan menguatkan saya hingga sampai pada titik puncak perjuangan mempertanggungjawabkan perjalanan pendidikan saya di kampus impian. Begitupun salawat serta salam mengalun kepada suri teladan seluruh umat ialah Nabi Muhammad *Salallahu'alaihiwassalam*, berikut keluarga, juga para sahabat.

Skripsi ini terselesaikan atas dukungan orang-orang terbaik pilihan Allah yang dengan ikhlas mengiringi langkah saya melewati masa pahit dan manis menggapai gelar sarjana. Skripsi ini dengan bangga saya persembahkan kepada mereka. Maka saya mengucapkan terima kasih mendalam kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Ayahanda Nuryanto dan Ibunda Fitriyantini, sebagai sosok yang kehadirannya, peluk hangatnya, juga senyum terbaiknya paling berarti di kehidupan saya, pengatur doa yang tiada habisnya atas kelancaran perjalanan pendidikan saya, pelipur lara, pemacu motivasi saya demi menggapai mimpi, pemberi dukungan dengan segenap peluh yang senantiasa terperas, juga bentuk kesempurnaan cinta kasih yang ikhlas.
2. Mbak dan Adik tercinta, Meisy Ananda Putri, Dinda Marcelina, dan Putri Miranda yang selalu memberi semangat, arahan, saran, nasihat, dan menjadi salah satu alasan diri ini untuk terus bertahan.
3. Alm dan Almh Kakek dan Nenek tercinta, Bapak Bakiran, Mamak Kasmirah, Akas Romli, dan Nyai Toyibah, yang selalu mencurahkan limpahan kasih sayang, pelukan erat yang selalu dirindukan, senyum yang teduh, dan memberi nasihat serta teladan terbaik bagi kami cucu-cucunya.
4. Dosen pembimbing saya, Bapak Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo M.Pd. yang telah menjadi wali saya dan membimbing saya dengan baik dalam memberikan

pengetahuan, arahan, serta pengalaman berharga atas proses penyelesaian skripsi ini.

5. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. dan Ketua Jurusan Bahasa dan Seni Bapak Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada saya selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
6. Bapak Drs. Ansori, M.Si., Ibu Dr. Izzah, M.Pd., dan Ibu Khalidatun Nuzula, M.Pd., yang telah berkenan meluangkan waktu dan tenaganya menjadi validator produk media pembelajaran.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan segenap teladan, pengalaman, dan pengetahuan, juga telah menjadi guru terbaik atas pendidikan saya selama menempuh perkuliahan. Sungguh mulia dan tiada terkira jasa Bapak serta Ibu yang telah terpatrit dalam sanubari saya.
8. Ibu Nurmali Nasriah, S.Pd. dan Ibu Yusmarlina, S.Pd. serta keluarga besar SMP Negeri 30 Palembang yang telah banyak membantu dan memberi ruang dalam proses penelitian skripsi saya.
9. Sahabat, teman, adik, kakak, keluarga, *my urgent call*, *best medicine ever*, Mutiara Fadhilah, Melinda Safitri, dan Resty Aningsi. Terima kasih telah senantiasa menemani dan tidak pernah pergi, telah sudi memberi pundak untuk bersandar, telinga untuk mendengar, juga pelukan ternyaman.
10. Sahabat, *ayang*, *bestai*, juga keluarga, Dhea Nabila Rahmatullah dan Sella Amalia Putri, yang telah sudi menemani, menjadi rumah untuk berbagi suka, duka, keluh kesah, menjadi obat pelipur lara, dan selalu memberikan doa serta dukungan terbaiknya dalam proses penyelesaian skripsi saya.
11. Teman sedari kecil, Sayyidah Hafidhah Al-fariqah dan Fadillah Nur Rizky, yang tanpa lelah memotivasi diri ini untuk terus berdiri tegak dan memacu semangat perjuangan untuk menuntaskan skripsi saya.
12. Teman seperjuangan tersayang, Ummi Nasyiatul Mizan, yang telah menjadi notifikasi terbaik dikala serangan tugas melanda, menjadi alarm saat kuliah

online, dan menjadi teman seperjuangan terbaik dalam memberi arahan juga motivasi dalam proses penyelesaian skripsi saya.

13. Adik asuh terkasih, Anggi Suryani, yang telah memberikan cinta, kasih, dan perhatian tulus terhadap kakaknya, serta selalu memberikan semangat untuk tetap berjuang menyelesaikan skripsi.
14. Keluarga KKN 93 Desa Tambangan Kelekar, Anggik Aprilia, Meli Susanti, Anggi Amelia, Sasmitha Putri, Arpin, dan Zakaria, yang telah memberikan doa dan semangat dalam proses penyelesaian skripsi saya.
15. Kucingku tersayang, Komeng, Mocha, Mochi, dan Mochu, yang telah hadir ke dalam kehidupan saya, menjadi obat pelipur lara, teman bermain, dan korban kejahatan dikala penat mengerjakan skripsi.
16. Rekan-rekan perjuangan terhebat, 52 orang pilihan Allah di PBSI '18 kelas Indralaya, yang telah bersedia mengukir kenangan indah selama empat tahun menempuh masa perkuliahan.
17. Almamater kuning kebanggaan Universitas Sriwijaya, telah menjadi tempat berjuang dan memberi pelajaran kehidupan yang paling berharga.
18. Idola, panutan, sumber inspirasi saya, Prilly Latuconsina, yang telah memberikan suntikan semangat dan energi positif di setiap karyanya.
19. Seseorang yang namanya masih tertulis di dalam Lauhul Mahfudz, terima kasih sudah melapangkan sabar dan memberi ruang untuk diri ini menyelesaikan dan memperjuangkan hal yang pantas untuk diperjuangkan.
20. Diri saya sendiri, Indah Triani Agustin, atas usaha dan doa luar biasa yang tiada hentinya, semangat untuk terus bertahan dan tetap melanjutkan perjuangan, keberanian untuk tetap mewujudkan cita-cita dan impian atas segala kekurangan dan rintangan. Terima kasih sudah senantiasa berjuang untuk orang-orang yang disayang.

Motto:

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar.”

(QS. Ar-Rum, 56:60)

“...dan aku belum pernah kecewa dalam berdoa kepada-Mu Ya Tuhanku.”

(QS. Maryam, 19:4)

“Jika kamu tidak mau berlelah-lelah dalam memperjuangkan sesuatu yang ingin kamu raih, maka jangan pernah menangi sesuatu yang hilang.”

(Indah Triani Agustin)

“Selama namaku masih disebut Ayah dan Ibuku dalam setiap doa panjangnya, tidak ada ketakutan yang menjadi kelemahanku di dunia ini.”

(Cantika Hartono Al-Athrus)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Ispring Suite* pada Pembelajaran Memahami Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 30 Palembang” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam menyelesaikan dan mewujudkan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd. selaku pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph. D. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran di bidang Bahasa dan Sastra Indonesia, pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juli 2022

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Indah Triani Agustin' with a stylized flourish at the end.

Indah Triani Agustin

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	2
1.1 Latar Belakang	2
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoretis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
DAFTAR PUSTAKA	8

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
ISPRING SUITE PADA PEMBELAJARAN MEMAHAMI TEKS
BERITA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 30 PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui kebutuhan guru dan peserta didik terhadap media pembelajaran menggunakan *Ispring Suite* pada pembelajaran memahami teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 30 Palembang, (2) menciptakan rancangan media pembelajaran menggunakan *Ispring Suite* pada pembelajaran memahami teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 30 Palembang, (3) menghasilkan hasil validasi ahli terhadap media pembelajaran menggunakan *Ispring Suite* pada pembelajaran memahami teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 30 Palembang yang divalidasi oleh para ahli. Metode penelitian dan pengembangan yang digunakan pada penelitian ini adalah metode pengembangan dari teori Alessi dan Trollip (2001). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, kuesioner atau angket, dan lembar validasi ahli. Wawancara dan kuesioner atau angket ditujukan kepada peserta didik dan guru guna mengetahui kebutuhan terkait media. Validasi dilakukan oleh tiga ahli yang menilai dari tiga aspek, yakni aspek kelayakan media, materi atau isi, dan bahasa. Hasil analisis data mengenai kebutuhan membuktikan bahwa media pembelajaran menggunakan *Ispring Suite* pada pembelajaran memahami teks berita dibutuhkan oleh peserta didik dan guru kelas VIII SMP Negeri 30 Palembang. Berdasarkan hasil validasi, diperoleh hasil bahwa aspek kelayakan media mendapatkan nilai 54 dengan persentase 90%, aspek kelayakan materi atau isi mendapatkan nilai 38 dengan persentase 95%, dan aspek kelayakan bahasa mendapatkan nilai 17 dengan persentase 85%. Berdasarkan hasil validasi tersebut, dapat ditarik kesimpulan media pembelajaran menggunakan *Ispring Suite* pada pembelajaran memahami teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 30 Palembang dikategorikan sangat valid dan sangat layak digunakan.

Kata-kata kunci: *media pembelajaran, Ispring Suite, teks berita*

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP Universitas Sriwijaya (2022)

Nama : Indah Triani Agustin
NIM : 06021181823004
Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo

**DEVELOPMENT OF LEARNING MEDIA USING *ISPRING SUITE* OF
LEARNING TO UNDERSTAND ABOUT NEWS TEXT FOR VIII
GRADE STUDENTS AT SMP NEGERI 30 PALEMBANG**

ABSTRACT

This research was aimed to (1) determine the teachers and students need of the learning media using the *Ispring Suite* in the lesson of understanding news text for VIII grade students of SMP Negeri 30 Palembang, (2) create an initial design of learning media using *Ispring Suite* in the lesson of understanding news text for VIII grade students of SMP Negeri 30 Palembang, (3) produce expert validation results on learning media using *Ispring Suite* in the lesson of understanding news text for VIII grade students of SMP Negeri 30 Palembang by experts. The research and development method used in this research was the theory of Alessi and Trollip (2001). The data collection techniques employed include interviews, questionnaires, and expert validation sheets. The interviews and questionnaires were addressed to students and teachers to find out the needs related to media. Then, the validation was carried out by three experts who assessed three aspects, including aspects of media feasibility, material or content, and language. The results of data analysis regarding needs has proven that learning media using *Ispring Suite* in the lesson of understanding news text is needed by the students and teachers of VIII grade in SMP Negeri 30 Palembang. Based on the validation results, it was found that the media feasibility aspect got a score of 54 with a percentage of 90%, the aspect of the feasibility of the material or content got a value of 38 with a percentage of 95%, and the language feasibility aspect got a score of 17 with a percentage of 85%. According to that, it can be concluded that learning media using *Ispring Suite* in the lesson of understanding news text for VIII grade students of SMP Negeri 30 Palembang is classified as very valid and very feasible to use.

Keywords: learning media, Ispring Suite, news text

Clarified by,

Coordinator Study Program of,
Indonesian Language Education



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP 196902151994032002

Advisor,



Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.

NIP 195901171983031014

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dewasa ini, teknologi teramat cepat perkembangannya khususnya pada era Revolusi 4.0. Hal ini tercermin dari kebutuhan manusia akan pemanfaatan dan perkembangan teknologi yang semakin mengalami peningkatan. Pesatnya perkembangan teknologi ini membawa dampak yang cukup besar di tiap-tiap sendi kehidupan, terlebih dalam bidang pendidikan. Pada bidang pendidikan, teknologi memberikan sumbangsih terkait inovasi dalam menghasilkan bermacam-macam media pembelajaran. Hasil dari media pembelajaran tersebut akan terus mengalami perkembangan dan penyesuaian dengan berpatokan pada kebutuhan guru maupun peserta didik di setiap zamannya. Media pembelajaran adalah satu di antara berbagai faktor pendukung tercapainya suatu tujuan pembelajaran. Media pembelajaran memegang fungsi sebagai sarana penyampai materi pembelajaran dan memberi kemudahan bagi peserta didik untuk menyerap informasi berupa materi yang guru sampaikan (Duludu., 2017: 9). Pengembangan media pembelajaran mampu mewujudkan suasana aktifitas pembelajaran yang efektif, efisien, inovatif, bermanfaat, menyenangkan, juga tidak terkesan membosankan, sehingga apa yang menjadi cita-cita dalam pembelajaran dapat tercapai.

Perkembangan teknologi yang terdapat dalam bidang pendidikan menyiratkan bahwa pada hakikatnya guru dan peserta didik diarahkan untuk menjadi pribadi yang kreatif serta inovatif dalam membangkitkan kondisi dan aktivitas pembelajaran yang menyenangkan juga menenangkan. Guru dan peserta didik sama-sama memiliki peranan penting dalam menemukan berbagai informasi relevan sebagai penunjang pembelajaran. Informasi tersebut dengan mudah dijumpai di bermacam platform media melalui internet. Melalui internet, guru dan peserta didik akan dapat melaksanakan pembelajaran di berbagai situasi dan kondisi.

Saat ini, sebagian besar lembaga pendidikan atau sekolah-sekolah mulai berangsur menerapkan kembali sistem pembelajaran secara tatap muka (luring). Pembelajaran secara tatap muka (luring) tersebut pula mengakibatkan terjadinya perombakan kembali sistem pembelajaran yang cukup intens, seperti halnya materi yang semasa pandemi disampaikan oleh guru melalui media sosial *WhatsApp* maupun *Telegram* kembali berangsur menjadi

media secara langsung. *Softfile* dalam bentuk *Word* yang semula dimanfaatkan peserta didik sebagai alat dalam mengerjakan tugas dan evaluasi, pun kini perlahan kembali memanfaatkan buku tulis. Meskipun terdapat banyak hal atau perubahan yang dilalui guru dan peserta didik, tidak menutup kemungkinan bagi guru untuk terus berinovasi dalam menciptakan maupun memanfaatkan suatu media yang menarik, efektif, juga bermanfaat sebagai sarana tercapainya tujuan pembelajaran.

Berdasarkan informasi yang dihimpun oleh peneliti melalui wawancara pada tanggal 28 November 2021, terhadap guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 30 Palembang, yakni Ibu Yusmarlina, S.Pd., terdapat permasalahan dalam melaksanakan proses pembelajaran. Permasalahan yang kerap kali dialami oleh guru ialah dalam menyampaikan materi pembelajaran, seperti halnya (1) kurangnya jenis media yang dapat digunakan untuk menunjang tercapainya kompetensi pembelajaran, (2) kurangnya pemahaman guru akan perkembangan media pembelajaran. Selain itu, Ibu Yusmarlina, S.Pd. juga mengemukakan bahwa peserta didik sukar untuk memahami materi pembelajaran teks berita, terlebih dalam hal menentukan unsur-unsur yang terdapat pada teks berita. Hal ini dibuktikan dengan skor atau nilai yang didapatkan peserta didik cenderung rendah bila dibandingkan dengan materi pembelajaran lainnya. Sehingga, hal ini membuktikan bahwasanya dibutuhkan perhatian besar akan inovasi berkenaan dengan pengembangan media pembelajaran. Guru sangat membutuhkan media pembelajaran yang inovatif untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah dicita-citakan bersama peserta didik, utamanya pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

Menurut Mustafida (dalam Warokah, 2018: 21), media pembelajaran yang baik merupakan media yang mampu mencukupi kebutuhan peserta didik, yakni peserta didik yang condong akan gaya belajar visual, audio, maupun kinestetik. Salah satu media yang mampu mencukupi kebutuhan peserta didik dan menjadi jawaban atas segala permasalahan pembelajaran adalah media pembelajaran menggunakan *Ispring Suite*. *Ispring Suite* adalah salah satu platform pembelajaran yang mampu memberikan kemudahan bagi peserta didik dan guru dalam melaksanakan aktivitas belajar mengajar. Media pembelajaran *Ispring Suite* menghadirkan berbagai fitur unggulan dengan balutan visual yang *fresh* dan mampu meningkatkan gairah belajar serta perhatian peserta didik. Media pembelajaran *Ispring Suite* juga termasuk media pembelajaran yang tidak menguras subsidi kuota yang banyak, media tersebut dapat diakses melalui gawai atau telepon seluler pribadi penggunanya secara

gratis, memiliki daya jangkauan yang luas, serta dapat dipantau kegiatan maupun kerja peserta didik secara langsung oleh guru sebagai operator.

Selain itu, media pembelajaran menggunakan *Ispring Suite* teramat cocok dimanfaatkan sebagai media penunjang keberhasilan proses pembelajaran pada materi teks berita. *Ispring Suite* memiliki keunggulan dengan fitur-fitur yang lengkap, seperti memasukkan gambar atau foto, video maupun audio, menambahkan teks dengan balutan visual yang lebih *fresh* juga menarik, tersedianya bermacam-macam *template* pembelajaran, juga kuis interaktif. Tampilan yang *fresh* dan menarik tersebutlah yang kemudian akan membangkitkan gairah belajar dan perhatian peserta didik dalam memahami materi teks berita. Lalu untuk proses perancangan aplikasi, *Ispring Suite* relatif mudah untuk dioperasikan guru yang tidak terlalu mahir dan masih sangat awam dengan perangkat komputer dan *programming*. Guru juga dapat merancang kuis untuk melaksanakan evaluasi atau penilaian materi teks berita dengan berbagai pilihan kuis yang interaktif dan beragam dengan fitur *Ispring Quiz Maker*. Perancangan kuis interaktif tersebut dapat dirancang dan diakses secara *online* maupun *offline*. Guru tidak membutuhkan media lain untuk membuat kuis, karena dapat langsung dibuat pada fitur yang tersedia. Berbagai fitur *Ispring Suite* yang memadai tersebut sangat diperlukan oleh guru guna berlangsungnya proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Keunggulan lain dari *Ispring Suite* dapat memadukan berbagai media seperti media gambar, video pembelajaran, penampilan atau efek interaktif dalam format ukuran kecil sehingga tidak menghabiskan kapasitas ruang penyimpanan. Hal ini membuktikan bahwa media pembelajaran menggunakan *Ispring Suite* layak untuk dikembangkan, karena dapat mempermudah guru maupun peserta didik dalam menyampaikan dan menyerap materi pembelajaran yang dikehendaki.

Pemilihan materi teks berita sangat peneliti pertimbangkan karena berdasarkan informasi yang dihimpun oleh peneliti dengan cara mewawancarai peserta didik kelas VIII.4 SMP Negeri 30 Palembang pada tanggal 03 Desember 2021, yakni Yunita yang berpendapat bahwa teks berita merupakan materi yang sukar untuk dipahami bila dibandingkan dengan materi pelajaran Bahasa Indonesia lainnya. Hal ini disebabkan oleh perlunya pemahaman dan pengetahuan yang luas serta mendalam mengenai berbagai persoalan yang dibahas dalam teks berita karena di dalamnya mencakup fakta yang berintegrasi. Sisi lainnya, penggunaan bahasa pada teks berita cenderung sulit untuk dipahami karena tidak begitu familiar di lingkungan peserta didik. Teks berita juga mengarahkan peserta didik agar berpikir kritis dan cermat akan topik yang dibahas. Apabila

dibandingkan dengan teks berita, kebanyakan peserta didik jauh lebih tertarik pada teks yang berbentuk narasi seperti pada teks cerpen. Sisi lainnya, peserta didik cenderung mencintai hal yang berhubungan dalam bidang sastra, seperti halnya berpuisi dan berpantun.

Fakta di lapangan memperlihatkan bahwa peserta didik kurang mampu memahami materi pembelajaran teks berita terlebih dalam hal menentukan unsur-unsur yang terdapat di dalam suatu teks berita. Kendala yang dihadapi peserta didik pada pembelajaran teks berita disebabkan oleh belum maksimalnya penggunaan media pembelajaran di lingkungan pendidikan. Ketidakmaksimalan penggunaan media pembelajaran yang terjadi dalam setiap aktivitas pembelajaran yang berlangsung akan menimbulkan berbagai persoalan dan dampak buruk apabila tidak segera diberi solusi. Hal ini selaras dengan pendapat Arsyad (dikutip Sanjaya, 2016: 173) penggunaan atau pemanfaatan media dalam kegiatan belajar mengajar teramat penting sebab dengan hadirnya media akan membantu guru dan peserta didik dalam mendalami materi, dan apabila dalam kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan atau memanfaatkan media akan sulit mencapai tujuan pembelajaran yang telah direncanakan dan berdampak pada timbulnya permasalahan yang konkret. Kemudian peneliti menentukan Kompetensi Dasar yang tepat untuk memahami teks berita, yakni pada KD 3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.

Peneliti memilih SMP Negeri 30 Palembang sebagai lokasi penelitian disebabkan pengembangan media pembelajaran menggunakan *Ispring Suite*, terutama pada materi teks berita di sekolah tersebut belum pernah diteliti. Kurangnya pemanfaatan media dalam proses pembelajaran juga menjadi kendala berlangsungnya proses pembelajaran yang efisien, meskipun dalam hal ini sekolah tersebut sudah memfasilitasi berbagai fasilitas yang dapat digunakan guru maupun peserta didik semasa aktifitas pembelajaran berlangsung. Alasan pendukung lainnya karena SMP Negeri 30 Palembang juga sudah memfasilitasi setiap warga sekolah untuk memanfaatkan LCD proyektor dan perangkat komputer yang telah disediakan di Laboratorium Komputer secara bijak, namun fasilitas yang dihadirkan tersebut kurang mendapat perhatian lebih. Selain itu, tiap-tiap peserta didik berdasarkan penuturannya telah memiliki dan menggunakan gawai atau perangkat seluler di kesehariannya, sehingga peneliti memilih SMP Negeri 30 Palembang sebagai objek atau lokasi dilaksanakannya penelitian.

Penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti relevan dengan penelitian yang dilakukan Nadzifah, berasal dari UIN Maulana Malik Ibrahim Malang pada tahun 2020 berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII di MTS Wahid Hasyim 01 Dau Malang”. Hasil penelitian ini menandakan bahwa tingkat validitas produk media pembelajaran menggunakan *Ispring Suite* mencapai persentase tingkat kevalidan 89% yakni berkategori valid, ahli media mencapai persentase tingkat kevalidan sebesar 98% yakni berkategori sangat valid, dan berdasarkan pendapat guru mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII mencapai persentase dengan tingkat kepraktisan 96% yakni berkategori sangat praktis. Selain itu, berdasarkan pendapat peserta didik mengenai pengembangan media pembelajaran menggunakan *Ispring Suite* pada uji coba awal mencapai persentase tingkat kepraktisan 82% yakni berkategori praktis. Selanjutnya pada uji coba lapangan mencapai persentase dengan tingkat kepraktisan 93%, yakni berkategori sangat praktis. Sehingga, terbukti bahwa produk media pembelajaran yang telah peneliti sebelumnya kembangkan dapat dan sangat layak dimanfaatkan sebagai media pembelajaran.

Berdasarkan berbagai uraian di atas, peneliti menarik suatu kesimpulan bahwasanya pemanfaatan atau penggunaan media pembelajaran sangat diperlukan di setiap aktivitas pembelajaran. Satu di antara berbagai materi yang sukar dimengerti peserta didik ialah materi pembelajaran teks berita. Sehingga, dengan hadirnya pengembangan media pembelajaran menggunakan *Ispring Suite* hendaknya mampu mempermudah guru dan peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 30 Palembang dalam menyampaikan dan menyerap materi teks berita.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, permasalahan pada penelitian ini sebagai berikut.

- 1.2.2** Bagaimanakah kebutuhan guru dan peserta didik terhadap pengembangan media pembelajaran menggunakan *Ispring Suite* pada pembelajaran memahami teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 30 Palembang?
- 1.2.3** Bagaimanakah rancangan media pembelajaran menggunakan *Ispring Suite* pada pembelajaran memahami teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 30 Palembang?

1.2.3 Bagaimanakah validasi ahli terhadap media pembelajaran menggunakan *Ispring Suite* pada pembelajaran memahami teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 30 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut dirumuskan tujuan penelitian sebagai berikut.

- 1.3.1** Mengetahui kebutuhan guru dan peserta didik terhadap media pembelajaran menggunakan *Ispring Suite* pada pembelajaran memahami teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 30 Palembang.
- 1.3.2** Menciptakan rancangan media pembelajaran menggunakan *Ispring Suite* pada pembelajaran memahami teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 30 Palembang.
- 1.3.3** Menghasilkan hasil validasi ahli terhadap media pembelajaran menggunakan *Ispring Suite* pada pembelajaran memahami teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 30 Palembang yang dikembangkan.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoretis

Penelitian ini bermanfaat dalam memberi sumbangsih kebaruan pengetahuan berkenaan dengan pengembangan suatu media pembelajaran. Fokus penelitiannya yakni pengembangan media pembelajaran menggunakan *Ispring Suite* pada pembelajaran memahami teks berita bagi peserta didik kelas VIII SMP Negeri 30 Palembang. Hasil penelitian hendaknya dapat memberi kontribusi dalam membuat atau menghasilkan media pembelajaran yang bernilai inovatif dan mempermudah guru maupun peserta didik dalam menyampaikan serta menyerap materi teks berita.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Guru

Manfaat bagi guru yakni dapat mempermudah guru dalam memberi penjelasan materi kepada peserta didik, lalu dengan hadirnya media pembelajaran ini bisa menjadi alternatif

media yang bisa diterapkan dalam kegiatan pembelajaran, terutama pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

2. Bagi Peserta Didik

Manfaat bagi peserta didik yakni dengan hadirnya media pembelajaran menggunakan *Ispring Suite* bisa memotivasi peserta didik dalam belajar, peserta didik akan lebih terpicu dan bersemangat untuk belajar, mempermudah peserta didik memahami materi teks berita, serta dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

3. Bagi Sekolah

Manfaat bagi sekolah yakni hasil penelitian ini diharapkan mampu menambah jenis media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru, dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam memahami teks berita, dan media pembelajaran menggunakan *Ispring Suite* menjadi satu di antara berbagai referensi media yang dimanfaatkan guru guna mempermudah proses pembelajaran yang akan dilangsungkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, A. N. (2019). Analisis kelayakan struktur, unsur, kebahasaan, dan pola pengembangan paragraf pada teks berita hasil karya peserta didik kelas VIII SMP Negeri 31 Semarang dan SMP Islam Al Madina. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Alessi, S. M., & Trollip, S. R. (2001). *Multimedia for learning : Methods and development*.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arisandi. U. (2021). Pengembangan media powerpoint berbasis *Ispring* dalam pembelajaran teks berita. *Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Ariyanti, D., Mustaji, & H. (2020). Multimedia Interaktif Berbasis *Ispring Suite*. *Education and Development*, 8(2), 381–389.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Duludu., U. A. T. . (2017). *Kurikulum Bahan dan Media Pembelajaran PLS*. Deepublish.
- Hafidz, M. dkk. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Android untuk materi Pemrograman dasar di SMK Negeri 5 Malang. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer*, 3(11). <http://j-ptiik.ub.ac.id>
- Handayani, U. (2018). Pengembangan buku teks menulis teks berita dengan pendekatan kontekstual siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Palembang. *Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Jamaludin, M. (2018). Pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita yang dibaca menggunakan metode Group Investigation peserta didik kelas VIII 1 Cikarang Barat tahun pelajaran 2018/2019. *Skripsi*. Bandung: Universitas Pasundan.
- Lowther, D., L, Russell, J. D., & Smaldino, S. E. (2011). *Instructional Technology & Media For Learning Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar (Terjemahan. Edisi Kesembilan)* (9th ed.). Kencana Prenada Media Group.
- Muffidah, R., Anggraini, N., & Purawinangun, I. A. (2021). Analisis wacana kritis dimensi

- teks model teun a. van dijk pada teks berita siswa kelas VIII SMPN 28 Kota Tangerang. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 10(1), 33—42.
- Nadzifah, T. I. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII di MTs Wahid Hasyim 01 Dau Malang*. <https://etheses.uin-malang.ac.id/22862/>
- Oktaria, D. (2021). Pengembangan bahan ajar menyimak berbasis audio podcast dalam pembelajaran memahami teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya. *Skripsi*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Prameswara, A. P. (2018.). Penerapan media pembelajaran macromedia flash dalam meningkatkan kreativitas siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 2 Kalirejo Lampung Tengah. *Skripsi*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Prasetyo, N. A., & Perwiraningtyas, P. (2017). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Lingkungan Hidup Pada Mata Kuliah Biologi Di Universitas Tribhuwana Tungadewi. *Pendidikan Biologi Indonesia*, 3(1).
- Riduwan. (2015). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Strandar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiharsono, H. (2017). *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru, dan Calon Pendidik*. Jawa Timur: CV Pustaka Abadi.
- Suwandi, T. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Teks Fabel Kelas VII SMP Baytul Al-Hikmah Kota Pasuruan Berbasis *Ispring Suite*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*., 7(2), 40– 50.
- Wahyuni, I. (2018). Pemilihan Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 1–11.
- Warokah, L. R. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Menganalisis dan Menulis Teks Eksposisi Analitis Berbasis Pendekatan Saintifik Dengan Aplikasi Macromedia Flash 8 Untuk Siswa Kelas X SMA*. *Skripsi*. Jember: Universitas Negeri Jember.

Wati, R. E. (2016). *Ragam Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.

Wirantika, G., Putrayasa, I. B., & Darmayanti, I. A. M. (2020). Efektivitas kalimat teks berita dalam siaran RRI Singaraja. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha*, 10(1), 50—56.

Yaumi. (2018). *Media & Teknologi Pembelajaran*. Kencana Prenadamedia Group.

Yonani, M., Purba, A., & Sinaga, A. (2018). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII A SMPN 5 Batanghari Tahun Ajaran 2017-2018. Skripsi*. Jambi: Univeristas Jambi.