

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATEMATIKA
AWAL BERBENTUK *LIFT THE FLAP BOOK*
UNTUK ANAK USIA (5 – 6) TAHUN**

SKRIPSI

Oleh

Rosako Kurnia Ladipa

06141381419033

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2018

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATEMATIKA AWAL
BERBENTUK LIFT THE FLAP BOOK
UNTUK ANAK USIA (5-6) TAHUN**

SKRIPSI

Oleh

Rosako Kurnia Ladipa

NIM: 06141381419033

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., P.hD
NIP. 196210271988082001

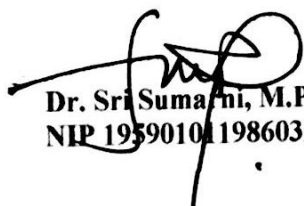
Pembimbing 2



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

Mengetahui:

Ketua Jurusan



Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

Ketua Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATEMATIKA AWAL BERBENTUK
LIFT THE FLAP BOOK UNTUK ANAK USIA 5-6 TAHUN**

SKRIPSI

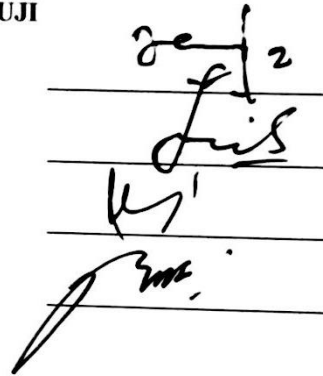
**OLEH
ROSAKO KURNIA LADIPA
06141381419033**

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari :
Tanggal :

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., P.hD
2. Sekretaris : Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.



**Palembang,
Mengetahui,
Ketua Program Studi,**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP.195908151986092001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosako Kurnia Ladipa

NIM : 06141381419033

Program Studi : PG PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Matematika Awal Berbentuk *Lift The Flap Book* untuk Anak Usia 5-6 Tahun” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 18 mei 2018

Yang membuat pernyataan



Rosako Kurnia Ladipa
06141381419033

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Matematika Awal Berbentuk *Lift The Flap Book* untuk Anak Usia 5-6 Tahun” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra.Yetty Rahelly, M.Pd., P.hD dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penguji Ibu Dra. Rahmi Sofah M.Pd., Kons dan Dra. Hasmalena, M.Pd anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni.

Palembang, 18 Mei 2018

Penulis,

Rosako Kurnia Ladipa

PERSEMBAHAN SKRIPSI

Alhamdulillahirobbil‘aalamiin, dengan segenap ketulusan hati peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Allah SWT
- ❖ Nabi Muhammad SAW dan beserta para sahabat nabi yang tercinta.
- ❖ Kedua orangtuaku Papa tercinta (Normansyah) dan Mama tersayang (Tri Heroyati) terima kasih atas doa, nasehat dan segala dukungannya selama ini, terima kasih sudah sabar menghadapi keras kepala anakmu ini, love you ma pa. ^_^
- ❖ Saudara ku tersayang Kak Badar, Yuk Licca, Oding, Ogek, Yay Iky terima kasih atas segenap semangat dan doanya.
- ❖ Lavina Ngesti Bintari yang jauh disana, terima kasih telah menjadi sahabat sesungguhnya dari SMP sampai akhirnya sama – sama sarjana.
- ❖ Dosen Pembimbing Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., P.hD dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd yang telah banyak membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Dosen pengajar di FKIP UNSRI, terkhusus dosen PG.PAUD Ibu Dra. Masitoh, M.Pd. Ibu Rusnawati Umar, M.Pd. Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd. Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D. Ibu Chresty Anggreani, M.Pd dan Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd.
- ❖ Staf Karyawan FKIP, Ibu Anggi, Pak cik.
- ❖ Sahabat seperjuangan yang tersayang bundi (Chitra ariestianty), ceyen (Ramadhana Febriyenti), cewik (Dwi Mustika) dan imun (Karima Tita Hanusi) terima kasih banyak atas tawa, canda, duka, bahagia dan kebersamaan kita selama ini, walau sering merajokan, marah-marahan, tetap solid jangan pernah berubah walau kagek jarang betemu. I love you guys ^_^
- ❖ Budik tersayang (Safta Budiansyah) terima kasih atas bantuan, doa dan nasehat selama pembuatan skripsi ini.
- ❖ Desty dan geng nackal (anjias, anggiat, acong, imam, alex, gerry). Salam

nakal boleh lolo jangan! Payo nak kemano lagi?

- ❖ **Mbak Ririn, Mbak Nita, Cicik. Terima kasih atas kebaikan, doa dan dukungan kalian selama ini.**
- ❖ **Sahabat tercinta Una – una squad terima kasih atas doa dan bantuannya selama ini.**
- ❖ **Sahabat PG PAUD Angkatan 2014**
- ❖ **Adik tingkat angkatan 2015, 2016, 2017**
- ❖ **M. Reza Pratama, terima kasih atas semangat dan bantuannya selama ini.**
- ❖ **Almamater kuning kebanggaanku.**

MOTTO

“Jika kau tak suka sesuatu, ubahlah. Jika tak bisa, maka ubahla cara pandangmu tentangnya”

(Rosako Kurnia Laadipa)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Hakikat Anak Usia Dini.....	6
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini	6
2.1.2 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	6
2.1.3 Karakter Anak Usia 5-6 Tahun	8
2.1.4 Indikator Pencapaian Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun	9
2.2 Hakikat Bahan Ajar.....	10
2.2.1 Pengertian Bahan Ajar	10

2.2.2 Karakteristik Bahan Ajar	11
2.3 Hakikat Matematika.....	12
2.3.1 Pengertian Matematika.....	12
2.3.2 Standar Matematika untuk Anak Usia Dini	12
2.4 Pengertian <i>Lift The Flap Book</i>	14
2.5 Penelitian Relevan.....	15
2.6 Kerangka Berpikir.....	16
2.7 Penelitian Pengembangan	17
2.8 Model-model Penelitian Pengembangan.....	17
2.9 Model Pengembangan Rowntree	20
2.10 Prosedur Evaluasi Formatif Tessmer	20

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	23
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	23
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	23
3.4 Prosedur Penelitian	23
3.4.1 Analisis Tahap Perencanaan	23
3.4.1.1 Analisis Kebutuhan dan Perkembangan Anak	23
3.4.2 Pengembangan	24
3.4.2.1 Pengembangan Materi.....	24
3.4.3 Evaluasi	24
3.4.3.1 <i>Self Evaluation</i>	24
3.4.3.2 <i>Expert Review</i>	25
3.4.3.3 <i>One-To-One Evaluation</i>	25
3.4.3.4 <i>Small Group Evaluation</i>	25
3.4.3.5 <i>Field Test</i>	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.5.1 <i>Walkthrough</i>	27
3.5.2 Observasi.....	28

3.6 Teknik Analisis Data.....	29
3.6.1 Analisis Data <i>Walktrough</i>	29
3.6.2 Analisis Data Observasi	30

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	32
4.1.1 Hasil Tahap Penelitian	32
4.1.1.1 Analisis Tahap Perencanaan	32
4.1.1.1.1 Analisis Kebutuhan dan Perkembangan Anak.....	32
4.1.2 Hasil Tahapan Pengembangan.....	33
4.1.2.1 Pengembangan Materi.....	33
4.1.2.1.1 Membuat Materi.....	33
4.1.2.1.2 Menulis Materi	33
4.1.2.1.3 Menentukan Format Tata Letak	33
4.1.2.1 Produksi Prototipe.....	34
4.1.3 Hasil Tahap Evaluasi	34
4.1.3.1 Hasil Tahap <i>Expert Review</i>	34
4.1.3.2 Hasil Tahap <i>One-To-One Evaluation</i>	36
4.1.3.3 Hasil Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	37
4.2 Pembahasan.....	38

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan	43
5.2 Saran	44

DAFTAR PUSTAKA	45
-----------------------------	----

LAMPIRAN	48
-----------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Pencapaian Perkembangan Kognitif.....	9
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Validasi <i>Content</i> /Materi	27
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Validasi Desain Gambar.....	28
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrimen Observasi Penilaian Aktivitas Anak Terhadap Penggunaan Bahan Ajar Matematika Awal Berbentuk <i>Lift The Flap Book</i> untuk Anak Usia 5-6 Tahun.....	28
Tabel 3.4	Kategori Nilai Validasi.....	29
Tabel 3.5	Kategori Tingkat Kevalidan Gambar	30
Tabel 3.6	Kategori Nilai Hasil Observasi Anak Terhadap Penggunaan Buku Bahan Ajar Matematika Awal Berbentuk <i>Lift The Flap Book</i>	30

Daftar Bagan

Bagan 2.1	Alur Desain <i>Formative Research Tessmer</i>	21
Bagan 3.1	Model Pengembangan	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Validasi <i>Content/Materi</i>	49
Lampiran 2	Tabel Hasil Penilaian Validator <i>Content/Materi</i>	52
Lampiran 3	Lembar Validasi Desain	53
Lampiran 4	Tabel Hasil Penilaian Validator Desain	56
Lampiran 5	Tabel Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator.....	57
Lampiran 6	Lembar Penilaian Observasi <i>One-To-One</i>	59
Lampiran 7	Lembar Penilaian Observasi <i>Small Group</i>	61
Lampiran 8	Dokumentasi Penelitian.....	63

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Matematika Awal Berbentuk *Lift The Flap Book* untuk Anak Usia 5-6 Tahun” bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar matematika awal berbentuk *lift the flap book* yang valid dan sangat praktis untuk anak usia 5 – 6 tahun. Pengembangan bahan ajar berbentuk *lift the flap book* ini memuat materi matematika awal seperti konsep angka, bentuk-bentuk geometri dan konsep pengukuran dalam pengembangannya menggunakan kombinasi model pengembangan *Rowntree* dan evaluasi *Tessmer*. Model pengembangan *Rowntree* terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, pengembangan, dan evaluasi. Pada tahap evaluasi dilakukan evaluasi formatif yang dikemukakan oleh *Tessmer* terdiri dari lima tahap, yaitu tahap *self evaluation*, *expert review*, *one-to-one*, *small group evaluation* dan *field test*. Namun karena penelitian ini hanya menguji kevalidan dan kepraktisan, penelitian ini hanya dilakukan sampai tahap *small group*. Teknik mengumpulkan data menggunakan teknik observasi. Hasil *expert review* dari hasil validasi para ahli materi sebesar 3,87% berkategori sangat valid. Sedangkan hasil validasi dari ahli media/produk sebesar 3,75% berkategori sangat valid. Jumlah rekapitulasi rata-rata hasil *expert review content/materi* dan desain adalah sebesar 3,81 berkategori sangat valid berarti telah lulus uji validasi *content/materi* dan desain serta telah memenuhi indikator pencapaian sesuai kurikulum. Hasil tahap *one-to one evaluation* didapatkan rata-rata hasil observasi anak mendapatkan hasil 86% berkategori sangat praktis. Sedangkan pada tahap *small group evaluation* didapatkan hasil rata-rata pada observasi sebesar 87,6% berkategori sangat praktis. Bahan ajar berbentuk *lift the flap book* dinyatakan valid dan praktis untuk digunakan pada anak dalam berjalannya proses belajar dan pembelajaran berlangsung.

Kata Kunci: pengembangan bahan ajar, *lift the flap book*, *indra*, materi matematika awal.

ABSTRACT

The title of this study is "Development of Early Mathematical Learning Material Shaped The Elevator The Flap Book For Ages 5-6 Years". The study aimed to produce the earliest mathematical teaching materials in the form of a valid and very practical flap lift elevator for children aged 5-6 years. The development of teaching materials in the form of the flap book lift contains early mathematical materials such as the concept of numbers, geometric forms and measurement concepts in its development using a combination of Rowntree's development model and Tessmer's evaluation. The Rowntree development model consists of three stages: planning, development and evaluation. At the evaluation stage, the formative evaluation proposed by Tessmer consists of five stages: self evaluation, expert review, one-to-one, small group evaluation and field test. However, because this study only tested the validity and practicality, the research was conducted only until small group stage. Techniques of collecting data using observation techniques. Expert review results from the material experts validation of 3.87% (very valid category). While the validation results from media / product experts amounted to 3.75% (very valid category). On average, in one-to-one evaluation, the average of children's observation result is 86% (very practical category). While in the small group evaluation stage, the average result on observation is 87,6% (very practical category). teaching materials in the form of the elevator flap book is declared valid and practical for use in children in the process of learning and learning takes place.

Keywords: development of teaching materials, lift the flap book, early math materials.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Usia dini merupakan kesempatan emas bagi anak, untuk belajar, sehingga disebut usia emas (*golden age*). Montessori dalam Uce (2016:7) menyatakan bahwa pada rentang usia lahir sampai 6 tahun anak mengalami masa keemasan yang merupakan masa dimana anak mulai peka/sensitif menerima berbagai rangsangan. Selama masa periode sensitif inilah, anak begitu mudah menerima stimulus-stimulus dari lingkungannya. Usia dini adalah masa yang sangat strategis untuk mengenalkan berbagai bidang ilmu diantaranya matematika, yang sesuai dengan kebutuhan dan tugas perkembangan serta cara berfikir anak. Pendidikan anak usia dini dilakukan dengan tujuan memberikan konsep yang bermakna bagi anak melalui pengalaman nyata yang bermakna. Melalui pengalaman langsung dan bermakna anak akan menunjukkan rasa ingin tahu secara optimal dan menempatkan posisi pendidik sebagai pembimbing, pendamping serta fasilitator bagi anak sehingga pembelajaran yang dilakukan benar-benar berpusat pada kebutuhan anak (*children center*) dan tidak didominasi oleh peran guru. Serta proses pembelajaran yang menarik dan tidak kaku disertai media yang sesuai dengan materi dan kebutuhan anak sangat diperlukan dalam mengenalkan matematika pada anak usia dini.

Dalam kalangan anak – anak matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang kurang digemari. Anak – anak beranggapan bahwa sulit dan untuk memahami matematika yang tidak lepas dari deretan angka – angka dan rumus. Marti dikutip Sundayana (2015: 2) mengemukakan bahwa, meskipun matematika dianggap memiliki tingkat kesulitan yang tinggi, namun setiap orang harus mempelajarinya karena merupakan sarana untuk memecahkan masalah sehari-hari. Pemecahan masalah tersebut meliputi penggunaan informasi, penggunaan pengetahuan tentang bentuk dan ukuran, dan penggunaan pengetahuan tentang menghitung.

Banyak hal yang dapat menjadi penyebab anak – anak sulit memahami materi matematika, diantaranya adalah karena adanya kekeliruan dalam

pengenalan budaya matematika dari awal anak belajar dan mengenal matematika, dimana pembelajaran tidak disertai dengan bahan ajar yang menarik dan tidak menggunakan metode belajar yang sesuai dengan tingkatan Pendidikan Anak Usia Dini, dan belajar dengan situasi formal yang membuat anak mudah stres.

Pentingnya matematika pada Anak Usia Dini bertujuan agar anak dapat mengetahui dasar-dasar pembelajaran berhitung yang menarik, aman, nyaman dan menyenangkan, sehingga diharapkan nantinya anak akan memiliki kesiapan dalam pembelajaran matematika yang sesungguhnya kemudian hari. Menurut Diana dalam jurnal matematika fakultas ilmu pendidikan universitas negeri semarang (2013:5) manfaat mengenalkan matematika pada anak usia dini, antara lain: (1) Membelajarkan anak dengan konsep matematika yang benar, menarik dan menyenangkan. (2) Mengingat bahwa untuk memahami konsep dasar matematika bukan merupakan sesuatu hal yang mudah, maka kegiatan belajar melalui bermain yang dilakukan haruslah menarik dan menyenangkan serta dapat memuaskan rasa keingintahuan anak. (3) Untuk menghindari ketakutan terhadap matematika sejak awal. Anak juga dapat mengembangkan ketakutan matematika. Kadang-kadang dalam proses kita mengajarkan matematika kepada anak, kita memaksa dan mendorong mereka sebelum mereka siap. Perlu diingat, bahwa anak usia dini membutuhkan waktu untuk mengeksplorasi dan menemukan konsep matematika dengan cara mereka sendiri. Dalam suatu situasi dan lingkungan yang mendukung, bukan yang menghakimi, mereka tumbuh menjadi individu yang memandang matematika sebagai suatu bagian yang alami dan penting dalam kehidupan sehari-hari. (4) Membantu anak belajar matematika secara alami melalui kegiatan bermain.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti di kelompok B TK Kartika II-1 Palembang, peneliti menemukan anak usia 5-6 tahun yaitu di TK B masih banyak yang belum mampu mengenal konsep bilangan, geometri dan pengukuran sederhana. Hal ini disebabkan karena kegiatan pembelajaran anak kelompok B setiap harinya pada saat akan mengajarkan konsep bilangan guru hanya menuliskan angka tersebut dipapan tulis. Setelah itu anak diperintahkan untuk menulis angka yang sama dibuku mereka hingga penuh. Anak hanya mampu menulis angka tersebut tetapi belum

memangetahui konsep dari angka yang mereka tulis. Selain masih kurang pemahannya anak terhadap konsep bilangan, mereka juga terlihat masih sulit membedakan bentuk-bentuk geometri.

Lebih lanjut peneliti melakukan survey di PAUD Goldie Land yang berlokasi di Kambang Iwak, yang memiliki total anak didik sebanyak 55 anak. Setelah dilakukan proses wawancara dengan guru yang mengajar di kelas B, beliau dalam jawabannya menyatakan bahwa mereka cukup mengalami masalah dalam mengenalkan materi Matematika awal di anak usia 5 – 6 tahun dalam PAUD tersebut, kemudian langkah-langkah dalam pengenalan matematika dilakukan dengan penggunaan media pembelajaran berupa gambar-gambar yang dihubungkan dengan angka yang melambangkannya, setelah itu pemberian sejumlah soal pada LKPD untuk evaluasi. Mereka berantusias apabila peneliti ingin mengembangkan bahan ajar matematika awal berbentuk *lift the flap book* yang dapat berguna untuk mengenalkan materi matematika awal di anak-anak usia 5 – 6 tahun.

Kemudian, terakhir peneliti melakukan survey dan wawancara di TK Chandra Jaya yang berlokasi di Jalan Amphibi Palembang. Guru yang mengajar di kelas kelompok B menyatakan apabila mereka sangat menemukan kesulitan dalam mengenalkan materi matematika awal khususnya pada anak-anak usia 5 – 6 tahun. Penggunaan media gambar poster biasanya diberikan oleh guru guna mengenalkan matematika pada anak sehari-hari. Lalu mereka menyatakan sangat menerima apabila peneliti akan mengembangkan bahan ajar matematika awal berbentuk *lift the flap book* untuk anak usia 5 – 6 tahun.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti mencari alternatif lain dalam memperkenalkan konsep bilangan, geometri serta pengukuran sederhana agar tidak membosankan yaitu belajar matematika awal yang menyenangkan. Peneliti berusaha menciptakan sebuah produk bahan ajar berbentuk buku berjendela atau yang seterusnya akan disebut *lift the flap book* yang mampu menarik perhatian anak dan sesuai dengan karakteristik anak usia 5-6 tahun. Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Siswanti, (2009) dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Lift The Flap Book Terhadap Prestasi Belajar Sains (Fisika) Untuk Anak SD”. Hasil

Penelitian dijelaskan bahwa rata-rata persen prestasi anak dalam pelajaran fisika pada siklus I sebesar 63,60% yang berada pada kategori rendah. Rata-rata prestasi anak dalam pelajaran fisika pada siklus II meningkat menjadi 83,60% yang berada pada kategori tinggi, ini menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 20,00%. Hal ini dapat disimpulkan bahwa media *lift the flap book* dapat meningkatkan prestasi anak dalam pelajaran fisika.

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Matematika Awal Berbentuk *Lift The Flap Book* Untuk Anak Usia 5-6 Tahun”.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Bagaimana mengembangkan bahan ajar matematika awal berbentuk *lift the flap book* yang valid dan praktis?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan bertujuan mengembangkan bahan ajar matematika awal berbentuk *lift the flap book* yang baik untuk anak usia 5-6 tahun.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil desain ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang terkait :

a. Bagi siswa

Sebagai salah satu bahan ajar matematika awal yang menarik dan sesuai untuk anak usia 5–6 tahun

b. Bagi guru

Bagi para guru diharapkan bermanfaat sebagai bahan ajar untuk mengenalkan matematika awal kepada anak usia 5-6 tahun

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi bahan ajar matematika awal kepada anak usia 5-6 tahun

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan sebagai motivasi untuk selanjutnya membuat produk yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-tabany, T. I. B. (2015). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA dan Anak Kelas Awal SD/MI Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Amirono, M. T, & Daryanto. (2016). *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Gava Media
- Ardhana, wisnu. 2016. Pengembangan Media Grafis Berbentuk *Lift The Flap Book* Sebagai Media Pembelajaran Dalam Mata Pelajaran Ips Materi Bentuk Muka Bumi Dan Aktifitas Penduduk Indonesia. (jurnal pendidikan ilmu sosial)
- Arikunto, S. (2014). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dewantari, Alit Ayu. 2014. *Sekilas Tentang Pop Up, Lift The Flap, dan Movable Book*.(Online). (<http://dgi-indonesia.com>).
- Diana. 2016. Pemanfaatan Ict Dalam Pembelajaran Matematika Bagi Anak Usia Dini. (jurnal pendidikan universitas negeri semarang)
- Fatunah, dwi syadza. 2016. *Penerapan Kedisiplinan Anak Usia Dini Pada Kelompok A Di Paud Bon – Thorif Palembang*.skripsi:Palembang. Fkip. Unsri
- Fitria, A. (2013). Mengenalkan dan Membelajarkan Matematika Pada Anak Usia Dini. 1(2): 45-55. Jurnal Studi Gender dan Anak.
- Fuad, Abd.R., dkk. 2017. *Pengembangan Lkpd Berbasis Berpikir Kritis Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan Pada Mata Pelajaran Kimia Di SMA*. *Jurnal.Radenfatah.ac.id*, 1 (1): 19-20
- Khadijjah. 2016. *Perkembangan kognitif anak usia dini*. Medan: Perdana Publishing
- Lestari KW. Konsep Matematika Untuk Anak Usia Dini. *Direktorat PAUD, 2011*.
- Maerina, M. (2014). Studi Kemampuan Berhitung Anak Tk Kelompok B Se-Kecamatan Mantrijeron Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Mursid. 2015. *Pengembangan Pembelajaran Paud*. Bandung: remaja rosdakarya

- Mutiah, D. (2014). Psikologi Bermain Anak Usia Dini. Jakarta: KENCANA PRENADA MEDIA GROUP.
- Nurazizah. Peningkatan Kemampuan Matematika Awal Melalui Strategi Pembelajaran Kinestetik. (jurnal pendidikan usia dini volume 8 edisi 2, november 2014)
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan anak Usia Dini.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan anak Usia Dini
- Pujiastuti, S. I., Sarifah, I., & Raehmawati, F. (2012). Pengembangan Kemampuan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan di Sentra Seni. 1(2): 131-137. Jurnal Pendidikan Anak
- Ramdani, Ilyas. 2014. Pengembangan bahan ajar dengan pendekatan pendidikan matematika realistik indonesia (PMRI) untuk memfasilitasi pencapaian literasi matematika siswa kelas VII: *Jurnal pendidikan matematika 1(1)*
- Saluky. 2016. Pengembangan bahan ajar matematika berbasis web menggunakan wordpress: *jurnal matematika 5(1)*
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2012). *Metodologi Penelitian, Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Bandung: CV Alfabeta
- Tessmer, M. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluation*. London: Kogan Page
- Universitas Sriwijaya. (2017). Buku Pedoman Universitas Sriwijaya. Inderalaya: Universitas Sriwijaya.
- Universitas Sriwijaya. (2017). Buku Pedoman Universitas Sriwijaya. Inderalaya: Universitas Sriwijaya.
- Wijana, W,D,dkk. (2014). Kurikulum Pendidikan Anak Usia dini. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Yanti, I.N.K. (2014). Pengaruh Permainan Aktif Kreativitas Pada Penguasaan Konsep Matematika Awal: *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 8(1):5*