

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *WRITE AROUND*  
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI KELAS X DI SMA NEGERI 14  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Gita Sekar Pertiwi**

**NIM: 06031381320028**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *WRITE AROUND*  
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI KELAS X DI SMA NEGERI 14  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**GITA SEKAR PERTIWI**

**NIM:06031381320028**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005**

**Pembimbing 2**



**Deskoni, S.Pd, M.Pd  
NIP. 197401012001121004**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Farida, M.Si  
NIP 196009271987032002**

**Ketua Program Studi,**



**Dra. Hj. Dewi Koryati,  
M.Pd  
NIP 196408221990032005**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *WRITE AROUND*  
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI KELAS X DI SMA NEGERI 14  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

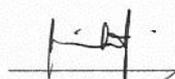
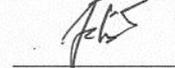
**GITA SEKAR PERTIWI  
NIM:06031381320028**

Telah diujikan dan lulus pada:

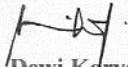
Hari : Jum'at

Tanggal : 11 Mei 2018

Tim Penguji

- |               |                            |   |
|---------------|----------------------------|---|
| 1. Ketua      | : Dra. Dewi Koryati, M.Pd. |   |
| 2. Sekretaris | : Deskoni, S.Pd., M.Pd.    |  |
| 3. Anggota    | : Drs. Rusmin AR, M.Pd.    |   |
| 4. Anggota    | : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd |  |
| 5. Anggota    | : Dra. Siti Fatimah, M.Si. |  |

Mengetahui  
Ketua Program Studi,

  
Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP 196408221990032005

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Gita Sekar Pertiwi

Nim : 06031381320028

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Write Around* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 14 Palembang” ini adalah benar-benar karya penulis dan penulis melakukan penjiplakan atau kutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Mei 2018

Yang Membuat Pernyataan



Gita Sekar Pertiwi

Nim. 06031381320028

## HALAMAN PERSEMBAHAN

### **Bismillahirrohmannirrohim**

**Dengan mengucapkan rasa syukur kepada ALLAH SWT skripsi ini penulis persembahkan kepada :**

- ❖ Kedua orang tua penulis tercinta yang sangat luar biasa papa Agus Prayitno dan mama Elvira Yulimartha.H yang tidak pernah berhenti memberikan dukungan, nasehat, semangat dan doa yang selalu beliau panjatkan untuk kesuksesan penulis dunia akhirat. Terima kasih untuk semua kerja keras dalam membesarkanku juga menyekolahkan penulis dan kasih sayang yang tiada henti yang kalian berikan dan yang selalu ikhlas dalam mengahapi penulis. Semoga ALLAH selalu melindungi dan memberikan kesehatan Papa Mama dunia akhirat.
- ❖ Gladys Sagita Putri, Greta Smaradana Patriavera, dan Grace Safa Patricia yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan nasihat untuk selalu bersyukur dan mengingatkan untuk selalu membahagiakan papa, mama, dan nenek. Semoga kalian menjadi anak dan adik yang sholeha dan dapat membahagiakan kedua orang tua.
- ❖ Terima kasih untuk dosen-dosen pembimbing dan dosen-dosen program studi pendidikan ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu bagi penulis
- ❖ Agama dan almamater yang kami banggakan.

### **Motto:**

**“Agar kamu tidak bersedih hati terhadap apa yang luput dari kamu, dan tidak pula terlalu gembira terhadap apa yang diberikan-Nya kepadamu. Dan Allah tidak menyukai setiap orang yang sombong dan membanggakan diri”**

**(Q.S Al-Hadid 57 : 23)**

## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd dan Deskoni, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih Dekan FKIP Unsri Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan IPS Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Rusmin AR, M.Pd., Drs. Ikkal Barlian, M.Pd, dan Dra. Siti Fatimah, M.Si. sebagai penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi ini. Dan terimakasih juga untuk seluruh dosen pendidikan ekonomi lainnya Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd, Fitriyanti, S.Pd.,M.Pd, Firmansyah, S.Pd., M.Si., Dian Eka Amrina,S.Pd., M.Pd, Dwi Hasmidyani, S.Pd, M.Si, Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd, dan Edutivia Mardetini, S.Pd.,M.Ak, yang telah memberikan ilmu selama menempuh pendidikan di program studi pendidikan ekonomi.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada kepala sekolah SMA Negeri 14 Palembang Hang Tuah, S.Pd, M.Si. sekaligus guru mata pelajaran ekonomi Hj. Maryati, S.Pd, M.M. yang telah membimbing selama penelitian berlangsung serta staff tata usaha yang telah memudahkan proses administrasi sehingga skripsi ini dapat di selesaikan. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang , Mei 2018

Penulis



(Gita Sekar Pertiwi )

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>4</b>
2.1 Definisi Model Pembelajaran Kooperatif .....	4
2.2 Jenis-jenis model pembelajaran kooperatif .....	5
2.3 Model pembelajaran Write Around.....	7
2.3.1 Definisi model pembelajaran Write Around.....	7
2.3.2 langkah-langkah model pembelajaran Write Around.....	7
2.4 Keterampilan Berpikir Kritis.....	9
2.4.1 Definisi Keterampilan Berpikir Kritis.....	9
2.4.2 Indikator-Indikator Keterampilan Berpikir Kritis .....	11
2.5 Mata Pembelajaran Ekonomi.....	12
2.6 Hipotesis Penelitian .....	13
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>14</b>
3.1 Metode Penelitian .....	14
3.2 Variabel Penelitian.....	14
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	14
3.3.1 Model Pembelajaran Write Around .....	14
3.3.2 Keterampilan Berpikir Kritis .....	14
3.4 Populasi Dan Sampel .....	15
3.4.1 Populasi.....	15
3.4.2 Sampel .....	15
3.5 Rancangan Eksperimen .....	16
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	16
3.6.1 Observasi.....	16

3.6.1.1 Penerapan Model Pembelajaran .....	16
3.6.1.2 Keterampilan Berpikir Kritis .....	18
3.6.2 Tes .....	20
3.6.2.1 Uji Validitas .....	21
3.6.2.2 Uji Reliabilitas .....	22
3.7 Teknik Analisis Data .....	23
3.7.1 Uji Prasyarat .....	23
3.7.2 Uji Hipotesis Penelitian .....	25
3.7.2.1 Linearitas Regresi Sederhana .....	25
3.7.2.2 Pearson Product Moment (PPM) .....	26
3.7.2.3 Koefisien Diterminan.....	27
3.7.2.4 Uji hipotesis .....	27
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>29</b>
4.1 Deskripsi Data .....	29
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	29
4.1.2 Deskripsi Data Penerapan Model pembelajaran.....	30
4.1.3 Deskripsi Data Keterampilan Berpikir Kritis peserta didik.....	31
4.1.3.1 Data Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis .....	31
4.1.3.2 Data Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis .....	33
4.1.3.3 Data Hasil Keterampilan Berpikir Kritis .....	35
4.2 Teknik Analisis Data .....	37
4.2.1 Uji Prasyarat .....	37
4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pre-Tes</i> .....	37
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Post-Tes</i> .....	40
4.2.2 Uji Hipotesis Data.....	44
4.2.2.1 Uji Linearitas Regresi Sederhana .....	44
4.2.2.2 Uji Pearson Product Moment (PPM).....	47
4.2.2.3 Uji Koefisien Diterminan .....	47
4.2.2.4 Uji Hipotesis .....	48
4.3 Pembahasan .....	48
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>54</b>
5.1 Simpulan.....	54
5.2 Saran .....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>55</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian.....	15
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Observasi Penerapan Model.....	16
Tabel 3.3 Kategori Hasil Observasi .....	18
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Observasi Keterampilan Berpikir Kritis.....	19
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis .....	20
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Tes .....	22
Tabel 3.7 Reliabilitas Instrumen Tes .....	23
Tabel 3.8 Interpretensi Koefisien Korelasi Nilai R.....	27
Tabel 4.1 Persentase Hasil Observasi Penelitian Kelas Eksperimen .....	31
Tabel 4.2 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis .....	32
Tabel 4.3 Hasil <i>Pretes Dan Posttes</i> Keterampilan Berpikir Kritis .....	34
Tabel 4.4 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis .....	36
Tabel 4.5 Tabel Penolong Data <i>Pretes</i> Kelas Eksperimen .....	38
Tabel 4.6 Daftar Frekuensi Data <i>Pretes</i> .....	39
Tabel 4.7 Tabel Penolong Data <i>Posttes</i> Kelas Eksperimen .....	41
Tabel 4.8 Daftar Frekuensi Data <i>Posttes</i> .....	43
Tabel 4.9 Mencari Nilai X dan Y .....	44
Tabel 4.10 Tabel Ringkasan Regresi Variabel X dan Y untuk Uji Linearitas .....	46
Tabel 4.11 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai R.....	47

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Diagram Batang Rerata Hasil Observasi .....	33
Gambar 2 Diagram Batang Hasil Rerata <i>Pretes</i> Dan <i>Posttes</i> .....	35

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Usul judul skripsi.....	57
Lampiran 2 SK pembimbing.....	58
Lampiran 3 Surat izin penelitian FKIP.....	59
Lampiran 4 Surat izin penelitian dinas.....	60
Lampiran 5 Surat izin penelitian sekolah.....	61
Lampiran 6 Kartu bimbingan validasi.....	62
Lampiran 7 Kartu bimbingan skripsi.....	63
Lampiran 8 Silabus.....	64
Lampiran 9 Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).....	66
Lampiran 10 Soal tes keterampilan berpikir kritis.....	72
Lampiran 11 Lembar jawaban peserta didik.....	73
Lampiran 12 Lembar observasi peserta didik.....	75
Lampiran 13 Lembar observasi guru.....	78
Lampiran 14 Foto kegiatan penelitian.....	80

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *WRITE AROUND* TERHADAP  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA  
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X DI SMA  
NEGERI 14 PALEMBANG**

**Gita Sekar Pertiwi, Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd, Deskoni, S.Pd, M.Pd**

Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas KIP, Universitas Sriwijaya

Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *Write Around* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi Kelas X di SMA Negeri 14 Palembang. Populasi adalah seluruh kelas X IPS di SMA Negeri 14 Palembang yang berjumlah Empat kelas. Sampel diambil dengan teknik *cluster random sampling*, sehingga didapat kelas X IPS 1 dengan jumlah peserta didik sebanyak 32 peserta didik. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan tes, dan observasi. Berdasarkan hasil data penelitian diperoleh besarnya kontribusi model pembelajaran *Write Around* pada keterampilan berpikir kritis begitu kuat yang didapatkan berdasarkan  $KP = 61,6100\%$ . Didukung pula hasil t-test sehingga diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $37,402 > 1,670$  maka  $H_0$  yang menyatakan tidak ada pengaruh model pembelajaran *Write Around* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik di SMA Negeri 14 Palembang ditolak, dan  $H_a$  yang menyatakan ada pengaruh model pembelajaran *Write Around* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik di SMA Negeri 14 Palembang diterima. Dengan demikian berdasarkan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Write Around* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 14 Palembang

Kata- kata kunci : Model *Write Around*, Keterampilan Berpikir Kritis

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting bagi kehidupan kita semua. Pendidikan bertujuan dan berguna untuk mencerdaskan masyarakat, mengembangkan pengetahuan dan ketrampilan, kesehatan jasmani dan rohani, dengan pendidikan pula tercipta kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab dalam kemasyarakatan.

Dalam dunia pendidikan peran seorang guru sangatlah penting karena menjadi pengajar sekaligus pendidik bagi muridnya. Dalam proses pembelajaran Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar yaitu; faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern berhubungan dengan segala sesuatu yang ada pada diri peserta didik yang menunjang pembelajaran, seperti inteligensi, bakat, kemampuan motorik pancaindra dan skema berpikir. Faktor ekstern merupakan segala sesuatu yang berasal dari luar diri peserta didik yang mengkondisikannya dalam pembelajaran, seperti pengalaman, lingkungan sosial, model belajar-mengajar, strategi belajarmengajar, fasilitas belajar dan dedikasi guru. Slameto (2010:54-60).

Mengingat pentingnya model pembelajaran dalam menunjang proses pembelajaran agar mencapai tujuan yang ditentukan. Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMA Negeri 14 Palembang khususnya pada mata pelajaran ekonomi pada saat proses pembelajaran guru sering menggunakan model pembelajaran konvensional yang membuat peserta didik kurang melatih keterampilan berpikir kritis. Dengan model pembelajaran tersebut peserta didik bosan dan malas untuk berpikir sehingga dapat mempengaruhi keterampilan berpikir kritis pada peserta didik. Salah satu model pembelajaran yang akan diterapkan peneliti dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik di SMA Negeri 14 Palembang adalah model pembelajaran *write around* sebagai model pembelajaran.

Alasan peneliti mengambil model pembelajaran *write around* karena model pembelajaran kooperatif yang cocok digunakan untuk berfikir analisis/cepat atau untuk menulis simpulan. Model pembelajaran secara

berkelompok mampu membuat peserta didik bekerja sama, kompak, menghargai pendapat orang lain, aktif, dan berani mengemukakan pendapat atau ide dan gagasannya.

Melalui penggunaan model pembelajaran *Write Around* peserta didik dapat menggali, menemukan, dan mengelola sendiri pengetahuannya melalui diskusi dengan teman kelompoknya, sehingga pembelajaran pun menjadi aktif dan efektif. Pembelajaran *Write Around* juga melatih peserta didik untuk mampu berpikir kritis dan toleran terhadap peserta didik lain.

Berpikir kritis adalah suatu kegiatan melalui cara berpikir tentang ide atau gagasan yang berhubungan dengan konsep yang diberikan atau masalah yang dipaparkan. Berpikir kritis juga dapat dipahami sebagai kegiatan menganalisis idea atau gagasan kearah yang lebih spesifik, membedakannya secara tajam, memilih, mengidentifikasi, mengkaji, dan mengembangkannya ke arah yang lebih sempurna. Susanto (2016:121)

Penelitian mengenai model pembelajaran *Write around* pernah diteliti oleh Putu Winda Pratiwi program studi pendidikan bahasa dan sastra, universitas Mahasaraswati Denpasar (UNMAS) 2015 dengan judul skripsi “ Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Write Around* pada Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Petang Badung Tahun Pelajaran 2014/2015 “. Dengan hasil penelitian yang telah diuraikan di dapat kesimpulan bahwa terdapat pengaruh dengan meningkatnya nilai rerata peserta didik, ini dapat dilihat dari peningkatan nilai rerata yang diperoleh peserta didik pada test awal (pre-test) jumlah rerata 4,18 dengan kategori kurang, pada siklus I mengalami peningkatan nilai rerata 5,34 dengan kategori hampir cukup, siklus II mengalami peningkatan nilai rerata peserta didik menjadi 7 dengan kategori cukup, dan pada siklus III juga mengalami peningkatan nilai rerata peserta didik 8,06 dengan kategori baik

Berdasarkan fenomena tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Write Around* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA N 14 Palembang”**

## 1.2 Permasalahan Penelitian

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada Pengaruh Model Pembelajaran *Write Around* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 14 Palembang ?

## 1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dikemukakan sebelumnya, maka tujuan yang ingin dicapai pada penelitian adalah untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *write around* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 14 Palembang

## 1.4 Manfaat Penelitian

### a. Bagi Peserta didik

- Membuat peserta didik tertarik untuk belajar sehingga mampu memiliki keterampilan berpikir kritis
- Agar peserta didik lebih fokus dan senang saat proses pembelajaran sehingga peserta didik memiliki Keterampilan Berpikir Kritis yang tinggi dalam belajar karena menarik

### b. Bagi Guru

Agar guru selalu memperbarui dalam penggunaan model pembelajaran di sekolah dan memaksimalkan kemampuannya dalam pelaksanaan penggunaan model pembelajaran.

### c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi peneliti sehingga dapat mengembangkan model-model yang lain dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik dengan pokok bahasan yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yubus., 2016. *Revitalisasi Penilaian Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Alam., 2016. *Mandiri Ekonomi*. (jilid 1). Jakarta : Erlangga
- Arikunto, S., 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. (jilid 2). Jakarta : Bumi Aksara.
- Asmani, Ma'mur, Jamal., 2016. *Tips Efektif Cooperative Learning*. Yogyakarta: Diva Press.
- Fathurrohman., 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fisher, Alec., 2008. *Berfikir Kritis*. Jakarta: Erlangga.
- Geminasiti, Kinanti dan Nurlita, Nella., 2016. *Ekonomi*. Bandung : Yrama Widya
- Huda, M., 2016. *Kooperatif Learning*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Johnson, Elaine B., 2011 *Contextual Teaching & Learning (CTL)*. Bandung : Kaifa
- Kemendikbud., 2013. *Pengembangan kurikulum 2013:7*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kurinasih, Imas dan Sani, Berlian., 2014. *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Purwanto., 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putu, Winda, Pratiwi.,2015. Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Write Around* pada Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Petang Badung Tahun Pelajaran 2014/2015. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Mahasaraswati Denpasar. Diterbitkan <http://unmas-library.ac.id/archives/4165>
- Raharja, Pratama., dan Manurung, Mandala., 2008. *Pengantar ilmu ekonomi*. Jakarta: BBFE UI.
- Riduwan., 2015. *Dasar-dasar Statistika (Edisi Revisi)*. Bandung: Alfabeta.

- Slameto., 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Renika Cipta.
- Sudjana, Nana., 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar*. Bandung :Sinar Baru.
- Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2013. *Lensa Kegiatan Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sugiyono., 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- ., 2013. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Susanto, Ahmad., 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta:Prenamedia Group.
- Warsono, dan Hariyanto., 2013. *Pembelajaran aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.