

**PELAKSANAAN POLA PEMBINAAN PADA ANAK BINAAN DI LPKA
KELAS 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

ISMARYANTI S

NIM : 06151181823039

Program Studi Pendidikan Masyarakat



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PELAKSANAAN POLA PEMBINAAN PADA ANAK BINAAN
DI LPKA KELAS 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

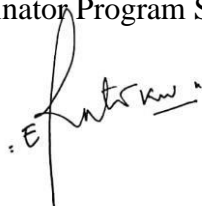
Ismaryanti S

NIM : 06151181823039

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui
Kootdinator Program Studi



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP. 195910171988032001

Pembimbing,



Dr. Aziza Husin, M.Pd
NIP. 1956006111987032001

**PELAKSANAAN POLA PEMBINAAN PADA ANAK BINAAN
DI LPKA KELAS 1 PALEMBANG**

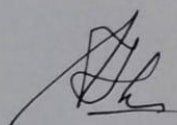
SKRIPSI

Ismaryanti S

NIM : 06151181823039

Program Studi Pendidikan Masyarakat


**Mengesahkan :
Pembimbing,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 198805162019031010**

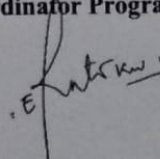
Mengetahui:

**Ketua Jurusan,
Ilmu Pendidikan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 19600111987032001**

Koordinator Program Studi,



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP. 195910171988032001**

**PELAKSANAAN POLA PEMBINAAN PADA ANAK BINAAN
DI LPKA KELAS 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

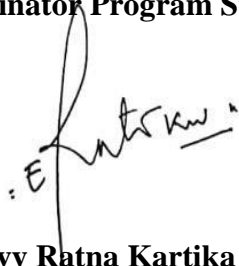
IsmaryantiS

NIM : 06151181823039

Program Studi Pendidikan Masyarakat

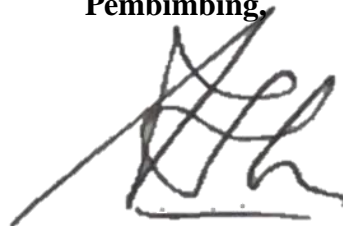
Mengesahkan :

Koordinator Program Studi,



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP. 195910171988032001**

Pembimbing,



**Dr. Aziza Husin, M.Pd
NIP. 19600111987032001**

**PELAKSANAAN POLA PEMBINAAN PADA ANAK BINAAN
DI LPKA KELAS 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Ismaryanti S

NIM : 06151181823039

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Telah diujikan lulus pada :

Hari : Jum'at

Tanggal : 29 Juli 2022

PENGUJI

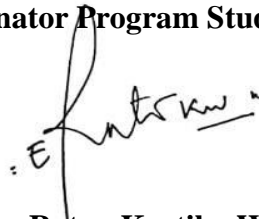
1. Dr. Aziza Husin, M.Pd



2. Shomedran, S.Pd., M.Pd



Koordinator Program Studi



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP. 195910171988032001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ismaryanti S

Nim : 06151181823039

Program studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Pola Pembinaan Pada Anak Binaan Di Lembaga Pembinaan Kelas I Palembang”. Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2020 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya Juli 2022

Penulis,



Ismaruanti S

06151181823039

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pelaksanaan Pola Pembinaan Anak Binaan Kelas I Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Shomedran, M. Pd. selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut terimakasih kepada Beasiswa Bidikmisi yang telah memberikan saya kesempatan menempuh pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Juli 2022
Penulis,

Ismaryanti S

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT sang pencipta, yang telah memberikan karunia, rahmat dan kenikmatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tak lepas penulis haturkan kepada nabi besar nabi Muhammad SAW, karena berkat beliau kita berada di dunia yang semula gelap menjadi ke dunia yang terang menderang.

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur, penulis persembahkan ucapan terima kasih melalui skripsi ini kepada :

1. Dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan bapak Hartono, M.A beserta jajaran.
2. Ketua jurusan ilmu pendidikan ibu Dr. Azizah Husin M. Pd dan ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D selaku koordinator program studi pendidikan masyarakat.
3. Dosen pembimbing saya ibu Dr. Azizah Husin M.Pd yang mau meluangkan waktunya untuk mengarahkan membimbing saya dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik. Semoga ibu senantiasa dalam lindungan Allah, sehat selalu dan kebaikan ibu dibalas oleh Allah SWT.
4. Bapak Shomedran, S.Pd., M.Pd yang sudah meluangkan waktunya dalam memberikan saran dalam perbaikan skripsi saya, hingga dapat terselesaikan dengan baik semoga bapak sehat selalu dan dalam lindungan Allah dan kebaikan bapak dibalas oleh Allah SWT.
5. Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D, ibu Dr. Azizah Husin M. Pd, ibu Mega Nurizalia, S.Pd., M.Pd, ibu Yanti Karmila Nengsih, S.Pd., M.Pd, ibu Dian Sri Andriani, S.Pd., M. Sc., bapak Shomedran, S.Pd., M. Pd, bapak Ardi Saputra S.Pd., M. Sc terima kasih atas ilmu yang telah diberikan pada saya di masa kuliah semoga bapak dan ibu sehat selalu dan dalam lindungan Allah dan kebaikan bapak ibu dibalas oleh Allah SWT.
6. Orang tua saya bapak Ismail dan ibu Partiyem karena berkat mereka yang telah merawat saya serta memotivasi saya untuk meraih mimpi saya di perguruan tinggi, juga doa beserta nasihat beliau-beliau yang tak pernah putus. Semoga mereka senantiasa sehat dan selalu dalam lindungan Allah SWT.
7. Kepada diri saya yang tak pernah lelah dan menyerah menghadapi masalah yang senantiasa datang. Semoga selalu dalam lindungan dan di jalan Allah, senantiasa menjadi pribadi yang rendah hati dan tak lupa akan asal.
8. Wak ibu dan wak ayah beserta sepupu saya Sabrina Aprilliah yang tak pernah putus mendukung saya dalam melanjutkan pendidikan, semoga kebaikan mereka di balas oleh Allah. Juga untuk adik-adik saya Indri Dwi Apriani dan Muhammad Ibram Fathurahman yang selalu terlibat dalam

proses perkembangan diri saya, saya sayang kalian dan semoga selalu dalam lindungan Allah SWT.

9. Beasiswa Bidikmisi yang telah menjadikan saya bisa menampuh pendidikan selama ini, semoga terus menebar manfaat bagi anak bangsa yang tak memiliki kemampuan dalam menjalankan mimpi.
10. Ibu Yuhyi Purnamasari S. Pd selaku Adin prodi Pendidikan Masyarakat yang mau di repotkan dalam membantu saya dalam kelengkapan administrasi saya selama kuliah hingga penyelesaian skripsi ini, semoga ibu sehat selalu dan dalam lindungan Allah dan kebaikan ibu dibalas oleh Allah SWT.
11. Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas I Palembang, karena telah memberi izin saya melakukan penelitian. Bapak Albert, ibu Yasmin, ibu Asni beserta anak binaan, yang telah membantu saya semasa penelitian semoga anak binaan, petugas beserta Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas I Palembang dapat senantiasa menjadi lebih baik lagi kedepannya.
12. Sahabat, keluarga, teman seperjuangan saya Siti, Via, Lovia, Zulfa, Ani, Ulan, Vetii, Ade, Melinda, Ira, Tami. Terima kasih telah mau tetap bertahan, mau berteman dan berbagi semangat dengan saya selama ini semoga senantiasa dalam lindungan Allah dan di pertemukan lagi esok hari dalam versi terbaik diri kita.
13. Seseorang yang akan menjadi bagian masa depanku, kamu motivasi di seperkian akhir saya menulis ini karena ingin di pertemukan dengan versi diri yang terbaik. Tak perlu menulis banyak kata karena saya akan mengatakannya di masa depan.
14. Semua teman-teman Pendidikan Masyarakat terutama Angkatan 2018, terima kasih telah menjadi keping kenangan saya di perguruan tinggi semoga kalian mencapai tujuan dan menjadi pribadi yang bermanfaat di kemudian hari.
15. Semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini, terima kasih banyak.
16. Almamaterku Universitas Sriwijaya, semoga selalu jaya.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
ABSTRAK.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	4
1.4.1 Secara Teoritis.....	4
1.4.2 Secara Praktis.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Konsep Pembinaan.....	5
2.1.1 Pengertian Pembinaan.....	5
2.1.2 Pelaksanaan Pembinaan.....	6
2.1.3 Metode Pembinaan.....	8
2.2 Konsep Anak Binaan.....	9
2.2.1 Definisi Anak Binaan.....	9
2.2.2 Khiteria Anak Binaan.....	10
2.3 Pelaksanaan Pola Pembinaan Anak Binaan Di LPKA.....	11
2.4 Penelitian Yang Terdahulu Yang Relevan.....	11
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	13
3.1 Jenis Penelitian.....	13
3.2 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	13
3.3 Subjek Penelitian.....	13

3.4 Fokus Penelitian.....	14
3.5 Sumber Data.....	14
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	14
3.7 Teknik Analisis Data.....	15
3.8 Keabsahan Data	16
3.9 Instrumen Penelitian.....	17
BAB IV HASIL PEMBAHASAN.....	19
4.1 Gambaran Umum Lembaga Pembinaan Khusus Anak kelas I Palembang.....	19
4.1.1 visi dan misi lembaga pembinaan khusus anak kelas I Palembang.....	20
4.1.2 Tujuan Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas I Palembang.....	20
4.1.3 Struktur Kepengurusan LPKA Kelas I Palembang.....	21
4.1.4 Sarana Dan Prasarana LPKA Kelas I Palembang.....	21
4.1.5 Deskripsi Subjek Penelitian.....	23
4.2 Hasil Penelitian.....	24
4.2.1 Pembinaan Kepribadian.....	24
4.2.2 Pembinaan kemandirian.....	32
4.3 Pembahasan.....	36
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	40
5.1 Simpulan.....	40
5.2 Saran.....	41
DAFTAR PUSTAKA.....	42
LAMPIRAN.....	43

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Penelitian.....	18
Tabel 4.1 Sarana Dan Prasarana.....	22
Tabel 4.2 Jadwal Kegiatan Keagamaan.....	26
Tabel 4.3 Data Anak Sekolah Filial Tahun Ajar 2021/2022.....	31

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur kepengurusan.....	21
Gambar 4.2 Kegiatan Kesadaran Beragama tahun 2022.....	27
Gambar 4.3 Kegiatan Program Kepramukaan.....	29
Gambar 4.4 Prasarana Penunjang Sekolah Filial.....	30
Gambar 4.5 Kegiatan Sekolah Filial Dan Kesetaraan.....	32
Gambar 4.6 Kegiatan Keterampilan Berdasarkan Bakat.....	33
Gambar 4.7 Kegiatan keterampilan Yang Mendukung Usaha Kecil Dan Usaha Mandiri.....	35

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pola pembinaan bagi anak binaan di Lembaga Pembinaan Anak binaan Kelas I Palembang. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif, dengan menggunakan metode pengumpulan data wawancara, observasi dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini berjumlah enam orang yang terdiri dari tiga orang petugas dan tiga orang anak binaan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, pelaksanaan pembinaan anak binaan telah dilaksanakan, terjadwal dan sudah memiliki sarana dan prasarana yang memadai untuk mengembangkan kepribadian anak binaan. Pertama pada Pelaksanaan kesadaran beragama telah dilakukan, terjadwal juga diikuti dengan fasilitas yang memadai dalam pelaksanaan kesadaran beragama. Pelaksanaan penyadaran berbangsa dan bernegara, masih belum rutin dilaksanakan, sedangkan dalam pengembangan kemampuan intelektual pembinaan sudah dilakukan secara rutin dengan sekolah filial dan kesetaraan, serta telah memiliki sarana dan prasarana yang memadai. Terakhir pada pembinaan keterampilan berbasis bakat dan keterampilan mendukung usaha kecil telah dilaksanakan, memiliki fasilitas yang memadai dalam mengembangkan bakat anak binaan namun belum rutin. Pelaksanaan pola pembinaan telah dilakukan dengan baik, namun masih perlu adanya jadwal yang jelas serta dilaksanakan secara berkelanjutan.

Kata kunci: *Anak binaan, Pelaksanaan Pembinaan, LPKA*

ABSTRACT

This study aims to determine the implementation of the pattern of coaching for fostered children at the Class I Palembang fostered Child Development Institute. This research uses descriptive qualitative research, using interview, observation and documentation data collection methods. The subjects in this study were six people consisting of three officers and three fostered children. The results of this study indicate that the implementation of fostering the fostered children has been carried out, is scheduled and already has adequate facilities and infrastructure to develop the personality of the fostered children. First, the implementation of religious awareness has been carried out, scheduled also followed by adequate facilities in the implementation of religious awareness. The implementation of national and state awareness is still not routinely carried out, while in developing intellectual abilities, coaching has been carried out routinely with filial and equal schools, and already has adequate facilities and infrastructure. Finally, the development of talent-based skills and skills to support small businesses has been carried out, having adequate facilities in developing the talents of the fostered children but not routinely. The implementation of the coaching pattern has been carried out well, but there is still a need for a clear schedule and carried out on an ongoing basis.

Keywords: *Coaching, fostered children, Implementation, LPKA*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Manusia merupakan makhluk sosial yang memiliki kepribadian dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya adalah lingkungan, dalam bersosialisasi manusia terkadang memunculkan kesulitan-kesulitan yang menimbulkan adaptasi dan adjustment. Hal ini dapat memunculkan timbulnya banyak kebingungan, kecemasan serta konflik. Hal tersebut berdampak pada penyimpangan tingkah laku manusia dari norma-norma yang ada, masalah ini tak hanya di alami oleh orang dewasa juga namun juga pada anak-anak. Anak adalah anugerah yang diberikan oleh tuhan yang maha esa kepada setiap orang tua untuk menjadi keluarga yang utuh. Anak sering dimaknai dengan tunas, potensi dan generasi penerus cita-cita bangsa yang memiliki kesempatan yang seluas-luasnya untuk tubuh dan berkembang secara optimal baik secara fisik, mental. Maka dari hal tersebut diperlukan pemenuhan hak dan perlindungan agar tidak terjadinya perilaku menyimpang yang berasal dari tidak terpenuhannya hak dan dan perlindungan.

Perilaku menyimpang ini bila di biarkan secara terus menerus akan memunculkan gangguan pada diri sendiri terutama pada lingkungan dalam hal ini masyarakat, yang berupa naiknya tidakan kriminalitas yang membawa anak berurusan dengan hukum. Terdapat pada undang-undang Nomor 11 tahun 2012 tentang sistem peradilan pidana anak, yang dimaksud dengan anak berkonflik dengan hukum adalah anak yang berusia 12 tahun, namun belum berusia 18 tahun yang melakukan tindak pidana. Di indonesia berdasarkan data terakhir pada bulan februari 2022 ada sekitar 2,741 anak yang berhadapan dengan hukum dan 80,89% anak berada di lembaga khusus pembinaan khusus anak (LPKA) dan sisannya berada di lembaga penempatan anak sementara (LPAS).

Dalam pemenuhan hak anak di lembaga pembinaan khusus anak dilakukan lah pembinaan yang diterangkan juga pada Peraturan Pemerintah No. 31 Tahun 1999 tentang Pembinaan dan Pembimbingan warga Bina Pemasarakatan pasal 1 yang

berbunyi “Pembimbingan merupakan pemberian tuntunan untuk meningkatkan kualitas kataqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, Intelektual, sikap dan perilaku, profesional, kesehatan jasmani dan rohani, klien masyarakatan.”. Lebih lanjut Salim (dalam Ramadhani, dkk., 2016:339) mengatakan bahwa pembinaan adalah sebuah hal yang dilakukan dengan efektif dan efisien yang berupa usaha, tindakan juga kegiatan. Maka berdasarkan pendapat beserta peraturan pemerintah di atas pembinaan merupakan usaha juga kegiatan guna meningkatkan kualitas terhadap tuhan, intelektual, sikap dan perilaku, yang dilakukan secara efektif juga efisien.

Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas I Palembang pada tiga tahun terakhir berdasarkan sistem database masyarakatan memiliki jumlah anak binaan pada tahun 2019 ada 149 orang, pada tahun 2020 ada 145 orang, dan pada tahun 2021 ada 123 orang anak binaan ((SDP. Ditjenpas. go. id)Di akses pada tanggal 19 Juli 2022 pukul 21:09) yang mana jumlah tersebut didominasi oleh anak binaan yang berstatus penghuni anak pidana. Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas 1 Palembang dalam menangani kasus anak memiliki program pembinaan. Program pembinaan di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas I Palembang tergolong menjadi dua kegiatan yaitu program pembinaan kemandirian yang terdiri dari kegiatan yang berupa pelatihan yang diadakan petugas lapas dengan bekerjasama dengan pihak lain, dan program pembinaan kepribadian yang berupa sekolah dan beberapa pembinaan.

Selanjutnya dari hasil studi pendahuluan yang telah dilakukan melalui wawancara dengan kepala seksi pembinaan di Lembaga Khusus Anak Kelas I Palembang, mengatakakan bahwa Pembinaan pada anak binaan telah dilaksanakan berdasarkan peraturan yang ada, beberapa program pembinaan diantaranya yaitu program pembinaan kepribadian yang mana pada program ini terdiri dari beberapa lagi yaitu pembinaan kesadaran beragama yang di fasilitasi oleh lembaga dengan baik terlihat dengan adanya sarana dan prasarana yang ada di lapas hal ini juga terlihat pada saat observasi anak-anak terlihat mengikuti kegiatan keagamaan. Selanjutnya pembinaan kemampuan intelektual yang terlaksana dengan terlihat adanya sekolah formal maupun non formal di lapas juga terlihat pada observasi yang dilakukan jika pada program ini terjadwal dan terlaksana dengan baik hal ini

juga ditunjang dengan adanya sarana prasarana yang baik. Terakhir ada pembinaan kesadaran berbangsa dan bernegara dengan kegiatan yang dilaksanakan dalam penumbuhan kesadaran akan kecintaan tanah air bagi anak binaan kegiatan yang terlaksana ini tentu juga di dukung dengan sarana dan prasarana yang ada di Lembaga Khusus Anak Kelas I Palembang. Selanjutnya program pembinaan kemandirian juga memiliki beberapa yaitu keterampilan berdasarkan bakat yang di salurkan dengan bakat-bakat yang dimiliki oleh anak binaan dengan di tunjang dengan sarana dan prasarana yang juga dapat berguna dalam penyaluran bakat anak binaan. Selanjutnya ada pembinaan keterampilan mendukung usaha mandiri dan usaha kecil, yang telah dilaksanakan dengan sarana dan prasarana, juga tenaga pengajar telah ada dari beberapa dinas terkait. Dari dua bentuk aktivitas pembinaan tersebut cukup unik dan menarik dimana dari anak binaan yang ada setengah dari anak binaan telah mengalami perubahan perilaku hal ini terlihat dari observasi dan wawancara awal yang dilakukan oleh peneliti.

Maka berdasarkan fenomena di atas peneliti tertarik untuk melihat lebih detail Pelaksanaan Pola Pembinaan Anak Binaan di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas I Palembang.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan, rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan pola pembinaan pada anak binaan di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas I Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian diatas maka tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan pola pembinaan anak binaan di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas I Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas manfaat yang diharapkan peneliti ada dua yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis, manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini secara teoritis diharapkan dapat menjadi sumbangan ilmiah, pemikiran, dan gagasan sebagai sarana bagi peneliti lain sebagai alat untuk mencapai tujuan yang ingin di harapkan.

1.4.2 Manfaat Praktis

1.4.2.1 Bagi Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas I Palembang

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat berupa pandangan serta masukan bagi lembaga dalam peningkatan pelaksanaan pola pembinaan Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas I Palembang

1.4.2.2 Bagi Tenaga Pengajar

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan masukan bagi tenaga pengajar untuk pelaksanaan pembinaan di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas I Palembang.

1.4.2.3 Bagi Anak Binaan

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan baik bagi pembinaan yang akan di berikan kepada anak binaan di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas I Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Adisasmita, R. (2011) *pengelolaan dan pendapatan anggaran Daerah*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Astuti, A.(2011). Pembinaan mental narapidana di lembaga pemasyarakatan wirogunan Yogyakarta. *Citizenship*. Vol 1 no 1.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta. Budi Utama.
- Direktorat Jendral Pemasyarakatan. (2022). <http://sdp.ditjenpas.go.id>. Diakses pada 19 Juli 2022.
- Djamil. (2013). *Anak Bukan Untuk di Hukum Pembahasan UU Sistem Peradilan Pidana Anak*. Jalarta: Sinar Grafika.
- Gajah, N. (2017). Pembinaan narapidana anak di lembaga pemasyarakatan klas 2B padang sidempuan. *Almaddib*. Vol 2.
- Heliany, manurung. (2019). Sistem pembinaan narapidana di lembaga pemasyarakatan klas 1 cipinang ditinjau berdasarkan undang-undang no 12 tahun 1995 tentang pemasyarakatan. *Prosiding seminar nasional cendekiawan*. Vol 2
- Jalaluddin. (2016). *Psikologi Agama: Memahami Perilaku dengan Mengaplikasikan Prinsip-Prinsip Psikologi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Juliana, S (2015). Pelaksanaan Pembinaan Kemandirian narapidana di lembaga pemasyarakatan kelas II bengkalis kabupaten bengalis. Wedana: *Jurnal kajian Pemerintah, Politik dan Birokrasi*, 1(1).
- Keputusan Menteri Kehakiman No. M.02-PK.04.10 tahun 1990 tanggal 10 April tentang Pola Pembinaan Tahanan.
- Pangestika,W., Nurwati, N. (2020). Fungsi Lembaga Pembinaan Khusus Anak Dalam Melaksanakan Program Pembinaan Berbasis Budi Pekerti Pada Anak Binaan Pemasyarakatan. *Universitas Padjajaran*. Vol 4 No 2.
- Pasal 1, 3 dan 7 Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 31 tahun 1999 tentang pembinaan dan bimbingan warga binaan pemasyarakatan.
- Pasal 2 Undang-undang No 12 Tahun 1995 tentang pemasyarakatan.
- Rezalino, M., Humsona, R. (2018). Strategi Pembinaan Anak Didik Pemasyarakatan (ANDIKPAS) lembaga Pembinaan Khusus Anak (LPKA)kutoarjo. *Development and sosial change*. Vol 1 no 1.

- Sugiono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Ulan, G., Lusiana, N., & wahyudi, K. (2020). Implementasi nilai kesadaran berbangsa dan bernegara di unit kegiatan mahasiswa universitas pembangunan nasional “veteran” jawa timur. *Syntex idea*. Vol 2
- Wilsa. (2020) *Lembaga Pemasyarakatan, sejarah dan perkembangannya*. Sleman: Deepublish.