

**PENGARUH PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN  
*PROJECT BASED LEARNING* MATERI SITUS SRIWIJAYA  
DI PANTAI TIMUR KABUPATEN OKI TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 14 OKI**

**SKRIPSI**

oleh

**Fadila**

**NIM. 060411 81823002**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**PENGARUH PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN  
PROJECT BASED LEARNING MATERI SITUS SRIWIJAYA  
DI PANTAI TIMUR KABUPATEN OKI TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 14 OKI**

**SKRIPSI**

oleh

**Fadila**

**NIM. 06041181823002**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Disetujui**

**Pembimbing**



**Dr. Dedi Irwanto, M.A.**

**NIP. 197305252006041002**

**Disahkan,**

**a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan**

**Universitas Sriwijaya**

**Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Dr. Farida, M.Si.**

**NIP. 196009271987032002**

**PENGARUH PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN  
PROJECT BASED LEARNING MATERI SITUS SRIWIJAYA  
DI PANTAI TIMUR KABUPATEN OKI TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 14 OKI**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Fadila**

**NIM: 06041181823002**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing**

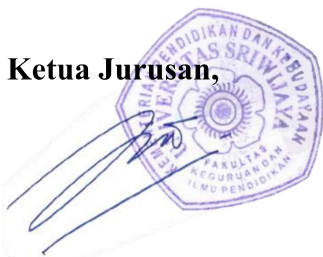


**Dr. Dedi Irwanto, M.A.**

**NIP. 197305252006041002**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Farida, M.Si.**

**NIP. 196009271987032002**

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.**

**NIP.198411302009121004**

**PENGARUH PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN  
*PROJECT BASED LEARNING* MATERI SITUS SRIWIJAYA DI  
PANTAI TIMUR KABUPATEN OKI TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 14 OKI**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Fadila**

**NIM. 06041181823002**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Pembimbing,**



**Dr. Dedi Irwanto, M.A.**

**NIP. 197305252006041002**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.**

**NIP. 198411302009121004**

**PENGARUH PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN  
*PROJECT BASED LEARNING* MATERI SITUS SRIWIJAYA  
DI PANTAI TIMUR KABUPATEN OKI TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 14 OKI**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Fadila**

**NIM: 06041181823002**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

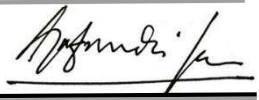
**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Senin

Tanggal : 25 Juli 2022

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Dedi Irwanto, M.A.
2. Anggota : Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D.



**Indralaya, Agustus 2022**

**Mengetahui,**

**Koordinator Prodi Pendidikan Sejarah**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.**

**NIP. 198411302009121004**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tanda tangan dibawah ini:

Nama : Fadila

NIM : 06041181823002

Program Studi : Pendidikan sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pelaksanaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Materi Situs Sriwijaya Di Pantai Timur Kabupaten OKI Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Siswa Kelas X Sma Negeri 14 OKI” ini adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijadikan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pelaksanaan dari pihak manapun.

Indralaya, 5 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Fadila

NIM. 06041181823002

## PRAKARTA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pelaksanaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Materi Situs Sriwijaya Di Pantai Timur Kabupaten OKI Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Siswa Kelas X Sma Negeri 14 OKI” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program pendidikan sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari pihak lain.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Dedi Irwanto, M.A. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, MA. Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial Bapak Dr. Syarifuddin, S.Pd., M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak dan ibu seluruh dosen Program Studi Pendidikan Sejarah, Bapak Drs Alian M.Hum., Bapak Dr. Dedi Irwanto, S.S., M.A., Ibu Dr. Hudaidah. S.Pd., M.Pd., Ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum., Bapak Drs Supriyanto., M.Hum., Ibu Drs. Yunani Hasan, M.Pd., Ibu Dr. Farida, M.Si., Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., Bapak Adhitya Rol Asmi. S.Pd., M.Pd., Ibu Aulia Novemy Dhita, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Muhammad Reza Pahlevi, S.Pd., M.Pd.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 5 Agustus 2022

Penulis



Fadila

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Pada halaman ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

- ❖ Puji syukur saya ucapkan kehadiran Allah SWT atas semua Keridhoannya dan Izin-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi.
- ❖ Terima kasih yang sebesar-besarnya saya ucapkan kepada kedua orang tua (Yuliana dan Kamirudin) saya, atas segala dukungan dan pengorbanannya sehingga dapat memberikan gelar di belakang nama anak mu. Terima kasih atas segala cinta dan kasih sayang.
- ❖ Kepada kakak, adik, ponakan yang telah mendukung serta mendoa'kan agar bisa menyelesaikan study dengan baik.
- ❖ Kepada dosen pembimbing saya Bapak Dr. Dedi Irwanto, M.A. dan Ibu Dra. Yunani Hasan, M.Pd yang telah banyak membantu saya dalam perkuliahan dan senantiasa membimbing saya dengan sabar sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
- ❖ Kepada dosen penguji saya Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd, Ph.D. yang telah memberi arahan, saran, dan masukan pada penulisan skripsi saya.
- ❖ Kepada seluruh dosen Pendidikan sejarah Bapak Drs Alian M. Hum., Ibu Dr. Hudaidah. S.Pd., M.Pd., Ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M. Hum., Bapak Drs Supriyanto., M. Hum., Ibu Drs. Yunani Hasan, M.Pd., Ibu Dr. Farida, M.Si., Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd., Bapak Adhitya Rol Asmi. S.Pd., M.Pd., Ibu Aulia Novemy Dhita, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Muhammad Reza Pahlevi, S.Pd., M.Pd., saya ucapkan terima kasih.
- ❖ Kepada validator Ibu Aulia Novemy Dhita, M. Pd dan bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd. Terima kasih atas bimbingan serta saran pada instrument penelitian saya.
- ❖ Kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 14 OKI Bapak Rosianto, S.Pd, M.Si., Ibu Reti Ulandari, S.Pd. , Rinto, S.Pd. , dan Bapak Abdul Manan, S.Pd guru Sejarah dan Bapak M. Saripudin Toyib, S.Pd serta seluruh



keluarga SMA N 14 OKI, yang telah memberi saya kesempatan untuk melakukan penelitian.

- ❖ Kepada Siswa-Siswi di SMA N 14 OKI terkhususnya Kelas X IPS 1 dan X IPS 2 Terima kasih atas partisipasinya dalam penelitian saya.
- ❖ Terima kasih kepada Muhammad Fachriansyah sebagai orang yang selalu saya reportkan dalam penyelesaian skripsi saya.
- ❖ Terima kasih kepada Sahabatku Tersayang Farhana Yunita, Winda Aprilia, Mentari, Dinda Afrilla, yang telah menjadi teman selama kuliah baik suka maupun duka, terima kasih atas motivasinya serta supportnya.
- ❖ Sahabat Aku dari SMP sampai SMA (Arta Lestari) terima kasih tetap mau jadi temen main saat libur kuliah.
- ❖ Terima kasih Kepada Teman Seperjuanganku Pendi Kurniawan, M. Yoga Pratama, Destri Rahmadhani, Imam Lazio Rianda, Jamiatul Aini, Diosi Putri Tasti, dan Yorinza Taskayani.
- ❖ Seluruh Mahasiswa Pendidikan Sejarah 2018.
- ❖ Alamamaterku.

**Motto:**

***“Doa Paling Terbaik Adalah Doa Kedua Orang Tua”***

***“KUNFAYAKUN (Jadilah, maka terjadilah)”***

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN</b> .....	v
<b>PRAKARTA</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3. Batasan Masalah.....	6
1.4. Tujuan Penelitian .....	7
1.5 Manfaat Penelitian .....	7
1.5.1 Manfaat Teoritis .....	7
1.5.2 Manfaat Praktis.....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	9
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	9
2.1.1 Hakikat Belajar .....	9
2.1.2 Hakikat Pembelajaran.....	10
2.2 Teori Belajar.....	11
2.2.1 Teori Belajar Konstruktivisme .....	11

2.2.2 Teori Belajar Kognitif .....	11
2.2.3 Teori Belajar Behavioristik .....	12
2.3 Hakikat Model Pembelajaran .....	12
2.4. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PBL) .....	14
2.4.1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	14
2.4.2 Langkah – Langkah Model <i>Project Based Learning</i> .....	15
2.5. Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i> .....	18
2.6. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i> .....	19
2.6.1 Kelebihan Model .....	19
2.6.2 Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i> .....	20
2.7. Hasil Belajar .....	21
2.8. Hakikat Pembelajaran Sejarah .....	22
2.8. Penelitian Terdahulu .....	24
2.9. Kerangka Berpikir .....	25
2.10 Profil SMA Negeri 1 Cengal .....	25
2.11 Profil Kecamatan Cengal .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>28</b>
3.1 Metode Penelitian .....	28
3.2 Variabel Penelitian .....	29
3.3 Definisi Operasi Variabel .....	30
3.3.1 Model <i>Project Based Learning</i> .....	30
3.3.2 Hasil Belajar .....	30
3.3.2.1 Pengertian Hasil Belajar .....	30
3.3.2.2 Indikator Hasil Belajar .....	31

3.4 Sumber Data.....	31
3.4.1 Data .....	31
3.4.2 Sumber Data .....	31
3.5. Waktu dan Tempat .....	31
3.6 Populasi dan Sampel Penelitian .....	32
3.6.1 Populasi .....	32
3.6.2 Sampel .....	32
3.7. Desain Penelitian.....	33
3.9. Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.9.1 Metode Tes .....	34
3.9.2. Metode Wawancara .....	34
3.9.3 Metode Dokumentasi .....	34
3.10 Pengujian Instrumen Penelitian.....	35
3.10.1 Uji Validitas .....	35
3.10.2. Uji Reliabilitas.....	36
3.10.3. Tingkat Kesukaran Soal .....	37
3.10.4. Daya pembeda Soal .....	38
3.11. Uji Prasyarat Analisis Data .....	39
3.11.1 Uji Normalitas Data.....	39
3.11.2 Uji Homogenitas.....	41
3.11.3 Uji Liniertas Regresi .....	42
3.11.4 Uji Hipotesis.....	45
3.11.5 Regresi .....	45
3.12 Hipotesis.....	46
3.13 Rancangan Penelitian .....	47

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	49
4.1 Hasil Penelitian .....	49
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan penelitian .....	49
4.2 Analisis Data Indikator Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	51
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Instrumen Tes .....	54
4.3.1 Uji Validitas Soal .....	55
4.3.2 Uji Reliabilitas Soal.....	57
4.3.3 Uji Taraf Kesukaran Soal .....	57
4.3.4 Daya Pembeda Soal.....	58
4.4 Analisis Data Hasil Belajar .....	60
4.4.1 Analisis Data Hasil Belajar ( <i>Pretest</i> ) Kelas eksperimen.....	60
4.4.2 Analisis Data Hasil Belajar ( <i>Posttest</i> ) Kelas Eksperimen.....	61
4.5 Uji Prasyarat Analisis Data .....	62
4.5.1 Uji Normalitas Data.....	62
4.5.1.1 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen X IPS 1 ( <i>Pretest</i> ) .....	62
4.5.1.2 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen X IPS 1 ( <i>Posttest</i> ).....	65
4.5.2 Uji Homogenitas Data .....	68
4.5.3 Uji Linieritas Regresi .....	70
4.6 Uji Hipotesis .....	74
4.6.1 Uji Regresi.....	74
4.6.2 Signifikasi.....	76
4.6.3 Uji Kekuatan Model Pembelajaran .....	78
4.6 Pembahasan.....	79
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	89

5.1 Kesimpulan .....	89
5.2 Saran.....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>92</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>98</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	32
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	33
Tabel 3.3 Skema Metode Penelitian Quasi Experiment.....	33
Tabel 3.4 Klasifikasi Tingkat Reliabilitas Tes.....	37
Tabel 3.5 Tafsiran Tingkat Kesukaran.....	38
Tabel 3.6 Tafsiran Indeks Daya Pembeda .....	38
Tabel 3.7 Penolong Uji Homogenitas Menggunakan Uji <i>Barlet</i> Data Tes Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	42
Tabel 3.8 Tabel Penolong Uji Linier Sederhana Daftar Analisis Varians Regresi Linier Sederh .....	44
Tabel 4.1 Indikator I (Memahami Informasi Dalam Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> ).....	51
Tabel 4.2 Indikator II (Kemampuan Dalam Berpikir Kreatif dan Kerjasama Dalam Menyelesaikan Proyek).....	52
Tabel 4.3 Indikator III (Kemampuan Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> ).....	53
Tabel 4.4 Hasil Validitas Butir Soal .....	56
Tabel 4.5 Hasil Taraf Kesukaran Soal .....	58
Tabel 4.6 Hasil Daya Pembeda Soal .....	59
Tabel 4.7 Hasil Belajar ( <i>Pretest</i> ) Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4.8 Hasil Belajar ( <i>Posttest</i> ) Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	61
Tabel 4.9 Tabel Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> .....	63
Tabel 4.10 Tabel Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> .....	66
Tabel 4.11 Penolong Uji Homogenitas Menggunakan Uji <i>Barlet</i> .....	68
Tabel 4.12 Tabel Analisis Varians (ANAVA) Regresi Linier Sederhana .....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Alur Model <i>Project Based Learning</i> .....	15
Gambar 4.1 Peneliti Di Tempat Penelitian .....	50
Gambar 4.2 Melakukan Proses Pembelajaran.....	50
Gambar 4.3 Hasil Tugas Proyek Kelompok I .....	83
Gambar 4.4 Hasil Tugas Proyek Kelompok II Dan II .....	83



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Keterangan Usul Judul.....	99
2. Surat Keterangan Persetujuan Ujian Akhir .....	100
3. Surat Keterangan Kartu Bimbingan .....	101
4. Tabel Perbaikan Skripsi.....	104
5. Bukti Perbaikan Skripsi .....	105
6. Izin Jilid Skripsi.....	106
7. Surat Keterangan Pembimbing.....	107
8. Surat Keterangan Penelitian Fakultas.....	109
9. Surat Keterangan Penelitian Dinas Pendidikan.....	110
10. Surat Keterangan Selesai Penelitian Dari sekolah .....	111
11. Lembar Validasi Butir Soal.....	112
12. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	115
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	118
14. Lembar Soal Uji Validitas.....	130
15. Bahan Ajar Dan LKPD .....	142
16. Lembar Soal Penelitian .....	161
17. Data Penilaian Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	168
18. Lembar Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	169
19. Hasil Observasi .....	171
20. Tabel Penolong Validasi Butir Soal.....	172
21. Tabel Penolong Reliabilitas .....	173
22. Tabel Penolong Daya Pembeda Soal .....	174
23. Data Hasil Penghitungan Validitas .....	175
24. Data Hasil Penghitungan Reliabilitas.....	189
25. Tabel Hasil Penghitungan Taraf Kesukaran Soal .....	190
26. Tabel Penolong Lineritas .....	193
27. Dokumentasi Penelitian .....	194

## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Pelaksanaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Materi Situs Sriwijaya Di Pantai Timur Kabupaten OKI Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Siswa Kelas X Sma Negeri 14 OKI”. Rumusan masalah dalam penelitian antara lain untuk melihat apakah ada pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar peserta didik. Adapun tujuan penelitian dalam penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kelas X IPS di SMA Negeri 14 OKI dengan menerapkan materi kelokalan Situs-situs Kerajaan Sriwijaya di pantai timur Kabupaten OKI. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 19 Mei sampai dengan 28 Mei. Metode penelitian yang diterapkan ialah metode eksperimen semu yang didalam penerapannya hanya menggunakan satu sampel kelas sebagai kelas eksperimen. Sampel yang digunakan sebagai kelas eksperimen adalah X IPS I yang terpilih berdasarkan *Cluster Random Sampling* sebagai penentu sampel penelitian. Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes dengan desain *pretest* dan *Posttest*. Pada penelitian adanya uji prasyarat analisis data yang digunakan ada beberapa ialah uji normalitas data, uji homogenitas data, uji linieritas data, dan uji regresi sederhana dengan taraf signifikan  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  dengan taraf  $\alpha = 0,05$ . Adapun hasil perhitungan data diperoleh nilai  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  atau  $39,17 \geq 4,30$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan model pembelajaran *project based learning* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kelas X di SMA Negeri 14 OKI.

**Kata Kunci:** *Penelitian eksperimen, Model Pembelajaran Project Based Learning, Hasil belajar, pembelajaran sejarah.*

**Pembimbing,**



**Dr. Dedi Irwanto, M.A.**  
**NIP. 197305252006041002**

**Mengetahui,**

**Koordinator Prodi Pendidikan Sejarah**



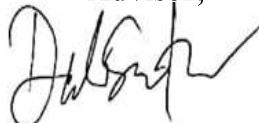
**Dr. Syarifuddin, M.Pd.**  
**NIP. 198411302009121004**

## ABSTRACT

The title of this research is "The Effect of Project Based Learning Model Implementation on Sriwijaya Site Materials on the East Coast of Oki Regency on the Learning Outcomes of Class X Students of SMA Negeri 14 OKI". The formulation of the problem in the research, among others, is to see whether there is an effect of the project-based learning model on student learning outcomes. The purpose of the research in this study was to determine the effect of the project-based learning model on student learning outcomes in the history subject of class X Social Sciences at SMA Negeri 14 OKI by applying the locality material of the Sriwijaya Kingdom Sites on the east coast of OKI Regency. The research was conducted from May 19 to May 28. The research method applied is a quasi-experimental method, which in its application only uses one class sample as the experimental class. The sample used as the experimental class was X IPS I, which was selected based on Cluster Random Sampling as a determinant of the research sample. The data collection technique in this study used a test with a pretest and posttest design. In the research, there are several prerequisite tests for data analysis used, namely the data normality test, data homogeneity test, data linearity test, and simple regression test with a significant level of  $F_{\text{count}} < F_{\text{table}}$  with a level of 0.05. The results of the calculation of the data obtained by the value of  $F_{\text{count}} < F_{\text{table}}$  or  $39.17 < 4.30$ . So it can be concluded that the implementation of the project-based learning learning model has an influence on student learning outcomes in history subjects for class X at SMA Negeri 14 OKI.

**Keywords:** *Experimental research, Project Based Learning Model, Learning outcomes, history learning.*

Advisor,



**Dr. Dedi Irwanto, M.A.**  
**NIP. 197305252006041002**

Acknowledge by,  
Coordinator of History Education Study Program



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.**  
**NIP. 198411302009121004**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan selalu berdampingan dengan manusia, Pendidikan merupakan pengawal sejati dan menjadi kebutuhan asasi manusia. Menurut Ki Hajar Dewantara, Pendidikan adalah membimbing segala kekuatan kodrat yang ada pada anak agar mereka sebagai manusia dan anggota masyarakat dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya (Yusuf, 2018:8). Ada pula pendapat Oemar Hamalik tentang pendidikan, “Pendidikan adalah suatu proses yang dapat mempengaruhi peserta didik agar mereka dapat beradaptasi dengan baik dengan lingkungan dan dengan demikian membawa perubahan dalam diri mereka yang dapat membantu mereka untuk aktif dalam kehidupan sosial” (Hidayat, 2019:24). Menurut SA Bratanata pendidikan merupakan usaha yang dilakukan dengan sengaja yang diadakan baik secara langsung maupun tidak dengan tujuan membantu anak dalam perkembangan mencapai kedewasaannya (Ahmad, 2007:69)

Dalam Undang-Undang Pendidikan Nasional Berdasarkan UU. No.20 Tahun 2003. Dalam UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 ayat 1 yang berbunyi:

“Pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang lebih beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab” (UU Tahun 2003 N0.20)

Kualitas pendidikan merupakan salah satu elemen atau faktor yang termasuk dalam indikator tercapainya tujuan pendidikan. Salah satu teori tentang kualitas yang dapat diterapkan dalam dunia pendidikan adalah teori *Total Quality Management* (TQM). Teori ini mengatakan bahwa kualitas sekolah dapat dilihat dari tiga aspek, yaitu kemampuan akademik, kemampuan sosial, dan kompetensi moral.

Menurut teori ini, kualitas sekolah ditentukan oleh tiga variabel, yaitu Kultur sekolah proses belajar mengajar, dan realitas sekolah (Purwanti, 2016). Dengan Kualitas Pendidikan yang bermutu akan menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, dengan memiliki kecerdasan intelektual, spiritual dan emosional. Pendidikan yang berkualitas dapat membawa sebuah bangsa ke arah kemajuan. Dimana tujuan pendidikan itu sendiri tertuang dalam Pembukaan UUD 1945 Alinea keempat.

Tenaga pendidik juga merupakan salah satu elemen yang sangat berpengaruh agar tercipta pendidikan yang berkualitas, tenaga pendidik dalam hal ini guru memiliki peran yang penting dalam pendidikan terutama dalam proses pembelajaran di sekolah (kelas). Bukhari Umar menjelaskan bahwa pendidik adalah orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan peserta didik dengan upaya mengembangkan seluruh potensi peserta didik, baik potensi afektif (rasa), kognitif (cipta), maupun psikomotorik (karsa) (Hidayat, 2019:87). Dalam menjalankan fungsinya, guru memiliki peran sebagai fasilitator, pendidik dan sebagai pengajar. Menurut Dickinson peran utama dari pendidik adalah memfasilitasi pembelajaran peserta didik, menjadi fasilitator artinya menyediakan materi serta menyajikan pengetahuan agar terlaksanakan tujuan pembelajaran pada peserta didik. guru sebagai pendidik memberikan pelajaran tentang nilai, moral, etika serta cara berinteraksi sosial kepada peserta didik (Naibaho, 2018).

Pendekatan pembelajaran yang diterapkan pendidik yang hanya berpusat pada guru (*teacher centered learning*) banyak ditemui dalam proses pembelajaran, dalam hal ini merupakan suatu masalah dalam pembelajaran, dimana proses belajar yang berlangsung hanya berpusat pada pendidik ini, pendidik menempatkan diri sebagai sumber utama dalam belajar yang serba tahu, hal ini membuat peserta didik tidak dapat mengeksplorasi pengetahuan dan kurang atas tugas belajarnya. Dengan ini pendekatan pembelajaran juga harus berpusat pada peserta didik (*student centered learning*) perlu dilakukan dalam proses pembelajaran agar pesera didik dapat melakukan kreativitas dan mengeksplorasi pengetahuannya sesuai dengan minat dan keinginan (Abdullah, 2017). Terlepas dari hal itu, Pendidik harus dapat mengelolah kelas yang kreatif

dan inovatif agar tercipta pembelajaran kondusif serta mengemas materi pembelajaran yang konkret (nyata) dan menarik bagi peserta didik.

Menurut kerucut, semakin kongkret peserta didik memahami pengajarannya, semakin banyaklah pengalaman yang diperoleh dan Sebaliknya semakin abstrak peserta didik memperoleh pengalam pembelajaran, maka semakin sedikit pengalaman yang akan diperoleh peserta didik (Sanjaya, 2009:200). Pembelajaran adalah bantuan pendidik untuk proses memperoleh ilmu pengetahuan, menguasai keterampilan dan kebiasaan, serta membentuk sikap dan keyakinan pada peserta didik (Suardi, 2018:7). Untuk mencapai tujuan pembelajaran harus sesuai dengan kebutuhan peserta didik seperti gaya belajar dan karakteristik belajar peserta didik dengan bantuan strategis, model, metode serta media dalam pembelajaran.

Model pembelajaran sangat dibutuhkan dalam proses belajar peserta didik, Dengan penggunaan model pembelajaran dapat mempermudah proses pembelajaran dan membuat variasi dalam proses pembelajaran sehingga dapat disesuaikan dengan kebutuhan siswa yang diharapkan dapat mencapai hasil yang optimal dalam pembelajaran. Dengan model pembelajaran sangat efektif dalam meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar dikarenakan kegiatan pembelajaran peserta didik dituntut untuk dapat berperan aktif dalam pembelajaran dan diharapkan dapat menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi, untuk meningkatkan kohesi dan kerjasama tim (Octavia, 2020:13). Dengan hal ini, Model pembelajaran sangatlah penting dalam proses belajar mengajar di kelas agar dapat menciptakan suasana belajar yang efektif dan efisien serta dapat mencapai hasil belajar. Hasil belajar dari proses pembelajaran Sejarah dapat diketahui melali nilai tes yang diberikan pada pembelajaran.

Pada penelitian ini, peneliti tertarik menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* atau pembelajaran berbasis proyek yang diterapkan dalam pelajaran Sejarah. Model *Project Based Learning* ini merupakan model pembelajaran yang berbasis proyek. Menurut Blumenfeld, et al (1991), *Project Based Learning* adalah pendekatan komprehensif untuk pengajaran dan pembelajaran yang dirancang agar siswa melakukan penelitian terhadap

permasalahan nyata (Akbar, 2011). Model *project based learning* merupakan model pembelajaran yang membantu peserta didik kreativitas berpikir, dapat memecahkan masalah, dapat menumbuhkan motivasi dalam diri peserta didik serta dapat meningkatkan prestasi peserta didik menggunakan masalah terkait topik dalam situasi kehidupan nyata (Syakur, 2020). Jadi dengan adanya penjelasan diatas mengenai model project based ini sangat baik jika dilakukan Penerapan model pembelajaran ini dengan harapam pembelajaran dapat mencapai hasil belajar peserta didik yang memuaskan.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang telah dilakukan, ada beberapa kendala yang dihadapi peserta didik SMA Negeri 14 OKI khususnya kelas X IPS 1 berdasarkan refleksi proses pembelajaran yang sudah berjalan yang dilakukan guru bersangutan ditemukan beberapa kendala: 1) Model pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi dan inovatif; 2) Pembelajaran yang hanya berpusat kepada pendidik (*teacher centered learning*); 3) Pemberian tugas yang tidak bervariasi, sehingga peserta didik tidak tertarik untuk mengerjakan tugas; 4) Pendidik hanya menerapkan pembelajaran yang konvensional; 5) kurangnya motivasi belajar yang membuat peserta didik monoton dalam proses pembelajaran. Dengan beberapa kendala dalam proses pembelajaran dikelas peneliti mencoba mengatasi kendala ini dengan menerapkan model pembelajaran *project based learning* dalam pembelajaran di kelas pada SMA Negeri 14 OKI.

Penelitian relevan ini merupakan suatu tinjauan yang dilakukan peneliti sehingga tertarik menerapkan model pembelajaran *project based learning* dalam pembelajaran sejarah. Menurut penelitian sebelumnya dari Siti dkk (2020) “Pengaruh Model Pembelajaran (Pbl) Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan Peserta didik kelas XI SMK Muhammadiyah 03 Sukaraja” pada penerapan model *project based learning* terhadap hasil penelajar dalam penelitian ini menunjukkannya ada pengaruh yang signifikan bis akita lihat dari perolehan hasil belajar peserta didik SMK Muhammadiyah 03 sukaraja pada kelas XI pada mata pelajaran kewirausahaan, dimana peserta didik ini sebanyak 30 peserta didik, dengan rata-rata nilai 76,66 sebanyak 23 pesrta didik, peserta didik dengan peroleh rata-rata 16,66 dengan

katagori tinggi sebanyak 5 peserta didik dan peserta didik dengan rata-rata 6,66 dengan kategori sedang sebanyak 2 peserta didik. kategori rendah dengan skor rata-rata 83,70. Dapat disimpulkan pada penelitian ini adanya pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 03 Sukaraja. Dan menurut penelitian Kusmijati (2019) “Pengaruh Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas Vii Smp Negeri 2 Purwokerto” hasil penelitian ini menunjukkan dengan penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* dimana diperoleh hasil skor rata-rata post-test sebesar 82,67 dengan ketuntasan 79,17%, hal ini Hasil analisis data membuktikan bahwa hasil belajar siswa pada submateri “Dinamika Kependudukan Indonesia” di kelas VII SMP Negeri 2 Purwokerto yang diajar dengan model pembelajaran *Project Based Learning* lebih baik dibanding model pembelajaran konvensional. Jadi dapat ditarik kesimpulan dari penelitian-penelitian diatas bahwa pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning* sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran yang pada akhirnya mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Penelitian Mabruroh (2019) “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Mata Pelajaran IPA Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VI SD Negeri Margorejo VI Surabaya” hasil penelitian ini mengalami peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dapat dilihat dari rata-rata awal sebesar 50,86 dan rata-rata kedua sebesar 81,57, sehingga dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik. rata-rata peningkatan yang dicapai setiap peserta didik antara sebelum diterapkan dan sesudah diterapkan pembelajaran dengan model *project based learning*. Berdasarkan hasil “Uji Statistik”, diketahui bahwa  $Asymp.Sig. (2tailed)$  adalah 0,000 andlt; 0,05 maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis 1 (H1) diterima. Sesuai dengan hasil pengujian diatas yang menunjukkan bahwa model *project based learning* memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran



*project based learning* Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas X SMA Negeri 14 OKI Dengan Judul “Pengaruh Pelaksanaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Materi Situs Sriwijaya Di Pantai Timur Kabupaten Oki Terhadap Hasilbelajar Peserta Didik Siswa Kelas X SMA Negeri 14 OKI”. Hasil belajar peserta didik merupakan hal yang diteliti oleh peneliti.

### **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan urain latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh pelaksanaan model pembelajaran *project based learning* materi situs sriwijaya di pantai timur kabupaten OKI terhadap hasil belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 14 OKI?
2. Apakah tidak ada pengaruh pelaksanaan model pembelajaran *project based learning* materi situs sriwijaya di pantai timur kabupaten OKI terhadap hasil belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 1 OKI?

### **1.3. Batasan Masalah**

Sehubungan dengan luasnya penelitian ini, maka penulis perlu membatasi penelitian ini, Batasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pada penelitian Peserta didik kelas X IPS I Sebagai subjek penelitian, penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 14 OKI pada tahun ajaran 2021/2022 pada semester genap.
2. Model pembelajaran yang diterapkan adalah model pembelajaran *Project Based Learning*.
3. Materi pelajaran Sejarah yang diambil adalah situs Kerajaan Sriwijaya di pantai timur kabupaten OKI
4. Untuk melihat keberhasilan peserta didik dalam belajar dapat dilihat dari hasil *Posttest*.

#### 1.4. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dapat dilihat berdasarkan rumusan masalah diatas, dengan hal ini tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk menguji pengaruh pelaksanaan model pembelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran sejarah.
- 2.
3. Untuk mengetahui tidak adanya pengaruh pelaksanaan model pembelajaran *project based learning* materi situs sriwijaya di pantai timur kabupaten OKI terhadap hasil belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 14 OKI?

#### 1.5 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan berdasarkan tujuan penelitian di atas, hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis, yaitu sebagai berikut:

##### 1.5.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan dan pengetahuan tambahan kepada pembaca secara teoritis bahwa adanya pengaruh pelaksanaan model pembelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran sejarah di sekolah menengah atas.

##### 1.5.2 Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini bermanfaat:

1. Bagi peserta didik
  - a. Peserta didik termotivasi sehingga terciptanya pembelajaran yang efektif atau pembelajaran yang tidak jenuh dan membosankan.
  - b. Peserta didik dapat mempermudah pemahaman dalam proses pembelajaran sehingga mencapai hasil belajar.
  - c. Peserta didik dapat belajar secara aktif dan bekerjasama dengan siswa lain sehingga pembelajaran sejarah dapat berjalan dengan efektif dan

efisien, meningkatkan prestasi belajar siswa serta dapat mencapai Tujuan Pendidikan Nasional.

2. Bagi Guru

- a. Guru dapat lebih kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran dan menyadari kebutuhan dan masalah pembelajaran.
- b. Guru dapat melakukan spekulasi diri terhadap penunjang keberhasilan belajar dengan mengetahui kekurangan dan kelebihan perangkat pembelajaran yang digunakan.
- c. Guru dapat gambaran mengenai bagaimanapun kekurangan dan kelebihan dari perangkat pembelajaran yang digunakan.

3. Bagi Peneliti

- a. Bagi peneliti, menambah pemahaman dan pengetahuan mengenai model pembelajaran dalam proses pembelajaran dikelas.
- b. Bagi peneliti suatu syarat mendapat gelar sarjana (S.Pd ).
- c. Sebagai sarana pembelajaran ketika bekerja di dunia pendidikan dan memperkenalkan model pembelajaran yang sesuai dan relatif kontekstual berdasarkan permasalahan pembelajaran sehari-hari.

4. Bagi Sekolah

- a. Dapat memberikan masukan bagi sekolah untuk meningkatkan kinerja guru dalam kegiatan pembelajarana serta memberikan pelayanan pendidikan kepada siswa.
- b. Dapat diterapkan sebagai perangkat pembelajaran yang menunjang keberhasilan belajar dan prestasi belajar.
- c. Dapat memberikan masukan untuk menciptakan guru yang professional.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. 2017. Pendekatan Dan Model Pembelajaran Yang Mengaktifkan Siswa. *Edureligia*, Vol. 01 No. 01 Tahun 2017
- Afriani, Laili. 2016. Mengurai Hakikat Pendidikan, Belajar, dan Pembelajaran. *Jurnal ppkn dan Hukum*, vol. 11, no. 2.
- Ahmad,Uhbiyati. 2007. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Akbar, fauzan. 2017. Potensi Model PjBL (Project-Based Learning) dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik dengan Gaya Belajar Berbeda. *Jurnal Sains*, Vol 1, no. 1.
- Ali,Mohamad. 1985. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategis*.Bandung:Angkasa Bandung
- Alian,Irwanto. 2014. *Metodologi dan Historiografi Sejarah*. Yogyakarta:Eja\_Publisher
- Alacapinar, F. (2008). Effectiveness of project based learning. *Egitim Arastirmalari-Eurasian Journal of Educational Research*, 33, 17-34.
- Asmani,jamal. (2011). *Tuntunan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan*. Jogjakarta:DIVA Press
- Astriyandi. 2021. *Pendekatan inquiry tipe project based learning dan group investigation*. Jawa Barat: adab cv. Adanu Abimata.
- Asyafah, Abas. 2019. Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam), *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* , Vol. 6 No. 1.
- Attlina, dkk. 2020. Penerapan Model Pembelajaran “Project Based Learning” Pada Mata Kuliah Pembelajaran Pendidikan. *Refleksi Edukatika, Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Volume 10 Nomor 2 Juni 2020
- Azizah, Wardani. 2019. Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Project Based Learning Siswa Kelas V SD. *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan*, Vol. 2 No. 1 (Januari) 2019, Hal. 194-204.
- Djamluddin, Ahdar.2019. *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan:Cv Kaaffah Learning Center.

- Emzir. 2020. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali press.
- Farihatu, Rusdati. 2020. Keefektifan Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 8 (2) (2019) 635-651.
- Guo, dkk.2020. A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures. *International Journal of Educational Research* 102 (2020) 101586
- Hidayat, Ahmad. 2021. *Menulis Narasi Kreatif Dengan Model Project Based Learning Dan Musik Instrumental Teori Dan Praktik Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Hidayat.Abdillah.2019. *Ilmu Pendidikan Konsep Teori dan Aplikasinya*. Medan:Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesi ( LPPPI ).
- Hardani, et al.2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta:Pustaka Ilmu Group.
- KABOKI (Kecamatan Ogan Komering Ili). Kecamatan Cengal Kabupaten Ogan Ilir. (Dalam <https://news.kaboki.go.id./index.php/kecamatan/cengal.html>)
- Khaeroni, et al.2020. Analisis Deskriptif Rendahnya Hasil Belajar Sejarah Kelas V Sdn Panancangan 4 Kota Serang. *Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education*, 4(1), 2020, 22-38
- Kurniawan, Zarah Puspitaningtyas. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta:Pandiva.
- Kusaeri, Supranato. 2013. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta:Graha Ilmu
- Kusadi, et al. 2020. Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Keterampilan Sosial Dan Berpikir Kreatif. *TSCJ*, Vol 3 No 1, Tahun 2020
- Lammer, et al.2015. *Setting The Standard For Project Based Learning*. Alexaderia:Va USA
- Lestari, at al. 2019. Pengaruh model pembelajaran *project based learning* berbasis outdoor study terhadap hasil belajar Geografi siswa SMA. *Jurnal pendidikan: teori, penelitian dan pengembangan*, vol. 1, no. 3.

- Masgumelar, Mustafa. 2021. Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *GHAITSA : Islamic Education Journal*, Vol (2) Issue (1) 2021.
- Musiqon, Nurdyansyah. 2015. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Sidiarjo: Nizama Learning Center Sidoarjo.
- Mulyono, Heri. 2020. Pengaruh model pembelajaran project based learning terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pemrograman dasar di smk Muhammadiyah 1 padang. *JIPi (jurnal ilmiah penelitian dan pembelajaran informatika)*, vol. 05, no. 1. 20-24.
- Naibaho, dornal. 2018. Peranan Guru Sebagai Fasilitator Dalam Perkembangan Peserta Didik. *Jurnal Christian Humaniora* Vol.2, No.1, Mei 2018
- Niswara, Rika. 2019. Pengaruh model project based learning terhadap high order thingking skill. *PGSD Undisksha*, vol. 7, no. 2.
- Natty, et al. 2019. Peningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, vol. 3 No. 4.
- Octavia, shliPHY. 2020. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepbulish
- Pane, Aprida. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran*. Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman Vol. 03 No. 2.
- Prasetyo, et al. (2020). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Eksperimen*. Semarang: Fakultas Psikologi Universitas di Ponegoro Semarang.
- Prayoga, Nadiar. 2021. Literatur Review: Penerapan Media Sketchup Dengan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Pada Materi Menggambar Potongan Rumah 1 Lantai Di Smk. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan (JKPTB)*. Volume 7 Nomor 2.
- Purwanti, Sedy. 2016. Peningkatan Kualitas Pendidikan Sebagai Pencetak Sumber Daya Manusia Handal. *Proceedings International Seminar FoE (Faculty of Education)*, Vol. 1 Mei 2016.
- Puspita, et al. 2019. Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik. *JP2EA* Vol. 5 No. 2, Des. 2019.

- Riduwan, N. (2013). *Metode dan teknik menyusun tesis*. Bandung: Alfabeta
- Roberta, et a. 2021. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Media Sains Indonesia
- Raffi, suryatna. 1990. *Teknik Eavlusi*. Bandung: Angakasa
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Subana, et al. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Sayono, joko.2013. Pembelajaran Sejarah Di Sekolah: Dari Pragmatis Ke Idealis. *Sejarah Dan Budaya*, Nomor 1, Juni 2013
- Suarim, Biasri., Neviyarni. 2021. Hakikat Belajar Konsep pada Peserta Didik. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, vol 3 no. 1.
- Suardi, moh. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sukmadinata, nana. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*.Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Sukmana, Amelia. 2021. Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Peningkatan Motivasi Belajar dan Kerja Sama Siswa dan Orang Tua di Era Pandemi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Volume 3 Nomor 5 Tahun 2021 Halm 3163 – 3172
- Sukardi. 2013. *Metode Penelitian Tindakan Kelas: Implementasi dan Pengembanganya*.Jakarta: Bumi Aksara
- Sulaeman, maman.2020. *Aplikasi Project Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Peserta Didik*. Jawa Barat: Bioma Publishing.
- Sundari, Hanna. 2015. Model-Model Pembelajaran Dan Pemefolehan Bahasa Kedua/Asing. *Jurnal Pujangga*, Volume 1, Nomor 2.
- Sugiyono, 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: graha ilmu
- Sugiyono, 2019. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sari, at al. 2017. Batasan Prasyarat Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas Pada Model Regresi Linear. *Unnes Journal of Mathematics*, 6(2) (2017)

- Susanti, Dian. 2019. Project Based Learning: Pemanfaatan Vlog Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Generasi Pro Gadget. *Sejarah dan Budaya*, 13 (1), 2019, hlm. 85-96
- Susanto, et al. 2014. *Seputar Pembelajaran Sejarah (Isu, Gagasan dan Strategi Pembelajaran)*. Yogyakarta: Aswaja Presindo
- Sudjimat, et al. 2020. *Interdisciplinary Project Based Learning*. Malang: perpustakaan Nasional RI.
- Sudjana, Ibrahim. 2010. *Penelitian dan Penilaian pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensido Offset Bandung.
- Sudjana, nana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sudijono. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Suciani, et al. 2018. *Pemahaman Model Pembelajaran Sebagai Kesiapan Praktik Pengalaman Lapangan (Ppl) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga*. Media Pendidikan, Gizi dan Kuliner. Vol. 7, No. 1.
- Suyono, Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Rosdakarya.
- Suzana, Jayanto. 2021. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Linerasi Nusantara.
- Syahri, et al. 2020. *Penerapan Model Project-Based Learning Dalam Mata Diklat Gambar Sketsa*. Jurnal Kependidikan, Volume 4, Nomor 1, 2020, Halaman 125-138.
- Syakur, et al. 2020. *The Implementation of Project Based Learning (PBL) Model Towards the Result Student's TOEFL in 7th semester of Brawijaya University*. urnal Of Development Research, 4 (1), May 2020, Page 41-46
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Impelenentasi Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Uno, Hamzah. 2010. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Yusuf. 2018. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: IAIN Palopo



- Yuberti. 2014. *Teori pembelajaran dan pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*. Lampung: Anugrah Utama Raharja (AURA).
- Yaumi, Muhammad, 2013. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran: Disesuaikan Dengan Kurikulum 2013 Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana
- Zahro, et al., 2017. *The Implementation Of The Character Education In History Teaching*. Jurnal Historica, Volume. 1 (2017) Issue. 1