

**PEMEROLEHAN TINDAK TUTUR EKSPRESIF PADA ANAK USIA 4—5
TAHUN DI TK SUMBANGSIH PALEMBANG DAN IMPLIKASINYA
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**

SKRIPSI

oleh:

Emi Novianti

0601281823080

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**PEMEROLEHAN TINDAK TUTUR EKSPRESIF PADA ANAK USIA 4—5
TAHUN DI TK SUMBANGSIH PALEMBANG DAN IMPLIKASINYA
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**

SKRIPSI

oleh:

Emi Novianti

Nomor Induk Mahasiswa : 0601281823080

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002

Dosen Pembimbing



M.Pd.
NIP 195901041985031003



**PEMEROLEHAN TINDAK TUTUR EKSPRESIF PADA ANAK USIA 4—5
TAHUN DI TK SUMBANGSIH PALEMBANG DAN IMPLIKASINYA
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**

SKRIPSI

oleh:

Emi Novianti

Nomor Induk Mahasiswa : 0601281823080

Telah diajukan dan lulus pada:

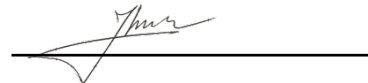
Hari : Kamis

Tanggal : 28 Juli 2022

1. Ketua : Drs. Nandang Heryana, M.Pd. _____



2. Anggota : Dr. Zahra Alwi, M.Pd. _____



Indralaya, 21 September 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP 196902151994032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Emi Novianti

NIM : 0602128183080

Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pemerolehan Tindak Tutur Ekspresif pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Sumbangsih Palembang dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia” ini adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penaggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 21 September 2022

Yang membuat pernyataan,



Emi Novianti

NIM 0602128183080

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur senantiasa terpanjatkan kepada Allah Subhanahuwata'ala yang telah melimpahkan nikmatNya kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Kemudian, salawat dan salam saya sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW., keluarga, sahabat, dan pengikutnya sampai akhir zaman. Semoga kita semua sebagai pengikutnya tetap setia mengikuti ajarannya, aamiin. Penulisan skripsi ini dilakukan dengan tujuan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dan meraih gelar Sarjana Pendidikan program Strata Satu (S-1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Penulis menyadari dalam pembuatan skripsi ini banyak mendapatkan kendala. Akan tetapi, dengan kuasa Allah Subhanahuwata'ala dan bantuan dari berbagai pihak, kendala-kendala tersebut dapat dihadapi. Dengan tidak mengurangi ungkapan syukur dan terima kasih kepada semua pihak, penulis sampaikan terima kasih kepada nama nama berikut.

1. Terima kasih kepada Allah subhanahuwata'ala yang telah mengizinkan dan memberikan penulis kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Terima kasih kepada kedua orang tua, khususnya ibu penulis yang walaupun kehadirannya sudah tidak ada, namun penulis bersyukur dan berterima kasih karena telah melahirkan penulis, dan menjadikan penulis sebagai anak yang kuat dan tidak mudah menyerah dalam menghadapi masalah yang datang.
3. Terima kasih kepada saudara penulis yakni, Rita, Muhammad Zulkifli, Ema Yanti, dan Amelia serta keponakan penulis Firlly Destiana, Yuan Al Hanan, dan Al Fiki Naki yang telah menemani dan memberikan dukungan moril dan materil kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Terima kasih Koordinator Program Studi Bahasa Indonesia, Eralida, S.Pd., M.Hum., Ph.D., Ketua Jurusan Bahasa dan Seni, Dr. Didi Suhendi, M.Hum., admin prodi Bahasa dan Indonesia, mba Iis yang telah

memberikan kemudahan, saran, ilmu, dan waktu selama proses studi dan skripsi.

5. Terima kasih dosen pembimbing akademik, Drs. Nandang Heryana, M.Pd., yang telah membimbing, memberikan saran, waktu, dan ilmu kepada penulis sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi.
6. Terima kasih kepada Dr. Santi Oktarina, M.Pd., yang pernah menjadi dosen pembimbing dan penguji penulis. Terima kasih atas waktu, saran, dan ilmu yang telah diberikan kepada penulis selama proses studi dan skripsi.
7. Terima kasih kepada Ma'am Dr. Dra. Rita Indrawati, M.Pd. yang telah mengizinkan penulis untuk menggunakan Laboratorium Bahasa sebagai tempat untuk mengumpulkan materi skripsi dengan suasana yang aman dan nyaman dengan fasilitas yang sangat baik.
8. Terima kasih kepada ibu Dr. Zahra Alwi, M.Pd., yang menjadi dosen penguji penulis. Terima kasih atas waktu, saran, dan ilmu yang telah diberikan kepada penulis selama proses studi dan skripsi.
9. Terima kasih bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia atas waktu, ilmu, semangat, dan pengalamannya yang berharga selamat proses studi berlangsung.
10. Terima kasih kepada Pejuang Jannah X KBS Amelia Dwi Sapitri, Dwi Amrina Larasati, Ertha Nabilah, Irma Inayati, M. Kresna Farera, dan Salsabila yang telah menjadi bahu untuk penulis bersandar. Terima kasih karena selalu ada di saat penulis berada dalam masa yang paling gelap dan sulit dalam hidup. Terima kasih karena sudah menjadi saudara tak sedarah dan terima kasih karena menerima penulis tanpa alasan.
11. Terima kasih kepada sahabat sedari kecil penulis, Yunita Rizky Alifia yang telah menjadi sahabat sekaligus saudara penulis dan menjadi tempat untuk bersandar.
12. Terima kasih kepada sahabat penulis Nurul Khoiriah, Salsabillah, Tiara Dwi Rizki, Tiara Rizky, Ayu Rahma Safitri, Nurul Fadhilla Ardy, yang

telah menjadi bagian dari cerita hidup penulis sehingga penulis bisa sampai seperti sekarang ini.

13. Terima kasih kepada sahabat penulis Rafika Rahmadhani, Ceccillia Putri, Tri Agustini, M. Edo Pitra.P, Tanti Oktavianti, Ummi Afrah Nabila, Nurhidayat Kamil Pratama, dan M. Eka Arifansyah yang telah memberi semangat, ilmu, dan pengalaman yang berharga selama studi.
14. Terima kasih kepada Ayuk Dewi yang telah memberi dukungan moril dan materil, memberikan kasih sayang, kepedulian, dan semangat di masa studi.
15. Terima kasih kepada anggota BPH Himpunan Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Kabinet Sahitya Abirama yang telah memberi semangat, pengalaman, ilmu, dan mengukir penulis menjadi pribadi yang bertanggung jawab.
16. Terima kasih kepada Universitas Sriwijaya telah menjadikan penulis sebagai salah satu bagian dari kampus kebanggaan, yang memberikan banyak pengalaman dan ilmu kepada penulis.
17. Terima kasih kepada *Joox* dan *Spotify* yang telah menemani penulis di masa yang sulit dan selama mengerjakan skripsi.
18. Terima kasih *for the one who's gonna save my heart and soul in the future. Right now, I may still don't know who you are (yet). But, I present to you, one of my achievements that I struggle the most. A little piece of journey that I could prove that I am not giving up yet to finish one by one step to my happiness ending journey of life. This is for you, thank you for being there, thank you to making me feel I knew that I'm loved.*
19. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, for doing all this hard work, for having no days off, for never quit, for just being me all times. You are great enough, Em! And I'm so proud of you!*

PRAKATA

Alhamdulillah puji dan syukur peneliti panjatkan atas hadirat Allah S.W.T atas rahmat-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi untuk memenuhi persyaratan guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Skripsi dengan judul “Pemerolehan Tindak Tutur Ekspresif pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Sumbangsih Palembang dan Implikasinya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia” dapat terselesaikan karena bantuan dari beberapa pihak. Oleh sebab itu, peneliti sampaikan terima kasih kepada bapak Drs. Nandang Heryana, M.Pd. karena sudah membimbing peneliti dengan penuh kesabaran sampai peneliti berhasil menyelesaikan masa studi dan skripsi. Ucapan terima kasih, peneliti sampaikan kepada Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum sebagai Ketua Jurusan Bahasa dan Seni, koordinator Program Studi Pendidikan bahasa dan Sastra Indonesia, Eralida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. yang telah memberikan kemudahan selama studi dan pengurusan administrasi selama proses perkuliahan.

Akhir kata, harapan besar bagi peneliti jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat untuk pengembangan Ilmu, Bahasa, Sastra, dan Seni dan khususnya dapat bermanfaat dalam proses pembelajaran.

Palembang, Juli 2022

Penulis,



Emi Novianti

NIM 06021281823080

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	I
PERNYATAAN.....	III
PERSEMBAHAN	IV
PRAKATA.....	VII
DAFTAR ISI	VIII
DAFTAR TABEL.....	X
DAFTAR LAMPIRAN	XI
ABSTRAK.....	XII
ABSTRACT.....	XIII
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1. Manfaat Teoretis.....	3
2. Manfaat Praktis.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Landasan Teori.....	5
2.1.1 Pragmatik.....	5
2.2 Tindak Tutur.....	6
2.2.1 Tindak Tutur Lokusi.....	7
2.2.2 Tindak Tutur Ilokusi	7
A. Asertif.....	8
B. Direktif.....	8
C. Ekspresif	8
D. Komisif.....	8
E. Deklaratif.....	8
2.2.3 Tindak Tutur Perlokusi.....	8
2.3 Tuturan Ekspresif	9

2.4 Pemerolehan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun	10
2.5 Karakteristik Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun	10
2.6 Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa Anak	11
2.7 Penelitian Relevan	12
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	15
3.1 Metode Penelitian	15
3.2 Data/Sumber Data	15
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	16
3.4 Teknik Analisis Data	16
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	18
4.1 Hasil	18
4.1.1 Tindak Tutur pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Sumbangsih Palembang ...	18
4.1.1.1 Tindak Tutur Ekspresif Berterima Kasih	43
4.1.1.2 Tindak Tutur Ekspresif Meminta Maaf	92
4.1.1.3 Tindak Tutur Ekspresif Mengucapkan Selamat	96
4.1.1.4 Tindak Tutur Ekspresif Menyalahkan	98
4.1.1.5 Tindak Tutur Ekspresif Memuji	140
4.1.1.6 Tindak Tutur Ekspresif Belasungkawa.....	165
4.2 Pembahasan.....	167
4.3 Implikasi terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia	168
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	169
5.1 Kesimpulan	169
5. Saran	169
DAFTAR PUSTAKA.....	170
LAMPIRAN	172

DAFTAR TABEL

4.1 Hasil Analisis Data Bentuk Tuturan Ekspresif	18
4.2 Tabel Persentase Tindak Tutur Ekspresif	168

DAFTAR LAMPIRAN

1. Dokumentasi	173
2. Usul Judul Skripsi	174
3. Surat Keputusan Pembimbing	175
4. Surat Izin Penelitian	178
5. <i>Similarity</i> Universitas Sriwijaya	179

**PEMEROLEHAN TINDAK TUTUR EKSPRESIF PADA ANAK USIA 4—5
TAHUN DI TK SUMBANGSIH PALEMBANG DAN IMPLIKASINYA
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**

ABSTRAK

Permasalahan yang diangkat pada penelitian ini adalah pemerolehan pragmatik pada anak usia 4-5 tahun di TK Sumbangsih Palembang dan implikasinya terhadap pembelajaran bahasa Indonesia. Penelitian ini memiliki tujuan akademis dan tujuan praktis. Tujuan akademis yaitu untuk memenuhi persyaratan guna menyelesaikan studi dan mendapatkan gelar strata 1 (S1). Tujuan praktis untuk (1) mengetahui tindak tutur ekspresif pada anak usia 4-5 tahun di TK Sumbangsih Palembang, (2) mengetahui implikasi tindak tutur ekspresif pada anak usia 4-5 tahun di TK Sumbangsih Palembang terhadap pembelajaran bahasa Indonesia. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik observasi dan teknik simak catat. Data dalam penelitian ini berupa kata, frasa, klausa, atau kalimat yang diucapkan oleh subjek penelitian. Sumber data dalam penelitian ini adalah dua orang siswa di TK Sumbangsih Palembang yang berusia 4 dan 5 tahun. Proses analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ada 4 tahap (1) identifikasi, (2) klasifikasi, (3) interpretasi, dan (4) pelaporan. Hasil penelitian ini menunjukkan jumlah tuturan sebanyak 292 data dan terbagi lagi berdasarkan pengelompokan tindak tutur ekspresif, yaitu (1) berterima kasih sebanyak 118 data, (2) meminta maaf sebanyak 8 data, (3) memberi selamat sebanyak 5 data, (4) menyalahkan sebanyak 95 data, (5) memuji sebanyak 62 data, dan (6) belasungkawa sebanyak 4 data. Tindak tutur yang paling sering dituturkan adalah terima kasih sebanyak 118 data dan tindak tutur yang paling sedikit adalah belasungkawa sebanyak 4 data. Hasil penelitian ini memiliki implikasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas X dengan K.D 4.12 4.12 Mengonstruksi permasalahan/isu, sudutpandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan dari debat secara lisan untuk menunjukkan esensi dari debat

Kata kunci: Pemerolehan pragmatik, tindak tutur, tindak tutur ekspresif, anak usia dini.

**Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP**

Universitas Sriwijaya

Nama : Emi Novianti

NIM : 06021281823080

Dosen Pembimbing : Drs. Nandang Heryana, M.Pd.

**ACQUISITION OF EXPRESSIVE SPEECH IN CHILDREN AGES 4-5
YEARS AT TK SUMBANGSIH PALEMBANG AND ITS IMPLICATION ON
INDONESIAN LEARNING**


ABSTRACT

The problem raised in this study is the acquisition of expressive speaking in children aged 4-5 years at TK Sumbangsih Palembang and its implications for learning Indonesian. This research has both academic and practical purposes. The academic goals are to fulfill the requirements to complete studies and get a strata 1 (S1) degree. The practical objectives are to (1) find out expressive speech act in children aged 4-5 years in TK Sumbangsih Palembang, (2) find out the implications of expressive speech act in children aged 4-5 years in TK Sumbangsih to Indonesian language learning. This study used descriptive qualitative method. Data collection in this study used observation techniques and note-taking techniques. The data in this study are in the form of words, phrases, clauses, or sentences spoken by the research subjects. The sources of data in this study were two students at TK Sumbangsih Palembang aged 4 and 5 years. The data analysis process used in this study has 4 stages; (1) identification, (2) classification, (3) interpretation, and (4) reporting. The result of this study indicate the number of speeches is 292 data and its divided based on the grouping of expressive speech act, namely (1) thanking 118 data, (2) pardoning 8 data, (3) congratulating 5 data, (4) blaming 95 data, (5) praising 62 data, and (6) condoling 4 data. The most frequently spoken speech act was thanking with 118 data and the least spoken speech act was condoling with 4 data. The result of this study have implications in learning Indonesian class X with Basic Competence 4.12 regarding constructing problems/issues, angle the views and arguments of several parties, and the conclusions of the debate orally to show the essence of the debate

Key words: Pragmatic acquisition, speech act, expressive speech act, early childhood.

Mengetahui,
Koordinator Program Studi

Dosen Pembimbing



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002



Dr: _____ 'd.
NII _____

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada dasarnya manusia tidak dapat hidup sendiri karena manusia adalah makhluk sosial. Sebagai makhluk sosial, manusia tentunya perlu berinteraksi dengan makhluk lain agar dapat berkomunikasi. Komunikasi merupakan salah satu faktor penting bagi manusia untuk dapat saling memahami satu sama lain. Manusia memerlukan bahasa sebagai alat komunikasinya agar dapat berinteraksi dengan manusia lain. Bahasa yang digunakan bertujuan untuk menyampaikan ide, gagasan, dan pemikiran antar satu manusia dengan manusia. Pernyataan ini sejalan dengan pendapat Yendra (2018) bahwa bahasa adalah alat yang sistematis untuk menyampaikan ide, pikiran, dan perasaan melalui penggunaan tanda-tanda, suara, gerak tubuh, atau simbol yang disepakati yang mengandung makna yang dapat dipahami.

Pemerolehan bahasa didefinisikan sebagai proses penguasaan bahasa yang dilakukan oleh anak secara natural pada waktu dia belajar bahasa ibunya (Maulina 2020). Pemerolehan bahasa anak sangat dipengaruhi oleh lingkungan sekitarnya. Seorang anak dapat memperoleh bahasa dari mana pun karena sifat bahasa yang universal. Seorang anak yang normal dapat memperoleh bahasa ibunya dalam waktu singkat bukan hanya karena mendapatkan rangsangan dan respon saja, namun hal ini dikarenakan karena pada setiap anak yang lahir terdapat seperangkat alat untuk belajar bahasa ibu mereka. Oleh karena itu, upaya yang paling efektif untuk mengembangkan kemampuan bahasa awal anak adalah dengan melatih anak khususnya pada bagian vokal karena paling mudah untuk dipahami, kemudian anak-anak diberikan kesempatan untuk berbicara di depan orang tua mereka dengan tujuan agar mereka berani mengucapkannya di depan orang lain.

Kemampuan berbahasa anak ini harus dipersiapkan sejak dini karena potensi kebahasaan anak dapat dikembangkan dalam usia 0 sampai 11 tahun. Masa balita (bawah lima tahun) adalah masa kritis dalam perkembangan dan kecakapan bahasa seorang anak. Karena itulah, peran utama orang tua dan orang-orang yang

berada di sekitar lingkungan anak memiliki pengaruh yang besar dalam menentukan perolehan bahasa pada anak.

Melalui bahasa, anak dapat menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi, berbagi ide, bertukar cerita, meningkatkan kecerdasan, dan belajar dari orang-orang di sekitarnya. Melalui bahasa juga anak dapat mempelajari segala macam yang berhubungan dengan bahasa. Suatu tuturan yang mengandung suatu tindakan disebut juga tindak tutur. Tindak tutur adalah kegiatan yang menggunakan media verbal sebagai sarana mengungkapkan pikiran, saran, atau pendapat dan perasaan. Tindak tutur dapat diartikan sebagai satuan terkecil dari aktivitas percakapan yang memiliki fungsi seperti melaporkan, menyatakan, memperingatkan, mengarahkan, menyarankan, menyajikan, mengkritik, dan meminta.

Pragmatik adalah studi tentang penggunaan bahasa dalam hubungannya dengan orang lain. Pragmatik bukanlah komponen keempat bahasa selain fonologi, sintaksis, dan leksikon tetapi memberikan perspektif yang berbeda tentang bahasa (Dardjowijoyo: 2000).

Kasher (dalam Bagus: 2014) percaya bahwa dari sudut pandang pragmatik, seorang penutur dapat melakukan setidaknya tiga jenis tindakan, yakni tindak tutur lokusi, tindak tutur ilokusi, dan tindak tutur perlokusi. Leech (1993) membagi aspek situasi tutur menjadi lima bagian, yaitu: (1) penutur dan lawan tutur; (2) konteks tuturan; (3) tindak tutur sebagai bentuk tindakan; (4) tujuan tuturan; dan (5) tuturan sebagai produk tindak tutur.

Penelitian ini menganalisis perilaku tutur ilokusi ekspresif anak usia 4-5 tahun di TK Sumbangsih Palembang. Ketika anak tumbuh dari waktu ke waktu, mereka akan memperoleh bahasa dari lingkungan rumah atau lingkungan sekolah. Pemerolehan bahasa terbentuk dari lingkungan sosial anak. Hal ini sejalan dengan pandangan Fatmawati (2015) bahwa pemerolehan bahasa melalui proses yang panjang dari ketidaktahuan hingga kemahiran berbahasa. Penelitian ini bertujuan untuk memahami perilaku tutur ekspresif anak usia 4-5 tahun dari perspektif pragmatik. Penelitian ini dilakukan pada anak TK dikarenakan peneliti ingin mengetahui persiapan dalam berbahasa yang dilakukan oleh anak usia dini.

Teknologi yang berkembang secara pesat membuat mereka menghabiskan waktu untuk bermain gawai. Hal itu mengakibatkan berkurangnya interaksi sosial bersama teman sebaya atau pun lingkungan sekitar dengan menggunakan kata kunci “maaf, tolong, dan terima kasih” apakah masih berjalan dengan baik. Penggunaan berbahasa yang diterapkan dalam tindak tutur pada anak usia dini akan berpengaruh besar pada pembelajaran jenjang selanjutnya, seperti SD, SMP, SMA, dst.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana tindak tutur ekspresif pada anak usia 4-5 tahun di TK Sumbangsih Palembang?
2. Bagaimana implikasi tindak tutur ekspresif pada anak usia 4-5 tahun di TK Sumbangsih Palembang terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia?

1.2 Tujuan Penelitian

1. Tujuan Akademis

Penelitian ini bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar strata satu (S1) di Universitas Sriwijaya.

2. Tujuan Praktis

Dari rumusan masalah di atas, maka tujuan praktis penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a) Untuk mengetahui tindak tutur ekspresif pada anak usia 4-5 tahun di TK Sumbangsih Palembang.
- b) Untuk mengetahui implikasi tindak tutur ekspresif pada anak usia 4-5 tahun di TK Sumbangsih Palembang terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia.

1.3 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu peneliti lain sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya dalam bidang kebahasaan khususnya pemerolehan tindak tutur ekspresif.

2. Manfaat Praktis

a) Bagi Peneliti

Sebagai penambah wawasan peneliti mengenai pemerolehan tindak tutur ekspresif oleh anak usia dini

b) Bagi Masyarakat

Dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan mengenai cara mengajarkan bahasa yang baik dan benar kepada anak sejak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Andika, Dutha Bachari dan Kholid A. Harras. 2009. *Dasar-dasar Psikolinguistik*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia Pers.
- Asih, Mutiara Karna. 2017. *Pemerolehan Kompetensi Pragmatik bagi Anak Berbahasa Ibu Bahasa Inggris*. Jurnal Elektronik Universitas Diponegoro. Diakses pada tanggal 12 Januari 2022.
- Bagus, Ida. 2014. *Pragmatik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Chaer, Abdul. 2003. *Psikolinguistik: Kajian Teoritik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul. 2010. *Kesantunan Berbahasa*. Jakarta: Rinek Cipta.
- Dardjowijoyo, Soenjono. 2000. *Echa: Kisah Pemerolehan Bahasa Anak Indonesia*. Jakarta: Penerbit Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Dardjowijoyo, Soenjono. 2012. *Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia, Edisi Kedua*. Jakarta: Unika Atma Jaya, Pustaka Obor Indonesia.
- Delvi, Donata Tiomora Vania. 2020. *Tindak Tutur Ilokusi Ekspresif dalam Film Keluarga Cemara Karya Yandy Laurens*. Jurnal Universitas Sanata Dharma. Diakses pada tanggal 10 Oktober 2021.
- Fatmawari, Suci Rani. 2015. *Pemerolehan Bahasa Pertama Anak*. Jurnal Lentera 18(1): 63 - 75.
- Holmes, J. 2008. *An Introduction to Sociolinguistics*. Edinburg: Pearson Education Limited.
- Leech, Goffrey. 1993. *Prinsip-prinsip Pragmatik*. Jakarta: Univeritas Indonesia.
- Levinson, Stephen C. 1983. *Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lubis. 2015. *Analisis Wacana Pragmatik (edisi revisi)*. Penerbit Angkasa.
- Maulina, Yeni dan Elvina Syahrir. 2020. *Kajian Psikolinguistik: Pemerolehan Bahasa pada Anak*. Balai Bahasa Riau. Jurnal Saree Vol. 2, No. 1, 2020.
- Marnetti. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Afabeta.
- Nadar, F.X. 2009. *Pragmatik dan Penelitian Pragmatik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Rasydah, Ainnur dan Agnes Dhear Nur Cahyani. 2020. *Upaya Meningkatkan Minat Membaca Anak Usia 4-5 Tahun yang Berkorelasi dengan Tri Pusat Pendidikan*. Jurnal SINTA Vol. 2 No. 2 November 2020.

- Rusminto, S.E. 2009. *Analisis Wacana Bahasa Indonesia*. Bandar Lampung. FKIP Universitas Lampung.
- Searle, J. 1980. *Speech Act Theory and Pragmatics*. Dordrecht: D. Reidel Publishing Company.
- Siddiq, Mohammad. 2019. *Tindak Tutur dan Pemerolehan Pragmatik pada Anak Usia Dini*. Jurnal Kredo Vol. 2, No. 2 April 2019.
- Tarigan, Henry Guntur. 1986. *Dasar-Dasar Pragmatik*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Yendra. 2018. *Mengenal Ilmu Bahasa (Linguistik)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Yule, George. 2014. *Pragmatik*. Jakarta: Pustaka Belajar.
- Yule, George. 2014. *The Study of Language: Fifth Edition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Yuniarsih. 2013. *Pemerolehan Kalimat Bahasa Indonesia (Studi kasus pada Muhammad Ahsan Hafiz)*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Seni vol. 1.