

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*INDEX CARD MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
KELAS X DI UPT SMA NEGERI 11 MUARA ENIM**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Merrinda Erianti**

**06041381722063**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INDEX*  
*CARD MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X  
DI UPT SMA NEGERI 11 MUARA ENIM**

**SKRIPSI**

Oleh

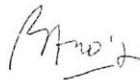
Merrinda Erianti

NIM: 06041381722063

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui,

Pembimbing



Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum.

NIP 196305021988032003

Disahkan,

a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan  
Universitas Sriwijaya  
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Farida, M.Si.  
NIP. 196009271987032002



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INDEX*  
*CARD MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X  
DI UPT SMA NEGERI 11 MUARA ENIM**

**SKRIPSI**

Oleh

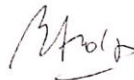
Merrinda Erianti

NIM: 06041381722063

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing



Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum.

NIP 196305021988032003

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si.  
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,



Dr. Syarifuddin, M.Pd.  
NIP.198411302009121004



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INDEX*  
*CARD MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X  
DI UPT SMA NEGERI 11 MUARA ENIM**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**MERRINDA ERIANTI**

**NIM 06041381722063**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Pembimbing,**

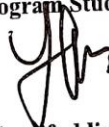


**Dr. L.R Retno Susanti, M.Hum**

**NIP. 196305021988032003**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd**

**NIP. 198411302009121004**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INDEX*  
*CARD MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X  
DI UPT SMA NEGERI 11 MUARA ENIM**

**SKRIPSI**

Oleh

**Merrinda Erianti**

NIM: 06041381722063

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 25 Juli 2022

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum.
2. Anggota: Drs. Alian, M.Hum.



Indralaya, September 2022  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd.  
NIP. 198411302009121004

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Merrinda Erianti  
NIM : 06041381722063  
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di UPT SMA Negeri 11 Muara Enim” adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 23 September 2022

Yang membuat pernyataan



Merrinda Erianti

NIM 06041381722058

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di UPT SMA Negeri 11 Muara Enim” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada tim penguji bapak Drs. Alian, M.Hum., yang memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya 23September 2022

Penulis,



Merrinda Erianti

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim*,. Segala Puji bagi Allah, atas berkat rahmat dan karunia-Nya Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, kepada para sahabat dan keluarga beliau. Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ Kedua orangtuaku tersayang dan tercinta, ayahku Juhairi dan ibuku Wagiyanti yang selalu mendoakan ririn tanpa henti, mendidik, merawat dan membesarkan ririn dengan penuh kasih sayang, serta bekerja keras, selalu memberikan yang terbaik untuk ririn, hingga ririn dapat menyelesaikan semua tantangan dan rintangan selama perkuliahan.
- ❖ Untuk Nenek Nang (Alm), Nenek Ino, Mbah Lanang dan Mbah Wedok (Almh) dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan semangat, dukungan, doa yang terbaik untuk ririn.
- ❖ Teruntuk diri sendiri terima kasih telah kuat dan berjuang sampai di titik ini.
- ❖ Dosen Pembimbingku Ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum., saya ucapkan terima kasih karena telah membimbing saya dengan penuh kesabaran, memberikan motivasi dan tanggung jawab dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah, Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd., Ibu Dr. Farida, M.Si., Bapak Drs. Alian, M.Hum, Ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum., Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Bapak Dr. Supriyanto, M.Hum., Dra. Yunani, M.Pd., Drs. Syafruddin Yusuf, Ph.D., Dra. Sani Safitri, M.Si., Dr. Dedi Irwanto, S.S ,M.A., Adhitya Rol Asmi, M.Pd.,Aulia Novemy Dhita, M.Pd., Reza Pahlevi, M.Pd. Terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan selama saya belajar di Prodi Pendidikan Sejarah FKIP UNSRI.
- ❖ Staf Administrasi Mbak Icha Tiara, dan Kak Agung, terima kasih yang telah banyak membantu dalam pengadministrasian selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.
- ❖ Sahabatku terbaikku di Tanjung Enim Izmi Jumiati, Gusti Hariyanti, Ahmad Aji Waskito, Lara Sagita Hidayani, Arum Lingga Lestari, Juni, Mbak Tama, M.Pd,



Destika, Aryuni. Terima kasih guys telah menjadi sahabat terbaik aku, yang selalu mendoakan, memberikan semangat, dan siap mendengarkan cerita ku tentang segala hal.

- ❖ Reysa Amanda mbak yik ucapkan terima kasih sudah menjadi penghibur mbak dalam segala hal, canda tawa tangis mu dan mengasuhmu pada saat pulang ke rumah menjadikan overthinkingku berkurang walaupun terkadang membuatku kesal tetapi mbak yik sayang banget dengan mandot. Semoga menjadi anak yang pinter mungilku sayang.
- ❖ Untuk bapak kos dan keluarga terima kasih sudah mau memberikan saya kesempatan buat ngekost disana selama 2 tahun ini yang selalu direpotkan dan peduli dengan anak-anak kos lainnya.
- ❖ Sultan Afif yang super sibuk terima kasih sudah menjadi teman kost yang baik, tempat curhatku, selalu mau direpotkan dan banyak membantuku dalam segala hal, yang setiap malam ngeronda dan selalu menggembok pagar kosan. Sukses selalu brodi. Serta teman kos lainnya Dimas, Aryo dan kawan-kawan sudah mengisi kehabutanku dengan main gitar, bernyanyi dan setiap malam harus bergadang untuk ronda malam.
- ❖ Teman Ogan Kost Squad, Elsa, Citra, Fenty, Mbak Zahara.
- ❖ Sahabat seperjuanganku Annisa Risa Niada, Egi Diasafiri, Roni Kusumawardana, Puji Lestari, Putri Berliana, dan Anissa Cieka. terimakasih telah menjadi bagian keluarga dan selalu siap untuk direpotkan, membantu dalam segala hal, dan juga memberikan semangat.
- ❖ Teman-teman satu bimbingan Nurhidayanti, Niswatun, Dewi, Egy, Agung dan Febridho.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku pendidikan sejarah 2017 Feni, Andini, , Habibie, Aldi, Alim, Deppendra, Made, Dandi, Rini, Yogi, Amir, Defri, Radjeza, Heru, Bunga, Robi, Marwah, Widiya, Ratna, Indah, terimakasih atas bantuan dan dukungan selama perkuliahan. Sukses selalu guys.
- ❖ Ria Melati dan Fauziah Kurniah Putri, saya ucapkan terima kasih sudah memberikan saya tumpangan tempat tinggal di Indralaya, menjadi teman yang

baik dan memberikan semangat satu sama lain dan sekaligus menjadi teman seperjuangan.

- ❖ Adik tingkat 2018, Nurul Monica, Winda Aprilia kakak ucapkan terima kasih karena sudah menjadi teman baik kakak, teman gabut, sekaligus teman bimbingan yang baik, dan banyak membantu kakak.
- ❖ Seluruh teman-teman sejarah angkatan 2017 Indralaya-Palembang.
- ❖ Keluarga Himpunan Mahasiswa Pendidikan Sejarah (HIMAPES).
- ❖ Kepala UPT SMA Negeri 11 Muara Enim, Guru sejarah Ibu Ria Antari, S.Pd, peserta didik, serta guru dan staf lainnya, yang telah membantu dan memberikan kemudahan selama penelitian hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- ❖ Almamater kebanggaanku Universitas Sriwijaya.

**Motto:**

“Maka bersabarlah sesungguhnya Janji Allah itu benar (QS. Ar-Rum : 60)

“Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya” (Q.S Al- Baqarah : 286)

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>
2.1 Hakikat Belajar.....	10
2.2 Hakikat Pembelajaran .....	11
2.3 Hakikat Hasil Belajar .....	12
2.4 Teori Belajar.....	13
2.4.1 Teori Belajar Konstrutivistik .....	13
2.4. 2 Teori Belajar Kognitivistik .....	15
2.4. 3 Teori Belajar Behavioristik .....	16
2.5 Model Pembelajaran.....	17
2.6 Model pembelajaran <i>Index Card Match</i> .....	19
2.6.1 Hakikat Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> .....	20
2.6.2 <i>Langkah-Langkah Model Pembelajaran Index Card Match</i> .....	21
2.6.3 Kelebihan dan kekurangan <i>Model Pembelajaran Index Card Match</i> .....	22
2.7 Hakikat Pembelajaran Sejarah .....	23

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1 Metode Penelitian.....	25
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	26
3.3 Variabel Penelitian .....	26
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	26
3.5 Populasi dan Sampel .....	27
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.6.1 Observasi .....	29
3.6.2 Tes .....	30
3.6.3 Dokumentasi .....	30
3.7 Teknik Analisis Data.....	30
3.7.1 Uji Validitas Instrumen .....	30
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	31
3.7.3 Taraf Kesukaran Soal .....	32
3.7.4 Uji Daya Pembeda .....	32
3.8 Uji Prasyarat Analisis Data .....	33
3.8.1 Uji Normalitas data .....	33
3.8.2 Uji Homogenitas data .....	36
3.8.3 Uji Linieritas Regresi .....	36
3.8.4 Uji Hipotesis.....	37
3.9 Hipotesis.....	41
3.10 Rancangan Penelitian .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN &amp; PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian .....	43
4.1.1 Deskripsi pelaksanaan penelitian .....	43
4.2 Deskripsi Analisis Data Indikator Model Pembelajaran .....	47
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Data Tes.....	49
4.3.1 Uji Validitas .....	50
4.3.2 Uji Reliabilitas.....	51
4.3.3 Taraf Kesukaran Soal .....	51
4.3.4 Uji Daya Pembeda.....	52

4.4 Uji Prasyarat Analisis Data .....	54
4.4.1 Uji Normalitas .....	54
4.4.1.1 Data Kelas Eksperimen <i>Pretest</i> .....	54
4.4.1.2 Data Kelas Eksperimen <i>Posttest</i> .....	58
4.4.2 Uji Homogenitas.....	61
4.4.3 Uji Linieritas Regresi .....	63
4.5 Uji Hipotesis .....	67
4.6 Pembahasan.....	71
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>77</b>
5.1 Kesimpulan .....	77
5.2 Saran.....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>84</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Populasi Peserta Didik .....	27
Tabel 3.2 Tabel Penolog Distribusi Frekuensi .....	34
Tabel 3.3 Tabel Penolong Uji Homogenitas .....	36
Tabel 3.4 Tabel Penolong Uji Linear Sederhana .....	39
Tabel 4.1 Tabel Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen .....	44
Tabel 4.2 Tabel Tingkat Kemampuan Peserta Didik Menemukan Pasangan .....	47
Tabel 4,3 Tingkat Kemampuan Peserta Didik penggunaan Kartu Pasangan.....	48
Tabel 4.4 Tabel Tingkat Kemampuan Peserta Didik Bekerjasama Antar Team ..	49
Tabel 4.5 Tabel Hasil Uji Validitas Soal .....	51
Tabel 4.6 Tabel Hasil Taraf Kesukaran Soal .....	52
Tabel 4.7 Tabel Uji Daya Beda Soal.....	53
Tabel 4.8 Tabel Distribusi Hasil Pretest .....	55
Tabel 4.9 Tabel Distribusi Hasil Posttest.....	59
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Uji Barlet .....	62
Tabel 4.11 Uji Regresi Sederhana.....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi.....	85
Lampiran 2. SK Pembimbing Fakultas .....	86
Lampiran 3. SK Penelitian Fakultas .....	88
Lampiran 4. SK Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan .....	89
Lampiran 5. SK Selesai Penelitian UPT SMA Negeri 11 Muara Enim.....	90
Lampiran 6. Kartu Bimbingan .....	91
Lampiran 7. Surat Persetujuan Ujian Akhir Program .....	95
Lampiran 8. Tabel Perbaikan Skripsi.....	96
Lampiran 9. Bukti Perbaikan Skripsi .....	97
Lampiran 10 . Izin Jilid Skripsi.....	98
Lampiran 11. Lembar Validasi RPP .....	99
Lampiran 12. Lembar Validasi Soal .....	102
Lampiran 13. RPP .....	104
Lampiran 14. Butir Soal Validasi.....	133
Lampiran 15. Soal Posttest.....	153
Lampiran 16. Lembar <i>Pretest</i> .....	162
Lampiran 17. Lembar <i>Posttest</i> .....	163
Lampiran 18. Tabel Penolong Validitas.....	164
Lampiran 19. Data Hasil Penghitungan Validitas.....	166
Lampiran 20. Tabel Penolong Reliabilitas.....	200
Lampiran 21. Data Hasil Penghitungan Reliabilitas Soal.....	202
Lampiran 22. Tabel Penolong Taraf Kesukaran Soal .....	203
Lampiran 23. Tabel Perhitungan Taraf Kesukaran Soal.....	205
Lampiran 24. Tabel Penolong Uji Daya Beda Soal .....	207
Lampiran 25. Lembar Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik .....	210
Lampiran 26. Lembar Observasi.....	212
Lampiran 27. Tabel Uji Linear Regresi Sederhana.....	213
Lampiran 28 . Tabel Penolong Uji Linear Regresi Sederhana.....	214
Lampiran 29. Dokumentasi Penelitian.....	215

## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di Unit Pengelola Teknis Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Muara Enim”. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimana pengaruh proses pembelajaran peserta didik dalam mata pelajaran sejarah kelas X di Unit Pengelola Teknis Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Muara Enim dengan menggunakan model pembelajaran *Index Card Match*. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh Proses Pembelajaran Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Index Card Match* Kelas X di di Unit Pengelola Teknis Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Muara Enim . Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 19 April sampai 18 Mei 2022. Metode yang digunakan peneliti yaitu menggunakan metode kuantitatif dengan desain *Quasi Experiment*. Populasi yang digunakan yaitu kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial 1 sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti berupa observasi, tes dan juga dokumentasi. Uji prasyarat analisis data adalah uji normalitas data kelas eksperimen pretest dan posttes. Uji homogenitas dalam penelitian ini menggunakan taraf nyata ( $\alpha$ ) = 0,05 maka diperoleh  $X^2_{tabel} = 3,84$  dan  $X^2_{hitung} = 0,67$  dengan syarat homogen  $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$  yang kemudian didapat  $0,67 \leq 3,84$  dan dari hitungan tersebut maka disimpulkan bahwa kedua kelompok bersifat homogen (normal).  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  setelahnya dapat disimpulkan bahwa  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  atau  $22,80 \geq 4,20$  Dengan demikian hipotesis ( $H_0$ ) ditolak ( $H_a$ ) diterima

**Kata kunci :** Model Pembelajaran, *Index Card Match*, Hasil Belajar

Pembimbing,



Dr.L.R. Retno Susanti, M.Hum.  
NIP. 196305021988032003

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd.  
NIP. 198411302009121004



## ABSTRACT

This research entitled "The Influence of the Implementation of the Index Card Match Learning Model on the Learning Outcomes of Students in History Subject Class X in the Technical Management Unit of State Senior High School 11 Muara Enim". The problem formulation of this research is how the influence of the learning process of students in the history subject of class X in the Technical Management Unit of State Senior High School 11 Muara Enim by using the Index Card Match learning model. Meanwhile, the purpose of this study was to find out whether there was an influence on the Learning Process of Students in History Subjects by Using the Index Card Match Learning Model for Class X in the Technical Management Unit of State Senior High School 11 Muara Enim. This research was conducted from April 19 to May 18, 2022. The method used by the researcher is using a quantitative method with a Quasi Experiment design. The population used is class X Social Sciences 1 as the experimental class. Data collection techniques used by researchers in the form of observation, tests and documentation. The prerequisite test for data analysis is the normality test of the experimental class data pretest and posttest. The homogeneity test in this study used a significant level ( $\alpha$ ) = 0.05, so  $X^2_{table} = 3.84$  and  $X^2_{count} = 0.67$  with homogeneous conditions  $X^2_{count} < X^2_{table}$  which was then obtained 0.67 < 3.84 and from this calculation it was concluded that the two groups are homogeneous. The value of  $F_{table}$  with  $F$ , after that it can be concluded that  $F_{count} < F_{table}$  or 22.80 < 4.20. Thus the hypothesis ( $H_0$ ) was reject and ( $H_a$ ) was accepted

**Keywords:** *Learning Model, Index Card Match, Learning Outcomes*

Advisor,



Dr.L.R. Retno Susanti,M.Hum.

NIP. 196305021988032003

Acknowledged by,  
Coordinator of History Education Study Program



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang.**

Pendidikan merupakan salah satu hal yang sangat penting dalam kehidupan. Pendidikan memiliki tujuan yang penting di mana tercantum dalam Undang-undang Dasar 1945 memiliki tujuan yang penting yaitu, mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan di Indonesia masih sangatlah rendah dan belum mampu bersaing untuk menyesuaikan diri sesuai dengan perkembangan zaman. Alasan pemerintah mengganti kurikulum KTSP 2006 hingga kurikulum 2013 sebagai Penyempurnaan kurikulum yang lebih baik lagi baik itu sekolah dasar hingga sekolah menengah. Akan tetapi sebelum menggunakan kurikulum 2013 banyak sekali terjadi pertimbangan yang terjadi yaitu salah satunya pendidik belum begitu mampu dengan kurikulum 2013. Dalam kurikulum 2013 hal yang di nilai dari seorang peserta didik ialah, sikap, keterampilan dan juga pengetahuan, dan juga peserta didik harus mampu kreatif dan inovatif.

Dengan adanya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dapat memberikan dampak yang sangat cepat bagi kehidupan. Hal tersebut dikarenakan untuk mengolah kemampuan harus memanfaatkan iptek dengan sebaik mungkin. Kemampuan membutuhkan spekulasi secara logis, kritis dan sistematis yang nantinya dikembangkan melalui proses pendidikan. Tercapainya pendidikan yang berkualitas adalah dilaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang diharapkan mampu mengubah peserta didik baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotorik.

Pendidikan pada dasarnya merupakan peran penting dalam kehidupan manusia dikarenakan untuk menciptakan sebuah sumber daya manusia yang bermutu. Pendidikan sendiri banyak memberikan manfaat bagi seseorang baik itu individu, bangsa dan negara. Sesuai dengan Undang-Undang Dasar tahun 1945 yang menjelaskan bahwa tujuan pendidikan adalah “mencerdaskan kehidupan

bangsa dan ikut melaksanakan ketertiban dunia”. Sedangkan dalam Undang-Undang No.20 Tahun 2003 menjelaskan tentang sistem pendidikan nasional, bahwa pendidikan merupakan sebuah usaha sadar yang tersusun secara terencana yang nantinya membuat peserta didik dapat mengembangkan potensinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, mengendalikan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta sebuah keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat dan negara.

Pada hakikatnya pembelajaran merupakan hubungan timbal balik yang terjadi antara peserta didik dengan lingkungannya yang nantinya dapat menimbulkan perilaku peserta didik kearah yang lebih baik. Faktor yang dapat mempengaruhi proses interaksi peserta didik baik itu faktor internal yang berasal dari dalam individu maupun faktor eksternal merupakan faktor yang terjadi dari lingkungan sekitar. Pendidik memiliki tugas utama mampu mengkondisikan lingkungannya untuk menunjang terjadinya perubahan perilaku peserta didik.

Pembelajaran (instruction) adalah proses adanya interaksi yang terjadi antara peserta didik dengan pendidik, sumber belajar yang ada di lingkungan belajar. Untuk mendapatkan ilmu pengetahuan, tabiat dan pembentukan sebuah sikap kepercayaan peserta didik bertujuan agar peserta didik mampu belajar dengan baik perlu adanya pembelajaran. Pembelajaran itu yang dialami oleh seorang manusia berlaku dimana dan kapanpun. (Suardi, 2018:7).

Pendidikan merupakan kunci utama dalam sebuah belajar. Dapat dikatakan bahwa belajar merupakan kunci utama dalam proses pendidikan. Hakikat belajar sendiri merupakan sebuah proses yang sangat luas dalam berbagai macam disiplin ilmu yang berkaitan dengan pendidikan. Konsep dasar belajar sendiri merupakan kegiatan yang berproses dalam memakai unsur yang fundamental dalam pelaksanaan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Dapat disimpulkan bahwa berhasil atau tidaknya dalam pencapaian tujuan pendidikan itu berdasarkan pada upaya belajar yang dijalankan oleh seorang peserta didik baik itu saat berada pada

lingkungan sekolah, masyarakat atau keluarga. (Isti'adah Feida Noorlaila, 2020 : 8)

Seorang pendidik harus bisa menempatkan diri dan menciptakan sebuah suasana yang kondusif pada saat proses pembelajaran berlangsung. Tidak hanya itu pendidik memiliki tanggung jawab atas perkembangan jiwa anak. Pendidik yang professional adalah seseorang yang dapat menciptakan pembelajaran yang baik dan menarik perhatian peserta didik dengan cara menggunakan strategi pembelajaran yang baru, ataupun menggunakan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan dapat menunjang keberhasilan peserta didik. (Yena Sumayana, 2015:90)

Dalam proses belajar, pendidik tidak hanya memiliki peran sebagai sumber belajar yang memberikan tugas materi pelajaran kepada peserta didik. Pendidik memiliki peran penting bagaimana bisa memfasilitasi peserta didik dengan baik pada saat kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu pendidik harus bisa mengembangkan sebuah ide yang kreatif dan inovatif agar nantinya mampu menyesuaikan kegiatan belajarnya dengan karakteristik yang dimiliki oleh peserta didik. (Wina Sanjaya ,2017 : 184)

Pendidik tidak hanya memiliki peran pada saat proses kegiatan belajar mengajar saja. Pendidik memiliki tugas untuk memberikan sebuah pengetahuan (*transfer of knowledge*) dengan cara membimbing peserta didik untuk memiliki potensi yang bertujuan membentuk sebuah kepribadian dari peserta didik dan memberikan stimulus kepada peserta didik pada saat proses belajar berlangsung (Fadhilah,2019 : 104).

Di samping itu, pendidik juga perlu mengetahui tahap pemikiran dan pengalaman pelajar. pendidik akan dapat menggunakan pengetahuan yang sedia ada untuk membantu pelajar memahami sesuatu topik. Sebagai contoh, menjalankan sesi soal jawab yang ringkas atau set induksi. Dengan adanya teknik ini, sudah pasti akan merangsang para pelajar untuk memberikan respon dan

seterusnya memberikan sepenuh perhatian mereka terhadap proses pengajaran dan pembelajaran. Peruntukan masa yang sesuai juga perlu ditentukan pada peringkat ini agar masa pengajaran dapat diselaraskan dan dilakukan dengan sempurna dan penglibatan para pelajar dalam sesuatu aktiviti dapat dimaksimumkan. Seterusnya, dalam bahagian perkembangan, langkah pengajaran disusun secara berperingkat-peringkat berdasarkan prinsip pengajaran. Dalam bahagian ini, guru menjalankan aktiviti pengajaran dan pembelajaran dengan strategi dan kaedah yang sesuai. Bagi memenuhi keperluan itu, persediaan yang perlu dilakukan ialah dengan menyediakan kaedah, aktiviti serta bahan bantuan mengajar. Dalam komponen penutup pengajaran pula, beberapa teknik perlu dirancang bagi memilih cara penutupan pengajaran yang sesuai. Sebagai contoh, mengadakan aktiviti susulan, membuat penilaian matlamat pengajaran, membuat rumusan, serta membuat kesimpulan. Ini akan membantu para pelajar untuk memahami akan tujuan topik yang telah mereka pelajari.

Pada proses pembelajaran berlangsung peserta didik hanya dibeikan tugas untuk menghafal materi saja kemudian menyalin materi yang ada di buku paket tersebut, akan tetapi pendidik hanya menjelaskan materi apa saja yang ada di buku paket tersebut tidak memberikan sebuah penjelasan materi yang utuk dimengerti oleh peserta didik. Dengan minimnya akan kesadaran sejarah maka diperlukan seorang pendidik yang dapat meningkatkan akan kesadaran sejarah para peserta didik. Salah satu cara yang dilakukan oleh pendidik untuk mencapai hasil belajar yang maksimal yaitu mampu menggunakan model pembelajaran yang bersifat menarik perhatian peserta didik pada proses pembelajaran agar nantinya diharapkan mampu meningkatkan kesadaran sejarah dari dalam peserta didik.

Sejarah merupakan peristiwa yang terjadi di masa lampau. Bagi peserta didik pelajaran sejarah di sekolah merupakan pelajaran yang kurang menarik dan terlihat membosankan. Mata pelajaran sejarah yang menarik perhatian peserta didik jika dikemas dengan tidak kaku dan dapat membangun imajinasi dari peserta didik berdasarkan pengalaman menarik dari sejarah. Faktor yang menyebabkan

akan minimnya kesadaran sejarah para peserta didik karena faktor lingkungan dan pendidikan pembelajaran didalam sekolah yang tidak memadai.

Kemampuan seseorang pendidik dalam menyampaikan pengajarannya adalah bergantung kepada kreativiti yang dimiliki. Dengan adanya kreativiti atau kepelbagaian dalam teknik mengajar, sudah pasti dapat menarik perhatian para pelajar. Kreativiti merupakan suatu bakat yang terpendam di dalam diri seseorang manusia. Bagi menggalakkan pemikiran yang kreatif serta pembentukan seorang insan yang kreatif, satu suasana yang selesa dan kondusif perlu disediakan. Pendidik yang kreatif adalah merupakan seorang pendidik yang boleh menstrukturkan pengalaman-pengalaman pelajaran yang membolehkan perkembangan kreativiti di kalangan para pelajarnya. Pendidik boleh menunjukkan kefleksibelan dalam cara pemilihan pendekatan-pendekatan, strategi pengajaran atau pedagogi dalam menjalankan peranan mereka.

Model pembelajaran membutuhkan sistem pengelolaan dan lingkungan belajar yang sedikit berbeda. Jenis model pembelajaran dibedakan berdasarkan dengan tujuan pembelajaran. Misalnya jenis model pembelajaran sintaks (pola urutan tertentu) merupakan sebuah model pembelajaran yang menggambarkan sebuah tahap proses pengajaran secara menyeluruh. Model pembelajaran sintaks sendiri ialah suatu model pembelajaran dengan cara menjelaskan bagaimana kegiatan apa yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik. (Lefudin, 2017:174)

Banyak sekali jenis model pembelajaran yang digunakan oleh pendidik dalam kegiatan belajar mengajar, hal ini dikarenakan untuk menunjang keberhasilan peserta didik. Dengan adanya model pembelajaran yang secara efektif diharapkan dapat meningkatkan sebuah kualitas belajar mengajar yang nantinya peserta didik dapat berpikir secara tingkat tinggi yang bertujuan untuk mengasah kekompakkan dan kerjasama antar tim atau kelompok. (Shilphy,2020:13).

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti di kelas X di UPT SMA Negeri 11 Muara Enim, menunjukkan bahwa kegiatan belajar mengajar di dalam kelas menggunakan metode ceramah, namun pendidik sudah berusaha untuk melibatkan seluruh peserta didik. Akan tetapi tidak semua peserta didik ikut aktif dalam tanya jawab yang dibuat oleh pendidik. Keterlibatan peserta didik masih kurang dan belum menyeluruh, hanya didominasi oleh peserta didik tertentu. Kurangnya keterlibatan peserta didik tampak dari perilaku peserta didik yang masih terlihat ramai, bercanda dengan teman sebangku dan sibuk sendiri, hal ini menunjukkan bahwa partisipasi peserta didik masih kurang.

Berdasarkan : (1) Peraturan Gubernur Sumatera Selatan Nomor 6 Tahun 2021 tanggal 12 Maret 2021 Tentang Pembentukan Uraian Tugas dan Fungsi Unit Pelaksana Teknis Satuan Pendidikan Pada Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan, dan (2) Surat Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan Nomor 420/376/Set.3/Didik.SS/2021 tanggal 19 Maret 2021 tentang Penaataan Identitas Sekolah, terjadi perubahan nama sekolah yang semula Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang Kidul, berubah menjadi UPT Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Muara Enim.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran disebabkan karena peserta didik terlihat lebih pasif dalam proses pembelajaran sejarah dikelas. Selain itu adanya peserta didik yang asik berbicara dengan temannya dan hanya sebagian peserta didik saja yang mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan oleh pendidik. Pendidik lebih banyak melakukan kegiatan presentasi dibandingkan dengan adanya keaktifan siswa dalam belajar, sehingga pada proses pembelajaran berlangsung, peserta didik hanya berpusat pada pendidik saja (*teacher centered*). Hal itu menyebabkan kegiatan belajar mengajar di kelas belum terciptanya suasana belajar yang aktif, efektif, dan menyenangkan.

Peneliti menggunakan model pembelajaran *Index Card Match* ini pada saat proses belajar mengajar berlangsung peserta didik menumbuhkan rasa

semangat belajar peserta didik sehingga tidak membuat peserta didik merasa jenuh. Model pembelajaran ini merupakan penerapan pembelajaran yang aktif dan kreatif sehingga memudahkan peserta didik untuk memahami dan mengetahui konsep pembelajaran sejarah dan menerapkannya dalam kehidupan sehari – hari, salah satu cara yang dapat diambil ialah dengan menggunakan model pembelajaran *Index Card Match*. *Index Card Match* ini adalah cara yang menyenangkan lagi aktif untuk meninjau ulang materi pembelajaran. Strategi ini memberikan kesempatan pada peserta didik untuk berpasangan dan memainkan kuis kepada teman sekelas.

Adapun penelitian yang relevan dengan judul “Pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar PKN”. Penelitian ini diujicobakan pada kelas IV SDN No. 196 Bontomajannang Kecamatan Galesong Utara Kabupaten Takalar, dengan hasil penelitian yaitu memberikan peningkatan hasil belajar peserta didik setelah diterapkannya model pembelajaran *Index Card Match* adanya perbandingan hasil belajar pretest dan posttest  $13,90 \geq 2,093$ . (Musdalifah, 2021).

Kedua;(Awaliamikayanti, 2019) dengan judul penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas III MI Riyadhusholihin Thohir Yasin” mendapatkan kesimpulan dengan hasil uji hipotesis menggunakan *korelasi product moment pearson* diperoleh nilai  $F_{hitung}$  (0,740) dan  $F_{tabel}$  (0,456) pada taraf signifikan 5% dengan demikian bahwa uji hipotesis ( $H_a$ ) diterima.

Penelitian ketiga ; (Misro, 2019) “Pengaruh Model Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 101870 Desa Sena Kecamatan Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang” menunjukkan bahwa mendapatkan nilai rata-rata pada 73,39 dan 87,86 dengan menerapkan model pembelajaran *Index Card Match*. Dari pengujian yang dilakukan bahwa data tersebut bahwa berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen. Hal ini dibuktikan dengan hasil hipotesisnya  $4,857 \geq 1,671$ . Kesimpulan menunjukkan



bahwa model pembelajaran *Index Card Match* memberikan pengaruh yang signifikan.

Berdasarkan permasalahan di atas, penelitian ini menerapkan model pembelajaran menggunakan *Index Card Match* atau kartu berpasangan dengan model tersebut peserta didik dapat melibatkan aktif secara menyeluruh, terutama dalam hal partisipasi dan keaktifan berdiskusi siswa. Pada model pembelajaran ini, pengetahuan dicari dan dibentuk oleh peserta didik dalam upaya untuk memecahkan contoh-contoh masalah yang dihadapkan pada mereka. Sehingga penggunaan model diharapkan dapat menumbuhkan dan meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Ada beberapa alasan perlunya menggunakan strategi pembelajaran *Index Card Match* untuk dikembangkan sebagai variasi strategi pembelajaran, agar pemahaman konsep dapat tercapai.

## **1.2 Rumusan Masalah.**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

- 1) Bagaimana Pengaruh Proses Pembelajaran Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Sejarah Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Index Card Match* Kelas X di UPT SMA Negeri 11 Muara Enim ?
- 2) Bagaimana Penerapan Model Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Index Card Match* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah kelas X di UPT SMA Negeri 11 Muara Enim?

## **1.3 Tujuan Penelitian.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk :

1. Untuk Mengetahui Pengaruh Proses Pembelajaran Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Index Card Match* Kelas X di UPT SMA Negeri 11 Muara Enim.

2. Untuk mengetahui Bagaimana Penerapan Model Pembelajaran Dengan Menggunakan *Index Card Match* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah kelas X di UPT SMA Negeri 11 Muara Enim.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat ini dapat ditinjau secara teoritis dan praktik :

1. Secara teoritis :

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam penggunaan media dalam pembelajaran sejarah peserta didik Sekolah Menengah atas serta memberikan wawasan bagi peneliti untuk mengadakan penelitian lanjutan secara relevan.

2. Secara praktis.

- a) Bagi peserta didik, diharapkan dapat memotivasi peserta didik untuk aktif dalam kegiatan belajar mengajar
- b) Bagi pendidik, diharapkan dapat dijadikan sebagai sarana mengevaluasi dan memperbaiki pembelajaran yang telah berlangsung
- c) Bagi sekolah, penelitian ini dapat digunakan sebagai arsip bagi sekolah, dapat dipakai memotivasi pendidik dalam memperbaiki proses pembelajaran terutama menumbuhkan kerjasama antar pendidik untuk meningkatkan mutu pendidikan.

## Daftar Pustaka

- Agung. Zarah. 2016. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Pandiva Buku
- Aini Rokyal. Ismail, dkk. 2019. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Time Token Arends Berbantuan Index Card Match Terhadap Hasil Belajar PPKN Siswa Kelas XI SMKN 4 Mataram*. Jurnal Pendidikan Sosial Keberagaman. Vol.6 No.1, 18-26
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Anggara.S.Dameis.Abdillah Candra.2019.*Pengaruh Model Pembelajaran Predict-Observe-Explain dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SDN Wilayah Kelurahan Nalumsari, Jepara*. PEKOBIS Jurnal Pendidikan, Ekonomi dan Bisnis. Vol.4 No.2 Tahun 2019. E-ISSN : 2686-3236
- Aprillia D.R, Alvi R, dkk. 2011. *Hasil Belajar Biologi Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Index Card Match Ditinjau Dari Motivasi*. Jurnal Pendidikan Biologi. Vol.3 No.3, 27-40
- Ariani Sri, Setianingsih Sri. 2018. *The Effectivines Of Using Index Card Match In Teaching Vocabulary*. Journal Of English Languange Teaching. Vol 5 No.2, 2548-5865
- Arief Sadiman. 2010. *Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Aris Shoimin. 2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Basleman Anisah dan Mappa. 2011. *Teori Belajar Orang Dewasa*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya: Jejak Pustaka.
- Bungin Burhan. 2005. *Metodologi Penelitian Kuanitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta : Kencana.
- Dahar.W. Ratna. 2011. *Teori-Teori Belajar& Pembelajaran*. Bandung : Erlangga
- Didi Pianda, 2018, *Karya Guru Inovatif yang insiparatif (Menarik Perhatian Peserta Didik)*. Jawa Barat

- Doni Erlando, Apriyani D.Dwi. 2020, *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif ICM (Index Card Match) Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia. Vol. 5 No.1, 46-48
- Fathurrohman Muhammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang menyenangkan* . Yogyakarta : AR-Ruzz Media.
- Gunawan Fahmi. 2018. *Senarai Penelitian Pendidikan, Hukum, dan Ekonomi di Sulawesi Tenggara*. Yogyakarta : CV, Budi Utama.
- Hamiyah Nur dan Mohammad Jauhar. 2014. *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas*. Jakarta : Pustaka Raya.
- Hasibun.W.Sri. 2018. *The Effect Of Index Card Match Strategy On Student's Achievement In Reported Speech (A Study At The Eleventh Grade Students Of SMA Negeri 5 Padangsidempuan)*. Jurnal Liner. 2620-5599
- Helmawati. 2019. *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis Hots*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Huda Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Husamah, Pantiwati, dkk. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang : Universitas Muhammadiyah Malang.
- Feida .Noorlaila Isti'adah. 2020. *Teori Belajar Dalam Pendidikan*. Jawa Barat : Edu Publisher.
- Lefudin. 2017. *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta : Deepublish CV Budi Utama.
- Lolang Enos. 2014. *Hipotesis Nol dan Hipotesis Alternatif*. Jurnal KIP. Program Studi Pendidikan Matematika. Universitas Kristen Indonesia Toraja. Vol.No III.No. 3 November 2014-Februari 2015.
- Munandi, Yushi. 2013. *Media Pembelajaran : Sebuah Pendekatan Baru*, Referensi : Jakarta Selatan
- Mahmud Saifudiin, Ibrahim Muhammad . 2017. *Strategi Belajar-Mengajar* : Syiah Kuala University Press
- Mahmud Saifuddin. 2019. *Teori Belajar Bahasa* : Syiah Kuala University Press.

- Mucyidi Arif. 2014. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Generatif Terhadap Kemampuan Penalaran Matematika Siswa*. Jurnal IAIN Syekh Nurjati Cirebon. EduMat. Vol.3 No.1 Juli 2014. ISSN 2086-3918. 107-119
- Nuraeni Zuli, Rosyid Abdul. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match (ICM) dengan Problem Posing Berbantuan Software MATLAB Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah*. Jurnal Elemen. Vol. 5 No.1, 12-22
- Noor Juliansyah.2012. *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta : Kencana.
- Octavia A. Shilphy. 2020. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta : CV Budi Utama.
- Paryanto. 2020. *Impelementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division)* . Malang : Ahlimedia Press.
- Putri Anjani. 2019. *Penelitian Tindakan Kelas (Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Profesionalisme Guru dan Kompetensi Belajar Siswa)*. Yogyakarta : CV. Budi Utama Deepublish.
- Putri Addini, Sussanti Lizza & Alfarisa Fitri. 2021. Efektivitas Strategi Pembelajaran Aktif Index Card Match dan Cord Sort Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas Tinggi di Sekolah Dasar. Journal Universitas Pendidikan Indonesia. PP.460-468. Vol.1 N0. 3, September 2021.
- Purwanto Andik. 2012. *Kemampuan Berpikir Logis Siswa SMA Negeri 8 Kota Bengkulu Dengan Menerapkan Model Inkuiri Terbimbing Dalam Pembelajaran Fisika*. Jurnal Exacta, Vol.X.No.2 Desember 2012.
- Rahmat 2019. *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Bening Pustaka.
- Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Rusman. 2017. *Belajar & Pembelajaran : Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Sardiman. 2007. *Sejarah SMA Kelas X*. Perpustakaan Nasional : Katalog Dalam Terbitan
- Sanjaya Wina. 2017. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.

- Siregar Eveline, Nara Hartini. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran* . Bogor : Ghalia Indonesia.
- Suardi, Moh. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sundayana, Rostina. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supangat, Andi. (2017). *Statistika: Dalam Kajian Deskriptif, Inferensi, dan Nonparametik*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Suharsimi Arikunto.2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2011. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Si Ngurah Putu, Siti Zulaikha,dkk. 2014. *Pengaruh Penarapan Starategi Pembelajaran Tipe Aktif Index Card Match Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SD*. Jurnal Mimbar PGSD. Vol.2 No.1.
- Suprijono Agus. 2015. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Sumayana Yena. 2015. *Penggunaan Metode Index Card Match Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Mengenai Sejarah Uang*. Jurnal Pendidikan Prodi PGSD. Vol.2 No. 1 ,90-98.
- Surur Mifhahus, Rike. 2017. *Penerapan Model Problem Based Learning Menggunakan Index Card Match Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X*. Jurnal Edutama. Vol 4. No.2.

Suwartono. 2014. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : CV Andi Offset

Yaumi, Muhammad. 2017. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Yaumi Muhammad. 2018. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenadamedia Group.