

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
MINAT MAHASISWA PROGRAM STUDI PPKn FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA UNTUK MENJADI GURU**

SKRIPSI

Oleh

Catur Febriyanti

Nomor Induk Mahasiswa 06051381621047

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
MINAT MAHASISWA PROGRAM STUDI PPKn FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA UNTUK MENJADI GURU**

SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN

Oleh

Catur Febriyanti

Nomor Induk Mahasiswa: 06051381621047

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan,

Pembimbing I,



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

NIP 196312211989112001

Pembimbing II,



Drs. Emil El Faisal, M.Si

NIP 196812211994121001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd

NIP 198707042015041002

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
MINAT MAHASISWA PROGRAM STUDI PPKn FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA UNTUK MENJADI GURU**

SKRIPSI

HALAMAN PERSETUJUAN

Oleh

Catur Febriyanti

Nomor Induk Mahasiswa: 06051381621047

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diajukan dan lulus pada :

Hari/Tanggal : Jumat/29 Juli 2022

Pembimbing I,



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

NIP 196312211989112001

Pembimbing II,



Drs. Emil El Faisal, M.Si

NIP 196812211994121001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd

NIP 198707042015041002

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Catur Febriyanti
NIM : 06051381621047
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kerwarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa PPKn FKIP Universitas Sriwijaya Untuk Menjadi Guru” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 25 September 2022

Yang membuat pernyataan



Catur Febriyanti

NIM. 06051381621047

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi PPKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si. dan Bapak Sulkipani,S.Pd.,M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingannya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah SWT senantiasa merahmati dan membalas kebaikan mereka. Aamiin Allahumma Aamiin.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono,M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Farida,M.Si., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Bapak Sulkipani,S.Pd.,M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PPKn yang telah membantu dan memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian pada skripsi ini. Kemudian ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn atas segala ilmu, pengetahuan, serta nasihat yang telah diberikan, semoga menjadi bekal dan dapat penulis amalkan di kemudian hari serta ucapan terima kasih juga ditujukan kepada koordinator program studi PPKn FKIP selaku Pembimbing yang telah membantu penulis dalam kegiatan di KAMPUS ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, September 2022



Catur Febrianti

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT
MAHASISWA PROGRAM STUDI PPKn FKIP UNIVERSITAS
SRIWIJAYA UNTUK MENJADI GURU**

Oleh

Catur Febriyanti

Nomor Induk Mahasiswa 06051381621047

Pembimbing: (1) Dra. Umi Chotimah, M.Pd, Ph.D

(2) Drs. Emil El Faisal, M.Si

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor apakah yang mempengaruhi minat mahasiswa FKIP Program Studi PPKn Universitas Sriwijaya untuk menjadi guru. Dalam penelitian ini, menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif sehingga data yang diperoleh berupa angka berdasarkan jawaban responden sehingga dapat mendeskripsikan faktor apa yang mempengaruhi minat mahasiswa program studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya untuk menjadi guru. Faktor yang mempengaruhi minat tersebut yaitu faktor internal yaitu motivasi dan persepsi dan faktor eksternal yaitu lingkungan keluarga dan teman sebaya. Populasi pada penelitian ini merupakan mahasiswa PPKn kelas Palembang Angkatan 2017, 2018, dan 2019 yang berjumlah 223 mahasiswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik simple random sampling dengan taraf kesalahan (5%), maka sampel dalam penelitian ini menjadi 143 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi dan kuesioner. Berdasarkan hasil pengolahan data diketahui bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa program studi PPKn Universitas Sriwijaya untuk menjadi guru yaitu faktor internal yang terdiri dari indikator motivasi diperoleh nilai rata-rata sebesar 70,10% dengan kategori tinggi, untuk indikator Persepsi diperoleh nilai rata-rata sebesar 70,20% dengan kategori tinggi sedangkan faktor eksternal yang terdiri indikator lingkungan keluarga diperoleh nilai rata-rata sebesar 69,0% dengan kategori tinggi dan indikator teman sebaya diperoleh nilai rata-rata sebesar 64,80% dengan kategori tinggi. Dapat disimpulkan bahwa faktor internal yang paling mempengaruhi minat adalah persepsi.

Kata kunci : Faktor Internal dan eksternal, Minat menjadi Guru

Pembimbing 1,



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196312211989112001

Pembimbing 2,



Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP.196812211994121001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

**Analysis Of Factors Affecting Students' Interest of PPKn Study Program
FKIP Sriwijaya University to Become Teachers**

By

Catur Febriyanti

Student ID Number: 06051381621047

Advisors: (1) Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd, Ph.D

(2) Drs. Emil El Faisal, M.Si

Pancasila and Civic Education Study Program

ABSTRACT

The purpose of this study is to find out what factors influence the interest of students of the FKIP Study Program, Sriwijaya University to become teachers. In this study, using a quantitative descriptive approach so that the data obtained are in the form of numbers based on the respondents' answers so that they can describe what factors influence the interest of students in the PPKn FKIP Sriwijaya University study program to become teachers. The factors that influence the interest are internal factors, namely motivation and perception, and external factors, namely the family environment and peers. The population in this study were PPKn students for the 2017 2018 and 2019 Palembang class, which was opened by 223 students. Sampling using simple random sampling technique with a level of error (5%), so the sample in this study became 143 people. Data collection techniques in this study used documentation and questionnaires. Based on the results of the processing, it is known that the factors obtained by the students of the PPKn study program at Sriwijaya University to become teachers are internal factors consisting of indicators that influence the average value of 70.10% with a sufficient category, for the Perception indicator the average value is obtained. 70.20% with sufficient category while external factors consisting of environmental indicators amounted to 69.0% with sufficient category and peer indicators reached 64.80% with sufficient category. The internal factor that most influences interest becoming teacher is perception.

Key words: *Internal and External Factors, Interest in Becoming a Teacher.*

Advisor 1,



Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196312211989112001

Advisor 2,



Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP.196812211994121001

Approve of
Coordinator Of PPKn Study Program



Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR PUSTAKA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Minat	6
2.1.1 Definisi Minat	6
2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat.....	6
2.1.3 Ciri-ciri Minat	10
2.1.4 Aspek-Aspek Minat	10
2.1.5 Jenis-Jenis Minat	11
2.1.6 Cara Mengukur Minat	13
2.2 Guru	14
2.2.1 Pengertian Guru	14
2.2.2 Peran Guru	15
2.2.3 Tugas Guru.....	15
2.2.4 Hak dan Kewajiban Guru.....	16

2.2.5 Kompetensi Guru	18
2.3 Minat Mahasiswa Untuk Menjadi Guru.....	19
2.3.1 Pengertian Minat Mahasiswa Untuk Menjadi Guru.....	19
2.4 Kerangka Berpikir.....	20
2.5 Alur Penelitian	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
3.1 Metode Penelitian.....	24
3.2 Definisi Operasional Variabel dan Variabel Penelitian	25
3.2.1 Variabel penelitian.....	25
3.2.2. Definisi Operasional Variabel.....	25
3.2.2 Tahapan Pelaksanaan Penelitian.....	27
3.3 Populasi Dan Sampel	27
3.3.1 Populasi Penelitian.....	27
3.3.2 Sampel Penelitian.....	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data	30
3.4.1 Teknik Angket	30
3.4.2 Teknik Dokumentasi	31
3.5 Uji Prasyarat Instrumen.....	31
3.5.1 Uji Validitas Instrumen.....	31
3.5.2 Uji Reliabilitas instrumen	32
3.6 Teknik Pengolahan Data	34
3.7 Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	36
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	37
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	37
4.2.4 Deskripsi Data Hasil Angket.....	37
4.2.5 Analisis Data Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru.....	40
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	46
4.3.1 Faktor yang mempengaruhi minat.....	47

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	51
5.1 Kesimpulan	51
5.2 Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Indikator Variabel Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat menjadi Guru	26
Tabel 3. 2 Data Populasi Mahasiswa Program Studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya.....	28
Tabel 3. 3 Jumlah Sampel Masing-Masing Angkatan Pada Mahasiswa PPKn FKIP Universitas Sriwijaya	29
Tabel 3. 4 Daftar skor jawaban responden	31
Tabel 3. 5 Tabel Uji Validitas	32
Tabel 3. 6 Intepretasi Nilai Reliabilitas Instrumen	33
Tabel 3. 7 Uji Reliabilitas	34
Tabel 3. 8 Daftar Skor Jawaban Responden	35
Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian	36
Tabel 4. 2 Distribusi frekuensi responden berdasarkan Tahun Akademik	37
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Kelas	38
Tabel 4. 4 Distribusi Responden berdasarkan Jenis Kelamin	39
Tabel 4. 5 Indikator Motivasi Mahasiswa.....	41
Tabel 4. 6 Indikator Persepsi Mahasiswa.....	42
Tabel 4. 7 Indikator Keluarga	44
Tabel 4. 8 Indikator Teman sebaya	45
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Variabel Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa.....	46

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2. 1	Kerangka Berpikir.....	21
Bagan 2. 2	Alur Peneltian	23
Gambar 4. 1	Grafik Distribusi Frekuensi Responden berdasarkan Tahun Akademik.....	38
Gambar 4. 2	Grafik Distribusi Frekuensi Responden berdasarkan Kelas.....	39
Gambar 4. 3	Grafik Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	40

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan sangat menentukan kemajuan dan mutu sebuah bangsa. Kualitas pendidikan memengaruhi kualitas bangsa. Bangsa yang maju memiliki pendidikan yang baik. Pendidikan sangat penting bagi kemajuan bangsa Indonesia salah satunya yaitu pendidikan formal. Pendidikan formal terbagi menjadi 3 jenjang pendidikan yang salah satunya Pendidikan tinggi. Pendidikan tinggi merupakan jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang diatur dalam uu nomor 12 tahun 2012 pasal 1 ayat 1 disebutkan bahwa:

“Pendidikan tinggi adalah jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang meliputi program gelar, program sarjana, program magister, program doktor, dan program profesi serta program khusus yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi berdasarkan budaya Indonesia”.

Pendidikan yang baik dicapai melalui kualitas guru yang baik. Mengajar adalah profesi paling populer di kalangan orang atas dan bawah. Banyak orang berpikir menjadi guru itu mudah, tapi menjadi guru melibatkan banyak tanggung jawab, tidak hanya di sekolah dan kelulusan. Seorang guru harus menjadi panutan bagi siswa, masyarakat dan keluarga. Seorang guru tidak hanya memiliki kemampuan mengajar, tetapi seorang guru harus mampu mendidik agar tercipta siswa yang memiliki keterampilan yang berguna di masyarakat.

Universitas Sriwijaya (UNSRI) merupakan salah satu Perguruan Tinggi Negeri di Indonesia yang memiliki Lembaga Keguruan dan Ilmu Pendidikan (LPTK) yaitu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang meliputi 15 program sarjana dan program magister, salah satunya adalah S1 PPKn Pendidikan. lulusan program gelar S.Pd yang didedikasikan untuk profesi guru.

Sebagian besar guru di Indonesia masih berstatus honorer, hal ini diungkapkan oleh (Tahyudin 2019:2) di Harian Pasundan Ekspres yang menjelaskan bahwa pada tahun 2018 jumlah guru non-PNS di sekolah negeri sebanyak 735.820 orang dan 798 PNS. guru di sekolah swasta, 2.000 orang. Jumlah guru honorer saat ini 1,53 juta dari total 3,2 juta guru. Saat ini Indonesia

kekurangan guru dengan jumlah PNS mencapai 988.133 orang. Tingginya jumlah guru honorer mencerminkan kekurangan guru di sAekolah. Banyak guru yang telah mengabdikan puluhan tahun, bahkan puluhan tahun, namun statusnya tetap terhormat. Selain menjadi pegawai negeri, guru yang telah menjabat dan dianggap kompeten dapat diangkat sebagai guru kontrak (<https://www.pasundanekspres.co>).

Kualitas guru di Indonesia masih sangat rendah, hal ini ditunjukkan dalam penelitian yang dilakukan oleh (Utami 2019:519) berjudul “Meningkatkan kualitas pendidikan Indonesia melalui peningkatan strategi rekrutmen staf, profesional dan guru” di Sultan Ageng Menurut Data UNESCO dalam laporan pengamatan Pendidikan secara global (*Global Education MonitoringReport*) pada tahun 2016, pendidikan di Indonesia menempati urutan ke-10 dari 14 negara berkembang, dan kualitas pendidikan anggota berada pada urutan terakhir dari 14 negara berkembang di dunia. Jumlah guru meningkat 38,2% pada tahun 1999/2000 menjadi lebih dari 3 juta, sedangkan peningkatan jumlah siswa hanya 17%. Dari 3,9 juta guru yang ada, 25% masih belum memenuhi syarat pendidikan dan 52% belum memiliki sertifikat profesi (<https://jurnal.nutirta.ac.id>).

Tingkat minat terhadap program studi oleh siswa yang dilatih menjadi guru menjadi penting, karena rendahnya minat terhadap profesi guru juga dapat menyebabkan rendahnya kualitas pengajaran. Penelitian pendahuluan yang peneliti lakukan pada mahasiswa program studi PPKn tahun 2019 di Universitas Sriwijaya Palembang pada tanggal 3 Maret 2020 dengan memberikan pertanyaan wawancara, ditemukan bahwa mahasiswa PPKn FKIP tahun 2019 Universitas Sriwijaya memilih program studi PPKn karena adanya pengaruh kerabat dan teman, motivasi dan keinginan mereka. cita-cita menjadi guru, ada yang berpendapat bahwa menjadi guru saat ini sangat menjanjikan, apalagi dengan status pegawai negeri atau guru yang mendapat tunjangan sertifikasi.

Sebaliknya, masih rendahnya minat terhadap profesi guru dapat mengakibatkan gagalnya lulusan program pendidikan menjadi pendidik, dan rendahnya minat menjadi guru ini akan berpengaruh pada kualitas guru dalam pendidikan Indonesia dalam hal ketersediaan tenaga pendidik. Minat adalah salah satu faktor psikologis manusia yang paling penting untuk kemajuan manusia dan

kesuksesan individu. Seseorang akan melakukan segala sesuatu dengan sepenuh hati jika didasarkan pada preferensi.

Menurut Slameto, (2016: 180) minat adalah suatu perasaan menyukai dan rasa tertarik terhadap suatu hal atau kegiatan tertentu tanpa ada yang menyuruh atau mengajak. Sedangkan menurut (Crow 1989:302) menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi minat terdiri dari faktor intern dan faktor ekstern. Faktor dari dalam yang mempengaruhi minat yaitu faktor emosional, persepsi, motivasi, bakat, dan penguasaan ilmu pengetahuan berupa prestasi belajar. Faktor dari luar diri mahasiswa diantaranya adalah adanya pengaruh dari lingkungan luar atau lingkungan sosial seperti orang tua, teman sebaya.

Menurut Hurlock dalam (Astarini 2016:470) Faktor-faktor yang mempengaruhi minat seseorang dalam berkarir antara lain sikap orang tua, reputasi pekerjaan, kekaguman terhadap seseorang, kemampuan, kesesuaian gender (jenis kelamin), otonomi di tempat kerja, stereotip budaya dan pengalaman pribadi. Bahkan, seseorang dengan gairah untuk profesi harus percaya bahwa dia dapat mencapai tujuan ini. Kepercayaan diri merupakan faktor internal yang mempengaruhi minat. Dalam hal ini, efikasi diri dianggap sebagai keyakinan seseorang terhadap kemampuannya untuk melakukan serangkaian tindakan dalam situasi tertentu. (<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>).

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dijadikan sumber informasi dan bahan acuan oleh Stefany (2017) dengan judul Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa menjadi Guru Akuntansi pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013 Universitas Negeri Semarang dengan hasil penelitian dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif motivasi, persepsi profesi guru, kepribadian, gaji, teman sebaya terhadap minat menjadi guru akuntansi (<http://lib.unnes.ac.id>).

Selanjutnya menurut Sofa (2019) dengan judul Pengaruh Profesi Guru, Lingkungan Keluarga, dan Self Efficacy Terhadap Minat Menjadi Guru dengan Persepsi Kesejahteraan Guru sebagai *Variabel Moderating* pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013 Universitas Negeri Semarang dengan hasil penelitian dapat disimpulkan persepsi profesi guru, lingkungan keluarga, self

efficacy, terdapat pengaruh positif dan signifikan terhadap minat menjadi guru (<http://lib.unnes.ac.id>).

Berdasarkan permasalahan tersebut maka tujuan perumusan yang telah diambil dalam penelitian ini adalah untuk menganalisis faktor apa saja yang mempengaruhi mahasiswa FKIP PPKn Universitas Sriwijaya untuk menjadi guru. Dalam hal ini peneliti mengambil judul “Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Program Studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya untuk Menjadi Guru”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka peneliti akan mengacu pada rumusan masalah adalah faktor-faktor apakah yang mempengaruhi minat mahasiswa FKIP Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Sriwijaya untuk menjadi guru ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang rumusan masalah yang telah diuraikan maka yang akan menjadi tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui faktor-faktor apakah yang mempengaruhi minat mahasiswa FKIP Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Sriwijaya untuk menjadi guru.

1.4 Manfaat Penelitian

Nilai suatu penelitian ditentukan oleh besarnya manfaat yang dapat diambil dari penelitian tersebut.

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini bermanfaat untuk menambah wawasan serta pengetahuan terutama menyangkut hal-hal yang berkaitan dengan masalah penelitian tentang analisis faktor-faktor yang mempengaruhi minat Mahasiswa PPKn FKIP Universitas Sriwijaya Untuk Menjadi Guru.

1.4.2 Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis yang akan diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1.4.2.1 Bagi Prodi PPKn

Penelitian ini bermanfaat untuk menambah wawasan para mahasiswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa FKIP PPKn Universitas Sriwijaya untuk menjadi guru.

1.4.2.2 Bagi Mahasiswa

Penelitian ini bermanfaat untuk sebagai acuan bagi mahasiswa calon guru dalam meningkatkan faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa FKIP PPKn Universitas Sriwijaya untuk menjadi guru.

1.4.2.3 Bagi Peneliti

Penelitian ini bermanfaat bagi penelitian selanjutnya sebagai referensi agar penelitian dapat berkembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfurqon, Fatkhuriza Abdulmanaf. 2017. “Efektivitas Pembelajaran Berbantuan Video Game Visual Novel Untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika Peserta Didik.”
- Astarini, Ita. 2016. “Economic Education Analysis Journal Pengaruh Self Efficacy, Prestise Profesi Guru Dan Status Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansu Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2011 Fakultas Ekonomi UNNES.” *Eeaj* 4(2):469–81.
- Astuti, Meta Oktri, Syamwil, and Dessi Susanti. 2018. “Analisis Faktor Minat Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Untuk Menjadi Guru Melalui Program Pendidikan Profesi Guru Meta.” *Jurnal EcoGen* 1 Nomor 4,:766–75.
- Cahyati, Rena, and Bustari Muchtar. 2019. “Pengaruh Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya, Dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Siswa SMK Negeri Bisnis Dan Manajemen Kota Padang.” *Jurnal Ecogen* 2(3):483. doi: 10.24036/jmpe.v2i3.7420.
- Crow, I crow & a. 1989. *Psychologi Pendidikan*. cetakan 1. edited by Abd. Rachmad abrор. yogyakarta.
- Fadjri, Muhammad. 2019. “Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru Biologi Universitas Islam Riau.” Universitas Islam Riau.
- Hidayati, Nuzulia. 2020. “Minat Peserta Didik Tunarungu Kelas Atas Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Slb Negeri 1 Bantul Tahun 2020/2021.”
- Idris, Muh. 2020. “Standar Kompetensi Guru Profesional.” *Standar Kompetensi Guru Profesional* 41.
- Killis, John. 1988. “Hubungan Minat Kerja, Motivasi Ekstrinsik, Dan Bimbingan Dalam Pelajaran Dengan Kecakapan Kerja.”
- Marlida, Siti. 2022. *Menjadi Muballighat Yang Efektif*. Cetakan Pe. edited by R. Fadli and Y. Purnama. Bandung: Penerbit Indonesia Emas Group Anggota IKAPI Jawa Barat.
- Mulyasa. 2013. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*,. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasrullah, Muh, Sirajuddin Saleh, Risma Niswaty, and Rudi Salam. 2018. “Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar.” 5(1):1–6.
- Nasution, Sorimuda. 2001. *Asas Asas Kurikulum*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nidawati. 2020. “Penerapan Peran Dan Fungsi Guru Dalam Kegiatan

Pembelajaran.” 148:148–62.

Prayuga, Yugi. 2019. “Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika.” *Prosiding Sesiomadika* 2(1d):1052–58.

Purwanto, M. Ngalim. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Cetakan-2. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Saleh, Adnan Achiruddin. 2018. *Pengantar Psikologi*. Cetakan Pe. Makassar: Penerbit Aksara Timur.

Slameto. 2016. *Belajar Dan Faktor- Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sofa, Yuni Laili. 2019. “Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Lingkungan Keluarga, Dan Self Efficacy Terhadap Minat Menjadi Guru Dengan Persepsi Kesejahteraan Guru Sebagai Variabel Moderating.” 1(1):6–7.

Stefany, Gita. 2017. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013 Universitas Negeri Semarang.” Universitas Negeri Semarang.

Tahyudin, Didin. 2019. “Hardiknas Dan Ironi Nasib Guru.” *Pasundan Ekspres*, <https://www.pasundanekspres.co/opini/hardiknas-dan>.

Utami, Sri. 2019. “Meningkatkan Mutu Pendidikan Indonesia Melalui Peningkatan Kualitas Personal, Profesional, Dan Strategi Rekrutmen Guru.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* 2(1):518–27.

Warsono. 2017. “Guru: Antara Pendidik, Profesi, Dan Aktor Sosial.” *The Journal of Society & Media* 1(1):1. doi: 10.26740/jsm.v1n1.p1-10.

Zulkifli. 2017. “Profesionalisme Guru Dalam Mengembangkan Materi Ajar Bahasa Arab Di MIN 1 Palembang.” *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI Volume 3, Nomor 2, Desember 2017* 120–33.