

**STIMULASI ORANGTUA UNTUK MENANAMKAN
KEMANDIRIAN PADA ANAK USIA (1-3) TAHUN
DI TANJUNG BATU SEBERANG OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Tania

NIM: 06141281823023

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**STIMULASI ORANGTUA UNTUK MENANAMKAN
KEMANDIRIAN PADA ANAK USIA (1-3) TAHUN
DI TANJUNG BATU SEBERANG OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Tania

NIM: 06141281823023

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**STIMULASI ORANGTUA UNTUK MENANAMKAN
KEMANDIRIAN PADA ANAK USIA (1-3) TAHUN
DI TANJUNG BATU SEBERANG OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Tania

NIM: 06141281823023

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

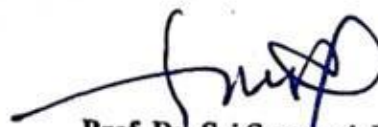
Koordinator Program Studi



Dra. Svafdaningsih, M.Pd

NIP.195908151986092001

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP. 195901011986032001



**STIMULASI ORANGTUA UNTUK MENANAMKAN
KEMANDIRIAN PADA ANAK USIA (1-3) TAHUN
DI TANJUNG BATU SEBERANG OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Tania

NIM: 06141281323023

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah dinjikan dan lulus pada:

Hari: Jumat

Tanggal: 22 Juli 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. Sri Sumarai, M.Pd



2. Anggota : Mahyumi Rantina, M.Pd

Indralaya, 22 Juli 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M.Pd.

NIP.195908151986092001



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tania

NIM : 06141281823023

Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Stimulasi Orangtua Untuk Menanamkan Kemandirian Pada Anak Usia (1-3) Tahun di Tanjung Batu Seberang Ogan Ilir" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Agustus 2022
Yang membuat pernyataan,



METERAN
TEMPEL
526CAJX906914212

Tania

NIM. 06141281823023

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Stimulasi Orangtua Untuk Menanamkan Kemandirian Pada Anak Usia (1-3) Tahun di Tanjung Batu Seberang Ogan Ilir" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Mahyumi Rantina, M.Pd anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Agustus 2022

Penulis,



Tania

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahrabbi'alamiin.

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT. Berkat Rahmat dan Ridha-Nya tugas akhir perkuliahan berupa skripsi ini dapat terselesaikan. Tidak lupa juga Sholawat serta Salam selalu di limpahkan pada Baginda Besar Nabi Muhammas SAW. Serta :

1. Saya ucapkan terimakasih kepada diri saya sendiri, terimakasih banyak kepada niat saya, sudah mau hadir. Terimakasih sudah mau berproses walau enggan.
2. Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan pada dua orang paling berharga dalam hidup saya. Sosok yang tidak pernah berhenti berdoa untuk anaknya di sepanjang sujudnya. Hidup menjadi begitu mudah dan lancar ketika kita memiliki orang tua yang lebih memahami kita daripada diri kita sendiri. Terima kasih telah menjadi orang tua yang sempurna.
3. Kepada saudara-saudara ku kakak perempuan ku Dian Haryati, dan adik-adikku Mayang Bunga Kurnia, Abizar Riyaldhi, Karima Haura Zuhda terimakasih selalu ada di sekelilingku, memberikan semangat untuk selalu berproses.
4. Kepada keponakan onty Ameera Leuser Peru, Afsheena Honolulu Peru dan kakak ipar ku M. Fajar Al Peru terimakasih telah hadir di kehidupan kami menambah warna dan semangat kami.
5. Kepada Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., terimakasih kepada Dosen Penguji Ibu Mahyumi Rantina, M.pd dan seluruh dosen PG-PAUD UNSRI Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd., Ibu Febriyanti Utami, M.Pd., Ibu Dr. Windi Dwi Andika., M.Pd, dan Ibu Taruni Suningsih, M.Pd. Serta staf karyawan PG-PAUD FKIP terimakasih atas bantuan, ilmu dan waktu yang telah diberikan
6. Kepada teman-teman satu sepembimbingan ku terimakasih telah kebersamai proses skripsi ini
7. Kepada teman SMA ku yang selalu mensupportku terimakasih.

8. Dan kepada semua orang yang saya kenal dan yang kenal saya. Teman-teman dan keluarga. Makasih banyak atas support dan Do'a nya.
9. Terimakasih banyak kepada PG-PAUD 2018 Indralaya dan seluruh keluarga besar HMPAUD. Serta Almamater Universitas Sriwijaya

MOTTO

Create happiness, because we deserve to be happy in our own way

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
PRAKATA	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
ABSTRAK.....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
BAB II.....	5
TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1. Definisi Stimulasi	5
2.2. Hakikat Kemandirian.....	5
2.2.1. Kemandirian.....	5
2.2.2. Ciri-ciri Kemandirian Anak Usia Dini	6

2.2.3. Stimulasi Orangtua Untuk Menanamkan Kemandirian Anak Usia (1-3) Tahun.....	7
2.3. Hakikat Anak Usia Dini	10
2.3.1. Pengertian Anak Usia Dini.....	10
2.3.2. Karakteristik Anak Usia (1-3) Tahun	10
BAB III.....	14
METODE PENELITIAN.....	14
3.1. Jenis Penelitian	14
3.2. Lokasi Penelitian	14
3.3. Fokus Penelitian	14
3.4. Subjek Penelitian.....	14
3.5. Jenis dan Sumber Data	15
3.6. Teknik Pengumpulan Data	15
3.6.1. Observasi.....	15
3.6.2. Wawancara.....	15
3.6.3. Dokumentasi	17
3.7. Teknik Analisis Data	17
3.7.1. <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)	17
3.7.2. <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data).....	17
3.7.3. <i>Data Display</i> (Penyajian Data).....	18
3.7.4. <i>Conclusion Drawing/Verification</i> (Penarikan Kesimpulan)	18
3.8. Teknik Keabsahan Data (Validasi Data).....	18
BAB IV	20
HASIL DAN PEMBAHASAN	20
4.1. Deskripsi Lokasi Penelitian	20
4.2. Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	20

4.2.1. Identitas Subjek Penelitian 1	20
4.2.2. Identitas Subjek Penelitian 2	20
4.2.3. Identitas Subjek Penelitian 3	21
4.2.4. Identitas Subjek Penelitian 4	21
4.3. Hasil Penelitian.....	23
4.3.1. Pembiasaan melalui kegiatan makan sendiri	23
4.3.2. Pembiasaan melalui kegiatan membereskan mainan sendiri	26
4.3.3. Melatih <i>Toilet Training</i> pada anak	30
4.3.4. Memberikan kesempatan anak untuk melakukan kegiatan mengenakan pakaian sendiri	32
4.4. Pembahasan	37
BAB V	46
KESIMPULAN.....	46
5.1 Kesimpulan.....	46
5.2 Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Transkrip Wawancara Narasumber 1	51
Lampiran 2 Transkrip Wawancara Narasumber 2	54
Lampiran 3 Transkrip Wawancara Narasumber 3	57
Lampiran 4 Transkrip Wawancara Narasumber 4	60
Lampiran 5 Dokumentasi Wawancara Subjek Penelitian	63
Lampiran 6 Lembar Validasi Pedoman Wawancara	65
Lampiran 7 Lembar Validasi Pedoman Observasi	68
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian	69
Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Kepala Desa	70
Lampiran 10 Usul Judul Skripsi	71
Lampiran 11 SK Pembimbing	72
Lampiran 12 Biodata Narasumber	74
Lampiran 13 Catatan Lapangan	78

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Triangulasi Stimulasi Orangtua Untuk Menanamkan Kemandirian Anak Usia 1-3 Tahun di Tanjung Batu Seberang Ogan Ilir	36
--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 AL sedang makan dengan sendiri dan diawasi ibu nya	24
Gambar 2. NZ sedang makan sendiri tanpa dibantu	25
Gambar 3. MA sedang makan.....	26
Gambar 4. AL membereskan mainan sendiri dengan arahan ibu nya.....	27
Gambar 5. IZ sedang membereskan mainan dan diarahkan ibu nya.....	28
Gambar 6. MA sedang membereskan mainan sendiri dan di awasi ibu nya.....	29
Gambar 7. AL sedang buang air kecil di bantu ibu nya untuk mengambil air	30
Gambar 8. MA sedang buang air kecil di bantu ibu nya mengambil air	31
Gambar 9. AL sedang mengenakan pakaian dan di arahkan ibu nya	33
Gambar 10. IZ sedang mengenakan pakaian dan di arahkan ibu nya	34
Gambar 11. MA sedang mengenakan pakaian dengan di arahkan ibu nya	35

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penelitian Relevan.....	12
Tabel 2 Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	22
Tabel 3 Ringkasan Hail Penelitian.....	40
Tabel 4 Temuan Penelitian Stimulasi Orangtua Untuk Menanamkan Kemandirian Anak	41

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui stimulasi yang diberikan orangtua untuk menanamkan kemandirian anak usia 1-3 tahun di Tanjung Batu Seberang Ogan Ilir. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan peneliti adalah analisis data kualitatif Miles dan Huberman yaitu pengumpulan data dari wawancara, observasi dan dokumentasi kemudian mereduksi data yang didapatkan dari lapangan, penyajian data dalam bentuk narasi singkat, menarik dan menggunakan teknik keabsahan data yaitu teknik triangulasi. Subjek penelitian terdiri dari 4 orangtua yang memiliki anak usia (1-3) tahun. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa stimulasi orangtua untuk menanamkan kemandirian anak usia (1-2) tahun yaitu dengan membiasakan anak untuk makan dengan sendiri menggunakan peralatan makan yang mudah di genggam anak dan aman, memberikan kesempatan anak untuk bergerak bebas, melatih anak dalam *toilet training*, membiasakan anak memilih pakaian sesuai keinginan mereka sendiri, membiasakan anak untuk selalu membereskan mainan yang telah di gunakan. Untuk anak usia (2-3) tahun yaitu dengan membiasakan anak untuk buang air kecil ke toilet, mengajarkan anak untuk selalu membereskan sesuatu setelah dipakai, membiasakan anak makan dengan sendiri tanpa dibantu dan memberikan kesempatan anak untuk memilih pakaian dan mengenakan nya sendiri dengan di arahkan.

Kata Kunci : Stimulasi Orangtua, Kemandirian, Anak Usia 1-3 Tahun

ABSTRACT

This study aims to determine the stimulation given by parents to instill the independence of children aged 1-3 years in Tanjung Batu Seberang Ogan Ilir. This research uses descriptive qualitative research with data collection techniques using interviews, observation, and documentation. The data analysis used by the researcher was Miles and Huberman's qualitative data analysis, namely collecting data from interviews, observations and documentation then reducing the data obtained from the field, presenting the data in the form of a short, interesting narrative and using data validity techniques, namely triangulation techniques. The research subjects consisted of 4 parents who had children aged (1-3) years old. The results of this study indicate that parental stimulation to instill independence in children aged (1-2) years is to familiarize children with eating independently using eating utensils that are easy to grip and safe, providing opportunities for children to move freely, training children in toilet training, familiarize children with choosing clothes according to their own wishes, familiarize children with always tidying up toys that have been used. For children aged (2-3) years, namely by familiarizing children to urinate to the toilet, teaching children to always clean things up after use, getting children to eat independently without assistance and giving children the opportunity to choose clothes and wear them themselves by being directed.

Keywords: *Parental Stimulation; Autonomy; Early Childhood*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak usia dini adalah anak yang berusia (0-8) tahun. Menurut NAEYC (*National Association for the Education of Young Children*) dikutip oleh Pebriana (2017) anak yang berusia (0-8) tahun disebut juga anak usia dini yang mendapatkan pelayanan pendidikan di taman kanak-kanak, penitipan anak dalam keluarga (*family child care home*), pendidikan prasekolah, negeri dan swasta, dan sekolah dasar (SD). Pada usia ini merupakan masa yang paling tepat untuk merangsang aspek perkembangan anak, mulai dari nilai kognitif, sosio-emosional, fisik-motorik, agama dan moral anak, serta aspek kreativitasnya. Salah satu caranya adalah orangtua dapat menstimulasi anak sedini mungkin melalui berbagai aktivitas sehari-hari.

Orangtua dapat menstimulasi berbagai aspek perkembangan anak melalui berbagai kegiatan pembiasaan sehingga aspek perkembangan anak berkembang secara optimal. Dengan adanya stimulasi yang diberikan orangtua pada anak melalui pembiasaan pada aktivitas sehari-hari maka dapat mengembangkan aspek sosial anak terutama menumbuhkan kemandirian pada anak. Kemandirian terjadi melalui proses yang dialami selama perkembangan sebagai individu belajar untuk mengatasi situasi yang berbeda dalam lingkungan sosial mereka sampai mereka mampu untuk mencerminkan dan bertindak sendiri untuk mengatasi situasi apapun dengan tepat.

Kemandirian merupakan kemampuan seseorang anak melakukan sendiri aktivitas serta kemampuan bertanggung jawab atas apa yang dilakukan dalam pengembangan terlepas dari orangtua dan orang lain. Silranti (2019) menyatakan bahwa kemandirian merupakan nilai inti dari pendidikan mandiri yang melahirkan anak-anak dengan rasa percaya diri dan motivasi intrinsik yang tinggi, serta membimbing mereka dengan tanggung jawab tanpa membebani orang lain dengan

perkembangannya. Kemandirian anak sangat penting untuk di stimulasi, karena dengan stimulasi yang di berikan orangtua anak akan terbiasa dalam melakukan hal yang berkaitan dengan kemandirian nya. Sebaiknya kemandirian diajarkan pada anak sedini mungkin. Peran orangtua sangat diperlukan dalam menstimulasi kemampuan kemandirian anak agar kemampuan kemandirian anak berkembang secara optimal dan sesuai dengan tahapan perkembangannya.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 20 September 2021 hari senin di Desa Tanjung Batu Seberang Kecamatan Tanjung Batu Kabupaten Ogan Ilir dengan anak usia (1-3) tahun, fakta yang di terjadi di Desa tersebut kenyataanya bahwa kemandirian anak di Desa tersebut masih rendah hal ini ditunjukkan dengan, kurangnya penanaman kemandirian yang dilakukan orangtua di desa tersebut, orangtua tidak memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan sesuatu hal karena membantu anak supaya cepat selesai, tidak berantakan dan sebagainya. Hal ini justru tidak baik untuk perkembangan kemandirian anak, karena anak kehilangan kesempatan untuk mengeksplorasi kemandirian dan kepercayaan diri, sehingga masih terdapat anak-anak yang belum mampu menyelesaikan tugasnya sendiri tanpa bantuan orang lain. Dari fakta di atas peneliti ingin menggali lebih dalam, menggali lebih jauh mengenai stimulasi orangtua untuk menanamkan kemandirian pada anak usia (1-3) tahun di Desa Tanjung Batu Seberang Ogan Ilir.

Menurut Permendikbud 137 Tahun 2014, anak usia (1-3) tahun sudah bisa makan dan minum sendiri, mulai bisa mengungkapkan ketika ingin buang air kecil dan buang air besar, mulai menunjukkan sikap berbagi, membantu, bekerja bersama. Dapat diartikan bahwa kemandirian pada anak usia (1-3) tahun, anak sudah mampu mengontrol keinginan untuk buang air kecil dan buang air besar, sehingga ketika anak ingin buang air kecil atau besar anak akan mengungkapkan. Anak pada usia ini juga sudah bisa melakukan kegiatan sehari-hari seperti makan dan minum sendiri tanpa dibantu. Anak usia ini juga sudah mulai menunjukkan sikap tanggung jawab nya kepada teman lain dengan menunjukkan sikap berbagi, membantu dan bekerja bersama.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan sebelumnya oleh Danauwiyah & Dimiyati (2021) dengan judul “Kemandirian Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid- 19”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa stimulasi dan dukungan yang diberikan oleh orangtua sangat penting bagi perkembangan kemandirian anak, apalagi pada saat masa pandemi”. Adapaun stimulasi kemandirian yang didapatkan dilapangan yaitu dengan beberapa kegiatan rumah seperti makan sendiri, mandi dan menggunakan baju yang tidak terdapat kancing bajunya. Senada dengan penelitian yang dilakukan Rosmaya, Edi (2019) dengan judul “Upaya Pengembangan Kemandirian Anak Usia Dini Dalam Pembelajaran Kelompok A RA Raihan Persis 27 Kecamatan Cihideung”. dalam penelitian ini menunjukkan bahwa anak yang mandiri merupakan salah satu tujuan dan target dari sekolah. Adapun temuan yang didapatkan dilapangan bahwa upaya guru dalam mengembangkan kemandirian anak adalah melalui pembiasaan dalam bentuk pernyataan dan tindakan. Sedangkan aspek kemandirian yang dikembangkan oleh adalah aspek pandai bergaul, percaya diri, disiplin, tanggungjawab dan mengendalikan emosi. Kemudian penelitian Malia Silranti Yaswinda (2019) dengan judul “Pengembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di TK Dharmawanita Tunas Harapan”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa perkembangan kemandirian anak itu berkaitan dengan metode yang digunakan dalam pembelajaran untuk pengembangan kemandirian.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti ingin mengkaji lebih dalam mengenai bagaimana stimulasi orangtua dalam menanamkan kemandirian pada anak usia (1-3) tahun di Desa Tanjung Batu Seberang Ogan Ilir. Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui stimulasi orangtua untuk menanamkan kemandirian anak usia (1-3) tahun di Desa Tanjung Batu Seberang Ogan Ilir.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana stimulasi orangtua untuk menanamkan kemandirian pada anak usia (1-3) tahun di Desa Tanjung Batu Seberang Ogan Ilir?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui stimulasi yang diberikan orangtua untuk menanamkan kemandirian anak usia (1-3) tahun di Desa Tanjung Batu Seberang Ogan Ilir yang didapatkan anak dari orangtua.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Dapat menambah pengetahuan serta wawasan untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas dan lebih baik, bagi semua pihak.

1.4.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi Orangtua, dapat menambah wawasan tentang peran dalam mengembangkan kemampuan Kemandirian Pada anak usia 1-3 Tahun di Tanjung Batu Seberang.
- b. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan bagi peneliti, dan peneliti lainnya mengenai stimulasi orangtua dalam mengembangkan kemampuan Kemandirian Pada anak usia 1-3 Tahun di Tanjung Batu Seberang.

DAFTAR PUSTAKA

- Amala el, Nisa (2022) . Parenting. Pasaman Barat. CV. Azka Pustaka.
- Andriyani, S., & Sumartini, S. (2020). Pandangan Orang Tua Tentang Pelaksanaan Toilet Training Berdasarkan Karakteristik Pendidikan Dan Pekerjaan Pada Anak Usia Toodler Di Kota Cimahi. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Keperawatan*, 15(2), 31. <https://doi.org/10.26753/jikk.v15i2.337>
- Bahfen, M., Farihen, F., & Fitri, N. L. (2020). Peranan Orang Tua dalam Mendampingi Anak Usia Dini Belajar di Rumah Selama Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 1(1), 1–10.
- Danauwiyah, N. M., & Dimiyati, D. (2021). Kemandirian Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 588–600. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.994>
- Ekawati & Elihami. (2020). Persepsi Revolusi Mental Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(2), 16.
- Fauzia, N., Asmaran, A., & Komalasari, S. (2021). Dinamika Kemandirian Mahasiswa Perantauan. *Jurnal Al-Husna*, 1(3), 167. <https://doi.org/10.18592/jah.v1i3.3918>
- Hasanah, D., & Rakimahwati. (2020). *the Development of the Independence Character of Children Aged 2 – 4 Years in Playgroup Pengembangan Karakter Kemandirian Anak Usia 2 – 4*. 7(1), 52–61.
- Idris, M. H. (2016). Karakteristik Anak Usia Dini. *Permata : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 37–43.
- Kurniasih, E. (2019). DUKUNGAN KELUARGA PADA ANAK dalam MELAKUKAN TOILET TRAINING di TK DHARMA WANITA KEC. NGAWI KAB. NGAWI. *WARTA BHAKTI HUSADA MULIA: Jurnal ...*, 1–5. <http://jurnal.bhmm.ac.id/index.php/jurkes/article/view/141%0Ahttp://jurnal.bhmm.ac.id/index.php/jurkes/article/download/141/108>

- Mulyani, S. (2019). Peran Ibu Dalam Pendidikan Karakter Anak Menurut Pandangan Islam. *An-Nisa*, *11*(2), 511–525. <https://doi.org/10.30863/annisa.v11i2.336>
- Ni'mah, R., & Nikmah, Z. (2020). Upaya Meningkatkan Kemandirian Anak Melalui Pola Asuh Demokratis. *Atthiflah: Journal of Early Childhood Islamic Education*, *7*(1), 79–91. <https://doi.org/10.54069/atthiflah.v7i1.93>
- Nisa, I., & Suwardi, S. (2021). Stimulasi Gerak Lokomotor Anak Usia 1-4 Tahun Melalui Metode Gerak Dan Lagu. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, *1*(2), 88. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v1i2.571>
- Nuranisa, L., Triani, M., Hidayah, W. A., Aurelia, P. M., Sanusi, D. A., Nasyatul K, N., & Khomaeny, E. F. F. (2018). *Puzzle Sebagai Media Bermain Untuk Melatih Kemandirian Anak Usia Dini*. *2*(2a), 57–65. <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v2i2a.286>
- Pebriana, P. H. (2017). Analisis Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Interaksi Sosial pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *1*(1), 1. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.26>
- Pertiwi, N. D. (2021). Peran Guru Dan Orang Tua Dalam Membentuk Karakter Jujur Pada Anak. *Jurnal Pendidikan Dasar : Jurnal Tunas Nusantara*, *3*(1), 324–335.
- Putra, A. Y., Yudiemawat, A., & Maemunah, N. (2018). Pengaruh Pemberian Stimulasi Oleh Orang Tua Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Toddler Di Paud Asparaga Malang. *Nursing News*, *3*(1), 563–571.
- Putri, N. Y. (2017). Pengaruh Pola Asuh Nutrisi Dan Stimulasi Terhadap Perkembangan Anak Usia 1-2 Tahun Di Wilayah Kerja Puskesmas Babadan Kabupaten Indramayu. *Jurnal Kesehatan Indra Husada*, *4*(2), 46–57. <https://doi.org/10.36973/jkih.v4i2.13>
- Rahma Nurfuati, Z. A. (2020). Pengembangan Model Video Interaktif Dalam

- Mengembangkan Keterampilan Toilet Training Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(2), 131–147.
- Rantauwati, H. S. (2020). Kolaborasi Orang Tua Dan Guru. *Jurnal Ilmiah Wuny*, Vol 2(1), 116–130.
- Rizkyani, F., Adriany, V., & Syaodih, E. (2020). Kemandirian Anak Usia Dini Menurut Pandangan Guru Dan Orang Tua. *Edukid*, 16(2), 121–129. <https://doi.org/10.17509/edukid.v16i2.19805>
- Rohmah, P. S. S., & Aprianti, E. (2021). Metode Pembelajaran Montessori. *Jurnal Ceria*, 4(4), 415–422.
- Rosmaya, Edi, L. T. (2019). *Upaya Pengembangan Kemandirian Anak Usia Dini Dalam Kecamatan Cihideung*. 3(1), 76–88.
- Sa'diyah, R. (2017). Pentingnya Melatih Kemandirian Anak. *Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 16(1), 31–46. <https://doi.org/10.15408/kordinat.v16i1.6453>
- Sari, D. R., & Rasyidah, A. Z. (2020). Peran Orang Tua Pada Kemandirian Anak Usia Dini. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 3(1), 45–57. <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v3i1.441>
- Setyowati, Y. D., Krisnatuti, D., & Hastuti, D. (2017). Pengaruh Kesiapan Menjadi Orang Tua dan Pola Asuh Psikososial Terhadap Perkembangan Sosial Anak. *Jurnal Ilmu Keluarga Dan Konsumen*, 10(2), 95–106. <https://doi.org/10.24156/jikk.2017.10.2.95>
- Silranti, M.-14627-1-P. pd. (2019). Pengembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di TK Dharmawanita Tunas Harapan. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 6(2), 77–83. <https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v6i2.5539>
- Sukiman. (2017). Menumbuhkan Kemandirian pada Anak. In *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.

http://repositori.kemdikbud.go.id/9762/1/Menumbuhkan_kemandirian_pada_anak.pdf

Susanti, D. A. (2020). *Bimbingan orang tua dalam mengembangkan perilaku kemandirian anak usia dini*. 01, 35–56.

Tamila, S. (2019). Implementasi toilet training pada anak usia 1-4 tahun di Tempat Penitipan Anak PAUD Yasmin Universitas Muhammadiyah Jember Tahun Pelajaran 2018-2019. *Universitas Muhammadiyah Jember*.

Utami, K. D., Luar, P., Fakultas, S., Pendidikan, I., Yogyakarta, U. N., Tua, O., Skill, L., & Dini, A. U. (2020). *Peran Orang Tua Dalam Pendidikan (Life Skill)*. 1–7.

Widyastuti, A. (2018). Analisis Tahapan Perkembangan Membaca Dan Stimulasi Untuk Meningkatkan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun. *Paedagogia*, 21(1), 31. <https://doi.org/10.20961/paedagogia.v21i1.15540>

Windayani, N. L. I., Dewi, N. W. R., Yuliantini, S., Widyasanti, N. P., Ariyana, I. K. S., Keban, Y. B., Mahartini, K. T., Daviq, N., Suparman, S., & Ayu, P. E. S. (2021). Teori dan Aplikasi Pendidikan Anak Usia Dini. In *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*.

Wulandari, D. A., Saifuddin, & Muzakki, J. A. (2018). Implementasi Pendekatan Metode Montessori Dalam. *Jurnal Pendidikan Anak*, Vol. 4(2), 1–19. www.syekhnrjati.ac.id/jurnal/index.php/awlad Email