

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEBAK KATA*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
DI KELAS XI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

SKRIPSI

Oleh:

Nurhidayanti

Nim: 06041281722012

Program Studi Pendidikan Sejarah



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEBAK KATA*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
DI KELAS XI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

SKRIPSI

Oleh:

Nurhidayanti

Nim: 06041281722012

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui :

Pembimbing,



Dr. L.R Retno Susanti, M.Hum

NIP. 196305021988032003

Disahkan,

a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sriwijaya

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Farida, M.Si.

NIP. 196009271987032002

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEBAK KATA*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
DI KELAS XI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

SKRIPSI

Oleh:

Nurhidayanti

Nim: 06041281722012

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan

Pembimbing,



Dr. L.R Retno Susanti, M.Hum

NIP. 196305021988032003

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



Dr. Farida, M.Si.

NIP. 196009271987032002

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah**



Dr. Syarifuddin, M.Pd

NIP. 198411302009121004

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEBAK KATA*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
DI KELAS XI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

SKRIPSI

Oleh:

Nurhidayanti

Nim: 06041281722012

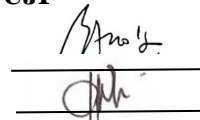
Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jum'at
Tanggal : 29 Juli 2022

TIM PENGUJI

Ketua : Dr. I.R Retno Susanti, M.Hum.
Anggota : Dr. Hudaidah, M.Pd.



Two handwritten signatures are shown, each on a horizontal line. The first signature is in black ink and appears to be 'Retno Susanti'. The second signature is in blue ink and appears to be 'Hudaidah'.

Indralaya, Juli 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Syarifuddin'.

Dr. Syarifuddin, M.Pd

NIP. 198411302009121004

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEBAK KATA*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
DI KELAS XI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

SKRIPSI

Oleh:

Nurhidayanti

Nim: 06041281722012

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Dr. L.R Retno Susanti, M.Hum

NIP. 196305021988032003

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd

NIP. 198411302009121004

PERNYATAAN

Saya yang betanda tangan di bawah ini

Nama : Nurhidayanti

NIM : 06041281722012

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan bersungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEBAK KATA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sunggug tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Nurhidayanti

NIM 06041281722012

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Tebak Kata* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada tim penguji ibu Dr. Hudaidah, M.Pd yang telah memberikan saran untuk perbaikan dalam skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni

Palembang, Juli 2022
Penulis

Nurhidayanti

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim. Segala puji bagi Allah, atas berkat rahmat dan karunia-Nya Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, kepada para sahabat, keluarga, dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tuaku tersayang Bapakku Hendri dan Ibuku Ariani, serta Mamangku Arloji Sutan Sinaro dan Bibikku Juasa yang telah mendidik dan merawatku dengan penuh kasih sayang, mendoakan, mendukung dan bekerja keras untuk kesuksesanku. Terima kasih juga telah memenuhi semua kebutuhanku terutama masalah pendidikan, tanpa kalian aku bukanlah apa-apa, dan apapun yang aku dapatkan adalah doa dari kalian yang Allah kabulkan. Mungkin Yanti tidak akan bisa membalas semua kebaikan kalian, tapi Yanti akan berusaha sebaik mungkin agar dapat menjadi anak yang dapat membanggakan kalian.
- ❖ Adikku tersayang Juli Henardi, terima kasih telah membantu memberi semangat dan doanya untuk ayuk. Semoga adek bisa menjadi anak yang sukses kelak dan dapat mengangkat harkat dan martabat orangtua dan keluarga.
- ❖ Kepada ayuk sepupuku Wahida Karunia Putri dan Herni Shinta Arista, terima kasih atas bantuannya, dukungannya, dan doanya selama ini. Maafkanlah adik kalian ini yang agak meresahkan hihi.
- ❖ Dosen Pembimbingku yang sangat baik yang sudah seperti orang tua sendiri Dr. L. R. Retno Susanti, M.Hum, saya ucapkan banyak terima kasih kepada ibu yang selama ini telah membimbing saya dengan penuh kesabaran dan tanggung jawab serta terima kasih atas semua dukungan, nasihat, serta bimbingan selama pembuatan skripsi ini.

- ❖ Dosen-dosen program studi pendidikan sejarah Unsri Ibu Dr. Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS, Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Sejarah, dan staf pengajar Bapak Alian Sair, M.Hum., Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum., Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D., Bapak Dedi Irwanto, S.S. M.A., Ibu Dr. Farida, M.Si., Ibu Dr. L.R.Retno Susanti, M.Hum., Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., Ibu Dra. Yunani, M.Pd., Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Bapak Adhitya Rol Asmi, M.Pd., Ibu Aulia Novemy Dhita Surbakti, M.Pd., dan Bapak Reza Pahlevi, M.Pd. Terima kasih atas semua ilmu, arahan, bantuan, serta nasihat yang diberikan selama saya belajar di FKIP UNSRI. Semoga dapat berguna bagi saya di kehidupan bermasyarakat nanti.
- ❖ Admin pendidikan sejarah Mbak Icha dan Kak Agung Dwi Rizky terima kasih yang selama ini telah banyak membantu dalam administrasi dan proses penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Terkhusus untuk sahabatku Nuril Shalifah. Terima kasih banyak untuk bantuan, dukungan, suport, nasihat, doa, dan hari-hari yang sudah di lewati dari awal kenal kuliah sampai sekarang, dalam keadaan susah ataupun senang. Maafkan lah aku yang selalu merepotkan disetiap kesibukanmu. Terima kasih juga sudah menjadi tempat berkeluh kesah, sudah menumpangiku rumah untuk beristirahat, selalu menemani aku dari sebelum penelitian sampai wisuda, bahkan sampai staycation di rumah sakit untuk menemani aku hahaha. Makasih juga buat Ibunya Nuril yang selalu mendoakan. Mungkin tidak akan cukup kalau mau buat ucapan terima kasih untuk Nuril di sini, karena memang begitu banyak dan panjang hari-hari yang sudah kita lewati. Semoga selalu menjadi sahabat terbaik selamanya. "Persahabatan bukanlah tentang siapa yang kau kenal paling lama, tetapi tentang ia yang datang ke hidupmu dan tidak pernah meninggalkanmu dalam situasi dan kondisi seburuk apa pun".
- ❖ Teman-teman seperjuanganku pendidikan sejarah (Fosil) angkatan 2017, Nuril, yova, anis, sakinah, indah, rima, ratih, fauziah, ria, mela, sumi, nabila, desty, tiara, vina, farida, dinda, sintia, desi, dian, diki, arif, egy, aldi, dandi, iqbal, irham, rama, puji,

irwan, lutfi, erik, tedi, andi, beni, aji dan fikri terima kasih sudah memberi semangat dan selalu memberi warna selama perkuliahan.

- ❖ Teman-teman satu Pembimbing Akademik Niswatun dan Egy Gusti Hawali yang selalu bersama, selalu kompak dan memberikan semangat satu sama lain. Terima kasih juga untuk Winda Aprilia yang sudah bekerja sama dengan baik dari sidang sampai wisuda.
- ❖ Kakak-kakak dan mbak-mbak pendidikan sejarah yang juga selalu memberi dukungan, bantuan dan semangat.
- ❖ Adik-adikku pendidikan sejarah terima kasih untuk dukungan dan semangat yang diberikan.
- ❖ Keluargaku HIMAPES yang menjadi wadah bagiku untuk mengembangkan potensi diri di luar kelas perkuliahan.
- ❖ Kepada Bapak Ismail Mayuza, M.Pd selaku Kepala Sekolah dan seluruh Guru SMA Negeri 1 Indralaya Selatan yang sudah memberikan kesempatan dan kemudahan serta dengan penuh kehangatan menerima saya di sana untuk melakukan penelitian.
- ❖ Kepada Ibu Desy Nurhayati, S.Pd selaku guru mata pelajaran sejarah, terima kasih banyak untuk bimbingannya, ilmu dan kesabarannya pada saat Nur melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.
- ❖ Seluruh peserta didik SMA Negeri 1 Indralaya Selatan, khususnya Kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2, yang sudah terlibat dalam penelitian ini, terima kasih untuk partisipasi, bantuan dan kerjasamanya.
- ❖ Kepada Momo (Moana) terima kasih sudah menjadi teman, dan pendengar setia ayuk selama di rumah. Momo selalu menjadi mood booster ayuk, Alhamdulillah sekarang momo sudah punya 4 anak (Mola, Moli, Molu, dan Mole) jadi momo tidak kesepian lagi.
- ❖ Almamaterku Universitas Sriwijaya.

MOTTO

Khoirunnas anfa'uhum linnas

Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lain

(HR Ahmad dan Thabrani)

“Sesungguhnya keberhasilan ada bersama kesabaran, kelapangan ada bersama kesusahan,
dan sesungguhnya bersama kepayahan ada kesenangan.”

(HR. At Tirmidzi)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS. Alam Nasyroh: 5)

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	vii
PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK.....	xviii
ABSTRACT	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Hakikat Belajar	8
2.2 Hakikat Pembelajaran	9
2.3 Teori Belajar	10
2.3.1 Teori Belajar Konstruktivistik	10
2.3.2 Teori Belajar Kognitif.....	11
2.3.3 Teori Belajar Behavioristik.....	12
2.4 Model Pembelajaran	13

2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran	13
2.4.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran	14
2.4.3 Model Pembelajaran <i>Tebak Kata</i>	15
2.4.3.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Tebak Kata</i>	16
2.4.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Tebak Kata</i>	17
2.5 Hasil Belajar	19
2.5.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	20
2.6 Hakikat Pembelajaran Sejarah.....	21
2.7 Penelitian Relevan	21
2.8 Situasi dan Kondisi SMA N 1 Indralaya Selatan	22

BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... 24

3.1 Metode Penelitian	24
3.2 Variabel Penelitian	25
3.3 Definisi Operasional Variabel	25
3.4 Lokasi Penelitian	25
3.5 Populasi Penelitian	26
3.6 Sampel Penelitian	26
3.7 Teknik Pengambilan Data	27
3.7.1 Observasi.....	27
3.7.2 Teknik Tes	29
3.8 Teknik Analisis Data	29
3.8.1 Uji Validitas Instrumen.....	29
3.8.2 Uji Reliabilitas	30
3.8.3 Uji Taraf Kesukaran Soal.....	31
3.8.4 Uji Daya Pembeda	31
3.9 Uji Prasyarat Analisis Data	32
3.9.1 Uji Normalitas Data	32

3.9.2 Uji Homogenitas Data.....	34
3.9.3 Uji Linieritas Regresi.....	35
3.10 Uji Hipotesis	38
3.11 Hipotesis	39
3.12 Langkah-Langkah Penelitian.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	42
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Data Observasi.....	42
4.2.1 Analisis Data Hasil Observasi	42
4.3 Deskripsi Hasil Tes Belajar	46
4.3.1 Uji Validitas Instrumen.....	46
4.3.2 Uji Reliabilitas	48
4.3.3 Uji Taraf Kesukaran Soal.....	48
4.3.4 Uji Daya Pembeda	50
4.4 Analisis Data Hasil Belajar.....	52
4.4.1 Analisis Data Hasil Belajar (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen.....	52
4.4.2 Analisis Data Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen	53
4.5 Uji Prasyarat Analisis Data	54
4.5.1 Uji Normalitas Data	54
4.5.2 Uji Homogenitas Data.....	62
4.5.3 Uji Linieritas Regresi.....	64
4.6 Uji Hipotesis	69
4.6.1 Uji Regresi	69
4.6 Pembahasan	73
BAB V PENUTUP	81
5.1 Kesimpulan.....	81

5.2 Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian	26
Tabel 3.2 Distribusi Frekuensi.....	33
Tabel 3.3 Tabel Penolong Uji Homogenitas	35
Tabel 3.4 Tabel Penolong Uji Linier Sederhana	37
Tabel 4.1 Indikator I (Keaktifan Peserta Didik Dalam Diskusi)	43
Tabel 4.2 Indikator II (Kemampuan Peserta Didik Dalam Bekerja Sama)	44
Tabel 4.3 Indikator III (Ketertarikan Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Tebak Kata) .	45
Tabel 4.4 Hasil Validitas Soal	47
Tabel 4.5 Hasil Taraf Kesukaran Soal.....	49
Tabel 4.6 Hasil Daya Pembeda Soal	50
Tabel 4.7 Hasil Analisis Soal Uji Coba.....	51
Tabel 4.8 Hasil Belajar (<i>Pretest</i>) Peserta Didik Kelas Eksperimen	52
Tabel 4.9 Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4.10 Tabel Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i>	55
Tabel 4.11 Tabel Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i>	59
Tabel 4.12 Tabel Penolong Uji Homogenitas Menggunakan Uji Barlett.....	62
Tabel 4.13 Tabel Analisis Varians (ANAVA) Regresi Linier Sederhana.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

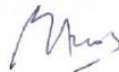
Lampiran 1 : Surat Keterangan Usul Judul Penelitian	88
Lampiran 2 : Surat Keterangan Persetujuan Ujian Akhir.....	89
Lampiran 3 : Surat Keterangan Pembimbing	90
Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian Fakultas	92
Lampiran 5 : Surat Keterangan Penelitian Dinas Pendidikan	93
Lampiran 6 : Surat Keterangan Selesai Penelitian dari sekolah.....	94
Lampiran 7 : Lembar Validasi RPP.....	95
Lampiran 8 : Lembar Validasi Butir Soal	99
Lampiran 9 : Kartu Bimbingan Pmbimbing	101
Lampiran 10: Rencana Pelaksanaan pembelajaran.....	103
Lampiran 11 : Lembar Soal Validasi.....	147
Lampiran 12 : Lembar Soal Penelitian	159
Lampiran 13 : Data Penilaian Hasil Belajar Pretest dan Posstest	166
Lampiran 14 : Lembar Jawaban pretest dan posttest peserta didik	168
Lampiran 15 : Lembar Obeservasi	170
Lampiran 16 : Tabel Penolong Validitas Soal.....	172
Lampiran 17 : Tabel Penolong Reliabilitas Soal.....	211
Lampiran 18 : Penolong Kesukaran Soal	214
Lampiran 19: Tabel perhitungan daya pembeda soal.....	219
Lampiran 20 : Tabel Penolong Linearitas	221
Lampiran 21 : Dokumentasi Penelitian	223

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menguji pengaruh penerapan model pembelajaran tebak kata terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik kelas XI IPS 2 di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini mencoba untuk menguraikan pengaruh penerapan model pembelajaran tebak kata terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah, serta menuliskan hasil belajar peserta didik pasca penerapan model pembelajaran tebak kata. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan seberapa besar pengaruh yang dimiliki oleh model pembelajaran tebak kata terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi* eksperimen dengan teknik pengumpulan data melalui instrumen tes. Analisis regresi sederhana digunakan sebagai teknik analisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran tebak kata tidak berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI IPS 2 pada mata pelajaran Sejarah. Hasil pengujian regresi sederhana menghasilkan nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$, yakni $0,37 < 4,35$ dan nilai rata-rata *pretest* < nilai rata-rata *posttest*, yakni $56,13 < 80,45$. Berdasarkan hasil pengujian tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran tebak kata berpengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI IPS 2 pada mata pelajaran Sejarah. Kelemahan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran tebak kata ialah membutuhkan persiapan yang matang dalam waktu yang lama. Perbedaan gaya belajar peserta didik juga menjadi hambatan dalam penerapan model pembelajaran tebak kata yang perlu dilakukan secara kooperatif, pasalnya beberapa peserta didik lebih nyaman belajar secara individu daripada berkelompok.

Kata kunci: Model Pembelajaran, Hasil Belajar, SMA Negeri 1 Indralaya Selatan

Pembimbing,



Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum
NIP. 196305021988032003

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd
NIP. 198411302009121004

ABSTRACT

This research is an experimental study that examines the effect of the application of the guessing learning model on improving the learning outcomes of students in class XI Social Science 2 at Senior High School 1 South Indralaya. The formulation of the problem in this study tries to describe the effect of the application of the guessing learning model on student learning outcomes in History subjects, as well as writing down student learning outcomes after the application of the guessing learning model. This study aims to describe how much influence the guessing learning model has on student learning outcomes in History subjects. The research method used is quasi-experimental with data collection techniques through test instruments. Simple regression analysis was used as a data analysis technique. The results showed that the application of the guessing learning model had no significant effect on the learning outcomes of students in class XI Social Science 2 in History subjects. The results of the simple regression test resulted in the value of $F_{count} < F_{table}$, which was $0.37 < 4.35$ and the average value of the pretest $<$ the average value of the posttest, which was $56.13 < 80.45$. Based on the test results, it can be concluded that the guessing learning model has a positive effect on the learning outcomes of students in class XI Social Science 2 in the subject of History. The weakness in implementing learning using the guessing learning model is that it requires careful preparation for a long time. Differences in student learning styles are also an obstacle in the application of the guessing learning model that needs to be done cooperatively, because some students are more comfortable studying individually than in groups.


Keywords: Learning Model, Learning Outcomes, Senior High School 1 South Indralaya

Advisor,



Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum
NIP. 196305021988032003

Acknowledged by,
Coordinator of History Education Study Program



Dr. Syarifuddin, M.Pd
NIP. 198411302009121004

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu proses atau usaha yang berkesinambungan untuk memberikan bimbingan atau arahan bagi perkembangan jasmani dan rohani anak-anak menuju kesempurnaan dan kelengkapan akal sehat manusia. Dengan kata lain, pembentukan orang dewasa diikuti dengan keterampilan yang sempurna, keterampilan dengan kepribadian atau karakter dasar (Siddik, 2016).

Ki Hajar Dewantara menggambarkan pendidikan sebagai usaha untuk membina budi pekerti, pikiran, dan jasmani anak-anak, sehingga dapat memajukan kesempurnaan hidup, yaitu menghayati dan membesarkan anak-anak yang selaras dengan alam dan masyarakat. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah suatu upaya membimbing anak sejak lahir hingga dewasa jasmani dan rohani, serta kepada hubungan alam dan lingkungannya (Nurkholis, 2013).

Hal ini disebutkan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) yaitu UU RI No.20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 1 bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”

Pendidikan adalah sesuatu yang penting bagi setiap individu untuk menambah wawasan atau pengetahuan yang dapat bermanfaat dalam menjalani kehidupan bersosial. Berkaitan dengan hal tersebut, menurut Undang – Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3 mengenai fungsi dan tujuan pendidikan, yaitu:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta

didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab.”

Upaya untuk mencapai tujuan pendidikan di Indonesia antara lain dengan memperbaiki sistem pembelajarannya. pembelajaran adalah suatu proses interaksi antara pendidik dan peserta didik, baik hubungan itu bersifat khusus sebagai kegiatan tatap muka atau tidak langsung (Rusman, 2012: 134). Pembelajaran adalah upaya yang disengaja, terorganisir dan diarahkan sebagai tujuan yang telah ditentukan dari proses, mengendalikan pelaksanaannya, dengan tujuan dan pembelajaran yang muncul dalam diri orang tersebut (Siregar, 2010: 13).

Pusat pembelajaran adalah pendidik, yang langsung memperlakukan peserta didik sebagai subjek. Sebagus apapun pembelajarannya, lengkap sarana dan prasarana sekolahnya, jika bukan karena keahlian pendidik dan implementasinya, semuanya akan kurang ideal (Sanjaya, 2016:13). Sebagai seorang pendidik, perlu memahami berbagai informasi yang akan dijadikan sebagai pedoman atau acuan dalam proses pembelajaran. Salah satu yang terpenting adalah kemampuan seorang pendidik dengan berbagai model pembelajaran. Model pembelajaran yang akan diterapkan harus dapat mengembangkan kemampuan peserta didik dan mampu memotivasi peserta didik untuk memahami pelajaran.

Model pembelajaran ialah rancangan yang terstruktur berupa pola prosedur sistematis, kemudian dikembangkan berdasarkan teori dan disusun menjadi proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran (Sani, 2019: 99). Melalui model pembelajaran seperti ini, pendidik harus dapat menerapkannya secara efektif, sehingga dapat mencapai hasil belajar yang lebih baik.

Penerapan yang tidak tepat dari model pembelajaran dapat mengganggu kestabilan lingkungan belajar, misalnya dalam pelajaran sejarah. Hal ini dapat membuat peserta didik melewatkan dan menganggap pelajaran sejarah sebagai pelajaran yang membosankan dan tidak terlalu penting, karena objek tersebut dapat diteliti dengan sendirinya dari sumber buku atau internet. Sedangkan peran

pendidik penting bagi peserta didik untuk dapat mengubah cara berpikirnya tentang sejarah sebagai pelajaran yang kurang menarik dan membosankan (Dimiyati dan Mudjiono, 2009: 45)

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah model pembelajaran tebak kata. Model pembelajaran tebak kata adalah pembelajaran yang menggunakan kartu teka-teki yang berpasangan dengan kartu jawaban teka-teki (Ferianti, 2017). Permainan tebak kata merupakan permainan yang dapat membantu peserta didik dalam menghafal dan dapat memperkaya kosakata peserta didik, karena permainan tebak-tebakan tidak hanya membuat peserta didik berpikir sekali tetapi berkali-kali dan berulang-ulang sampai jawabannya benar dan tepat (Maisaroh, 2018).

Melalui model pembelajaran tebak kata, peserta didik akan lebih aktif dalam belajar, kemudian pembelajaran akan lebih memotivasi, sehingga peserta didik tertarik untuk belajar dan memfasilitasi penanaman ide-ide pembelajaran ke dalam memori peserta didik. Hal ini sangat cocok untuk mata pelajaran sejarah yang membutuhkan motivasi untuk belajar dan dapat memudahkan peserta didik untuk memahami pelajaran dengan menggunakan model pembelajaran tebak kata yang memang membutuhkan memori yang kuat.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada peserta didik dan pendidik di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan, khususnya pada kelas IPS diketahui bahwa proses pembelajaran pada mata pelajaran sejarah telah dilakukan dengan baik oleh peserta didik mata pelajaran sejarah di sekolah tersebut, peserta didik sebagai tenaga pendidik telah menerapkan berbagai model pembelajaran selama proses pembelajaran. Namun walaupun peserta didik telah menggunakan berbagai model pembelajaran untuk melaksanakan proses pembelajaran mata pelajaran sejarah, masih terdapat model pembelajaran yang belum diterapkan oleh peserta didik mata pelajaran sejarah untuk melaksanakan proses pembelajaran, salah satunya adalah model pembelajaran *tebak kata*. Karena model pembelajaran *tebak kata* belum diterapkan oleh pendidik mata pelajaran sejarah di kelas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terhadap pengaruh model

pembelajaran *tebak kata* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

Kemudian peserta didik di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan juga lebih tertarik jika proses pembelajaran sejarah menggunakan gaya belajar yang melibatkan peserta didik secara langsung. Hal ini sesuai dengan model pembelajaran *tebak kata* yang berbasis permainan dan menekankan kerjasama antara pendidik dan peserta didik untuk mencapai tujuan bersama. Sehingga penggunaan model dalam proses pembelajaran akan membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran, menjadi lebih tertarik untuk belajar dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Penelitian sebelumnya berkaitan dengan model pembelajaran *tebak kata* telah dilakukan oleh Monica Bonnie Anizar dengan judul Penggunaan Model *Tebak Kata* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis peserta didik Kelas X IIS 1 SMA Negeri 7 Purworejo. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan teknik ejaan bahasa Prancis dapat meningkatkan prestasi peserta didik. Hal ini mengakibatkan peningkatan nilai rata-rata peserta didik pada setiap siklusnya. Pada babak 1, nilai rata-rata peserta didik adalah 78,9, meningkat 16,0 dari nilai rata-rata *pre-test* 62,9. Kemudian pada putaran ke-2 meningkat dari 10,9 sehingga nilai rata-rata peserta didik menjadi 89,8.

Kemudian penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Doni Harfiyanto, dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar menggunakan Metode Pembelajaran Permainan *Tebak Kata* dengan metode ceramah bervariasi pada bidang studi IPS Sejarah kelas VIII peserta didik SMP Nurul Salam Bantarbolang kabupaten Pematang tahun Pelajaran 2010/2011” menyatakan bahwa permainan *tebak kata* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS Sejarah. Penelitian ini menghasilkan nilai rata-rata hasil *pos test* kelas eksperimen 8,16 dan kelas kontrol 7,65. Sehingga dapat disimpulkan ada perbedaan hasil belajar antara kelas yang diberi pembelajaran dengan metode permainan *tebak kata* dengan kelas yang diberi pembelajaran dengan metode ceramah.

Selanjutnya ada penelitian dari Sari Pujiati yang berjudul “Penggunaan Model *Tebak Kata* untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Tema Lingkungan

Kelas III SD Negeri 2 Sidomulyo”. Model tebak kata pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas III tergolong berhasil karna pada penelitian ini terjadi peningkatan dan mencapai indikator keberhasilan target 80% dari KKM 75. Ketuntasan hasil belajar peserta didik pada mata Pendidikan Kewarganegaraan kelas III mencapai target pada setiap siklusnya yaitu. Dengan nilai ketuntasan pada siklus I sebesar 50% dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 35,7% menjadi 85,7%. Jadi, terjadi peningkatan dalam setiap siklusnya.

Berdasarkan latar belakang tersebut, membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Tebak Kata* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi permasalahannya adalah sebagai berikut:

1. apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Tebak Kata* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan?
2. apakah tidak ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Tebak Kata* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai adalah sebagai berikut :

1. untuk mengetahui adanya pengaruh penerapan model pembelajaran *Tebak Kata* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

2. untuk mengetahui apakah tidak adanya pengaruh penerapan model pembelajaran *Tebak Kata* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat bagi banyak pihak, beberapa diantaranya sebagai berikut :

1. Bagi peserta didik

Diharapkan peserta didik mempunyai motivasi untuk belajar aktif, belajar mengemukakan pendapatnya, baik dilingkungan kelas, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat yang lebih baik dan aktif. Karena model pembelajaran *Tebak Kata* ini dapat dijadikan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik terhadap mata pelajaran sejarah sesuai dengan yang diharapkan.

2. Bagi pendidik

Sebagai referensi yang bisa dimanfaatkan bahan evaluasi dalam menyelesaikan permasalahan yang terdapat pada mata pelajaran sejarah, dengan menerapkan model pembelajaran *Tebak Kata*.

3. Bagi sekolah

Dapat menjadi referensi sebagai masukan untuk guru-guru dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan di sekolah, serta dapat meningkatkan kreatifitas dalam pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran sejarah.

4. Bagi peneliti

Sebagai bekal dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik nantinya dengan memanfaatkan dan mengenalkan suatu model pembelajaran yang relevan berdasarkan permasalahan dalam pembelajaran sejarah sendiri.

5. Bagi lembaga

Khususnya manfaat bagi Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP UNSRI peneliti berharap bahwa penelitian ini bermanfaat untuk memperkaya wawasan mahasiswa tentang model-model pembelajaran sebagai bahan

referensi yang memungkinkan akan dilakukan penelitian lanjutan tentang model ini sehingga semakin memperkaya wawasan serta sumber alternatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadiyanto. (2016). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Kependidikan Kewarganegaraan*, 6(2), 980–993.
<http://ppjp.ulm.ac.id/jpjournal/index.php/pkn/article/view/2326/2034>
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asyhar, Rayandra. 2012. *Kreatif Menembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya
- Basir, Djahir dan Dian Eka Amrina. 2017. *Pengantar Metode Penelitian Pendidikan*. Palembang: UPT. Penerbit Dan Percetakan Universitas Sriwijaya
- Daryanto, H. 2012. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ferianti, F., & Hamzah, A. (2018). Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIN Kemu OKU Selatan. *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, 3(2), 134–143.
<https://doi.org/10.19109/jip.v3i2.1647>
- Flannelly, L. T. (2014). Independent, Dependent, and Other Variabels in Healthcare and Chaplaincy Research, *Journal of Health Care Chaplaincy*, 20: 161-170.
- Gunawan, Kustiani, L., Hariani, L.S. (2018) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI)*, 12(1): 14-22.

- Hanafiah, dkk. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Irwanto, Dedi dan Alian Sair. 2014. *Metodologi Dan Historiografi Sejarah*. Yogyakarta: Eja-Publisher.
- Iskandar. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta: Referensi
- Isrok'atun dkk. 2018. *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kurniasih dkk. 2017. *Lebih Memahami Konsep dan Proses Pembelajaran Implementasi dan praktek dalam kelas*. Jakarta: Kata Pena
- Kurniawan, Asep. 2018. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Maisaroh. 2018. Pengaruh Penggunaan Permainan Tebak Kata terhadap Penguasaan Kosakata untuk Menyusu Kalimat Sederhana Bahasa Mandarin Peserta didik SMAN 1 Puri Mojokerto Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Mandarin Unesia*, 1(3), 3
- Marlina, L., & Solehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1), 66–74. <https://unimuda.e-journal.id/jurnalbahasaindonesia/article/download/952/582>
- Nurkholis. 2013. Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan*, 1(1)
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Noor, Juliansyah. 2016. *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Parwati dkk. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: RajaGrafindo Persada

- Pujiati, Sari. 2019. "Penggunaan Model Tebak Kata Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Tema Lingkungan Kelas III SD Negeri 2 Sidomulyo". Skripsi. Lampung: IAIN Metro.
- Riduwan, 2012. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Pendidik-Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalme Pendidik*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Sani, Ridwan Abdullah. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: RajaGrafindo Persada
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Siddik, hasbi. 2016. Hakikat Pendidikan Islam. *Jurnal Kependidikan*, 8(1)
- Siregar dkk. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktot yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Subana, dkk. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: PT Tarsito Bandung
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Supangat, Andi. 2007. *Statistika Dalam Kajian Deskriptif, Inferensi, dan Nonparametrik*. Jakarta: Kencana.

- Swanson, E. (2014). Validity, reliability, and the questionable role of psychometrics in plastic surgery. *Plastic and Reconstructive Surgery Global Open*, 2(6).
- Syamsiyah, N., & Wedyawati, N. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tebak Kata Pesawat Sederhana Kelas V. *Vox Edukasi*, 8(1), 30–41.
- Wardoyo, Sigit Mangun. 2013. *Pembelajaran Berbasis Riset*. Jakarta: Akademi
- Wiza, R. (2018). Model Pembelajaran Tebak Kata Menggunakan Software Crossword Dalam Pengajaran Mufradat. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 2(2), 189. <https://doi.org/10.29240/jba.v2i2.568>
- Wulandari, R. W., & Anggis, E. V. (2020). Pembelajaran Kooperatif Dengan Kegiatan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Di Kelas. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 1(2), 95–108. <https://doi.org/10.30762/sittah.v1i2.2484>
- Zaini Muhammad. 2009. *Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Evalluasi*. Yogyakarta: Teras