

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN LOMPAT
JAUH MENGGUNAKAN PENDEKATAN BERMAIN BAGI
SISWA KELAS V SD NEGERI 16 TANJUNG BATU**

SKRIPSI

Oleh

**WONDO WIBOWO
NIM 06061181419017**

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2018**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN LOMPAT
JAUH MENGGUNAKAN PENDEKATAN BERMAIN BAGI
SISWA KELAS V SD NEGERI 16 TANJUNG BATU**

SKRIPSI


Oleh

**WONDO WIBOWO
NIM 06061181419017**


Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1


**Dr. Hartati, M.Kes
NIP. 196006101985032006**

Pembimbing 2


**Drs. Afrizal, M.Kes
NIP.196106211987031002**

**Mengetahui
Ketua Program Studi,**


**Dr. Hartati, M.Kes
NIP. 196006101985032006**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN LOMPAT JAUH
MENGUNAKAN PENDEKATAN BERMAIN BAGI SISWA
KELAS V SD NEGERI 16 TANJUNG BATU**


SKRIPSI

Oleh:
WONDO WIBOWO
NIM 06061181419017


Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Mengesahkan:


Pembimbing 1


Dr. Hartati, M.Kes.
NIP 196006101985032006

Pembimbing 2


Drs. Afrizal, M.Kes.
NIP 196106211987031002

Mengetahui
Ketua Program Studi,


Dr. Hartati, M.Kes.
NIP 196006101985032006

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN LOMPAT JAUH
MENGUNAKAN PENDEKATAN BERMAIN BAGI SISWA
KELAS V SD NEGERI 16 TANJUNG BATU**

SKRIPSI

Oleh:

**WONDO WIBOWO
NIM 06061181419017**

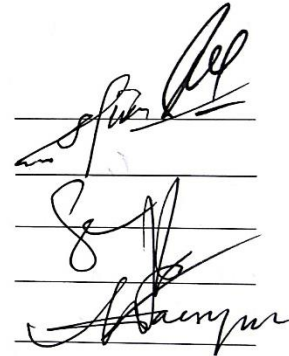
Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Telah diujikan dan lulus pada:


**Hari : Rabu
Tanggal : 16 Mei 2018**

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Dr. Hartati, M.Kes.**
- 2. Sekretaris : Drs. Afrzal, M.Kes.**
- 3. Anggota : Dr. Sukirno.**
- 4. Anggota : Dr. Iyakrus, M.Kes.**
- 5. Anggota : Dra. Marsiyem, M.Kes.**



**Indralaya, Mei 2018
Mengetahui
Ketua Program Studi,**



**Dr. Hartati, M.Kes.
NIP 196006101985032006**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wondo Wibowo

NIM : 06061181419017

Program Studi : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

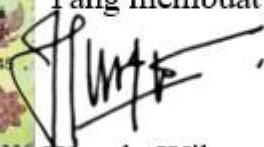
menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Lompat Jauh Menggunakan Pendekatan Bermain Bagi Siswa Kelas V SD Negeri 16 Tanjung Batu” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2018

Yang membuat pernyataan,




Wondo Wibowo

NIM 06061181419017

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran Lompat Jauh Menggunakan Pendekatan Bermain Bagi Siswa Kelas V SD Negeri 16 Tanjung Batu” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartati, M.Kes., dan Drs. Afrizal, M.Kes., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaft, MSCE selaku Rektor Unsri, Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Hartati, M.Kes., Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Sukirno., Dr. Iyakrus, M.Kes. dan Dra. Marsiyem, M.Kes., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ahmad Romzi, S.Pd selaku kepala SD Negeri 16 Tanjung Batu dan Ilyas, Ama. Pd., guru Penjaskes SD Negeri 16 Tanjung Batu yang telah mendukung dan membantu selama penulis melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi ini dan Semua Pihak . Tidak lupa ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberi bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Mei 2018
Penulis,

Wondo Wibowo

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah ucapan lantunan syukurku kepada Allah SWT, ingin ku ungkapkan rasa terimakasihku yang tak terhingga kepada orang-orang pilihan Allah yang telah memberiku semangat, nasehat, doa, dukungan, dan menemani setiap suka dan dukaku dalam perjuangan masa-masa kuliah. Serta limpahan kasih sayang untukku baik yang tersirat maupun tersurat.

Ku Persembahkan Karyaku ini Untuk;

- ❖ Kedua orang tuaku, Ayahku (Bonadi) dan Ibuku (Jelita), yang menyayangiku dan merawatku dari dalam kandungan hingga sampai saat ini dan untuk selamanya. Rasa sayang kalian lah semangat hidupku.
- ❖ Adikku (Wawan Setiawan dan Devi Tri Utami), kalian semangatku. Semoga kakakmu bisa menjadi kebanggaan keluarga kita. Semoga kalian kelak lebih baik dari kakakmu ini. aamiinn
- ❖ Keluarga besar Mbah Senen dan Mbah Mashadi, Pakde, Paman, Bibi dan Sepupu., yang memberi semangat dan nasihat.
- ❖ Dr. Hartati, M.Kes., dan Drs. Afrizal, M.Kes., yang selalu bersedia meluangkan waktu untuk membimbing serta memberikan nasihat dan sarannya kepadaku selama ini.
- ❖ Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Jasmani dan Kesehatan (Ibu Fauziah, Ibu Hartati, Ibu Marsiyem, Bpk Sukirno, Bpk Iyakrus, Bpk Syamsuramel, Bpk Afrizal, Bpk Maskur, Bpk Djumadin, Bpk Waluyo, Bpk Muherman, Bpk Giartama, Bpk Reza, Bpk Yusfi, Bpk Richard, Ibu Ana, Ibu Ani, Ibu Silvi dan Bpk Soleh), terima kasih untuk ilmu dan bimbingan yang telah diberikan kepadaku selama ini dan admin Penjaskes (Kak Angga Setiawan dan Zulfikar)
- ❖ Kepala SDN 16 Tanjung Batu (Ahmad Romzi, S.P.) Bapak Ilyas, Ama. Pd., Seluruh guru, staf dan siswa-siswi SDN 16 Tanjung Batu yang telah mengizinkan dan membantu penelitian.

- ❖ Teman-teman seangkatan, Penjaskes 2014 (Apita Mareli, Mike Putri, Eko Julianto, Febriansyah Putra, Mulya Okta Suryadi, M. Ageng Aidil, R., Wahid Adi Kusuma, Fadhilla Hadyanto, Zalpin Putra Pratama, Atika Rifa Winarso, Rinaldi Agustrio, Shufiandi Rasyid, Febi Agung Kurniawan, Anggi Pratama, Muhammad Yusuf, Suryo Adi Nugroho, Tri Rahmadani, Rahmat Ramadani, Sigit Iswara, Kartika Widya Pangesti, Athiyah Fadillah, Siti Aminah, Ayu Lestari, Lega Putri Melati, Risfal Hernando, Achmad Zakaria Liwianto, Ammar Januar, Nurul Kartika, Prasojo Widodo, M Edho Romodhon, Trisusanto, Yulia Nuryani, Wahyu Eka Nurzahab, Eka Purnama Sari, Dwi Okta Viandra Saputra, Dini Tiara, M Kharul Fazli, Leo Sugianto, Refaldo Dafiatama, Irvandi Saputra) kakak tingkat dan adik tingkat, Keluarga Besar Penjaskes Universitas Sriwijaya
- ❖ Teman-teman HMPJ, KM LALAN Universitas Sriwijaya,
- ❖ Teman-teman P4 SMA Negeri 2 Indralaya Utara (Amalia Roza, Aryani Safitri, Cici Indah Sari, Dwi Ismawati, Refaldo Dafiatama, Reza Alghifari, Kurnia Hayati Putri, Eka Sustiani, Zakiyah, R. A. Aisyah Yulianti, Hariyani, Helen Yulinda Sari, Dwilia Julia, Lita Nuraini, Clara Diny, Siti Sholekah, Denti Oktaviani, Tia Ramda Sari, Almy Soleh Wahyu, Fanti Elfrida Samosir, Ari Wijaya, Andora Lavela, Sundari, Neli Syaparingga, Medy Dwi Putra, Dina Agustin, dan Wendy Ardianty)
- ❖ Teman Kost Bedeng 5 Pintu (Sumianto, Romli, Liyan, Febri, Fahron, Rizkal, Kak Angga, Kak Fiko, Yandre dan Aceng)
- ❖ Serta semua pihak yang telah memberi bantuan, motivasi, dukungan serta doa dari awal hingga akhir yang tak mungkin disebutkan satu persatu.
- ❖ Almamaterku

MOTTO

“Hai Orang-Orang Yang Beriman,
Jadikanlah Sabar dan Sholat Sebagai Penolongmu,
Sesungguhnya Allah Beserta Orang-Orang Yang Sabar”
(Qs Al Baqarah: 153)

“Aku Tidak Peduli Dengan Keadaan Susah Atau Senangku,
Karena Aku Tidak Tahu Manakah Diantara
Keduanya Yang Lebih Baik Bagiku”
(Umar Bin Khattab)

“Satu Untuk Semua, Semua Untuk Satu”
(Penjaskes Unsri)

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Persetujuan Ujian Akhir Program Sarjana	ii
Pengesahan Skripsi Oleh Pembimbing	iii
Pengesahan Skripsi Oleh Penguji	iv
Pernyataan	v
Prakata	vi
Persembahan	vii
Motto	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstrak	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	3
1.3. Rumusan Masalah	3
1.4. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	4
1.5. Manfaat Penelitian dan Pengembangan	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1. Penelitian dan Pengembangan	5
2.2. Pengertian Model Pembelajaran	6
2.3. Motivasi dan Belajar	6
2.3.1. Motivasi	6
2.3.2. Belajar	7
2.3.3. Pembelajaran	7
2.4. Pendidikan Jasmani	8
2.4.1. Tujuan pendidikan jasmani	8
2.4.2. Konsep Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar	9
2.4.3. Periode Pertumbuhan Fisik dan Gerak Anak Sekolah Dasar ...	10
2.5. Atletik	11
2.5.1. Lompat Jauh	12
2.5.2. Tahapan Lompat Jauh	12
2.6. Bermain dan Pendekatan Bermain	14
2.6.1. Bermain	14

2.6.2. Pendekatan Bermain	15
2.6.3. Permainan Bagi Pengembangan Fisik-Motorik	16
2.7. Kerangka Berfikir	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1. Model Pengembangan	18
3.2. Prosedur Pengembangan	19
3.2.1. Analisis Kebutuhan	19
3.2.2. Pembuatan Produk Awal	20
3.2.3. Revisi Produk Awal	20
3.2.4. Uji Coba Skala Kecil	20
3.2.5. Revisi Produk Uji Skala Kecil	20
3.2.6. Uji coba Skala Besar	20
3.2.7. Revisi Produk Akhir	20
3.2.8. Produk Akhir	20
3.3. Desain Uji Coba	21
3.4. Subjek Uji Coba	21
3.5. Jenis Data	22
3.6. Teknik Pengumpulan Data	22
3.6.1. Validasi Ahli	22
3.6.2. Instrumen Penilaian Sikap	23
3.6.3. Instrumen Penilaian Pengetahuan	25
3.6.4. Penilaian keterampilan	25
3.6.5. Motivasi	27
3.7. Teknik Analisis Data	28
3.7.1. Analisis Data Deskriptif	28
3.7.2. Analisis Data Uji Skala Besar	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1. Hasil	30
4.1.1. Tahap Perencanaan dan Pengembangan	30
4.1.1.1. Analisis Kebutuhan	30
4.1.1.2. Rancangan Produk Awal	31
4.1.2. Validasi dan Revisi Produk Pertama.....	32
4.1.3. Uji Coba Skala Kecil	34
4.1.3.1. Hasil Keterampilan Uji Coba Skala Kecil	34
4.1.3.2. Hasil Sikap Uji Coba Skala Kecil	35
4.1.3.3. Hasil Pengetahuan Siswa Uji Coba Skala Kecil.....	35
4.1.3.4. Motivasi Siswa Uji Skala Kecil	36
4.1.4. Revisi Produk Uji Coba Skala Kecil	37

4.1.5. Hasil Uji Coba Skala Besar	37
4.1.5.1. Hasil Keterampilan Siswa Uji Skala Besar	38
4.1.5.2. Hasil Sikap Siswa Uji Skala Besar	39
4.1.5.3. Hasil Pengetahuan Siswa Uji Skala Besar	40
4.1.5.4. Motivasi Siswa Uji Skala Besar	41
4.1.6. Revisi Produk Uji Skala Besar	41
4.1.7. Produk Akhir	42
4.2. Pembahasan	45
4.3. Kelebihan dan Kekurangan Produk	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	50
5.1. Kesimpulan	50
5.2. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Aspek dan Indikator Validasi Ahli	23
Tabel 3.2. Klasifikasi Validasi	23
Tabel 3.3. Penilaian Sikap	24
Tabel 3.4. Keterangan Penilaian Sikap	24
Tabel 3.5. Aspek dan Penilaian Pengetahuan	25
Tabel 3.6. Keterangan Penilaian Pengetahuan	25
Tabel 3.7. Unjuk Kerja Penilaian Keterampilan	26
Tabel 3.8. Kriteria Penilaian Psikomotor	27
Tabel 3.9. Angket Motivasi Siswa	27
Tabel 3.10 Keterangan Skor Motivasi	28
Tabel 3.11 Kriteria Perolehan Skor N-Gain	29
Tabel 4.1. Hasil Validasi Ahli	32
Tabel 4.2. Revisi Rancangan Produk Awal	33
Tabel 4.3. Hasil Keterampilan Uji Skala Kecil	34
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Sikap Uji Skala Kecil	35
Tabel 4.5. Hasil Pengetahuan Uji Skala Kecil	35
Tabel 4.6. Motivasi Siswa Uji Skala Kecil	36
Tabel 4.7. Revisi Produk Uji Skala Kecil	37
Tabel 4.8. Hasil <i>Pretest</i> Keterampilan Uji Skala Besar	38
Tabel 4.9. Hasil <i>Postest</i> Keterampilan Uji Skala Besar	38
Tabel 4.10 Hasil Sikap Uji Skala Besar	40
Tabel 4.11 Hasil Pengetahuan Uji Skala Besar	40
Tabel 4.12 Hasil Motivasi Siswa Uji Skala Besar	41
Tabel 4.13 Revisi Uji Skala Besar	42

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Sikap dan Gerakan Melakukan Tolakan	13
Gambar 2.2. Gerakan Saat di Udara	13
Gambar 2.3. Gerakan Saat Mendarat	14
Gambar 2.4. Kerangka Berfikir	17
Gambar 3.1. Prosedur Pengembangan	19
Gambar 4.1. Rancangan Awal Permainan Produk	31
Gambar 4.2. Pemanasan Permainan Lawan Kata	42
Gambar 4.3. Loncat Tali	43
Gambar 4.4. Engkleng	44
Gambar 4.5. Jingkat	44
Gambar 4.6. Loncat <i>Box</i>	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Hasil Penelitian	55
Lampiran 2 Lembar Validasi Ahli	69
Lampiran 3 Hasil Validasi Ahli	81
Lampiran 4 Model Silabus SD Kurikulum 2013	82
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	90
Lampiran 6 Usul Judul Skripsi	108
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Proposal	109
Lampiran 8 Persetujuan Seminar Proposal	111
Lampiran 9 Bukti Perbaikan Seminar Proposal	112
Lampiran 10 Sk Pembimbing	113
Lampiran 11 Persetujuan Penelitian	115
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian	116
Lampiran 13 Keterangan Melakukan Penelitian	118
Lampiran 14 Kartu Bimbingan Skripsi	119
Lampiran 15 Persetujuan Seminar Hasil	121
Lampiran 16 Bukti Perbaikan Seminar Hasil	122
Lampiran 17 Bukti perbaikan skripsi	123
Dokumentasi Penelitian	124
Lembar jawaban siswa	126

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN LOMPAT JAUH
MENGUNAKAN PENDEKATAN BERMAIN BAGI SISWA
KELAS V SD NEGERI 16 TANJUNG BATU**

Oleh:

Nama: Wondo Wibowo

NIM: 06061181419017

Pembimbing: (1) Dr. Hartati, M.Kes. (2) Drs. Afrizal, M.Kes.

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk model pembelajaran lompat jauh dengan pendekatan bermain untuk siswa kelas V Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*research and development*). Prosedur yang digunakan meliputi; analisis kebutuhan untuk produk awal, pengembangan produk awal, validasi dan evaluasi produk oleh ahli, uji coba produk skala kecil, revisi produk, uji skala besar dan produk akhir. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kevalidan produk dari ahli penjas adalah 4,75 dengan kategori sangat valid. Validasi dari ahli pembelajaran didapatkan hasil validasi 4,83 dengan kategori sangat valid. Berdasarkan validasi ahli didapatkan skor rata-rata validasi 4,79 yang termasuk dalam kategori sangat valid. Uji coba skala kecil diperoleh hasil nilai keterampilan siswa yaitu 81 dengan kategori baik. Hasil nilai sikap siswa adalah 82 dengan kategori baik dan hasil nilai pengetahuan siswa adalah 83 dalam kategori baik. Tingkat motivasi siswa saat uji coba skala kecil sebesar 83 dalam kategori motivasi tinggi. Uji skala besar pada keterampilan siswa diperoleh N-gain sebesar 0,5 dalam kategori sedang, dengan hasil nilai sikap siswa adalah 84 dengan kategori baik dan hasil nilai pengetahuan siswa sebesar 82 dalam kategori baik. Tingkat motivasi siswa tinggi dengan rata-rata 85. Temuan dalam penelitian ini model pembelajaran lompat jauh menggunakan pendekatan bermain lebih efektif dan efisien, sehingga meningkatkan prestasi dan motivasi siswa dalam belajar. Implikasi penelitian model pembelajaran lompat jauh menggunakan pendekatan bermain perlu dikembangkan dan dapat diterapkan pada pembelajaran lompat jauh.

Kata kunci: *model pembelajaran, lompat jauh, pendekatan bermain*

Pembimbing 1



Dr. Hartati, M.Kes.
NIP 196006101985032006

Pembimbing 2



Drs. Afrizal, M.Kes.
NIP 196106211987031002

Mengetahui
Ketua Program Studi,



Dr. Hartati, M.Kes.
NIP 196006101985032006

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan Jasmani merupakan mata pelajaran bagian dari pendidikan yang dilakukan secara sistematis melalui kegiatan jasmani untuk mengembangkan individu dalam aspek keterampilan, pengetahuan, sikap dan sosial. Lutan mendefinisikan Pendidikan jasmani adalah proses pendidikan yang melibatkan interaksi anak didik dengan lingkungannya yang dikelola melalui aktivitas jasmani secara sistematis untuk meningkatkan keterampilan motorik dan nilai-nilai fungsional yang mencakup aspek kognitif, afektif dan sosial (Simanjutak, 2009:4). Pendidikan jasmani bertujuan untuk aspek fisik, mental, emosi dan sosial pada arah yang lebih positif.

Pendidikan jasmani merupakan mata pelajaran yang disampaikan kepada siswa dengan tujuan memberikan berbagai pengenalan gerak dan keterampilan gerak dasar. Proses pembelajarannya yang lebih menekankan pada pembentukan keterampilan gerak, membuat siswa sekolah dasar yang belum mengenal gerak tidak akan mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani. Pendidikan jasmani juga memberikan bekal pengetahuan secara teoretis mengenai peningkatan kualitas kesehatan kehidupan peserta didik. Salah satu bagian dari pendidikan jasmani di lembaga formal adalah pendidikan gerak dan olah jasmani yang secara khusus merupakan pendekatan ke salah satu cabang olahraga tertentu berdasarkan kurikulum yang berlaku.

Pendidikan jasmani sangat diperlukan dalam semua jenjang pendidikan baik tingkat SD, SMP maupun SMA, karena pendidikan jasmani tidak dapat dipisahkan dari tujuan pendidikan pada umumnya dan selalu menjaga keseimbangan antara pengembangan jasmani dan rohani. Mata pelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan (Penjaskes) memang sangat menekankan pada aspek *Psikomotor* (keterampilan), di antaranya adalah materi atletik. Atletik diartikan sebagai aktivitas jasmani yang komperatif/dapat diadu, meliputi nomor-nomor yang terpisah berdasarkan kemampuan gerak dasar manusia seperti berjalan, berlari

melompat, dan melempar (Suyono dalam Simanjutak, 2009:4). Atletik merupakan salah satu materi pelajaran yang ada pada mata pelajaran penjasokes yang menekankan pada aspek Psikomotor.

Atletik memegang peranan penting dalam pengembangan kondisi fisik, dan sering menjadi dasar pokok untuk pengembangan maupun peningkatan prestasi yang optimal bagi cabang olahraga yang lain. Mengingat bahwa atletik merupakan salah satu dasar pembinaan olahraga dan gerak jasmani, maka sangat penting peranan pembelajaran atletik pada peserta didik dengan disesuaikan dengan kemampuan siswa. Pembelajaran atletik di sekolah dasar merupakan upaya peletakan dasar kemampuan olah tubuh dan olah gerak sehingga dalam proses pembelajarannya menekankan pada faktor kegembiraan pada anak dari permainan gerak dan kegiatan olahraga atletik. Unsur-unsur dalam pembelajaran atletik meliputi nomor jalan, lari, lompat, dan lempar. Cabang olahraga atletik dimasukkannya di sekolah-sekolah dalam mata pelajaran penjasokes diharapkan untuk meningkatkan motivasi siswa untuk mengikutinya. Namun kenyataan di lapangan berbanding terbalik dengan harapan. Pada mata pelajaran atletik masih banyak siswa belum meminati pelajaran atletik dan cenderung kurang menyukai pelajaran atletik ini, termasuk pada nomor lompat. Lompat jauh merupakan salah satu bagian nomor lompat dalam pengajaran atletik yang ada dalam materi kurikulum disekolah.

Pembelajaran lompat jauh di Sekolah Dasar dilaksanakan dengan melihat pada keberadaan sarana dan prasarana sekolah yang bersangkutan, kemampuan siswa dan arah pengembangan selanjutnya. Lompat jauh yang diajarkan di sekolah yang merupakan latihan bagi siswa untuk melakukan gerakan melompat dan mencapai jarak lompatan sejauh-jauhnya yang dimulai dengan gerakan lari sebagai awalan dalam melompat kemudian menolak pada papan tumpuan/tolakan kemudian gerakan melayang di udara dan akhirnya mendarat pada titik terjauh. Lompat jauh merupakan materi pelajaran yang pada umumnya kurang diminati oleh siswa, hal ini terlihat kurangnya antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran atletik. Hal ini banyak disebabkan oleh banyak faktor. Salah satunya penyajian materi yang monoton dan kurang variatif. Begitu juga yang terjadi pada siswa kelas

V Sekolah Dasar Negeri 16 Tanjung Batu Kecamatan Tanjung Batu Kabupaten Ogan Ilir. Berdasarkan hasil pengamatan di peroleh informasi bahwa; pembelajaran lompat jauh belum berjalan dengan baik dan kurang variatif. Minat dan motivasi yang kurang terhadap pelajaran pendidikan jasmani, masih tampak beberapa siswa yang mengobrol dengan temannya sendiri, malas malasan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Siswa lebih suka pelajaran-permainan, seperti pelajaran sepak bola.

Lompat jauh dengan tahap bermain bertujuan untuk mengenalkan masalah gerak (*movement problem*) lompat jauh secara umum khususnya lompat jauh secara tidak langsung, dan cara lompat jauh yang benar ditinjau secara anatomis, memperbaiki sikap lompat jauh serta meningkatkan motivasi siswa terhadap pembelajaran siswa (Purnomo, 2007: 88). Pengembangan pembelajaran lompat jauh dengan tahap bermain diharapkan dapat membuat siswa lebih aktif bergerak dalam berbagai situasi dan kondisi yang menyenangkan dan menekankan pada aspek keterampilan, sikap dan pengetahuan siswa.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang model pembelajaran lompat jauh dengan pendekatan bermain pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 16 Tanjung Batu, sebagai wahana pembelajaran penjas yang inovatif, untuk menjadikan pembelajaran yang menyenangkan dan menarik bagi siswa yang sekaligus bermanfaat bagi pertumbuhan dan perkembangan peserta didik.

1.2. Identifikasi Masalah

1. Kurang antusiasnya siswa dalam mengikuti pembelajaran lompat jauh
2. Siswa tidak serius dalam mengikuti pelajaran lompat jauh

1.3. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah mengenai proses pembelajaran penjas khususnya pada materi lompat jauh, maka dapat dirumuskan masalah yaitu, “Apakah model pembelajaran lompat jauh menggunakan pendekatan bermain dapat diterapkan pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 16 Tanjung Batu?”

1.4. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan dan mengetahui produk pengembangan model pembelajaran penjas khususnya pada materi lompat jauh yang sesuai dengan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 16 Tanjung Batu, yang dapat efektif sehingga dalam materi lompat jauh siswa merasa senang dan materi dapat tersampaikan dengan baik sesuai dengan tujuan pembelajaran.

1.5. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan diharapkan dapat memberi manfaat diantaranya;

1. Bagi Siswa, yaitu Siswa mampu meningkatkan kemampuan dalam melakukan lompat jauh, melalui pembelajaran dengan pendekatan bermain agar dapat menimbulkan kepercayaan diri sehingga tidak malas dan ragu lagi dalam mengikuti pembelajaran.
2. Bagi guru, yaitu dapat digunakan umpan balik untuk melakukan pembelajaran dalam materi lompat jauh, sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman, dkk. 2009. *Bahan ajar cetak. Pendidikan tindakan SD*. Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat at Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Bachtiar, Chamdani Lukman. *Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Pembelajaran Lompat Jauh Pada Siswa Kelas IV SDN Grobogan 04 Kabupaten Grobogan Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. FIK. Universitas Negeri Semarang.
- Bahagia, Yoyo____. *Pembelajaran Atletik*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pendidikan Luar Biasa.
- Bahagia, Yoyo. 2007. Pengaruh Aktivitas Bermain Atletik Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar. *Seminar Nasional Keolahragaan Indonesia*. Bali: Mei 2007
- Budianingsih, C. Asri. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Eggen, Paul & Don Kauchak. 2012. *Stratergi dan Model pembelajaran. Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berfikir*. Jakarta: Indeks.
- Fenanlampir, Albertus & M. Muhyi Faruq. 2015. *Tes dan Pengukuran dalam Olahraga*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Halidin, dkk., 2012. Upaya meningkatkan minat mengikuti pembelajaran penjaskes dengan metode bermain. *Jurnal pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi*. Volume 1 (1). Juli 2014., hal. 28-32.
- Hamdu, Ghullam & Lisa Agustin. 2011. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pesta Belajar Ipa Di Sekolah Dasar (Studi Kasus terhadap Siswa Kelas IV SDN Tarumanagara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya). *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol. 12 No. 1, April 2011. Halm. 81-86.
- Harjasuganda, Djukanda. 2008. Pengembangan Konsep Diri yang Positif pada Siswa SD Sebagai Dampak Penerapan Umpan Balik (Feedback) dalam Proses Pembelajaran Penjas. *Jurnal Pendidikan Dasar*. No. 9, April 2008.
- Hartati. 2013. Pembelajaran Bulu Tangkis Secara Langsung Dan Tidak Langsung Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa S1 Penjaskes Semester V Fkip Unsri. *Jurnal Ilmu Olahraga dan Kesehatan*. Volume 2 (2), Halm 9-20.
- Hartati, Destriana, & Silvi Aryanti. 2016. Multimedia Development On Sports Health Subject For Third Semester Students Of Penjaskes Fkip Unsri. *Proceedings of the 2nd SULE – IC 2016. FKIP, Unsri, Palembang* Volume 2 (1). Halm. 469-484.
- Hartono, Budi. 2013. Pembelajaran Lari Jarak Pendek Menggunakan Pendekatan Permainan Lari Bola Keranjang Pada Siswa Kelas III SD Negeri Muncang Larang 03 Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2012/2013. Skripsi. FIK Universitas Negeri Semarang.

- Husdarta, J.S. 2010. *Psikologi Olahraga*. Bandung: Alfabet.
- Komarudin. 2016. *Penilaian Hasil Belajar. Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Maksum, Henry. 2017. Pengembangan Model Pembelajaran Gerak Dasar Lompat Jauh dengan Permainan. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, Vol. 6, No. 1. halm. 42-53
- Nita, Perabu. 2015. Upaya meningkatkan pembelajaran atletik pada nomor lompat jauh melalui model bermain speed play siswa kelas VII SMP Negeri 6 Kayuagung. *Seminar Nasional Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan. Pembelajaran Penjaskes Dalam Kurikulum Nasional*. Penjaskes. FKIP UNSRI. Palembang 30 November 2015.
- Purnomo, Eddy. 2007. *Pedoman Mengajar Dasar Gerak Atletik*. Fakultas Ilmu Keolahragaa, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Prasetyo, Koko. 2016. Penerapan Pendekatan Bermain Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Lompat Jauh Gaya Jongkok Pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. *Scholaria, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol. 6, No. 3, Hal. 196-205.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran. Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Simanjutak, Victor G., dkk. 2009. *Bahan ajar cetak. Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Simbolon, Erin Radien & Fransisca Sudargo Topolouw. 2015. Pengaruh Pembelajaran Berbasis Dan Pembelajaran Konstektual Terhadap Berfikir Kritis Siswa SMP. *EDUSAINS. Jurnal Center For Sciense Education*. Volume VIII (I), 2015. Halm. 97-104.
- Safariatun, Siti. 2008. *Azas dan Falsafah Pendidikan Jasmani*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyono. 2014. Bermain dan permainan merupakan dasar kebugaran bagi peserta didik. *Jurnal Ilmu Keolahragaaan dan Kesehatan*. Volume 3. (1). Januari 2013. Hal. 28-34. Palembang: Penjaskes, FKIP. Unsri.
- Syafaruddin. 2013. Minat dan Sikap Siswa Dengan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Jasmani di Sekolah.. *Jurnal ilmu Olahraga dan Kesehatan*. Volume 2 (2) halm. 72-82
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.