

**PENYESUAIAN DIRI SISWA KELAS X DI SMA
DHARMA BHAKTI PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Sonia Secelia

Nomor Induk Mahasiswa 06071181419022

Program Studi Bimbingan dan Konseling



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

**PENYESUAIAN DIRI SISWA KELAS X DI SMA
DHARMA BHAKTI PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Sonia Secelia

Nomor Induk Mahasiswa 06071181419022

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing I,



Dra. Harlina, M.Sc

NIP195904251987032001

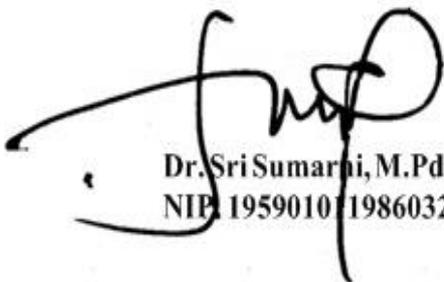
Pembimbing II,

Rani Mega Putri, M.Pd., Kons

NIP198808182015042001

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd.

NIP. 195901011986032001

Ketua Program Studi,



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.

NIP 195902201986112001

**PENYESUAIAN DIRI SISWA KELAS X DI SMA DHARMA
BHAKTI PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Sonia Secelia

Nomor Induk Mahasiswa (06071181419022)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Sabtu

Tanggal : 12 Mei 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Harlina, M.Sc.

2.

3. Sekretaris : Rani Mega Putri, M.Pd.,Kons

4. Anggota : Dr. Yosef, M.A.

5.

6. Anggota : Dr. Sri Sumarni, M.Pd

7. Anggota : Drs. Imron A Hakim, M.Si.

Palembang, Mei 2018

Mengetahui,

Ketua Program Studi,

Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.

NIP195902201986112001

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbilalamiin, terima kasih ya allah atas segala nikmat yang telah engkau berikan padaku. Tanpa izinmu aku takkan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga ini adalah awal dari langkahku agar dapat menggapai cita-cita kelak Aamiin. Dengan penuh rasa syukur, hormat dan bangga ku persembahkan skripsi ini untuk:

- Nenek dan Abahku tercinta, teruntuk nenek Hj. Surmawati terima kasih untuk segala yang telah engkau berikan. Nenek yang tak pernah lelah memberikan semangat, perhatian, do'a, motivasi, serta dukungan moril padaku. Dan teruntuk Alm. Abah, skripsi ini kupersembahkan untukmu di surga.
- Mamas Sigit Setyadi, S.Pd yang sedang berjuang mengumpulkan uang untuk menikah, terimakasih untuk selama ini telah mendampingi disaat susah maupun senang yang selalu memberiku semangat dalam menjalankan semuanya. Semoga rencana kita diberi kelancaran sampai hari pernikahan Aamiin.
- Semua keluarga besarku yang tak bisa ku sebutkan satu persatu, terima kasih banyak atas semangat yang telah kalian berikan.
- Pembimbing skripsi ku Ibu Dra. Harlina, M.Sc dan Ibu Rani Mega Putri, M.Pd.,Kons. Terima Kasih banyak untuk waktu dan bimbingan yang selama ini telah diajarkan.
- Dosen pengajar Ibu Harlina, Ibu Kelanawati, Ibu Aisyah, Ibu Rosidah, Bunda Sri Sumarni, Ibu Fitri Wahyuni, Pak Imron Hakim, Pak Romli Menarus, Pak Amir, Pak Yosef, Pak Alrefi, Ibu Ratna, Ibu Risma, Ibu Rani terima kasih untuk setiap kesempatan, pengalaman, motivasi, serta ilmu yang tak ternilai harganya.
- Semua teman-teman bk 14 Indralaya & Palembang, terima kasih telah menjadi teman seperjuangan untuk meraih gelar S.Pd.
- Terima kasih untuk keluarga besar SMA Dharma Bhakti Palembang yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsiku.
- Sahabat sekaligus teman curhat keluh kesahku, Yusel dan Tika terimakasih selalu menjadi pendengar baikku disetiap kegundahan hatiku, semoga kalian cepat menyusul Aamiin.
- Almamaterku Universitas Sriwijaya.

MOTTO

“Jangan pernah mendengar perkataan orang lain tentang diri saya sendiri”

(Sonia Secelia)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sonia Secelia
NIM : 06071181419022
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Penyesuaian Diri Siswa Kelas X di SMA Dharma Bhakti Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2018
Yang membuat pernyataan

Sonia Secelia
NIM 06071181419022

PRAKATA

Alhamdulillahirabbil'alamin puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-NYA penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, shalawat beriring salam penulis curahkan kepada Rasulullah SAW.

Skripsi dengan judul “Penyesuaian Diri Siswa Kelas X di SMA Dharma Bhakti Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Harlina, M.Sc dan Ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Kons sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.,D., Dekan FKIP UNSRI, Ibu Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, April 2018
Penulis,

Sonia Secelia
06071181419022

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
HALAMAN SKRIPSI TELAH DI UJI	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.4 Manfaat Praktis.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Penyesuaian Diri.....	6
2.1.1 Pengertian Penyesuaian Diri.....	6
2.1.2 Karakteristik Penyesuaian Diri.....	7
2.1.3 Tahapan Proses Penyesuaian Diri.....	13
2.1.4 Faktor Yang Mempengaruhi Penyesuaian Diri.....	16
2.1.5 Aspek-aspek Penyesuaian Diri.....	18

BAB III	METODE PENELITIAN	
3.1	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	26
3.2	Waktu dan Tempat Penelitian.....	27
3.3	Variabel Penelitian	27
3.4	Definisi Operasional Variabel	27
3.5	Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
3.5.1	Populasi.....	28
3.5.2	Sampel Penelitian.	28
3.6	Metode Pengumpulan Data.....	29
3.6.1	Penyusunan Instrument Penelitian	32
3.7	Uji Coba Lapangan.....	33
3.7.1	Validitas dan Reliabilitas.....	33
3.8	Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1	Deskripsi Persiapan Penelitian.....	39
4.2	Hasil Penelitian.....	39
4.2.1	Aspek Kematangan Sosial.....	39
4.2.2	Aspek Kematangan Intelektual.....	40
4.2.3	Aspek Adaptasi... ..	41
4.2.4	Persentase Penyesuaian Diri.....	41
4.3	Pembahasan	42
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1	Simpulan	46
5.2	Saran	46
	DAFTAR PUSTAKA.....	48
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Rincian Siswa/i Kelas X MIA dan X IIS..... 28
Tabel 2	Sampel Penelitian..... 29
Tabel 3	Kisi-Kisi Angket Penyesuaian Diri..... 30
Tabel 4	Skor Instrument Penyesuaian Diri..... 32
Tabel 5	Kisi-Kisi Angket Penyesuaian Diri Setelah Di Uji Coba..... 35
Tabel 6	Kriteria Penyesuaian Diri..... 38
Tabel 7	Skor Persentase dan Kategori Penyesuaian Diri Siswa pada Aspek Kematangan Sosial..... 40
Tabel 8	Skor Persentase dan Kategori Penyesuaian Diri Siswa pada Aspek Kematangan Intelektual..... 40
Tabel 9	Skor Persentase dan Kategori Penyesuaian Diri Siswa pada Aspek Adaptasi..... 41
Tabel 10	Persentase Penyesuaian Diri Siswa Kelas X di SMA Dharma Bhakti Palembang..... 42

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Foto Penelitian
- Lampiran 2 Angket Penyesuaian Diri Siswa
- Lampiran 3 Validitas dan Reliabilitas Instrumen
- Lampiran 4 Tabulasi Hasil Penyesuaian Diri Pada Aspek Kematangan Sosial
- Lampiran 5 Tabulasi Hasil Penyesuaian Diri Pada Aspek Kematangan Intelektual
- Lampiran 6 Tabulasi Hasil Penyesuaian Diri Pada Aspek Adaptasi
- Lampiran 7 Tabulasi Skor Persentase dan Kategori Penyesuaian Diri Siswa Kelas X SMA Dharma Bhakti Palembang
- Lampiran 8 Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 9 Persetujuan Seminar Proposal
- Lampiran 10 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 11 Surat Keterangan Validasi
- Lampiran 12 Surat Penelitian Dari Dekanat FKIP UNSRI
- Lampiran 13 Surat Penelitian Dari Dinas Pendidikan Provinsi Kota Palembang
- Lampiran 14 Surat Keterangan Setelah Penelitian Dari SMA Negeri 2 Indralaya Utara
- Lampiran 15 Persetujuan Seminar Hasil
- Lampiran 16 Persetujuan Ujian Akhir
- Lampiran 17 Kartu Pembimbing Skripsi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penyesuaian diri siswa kelas X di SMA Dharma Bhakti Palembang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Dalam penelitian ini, populasi yang digunakan adalah seluruh siswa kelas X yang berjumlah 160 siswa. Sampel sebanyak 62 siswa dipilih dengan menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah skala penyesuaian diri. Hasil penelitian dengan tiga aspek, yaitu aspek kematangan sosial, aspek intelektual dan adaptasi menunjukkan bahwa 69% siswa berada pada kategori tinggi, 26% siswa berada pada kategori sangat tinggi, dan 5% siswa berada pada kategori rendah, artinya jika dilihat dari hasil persentase yang diperoleh dapat dinyatakan bahwa penyesuaian diri siswa kelas X di SMA Dharma Bhakti Palembang adalah baik.

Kata Kunci : Penyesuaian Diri Siswa, Survei

ABSTRACT

This study aims to determine the adjustment of self class X students in SMA Dharma Bhakti Palembang. The method used in this research is quantitative with the type of descriptive research. In this study, the population used was all students of class X which amounted to 160 students. Samples of 62 students were selected by using simple random sampling technique. Instrument data collection used is the scale of adjustment. The results of research with three aspects, namely social maturity, intellectual maturity and adaptation shows that 69% of students are in high category, 26% of students are in very high category and 5% of students are in low category, meaning that when viewed from the percentage obtained it can be stated that the adjustment of class X students in SMA Dharma Bhakti Palembang.

Keywords: Students Adjustment, Survey

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan yang baik merupakan salah satu indikator sebuah bangsa dikatakan maju. Setiap bangsa memiliki orientasi dan tujuan yang relatif berbeda. Bagi bangsa Indonesia, kontribusi pendidikan yang diharapkan bagi perkembangan para peserta didik tertuang dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3 (dalam Mulyasa, 2014: 20) yang berbunyi sebagai berikut.

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Fungsi dan tujuan pendidikan tersebut menunjukkan karakter pribadi peserta didik yang diharapkan terbentuk melalui pendidikan. Hal ini sejalan dengan kurikulum 2013 yang memfokuskan pada pembentukan kompetensi dan karakter peserta didik berupa paduan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dapat didemonstrasikan peserta didik sebagai wujud pemahaman terhadap konsep yang dipelajarinya secara kontekstual.

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang baik, diadakanlah pengembangan kurikulum. Kementerian pendidikan dan kebudayaan telah melakukan pengembangan kurikulum menjadi kurikulum 2013 untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 36 ayat 1 menyebutkan bahwa “Pengembangan kurikulum dilakukan dengan mengacu pada standar nasional pendidikan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”. Dalam implementasi kurikulum 2013, mulai tahun ini peranan pelayanan Bimbingan dan Konseling

lebih difokuskan sehingga benar-benar mampu menunjang pengembangan potensi peserta didik.

Setiap anak memiliki cara tersendiri untuk menyesuaikan dirinya dengan lingkungan yang baru. Itu semua tidak terlepas dari bagaimana kebiasaan mereka diperlakukan oleh orang tua mereka. Ada beberapa anak yang mengalami penyesuaian diri yang salah pada tahap memasuki masa remaja. Karena pada masa remaja, seorang individu akan mengalami berbagai macam perubahan setiap kali akan memasuki masa baru dalam perjalanan kehidupannya. Seperti halnya anak yang seusia 16 tahun keatas yang dimana mereka akan memasuki masa pendidikan yang lebih tinggi lagi yaitu jenjang SMA (Sekolah Menengah Atas), disini mereka akan menjalani proses penyesuaian diri pada tahap remaja, tak banyak anak yang berhasil menjalanin ini karena dari berbagai macam faktor yang ada. Baik itu dari lingkungan sekolah mereka terdahulu, keluarga, maupun dari teman sebaya mereka.

Salah satu potensi yang harus dimiliki oleh seorang individu supaya dapat diterima di lingkungan dan dapat berkembang sebagaimana mestinya adalah ia harus mampu menyesuaikan diri di lingkungannya. Menurut Sobur (2003:527) penyesuaian diri adalah kemampuan individu untuk membuat hubungan yang memuaskan antara orang tua dan lingkungan. Mencakup semua pengaruh kemungkinan dan kekuatan yang melindungi individu, yang dapat mempengaruhi kegiatannya untuk mencapai kenangan jiwa dan raga dalam kehidupan. Lingkungan di sini salah satunya adalah lingkungan sosial dimana individu hidup, termasuk anggota-anggotanya, adat kebiasaannya dan peraturan-peraturan yang mengatur hubungan masing-masing individu dengan individu lain.

Penyesuaian diri dipengaruhi oleh banyak faktor, secara garis besar faktor-faktor penyesuaian tersebut dikelompokkan menjadi dua bagian yaitu, faktor internal dan eksternal (Soeparworo dkk, 2004:157-159)

1. Faktor internal meliputi: faktor motif, faktor konsep diri remaja, faktor persepsi remaja, faktor sikap remaja, faktor intelegensi, minat dan kepribadian.

2. Faktor eksternal meliputi: faktor keluarga terutama pola asuh orang tua, faktor kondisi sekolah, faktor kelompok sebaya, faktor prasangka sosial, faktor hukum dan norma sosial.

Sebagai generasi yang akan menjadi tumpuan, masalah penyesuaian diri remaja merupakan masalah yang perlu mendapat perhatian, karena penyesuaian diri merupakan salah satu kunci kesuksesan seorang individu baik di sekolah maupun di masyarakat. Seorang individu dituntut bisa menyesuaikan diri terutama pada masa remaja, karena pada masa ini individu mulai berinteraksi dengan lingkup yang lebih luas. Masa remaja, yaitu suatu masa yang berada di antara masa anak-anak dengan masa dewasa. Menurut Havighurst dalam Hurlock (1994:206) remaja merupakan usia yang berlangsung antara tiga belas tahun sampai enam belas tahun (yang disebut dengan remaja awal) dan usia antara enam belas tahun atau tujuh belas tahun sampai delapan belas tahun (yang disebut dengan remaja akhir). Masa remaja merupakan periode kritis yang menjadi dasar bagi berhasil tidaknya menjalankan tugas perkembangan selanjutnya. Pada masa ini remaja mengemban tugas-tugas perkembangan untuk mencapai jati diri, kemandirian emosional, kematangan hubungan sosial dan persiapan untuk meniti karir. Pada masa ini juga disebut periode perubahan, baik perubahan perilaku maupun perubahan fisik. Pada periode perubahan ini remaja mulai dituntut dapat berperan dilingkungan, bagi sebagian remaja hal ini dapat menimbulkan masalah baru, sehingga ada yang menyebut masa ini masa bermasalah. Kebanyakan remaja sering sulit mengatasi masalahnya, hal ini sering disebutkan karena selama masa anak-anak sebagian besar masalahnya diselesaikan oleh orang tua, sehingga remaja tidak berpengalaman mengatasinya.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Sulisworo (2011) yang berjudul Penyesuaian Diri di Lingkungan Sekolah Pada Siswa Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung. Menunjukkan bahwa sebanyak 46 siswa (47,5%) dapat menyesuaikan diri dengan baik terhadap lingkungan sosial disekolahnya dan sebanyak 90 siswa (52,5%) tidak dapat menyesuaikan diri dengan baik terhadap lingkungan sosial disekolah.

Siswa kelas X SMA Dharma Bhakti Palembang usianya berkisar antara 16 tahun sampai 18 tahun, usia yang termasuk masa remaja dan pada masa-masa itu remaja mulai bersosialisasi dengan lingkup yang lebih luas dibanding lingkup sebenarnya, untuk bergabung dengan lingkup yang lebih luas remaja dituntut mempunyai keterampilan dalam melakukan penyesuaian diri. Jika seorang siswa tidak bisa melakukan penyesuaian diri secara positif maka siswa akan melakukan penyesuaian diri yang salah. Seorang siswa yang mengalami masalah dalam penyesuaian diri bisa menghambat perkembangannya, menghambat kreatifitasnya dalam mengisi masa remaja dan kurang maksimal dalam berprestasi di sekolah.

Berdasarkan informasi dari guru Bimbingan Konseling SMA Dharma Bhakti Palembang banyak siswa mengalami masalah penyesuaian diri, antara lain ditunjukkan dengan banyak siswa yang kurang aktif dalam proses belajar mengajar, sering menyendiri, pemalu, kurang percaya diri, sering mencontek dalam ujian, sering membuat gaduh, kurang sopan santun kepada guru atau teman, terlibat perkelahian, bolos atau sering tidak mengikuti mata pelajaran tertentu dan masih banyak lagi pelanggaran peraturan sekolah yang dilakukan siswa sebagai manifestasi dari penyesuaian diri yang salah. Berdasarkan uraian mengenai penyesuaian diri remaja, maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih penyesuaian diri pada siswa kelas X SMA Dharma Bhakti Palembang.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka permasalahan di dalam penelitian ini di rumuskan sebagai berikut:

Bagaimana tingkat penyesuaian diri siswa kelas X di SMA Dharma Bhakti Palembang ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui tingkat penyesuaian diri siswa kelas X di SMA Dharma Bhakti Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Manfaat penelitian ini adalah untuk menambah kajian pengetahuan bidang psikologi, terutama dalam hal penyesuaian diri.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Manfaat bagi sekolah penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai permasalahan siswa sehingga dapat dijadikan masukan dalam penyelenggaraan program layanan yang akan diberikan kepada siswa.
2. Manfaat bagi guru bimbingan dan konseling yaitu sebagai need asesement atau acuan untuk membuat layanan yang tepat terhadap permasalahan penyesuaian diri siswa kelas X SMA.
3. Manfaat bagi Peneliti Bagi peneliti, dapat mengetahui, memahami dan menambah ilmu pengetahuan serta wawasan dalam proses pembuatan tugas akhir syarat untuk mendapatkan gelar sarjana strata satu (S1) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2003. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Calhoun, F, James dan Acoacella Joan Ross. 1995. *Psikologi Tentang Penyesuaian Diri Dan Hubungan Kemanusiaan*. Edisi ketiga. Diterjemahkan oleh Satmoko. Semarang. IKIP Semarang Press.
- Chaplin J.P. 2000. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Desmita, 2009. *Psikologi Perkembangan*. Bandung : Remaja Rosda Karya
- Enung F. 2008. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. CV Pustaka Setia. Bandung
- Emzir. 2012. *Metodelogi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hogen dan Thorndike. 2005. *Kesehatan Mental*. Jakarta: Gunung Agung
- Hurlock,Elizabeth,B. 1994. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Rentang Kehidupan*. Alih Bahasa : Istiwidawati. Jakarta. Erlangga
- Hurlock,Elizabeth,B. 2010. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Rentang Kehidupan*. Alih Bahasa : Istiwidawati. Jakarta. Erlangga
- Kartono, Kartini. 2000. *Psikologi Remaja*. Bandung: Mandar Maju.
- Kusdiati, Sulisworo.2011."Penyesuaian Diri di Lingkungan Sekolah Pada Siswa Kelas XI SMA Pasundan Bandung". *eJournal Psychology* . 8 : 2.
- Lazarus. 2005. *Kesehatan Mental*. Jakarta: Gunung Agung
- Meichati, Siti. 1983. *Kesehatan Mental*. Jakarta: Gunung Agung.
- Nofiana, Sari.2010."Pengaruh Rasa Percaya Diri dan Penyesuaian Diri Terhadap Kemampuan Berinteraksi Sosial Siwa Kelas X di SMK Negeri 2 Pacitan".*Skripsi.Madiun: PGRI*
- Risnawati, R., Ghufron, M.N.2010. *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sarwono, Sarlito W. 2008. *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sobur, Alex. 2003. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.

- Soekanto, Soerjono. 2009. *Sosiologi suatu pengantar*. Jakarta: Rajawali Press
- Soenarto dan Hartono Agung. 1994. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta. Rineka Cipta
- Soenarto dan Hartono Agung. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta. Rineka Cipta
- Soeparwoto dkk. 2004. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Yuliartika, Devy. (2016). *Perilaku Disiplin Di dalam Kelas Pada Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 3 Tanjung Raja*. (Skripsi). Indralaya: FKIP Unsri