

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
CLASS CONCERN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA
NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

SKRIPSI

Oleh

Tri Wardiyah

NIM: 06031381520041

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2019

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
CLASS CONCERN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA
NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

SKRIPSI

oleh

Tri Wardiyah

NIM : 06031381520041

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



Dra. Dewi Koryati, M.pd
NIP. 196408221990032005

Pembimbing 2,



Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

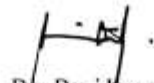
**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
CLASS CONCERN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

SKRIPSI

oleh
Tri Wardiyah
NIM 06031381520041
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

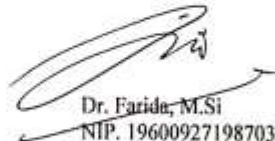
Pembimbing 2,



Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001


Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
CLASS CONCERN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

SKRIPSI

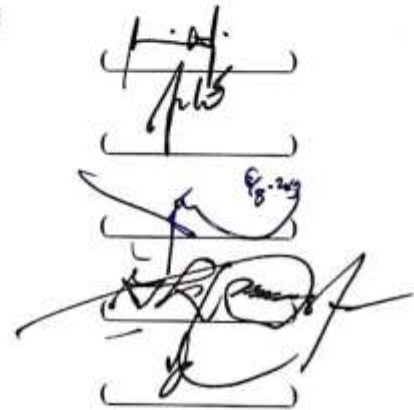
oleh
Tri Wardiyah
NIM 06031381520041
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 26 Juli 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Dewi Koryati, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Siti Fatimah, M.Si
3. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
4. Anggota : Drs. Rusmin AR, M.Pd
5. Anggota : Deskoni, S.Pd., M.Pd



Indralaya, 17 Agustus 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Wardiyah

NIM : 06031381520041

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Class Concern* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan” ini adalah benar-benar karya peneliti dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini maka peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 26 Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Tri Wardiyah

NIM 06031381520041

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah subhanahu wa ta'ala. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- 1) Terkhusus untuk kedua orang tua Bapak Zuryadi dan Ibu Sukaria yang selalu mendoakan, membantu materi, serta memotivasi. Semoga Allah selalu memberikan kesehatan rezeki, kebaikan dan segala kemuliaan kepada kalian. Semoga apapun yang telah kalian persembahkan untukku kelak akan menjadi berkah untuk hidupku dan menjadi amal jariyah untuk kalian ♥
- 2) Ketiga saudara tercinta Novariani, Budi Ariansyah dan Khairunnissa Putri. Terimakasih banyak yuk, kak, dek sudah banyak memberi warna di kehidupan peneliti, sekarang kita semakin mendewasa semoga kita semua mampu menjadi kebanggaan orang tua kita ♥
- 3) Keponakan tersayang Amanda dan Abil, semoga menjadi anak yang selalu berbakti kepada orangtua ♥
- 4) Teruntuk Ayam, Dedek dan Weni terimakasih sekali untuk 4 tahunnya yah. Terimakasih untuk cerita, canda-tawa, lapar-kenyang dan semuanya ♥
- 5) Dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi ibu Dra. Dewi Koryati, terimakasih banyak bu untuk ilmu dan bimbingannya selama ini. Semoga Allah selalu memberikan ibu kesehatan.
- 6) Dosen pembimbing skripsi terbaik, ibu Dra. Siti Fatimah, M.si terimakasih banyak bu untuk ilmu, bimbingan, nasihat, serta motivasi. Semoga Allah selalu memberikan ibu kesehatan.
- 7) Grup Nyebur dengan segala “Cawa”nya hahaha., Daniel yang selalu bilang “selo”, Akbar yang sering cawa, Rosyid yang wisudah duluan, Agus yang *absurd*, Reza yang sibuk, Fiki sang vokalis, Atikah yang suka wirausaha, Fitri dan Najma yang cantik, Lele yang manis dan Ida yang lugu. Terimakasih banyak untuk semua cerita dan kenangannya.
- 8) Dosen-dosen, staff pengajar, beserta staff administrasi Pendidikan Ekonomi terimakasih banyak untuk semua bantuannya

- 9) Sahabat tersayang Dwi Prilyani dan Diah Kumalasari, terimakasih banyak telah menjadi sahabat terbaik selama ini.
- 10) Seluruh teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2015, terimakasih banyak untuk cerita 4 tahun ini. Beserta kakak tingkat 2013, dan 2014 yang selalu bersedia menjawab pertanyaan peneliti dan para adik tingkat angkatan 2016,2017, 2018 dan 2019 yang masih berjuang di kampus biru tercinta
- 11) Himpunan Mahasiswa Pendidikan Ekonomi, terimakasih banyak untuk segala pengalamannya terutama untuk dinas Kewirausahaan.
- 12) Agama dan almamater tercinta

MOTTO:

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”. (QS. Al-Insyirah [94] : 6)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Class Concern* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Juli 2019

Peneliti,

Tri Wardiyah

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI	iv
PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR DIAGRAM	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Strategi Pembelajaran Aktif	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Definisi Strategi Pembelajaran Aktif	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Definisi Strategi Pembelajaran Aktif	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Jenis-jenis strategi pembelajaran aktif	Error! Bookmark not defined.
2.2 Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Class Concern</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Definisi Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Class Concern</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Class Concern</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3 Hasil belajar	Error! Bookmark not defined.
2.4 Mata Pelajaran Ekonomi	Error! Bookmark not defined.
2.5 Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Class Concern</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
2.6 Hasil Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.7 Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Variabel.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.1 Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Class Concern</i>	Error! Bookmark not defined.
3.2.2 Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.

3.3.2 Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Rancangan Eksperimen.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1.1 Uji Validitas Tes	Error! Bookmark not defined.
3.6.2.2 Uji Reliabilitas Tes.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Analisis Data Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Analisis Data Tes	Error! Bookmark not defined.
3.8 Uji Prasyarat.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.1 Uji Normalitas Data Tes.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.2 Uji Homogenitas Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.9 Uji Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
3.9.2 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	Error! Bookmark not defined.
3.9.3 Koefisien Determinan	Error! Bookmark not defined.
3.9.3 Uji-t	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Deskripsi Data.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.1 Deskripsi Data Tes	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.2 Deskripsi Data Hasil Observasi	Error! Bookmark not defined.
4.2 Uji Prasyarat.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Uji Normalitas Data Tes.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Hasil <i>Post Test</i> di Kelas Eksperimen.....	Error!
	Bookmark not defined.
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Hasil <i>Post Test</i> di Kelas Kontrol ...	Error! Bookmark
	not defined.
4.2.2 Uji Homogenitas Data Tes	Error! Bookmark not defined.
4.3 Uji Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Koefisien Diterminan.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Uji t.....	Error! Bookmark not defined.
4.4 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR RUJUKAN.....	55

LAMPIRAN.....	57
---------------	----

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Populasi	18
Tabel 3.2 Sampel	18
Tabel 3.3 Desain Penelitian.....	19
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Tes	20
Tabel 3.5 Interpretasi Validitas Instrumen Tes	22
Tabel 3.6 Interpretasi Reliabilitas Tes	23
Tabel 3.7 Kisi-kisi Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>class concern</i>	25
Tabel 3.8 Kisi-kisi Strategi Pembelajaran Aktif <i>Small Group Discussion</i>	25
Tabel 3.9 Kategori Hasil Tes	25
Tabel 3.10 Kategori Hasil Observasi.....	26
Tabel 3.11 Uji Homogenitas Kelompok Sampel	29
Tabel 4.1 Skor Rerata Hasil Post Test Peserta Didik	32
Tabel 4.2 Hasil Post Test Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	33
Tabel 4.3 Hasil Post Test Peserta Didik Kelas Kontrol	34
Tabel 4.4 Presentase Hasil Observasi Kelas Eksperimen	36
Tabel 4.5 Presentase Hasil Observasi Kelas Kontrol	37
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Post Test Peserta Didik	38
Tabel 4.7 Daftar Frekuensi Data Post Test	40
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Post Test Peserta Didik	42
Tabel 4.9 Daftar Frekuensi Data Post Test	44
Tabel 4.10 Penolong Uji Homogenitas Kelompok Sampel	45
Tabel 4.11 Data Nilai Statistik Rerata, Simpangan Baku dan Varian	48

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1 Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik.....	33
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

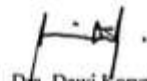
	Halaman
Lampiran 1. Silabus	58
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	Error!
Bookmark not defined.	
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4. Kisi-kisi Instrument Hasil Belajar	70
Lampiran 5. Instrument Soal Validasi	76
Lampiran 6. Soal Validasi	78
Lampiran 7. Lembar Jawaban Validasi Soal.....	79
Lampiran 8. Uji Validitas Soal.....	80
Lampiran 9. Uji Reliabilitas Soal.....	84
Lampiran 10. Hasil Belajar Peserta Didik Post Test Eksperimen.....	84
Lampiran 11. Hasil Belajar Peserta Didik Post Test Kontrol	86
Lampiran 12. Lembar Jawaban Peserta Didik Post Test Eksperimen	87
Lampiran 13. Lembar Jawaban Peserta Didik Post Test Kontrol	89
Lampiran 14. Lembar Jawaban Diskusi.....	91
Lampiran 15. Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	93
Lampiran 16. Lembar Observasi Kelas kontrol	96
Lampiran 17. Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	99
Lampiran 18. Usul Judul Skripsi.....	100
Lampiran 19. Surat Keputusan Pembimbing	102
Lampiran 20. Surat Izin Penelitian Dekan	103
Lampiran 21. Surat Izin Penelitian Diknas	104
Lampiran 22. Surat Keterangan Selesai Penelitia	105
Lampiran 23. Dokumentasi Penelitian	106

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini untuk membuktikan pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *class concern* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan desain penelitian *Quasi Experimental Design* bentuk *Post Test Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS SMA Negeri 1 Indralaya Selatan pada semester genap tahun pelajaran 2018/2019. Teknik pengambilan sampel *Cluster Random Sampling* yaitu dengan cara diundi sehingga diperoleh kelas XI IPS 3 sebagai kelas eksperimen dan XI IPS 2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t (*Polled Varian*) dan diperoleh thitung (4,0413) > ttabel (2,0126) maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan ada pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *class concern* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Disarankan dalam menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *class concern* dapat membimbing peserta didik agar lebih aktif dalam diskusi dan kerjasama kelompok yang baik.

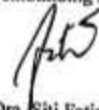
Kata Kunci : *Class Concern*, Hasil Belajar, Peserta Didik

Pembimbing 1,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Pembimbing 2,



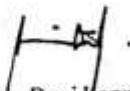
Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

ABSTRACT

The purpose of this study was to prove the effect of class-concern active learning strategies on student learning outcomes in economic subjects at Senior High School No. 1 South Indralaya. This research was an experimental study that used a research design Quasi Experimental Design in the form of Post Test Only Control Design. The population in this study were all XI IPS classes at Senior High School No. 1 South Indralaya in the even semester of the 2018/2019 academic year. The Cluster Random Sampling technique is drawn so that the XI IPS 3 class is obtained as the experimental class and XI IPS 2 as the control class. The techniques of collecting the data were used by the test and observation. The hypothesis uses parametric statistics, namely the t test (Polled Variant) and obtained $t_{count} (4.0413) > t_{table} (2.0126)$ then the hypothesis H_0 is rejected and H_a is accepted. Then it can be concluded that there was the effect of class concern type active learning strategies on student learning outcomes in economic subjects at Senior High School No. 1 South Indralaya. It is suggested that implementing a class-concern type of active learning strategy can guide students to be more active in discussions and good in group collaboration.

Keywords: *Class Concern, Learning Outcomes, Students*

Pembimbing 1,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Pembimbing 2,



Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan berperan penting dalam usaha meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas, baik dalam membangkitkan wawasan maupun kemampuan profesional manusia. Dengan adanya pendidikan kita dapat mengikuti ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang pesat.

Untuk dapat mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang pesat dibutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas salah satunya adalah tenaga pendidik, untuk mendidik peserta didik dengan harapan mampu menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas.

Di dalam pendidikan tidak akan lepas dari proses pembelajaran. Menurut Yamin (2013: 15) pembelajaran merupakan salah satu sub sistem dari sistem pendidikan, di samping kurikulum, konseling, administrasi, dan evaluasi. Selain itu, pembelajaran juga merupakan proses perubahan tingkah laku peserta didik yang yang tidak mengetahui apa-apa menjadi tahu. Dalam kegiatan proses pembelajaran semua hal yang dilakukan oleh pendidik akan di lihat bahkan di contoh oleh peserta didiknya. Hal itu menjadikan pendidik sebagai suri tauladan bagi peserta didik. Artinya pendidik bila di depan memberikan suri teladan (contoh), ditengah memberikan prakarsa dan dibelakang memberikan dorongan atau motivasi.

Ekonomi merupakan mata pelajaran yang wajib untuk jurusan pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial pada tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA). Salah satu masalah yang di hadapi di bidang pendidikan kita saat ini yaitu lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, peserta didik kurang di dorong untuk mengembangkan kemampuan berbicara. Proses pembelajaran dalam kelas diarahkan pada kemampuan peserta didik untuk menghafal informasi. Oleh karena itu diperlukan pengembangan strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran.

Seorang pendidik memiliki peran diantaranya yaitu mengajar, membimbing, serta melatih peserta didik. Oleh karena itu dalam proses pembelajaran pendidik harus mampu memberikan inovasi baru dalam melaksanakan kegiatan

proses pembelajaran supaya menciptakan suasana proses pembelajaran yang menarik dan menyenangkan agar dapat mendorong peserta didik menjadi lebih aktif. Proses pembelajaran yang baik, yaitu dengan melibatkan seluruh peserta didik ikut berpartisipasi aktif dalam mengikuti proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menciptakan suasana proses pembelajaran yang baik, guru dapat memilih berbagai macam strategi, pendekatan, metode, model, dan media pembelajaran yang menarik dan inovatif yang dapat membantu pendidik dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga peserta didik lebih mudah menerima materi yang disampaikan pendidik.

Akan tetapi, dalam pelaksanaannya banyak sekali kendala yang dialami oleh pendidik selama proses mengajar, seperti saat merencanakan proses pembelajaran, menyampaikan materi, serta menyediakan media pembelajaran. Selain itu, pemilihan strategi, pendekatan, metode, model, serta media pembelajaran yang kurang tepat dapat menyebabkan minat dan motivasi serta keaktifan belajar peserta didik menjadi turun sehingga menyebabkan hasil belajar yang kurang maksimal.

Suatu pembelajaran akan dapat mencapai tujuan apabila seorang guru memperhatikan hal apa saja yang harus dilakukan dalam proses pembelajaran. Menggunakan strategi pembelajaran aktif adalah salah satu caranya. Didalam penggunaan Strategi pembelajaran aktif juga harus disesuaikan dengan materi, kondisi peserta didik dan sarana prasarana.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pada guru mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Indralaya Selatan saat mengajar dikelas guru sudah melakukan variasi dalam mengajar seperti menggunakan strategi pembelajaran *Small Group Discussion*. Strategi *small group discussion* ini merupakan strategi pembelajaran yang diatur agar peserta didik mampu memecahkan masalah yang terkait dengan materi pembelajaran dengan cara berdiskusi. Dalam strategi pembelajaran ini sebenarnya sangat sesuai dengan kurikulum tiga belas dimana pembelajaran berpusat kepada peserta didik. Namun dalam penerapannya strategi pembelajaran ini memiliki kelemahan yaitu tidak semua peserta didik dapat aktif dalam aktivitas belajar. Apabila strategi pembelajaran *small group discussion* di-

lakukan secara terus menerus tanpa ada variasi dikhawatirkan pembelajaran akan membosankan sehingga dapat menyebabkan hasil belajar yang kurang optimal.

Berdasarkan data yang di dapat peneliti saat melakukan observasi awal bahwa di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan pada kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi masih banyak hasil belajar peserta didik yang belum mampu mencapai batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dilihat dari data Ulangan Harian Ketiga pada bulan Oktober 2018 dari 75 peserta didik hanya 30 peserta didik yang mampu mencapai KKM. Oleh karena itu proses pembelajarannya perlu ditingkatkan lagi dan memerlukan variasi strategi dalam mengajar.

Proses pembelajaran yang baik diperlukan rancangan yang dapat melibatkan seluruh peserta didik secara aktif, agar dapat mengoptimalkan kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh masing-masing individu. Pembelajaran aktif adalah salah satu cara atau strategi belajar mengajar yang menuntut keaktifan serta partisipasi siswa dalam setiap kegiatan belajar seoptimal mungkin sehingga siswa mampu mengubah tingkah lakunya secara efektif dan efisien.

Salah satu cara untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai. Oleh karena itu guru memiliki peranan penting dalam memilih dan menetapkan metode dan strategi yang tepat dalam pelaksanaan proses pembelajaran ekonomi. Ada berbagai strategi pembelajaran aktif yang bisa digunakan sebagai variasi dan bisa membuat peserta didik lebih aktif dalam aktivitas belajar. Salah satu strategi yang dapat digunakan adalah strategi belajar aktif tipe *Class Concern*.

Menurut Silberman (2009: 79) secara garis besar strategi pembelajaran aktif tipe *class concern* adalah peserta didik memegang beberapa kepedulian terhadap suatu pelajaran yang mereka hadiri untuk pertama kali. Kegiatan ini memungkinkan kepedulian untuk diungkapkan dan didiskusikan secara terbuka, namun dengan cara yang aman dengan membentuk kelompok menjadi 3 atau 4 kelompok.

Strategi *class concern* merupakan strategi pembelajaran yang menuntut aktivitas peserta didik di dalam kelas untuk mengikuti proses pembelajaran secara aktif. Melalui strategi pembelajaran aktif *class concern* dapat meningkatkan akti-

vitasi dan keaktifan belajar peserta didik di kelas dengan cara berdiskusi tentang permasalahan yang berkaitan dengan materi pembelajaran mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik. Melalui strategi *active learning tipe class concern* diharapkan siswa dapat berperan lebih aktif dan lebih peduli terhadap suatu pelajaran sertamenghilangkan rasa bosan yang terjadi saat proses belajar mengajar sehingga siswa lebih tertarik untuk mengulang kembali apa yang telah dipelajari.

Penelitian mengenai strategi pembelajaran aktif tipe *class concern* ini sebelumnya sudah pernah dilakukan oleh Sagita dengan judul Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif tipe *Class Concern* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Fisika Siswa Kelas X4 SMA Negeri 6 Kota Jambi. Hasil penelitian itu menunjukkan bahwa strategi pembelajaran aktif tipe *class concern* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dikelas X4 SMA Negeri 6 kota Jambi. Selanjutnya penelitian serupa dilakukan oleh Juliatun dengan judul Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Strategi *Active Learning Tipe Class Concern* Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII di Mts Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur Mataram Tahun Pelajaran 2016/2017. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa strategi pembelajaran aktif tipe *class concern* dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih kelas VIII di Mts Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur Mataram.

Penelitian yang dilakukan Sagita mengkaji tentang motivasi belajar peserta didik dan dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran aktif tipe *class concern* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Juliatun mengkaji tentang aktivitas belajar peserta didik dan dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran aktif tipe *class concern* ini dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik. Penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya, yaitu variabel terikat. Peneliti akan mengkaji hasil belajar, sedangkan penelitian sebelumnya mengkaji motivasi belajar dan aktivitas belajar peserta didik.

Berdasarkan permasalahan dan penelitian terdahulu diatas dapat disimpulkan bahwa peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh

Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Class Concern* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan”

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah diuraikan, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *class concern* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

1.3 Tujuan Penelitian

Sejalan dengan permasalahan penelitian, maka tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *class concern* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat hasil penelitian ini adalah:

1. Dapat menjadikan proses pembelajaran menjadi aktif serta mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik
2. Bahan informasi dalam meningkatkan proses pembelajaran menjadi efektif dengan menggunakan strategi pembelajaran
3. Informasi bagi sekolah dalam meningkatkan lulusan yang berkualitas
4. Menambah wawasan dan bekal bagi peneliti sebagai calon guru dalam menerapkan strategi pembelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

- Anjar, Triwahyuni. (2015). Studi Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa yang Belajar dengan Strategi Belajar Aktif Tipe *Class Concern* Strategi Belajar Aktif Tipe *Guided Teaching* di Kelas VII SMP Negeri 9 Batanghari. *Skripsi*. Universitas Jambi
- Ariyanti, Novi. (2012). Penerapan Pembelajaran *Class Concern* dengan Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Biologi Materi Sistem Indra pada Manusia Semester II kelas XI IPA SMA PGRI Kajen Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2011/2012. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Arifin, Z., & Setiawan, A. (2012). *Pengembangan Pembelajaran Aktif dengan ICT*. Yogyakarta: Skripta Media Creative.
- Dimiyati. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamruni. (2017). Edutainment On The Active Learning: menggairahkan kelas dan mengembangkan partisipasi mahasiswa. *jurnal ilmiah* , 46-47.
- Juliatun. (2017). Upaya Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Strategi Active Learning Tipe Class Concern Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VII di Mts Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur Mataram Tahun Pelajaran 2016/2017. *Skripsi*. Mataram: Universitas Islam Negeri Mataram.
- Kasri, M., Zuzano, F., & Amelia, P. (2016). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Class Concern Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Lenagayang Kabupaten Pesisir Selatan. *Jurnal Ilmiah*, 3.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: kemendikbud.
- Khanifatul. (2013). *Pembelajaran Inovatif Strategi Mengelola Kelas secara Efektif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- M, A., & Barnawi. (2012). *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Majid, A. (2014). *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munandi, Yudhi., Farida Hamid. (2009) *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Jakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Syarif Hidayatullah
- N, P. (2017). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ngalimun. (2017). *Strategi Pendidikan*. Yogyakarta: Para Ilmu Yogyakarta.

- Ngalimun, & Fauzani, M. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- NK, R. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja PT Grafindo.
- Safitri, E. M., Alma, Z., & Pratiwi, M. (2016). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Class Concern Terhadap Pemahaman Matematis Siswa Kelas VII-4 MTsN Lubuk Buaya Padang. *Jurnal Ilmiah*, 2.
- Sagita. (2015). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Class Concern Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Fisika Siswa Kelas X4 SMA Negeri 6 Kota Jambi. *Skripsi*. Jambi: Universitas Jambi.
- Silberman, M. (2009). *Active Learning 101 strategi pembelajaran aktif*. Depok: Pustaka Insan Madani.
- Solihatin, E. (2012). *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudarno, S., & Sudarno. (2016). *ekonomi I Untuk Kelas X SMA dan MA*. Solo: PT Wangsa Jatra Lestari.
- Sudjana, N. (2010). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2015). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2012). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada.
- Uno, H. B., & Mohamad, N. (2012). *Belajara dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Yamin, M. (2013). *Strategi dan Metode Dalam Pembelajaran*. Jakarta: GP Press Group.
- Yelliza. (2014). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode *Class Concern* dengan Pembelajaran Metode Konvensional pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X SMK Karya 1-2 Padang. Padang: STKIP PGRI
- Yunita, Rahmi. (2014). Penerapan Strategi Belajar Aktif Tipe *Class Concern* Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 3 Kecamatan Haru Kabupaten Lima Puluh Kota. *Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta
- Zaini, H., Munthe, B., & Aryani, S. A. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

