

**PERSEPSI GURU TERHADAP PENGGUNAAN APLIKASI
E-RAPOR SMP DALAM MELAPORKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK DI SMP SE-KECAMATAN
PRABUMULIH TIMUR**

SKRIPSI

Oleh:

Yeni Marinata

NIM: 06051381520034

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2019**

**PERSEPSI GURU TERHADAP PENGGUNAAN APLIKASI E-RAPOR
SMP DALAM MELAPORKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI
SMP SE-KECAMATAN PRABUMULIH TIMUR**

SKRIPSI

Oleh

Yeni Marinata

Nomor Induk Mahasiswa : 06051381520034

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan :

Pembimbing I,

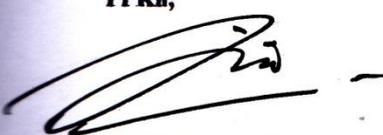

Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP.196812211994121001

Pembimbing II,


Kurnisar, S.Pd, M.H
NIP.197603052002121011

Mengetahui :

**Ketua Jurusan IPS,
PPKn,**


Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi


Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

**PERSEPSI GURU TERHADAP PENGGUNAAN APLIKASI E-RAPOR SMP DALAM
MELAPORKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMP SE-KECAMATAN
PRABUMULIH TIMUR**

SKRIPSI

Oleh

Yeni Marinata

Nomor Induk Mahasiswa : 06051381520034

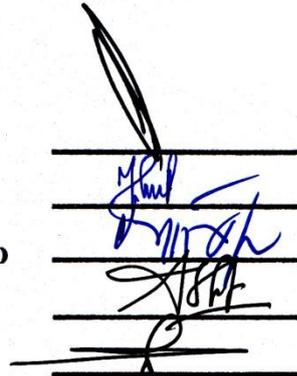
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 18 Mei 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Emil El Faisal, M.Si
2. Sekretaris : Kurnisar, S.Pd., M.H
3. Anggota : Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
4. Anggota : Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
5. Anggota : Sulkipani, S.Pd, M.Pd



Palembang, Juni 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yeni Marinata

NIM : 06051381520034

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “ Persepsi Guru Terhadap Penggunaan Aplikasi E-Rapor SMP dalam Melaporkan Hasil Belajar Peserta Didik di SMP Se-Kecamatan Prabumulih Timur” ini beserta dengan seluruh isinya ialah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini, maka saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, April 2019

Membuat pernyataan,



Yeni Marinata,
NIM. 06051381520034

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Persepsi Guru Terhadap Penggunaan Aplikasi e-Rapor SMP Dalam Melaporkan Hasil Belajar Peserta Didik di SMP Se-Kecamatan Prabumulih Timur” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si dan Kurnisar, S.Pd, M.H sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Ibu Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D, Bapak Alfiandra, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd, M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd, M.Pd atas segala ilmu dan sejumlah saran yang telah diberikan kepada penulis.

Ucapan terima kasih yang paling utama penulis tujukan kepada Kedua Orang Tua yaitu M.Thamrin dan Rohani yang telah memberikan semuanya hingga selesai penyusunan skripsi ini. Terimakasih juga untuk saudaraku Jaya Pralatama dan Ferlys Natalia serta Ilham Ramadhan yang telah menjadi semangatku dalam penyusunan skripsi ini. Kemudian ucapan terimakasih juga penulis ucapkan kepada PT. Perta-Samtan Gas yang telah memberikan Beasiswa pada tahun 2015-2017 hingga penulis dapat membayar kuliah selama empat semester, terimakasih juga kepada Universitas Sriwijaya yang telah memberikan Beasiswa PPA pada tahun 2017-2018. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta pengembangan ilmu pengetahuan,

Palembang, Mei 2019
Penulis,

Yeni Marinata
NIM. 06051381520034

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
PRAKATA	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan masalah	8
1.3 Tujuan penelitian.....	8
1.4 Manfaat penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.4.2.1 Bagi Siswa.....	8
1.4.2.2 Bagi Guru	8
1.4.2.3 Bagi Peneliti	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Persepsi Guru	9
2.1.1 Pegertian Persepsi.....	9
2.1.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi.....	10
2.1.3 Proses Terjadinya Persepsi.....	11
2.1.4 Pengertian Guru	11
2.2 Aplikasi e-Rapor	12
2.2.1 Pengertian Aplikasi e-Rapor	12
2.2.2 Alur Data Pada e-Rapor	13
2.2.3 Surat keputusan dikeluarkannya aplikasi e-Rapor	14
2.2.4 Contoh penginstalan aplikasi e-Rapor SMP	15
2.2.5 Aplikasi Berbasis Web	15
2.3 Hasil Belajar.....	17
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	17
2.3.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
2.4 Kerangka Berpikir	19
2.5 Alur Penelitian	20

BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	21
3.1 Variabel Penelitian	21
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	22
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	23
3.3.1 Populasi Penelitian	23
3.3.2 Sampel Penelitian	24
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.4.1 Teknik Dokumentasi.....	25
3.4.2 Teknik Kuisisioner	25
3.5 Uji Persyaratan Instrumen.....	26
3.5.1 Uji Validitas Instrumen	27
3.5.2 Uji Reliabilitas Instrumen.....	27
3.6 Uji Analisis Data.....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	29
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	29
4.2 Deskripsi Data dan Hasil Penelitian.....	30
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	30
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Angket.....	40
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian.....	48
4.3.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi	48
4.3.2 Analisis Data Hasil Angket	49
4.3.3 Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas Angket	53
4.4 Pembahasan.....	55
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	60
5.1 Simpulan	60
5.2 Saran.....	60

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1	Tabel Data Guru 6
Tabel 3.1	Indikator persepsi guru terhadap penggunaan aplikasi e-Rapor..... 22
Tabel 3.2	Populasi Penelitian 24
Tabel 3.3	Sampel Penelitian 25
Tabel 3.4	Skala Likert 26
Tabel 3.5	Kriteria penilaian objektif 28
Tabel 4.1	Jadwal Kegiatan Penelitian 29
Tabel 4.2	Data guru..... 31
Tabel 4.3	Data guru..... 33
Tabel 4.4	Data guru..... 36
Tabel 4.5	Data guru 38
Tabel 4.6	Klasifikasi Pernyataan dan Skor 40
Tabel 4.7	Kriteria Objektif Penelitian..... 40
Tabel 4.8	Data Pada Pernyataan Nomor 1 41
Tabel 4.9	Data Pada Pernyataan Nomor 2 42
Tabel 4.10	Data Pada Pernyataan Nomor 3 42
Tabel 4.11	Data Pada Pernyataan Nomor 4 43
Tabel 4.12	Data Pada Pernyataan Nomor 5 43
Tabel 4.13	Data Pada Pernyataan Nomor 6 44
Tabel 4.14	Data Pada Pernyataan Nomor 7 44
Tabel 4.15	Data Pada Pernyataan Nomor 8 45
Tabel 4.16	Data Pada Pernyataan Nomor 9 45
Tabel 4.17	Data Pada Pernyataan Nomor 10 46
Tabel 4.18	Data Pada Pernyataan Nomor 11 46
Tabel 4.19	Data Pada Pernyataan Nomor 12 47
Tabel 4.20	Data Pada Pernyataan Nomor 13 47
Tabel 4.21	Data Pada Pernyataan Nomor 14 48
Tabel 4.22	Indikator : <i>Learnability</i> 49
Tabel 4.23	Indikator : <i>Efficiency</i> 50
Tabel 4.24	Indikator : <i>Memorability</i> 50
Tabel 4.25	Indikator : <i>Errors</i> 51
Tabel 4.26	Indikator : <i>Satisfaction</i> 51
Tabel 4.27	Rata- rata persepsi guru..... 52
Tabel 4.28	Hasil Uji Validitas Angket..... 53
Tabel 4.29	Interpretasi Validitas Angket 54
Tabel 4.30	Hasil Uji Realibilitas Angket 55

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	19
Bagan 2.2 Alur Penelitian	20

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Skripsi dari Pembimbing Skripsi (Pembimbing 1)
- Lampiran 2 : Usul Judul Skripsi dari Pembimbing Skripsi (Pembimbing 2)
- Lampiran 3 : Persetujuan Usul Judul Skripsi dari Pembimbing Skripsi 1 dan 2
- Lampiran 4 : Kartu Bimbingan Pra Proposal
- Lampiran 5 : Kartu Bimbingan Proposal dari Pembimbing Skripsi 1
- Lampiran 6 : Kartu Bimbingan Proposal dari Pembimbing Skripsi 2
- Lampiran 7 : Surat Persetujuan Seminar Proposal Penelitian
- Lampiran 8 : Bukti Perbaikan Proposal Penelitian
- Lampiran 9 : Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 10 : Penunjukkan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 11 : Surat Kesediaan Pembimbing Skripsi (Pembimbing 1)
- Lampiran 12 : Surat Kesediaan Pembimbing Skripsi (Pembimbing 2)
- Lampiran 13 : Surat Kesediaan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 14 : Kartu Bimbingan Skripsi (Pembimbing 1)
- Lampiran 15 : Kartu Bimbingan Skripsi (Pembimbing 2)
- Lampiran 16 : Surat Izin Penelitian dari Universitas Srwijaya
- Lampiran 17 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Prabumulih
- Lampiran 18 : Surat Telah Melaksanakan Penelitian dari SMP N 2 Prabumulih
- Lampiran 19 : Surat Telah Melaksanakan Penelitian dari SMP N 5 Prabumulih
- Lampiran 20 : Surat Telah Melaksanakan Penelitian dari SMP N 8 Prabumulih
- Lampiran 21 : Surat Telah Melaksanakan Penelitian dari SMP N 12 Prabumulih
- Lampiran 22 : Persetujuan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 23 : Surat persetujuan Makalah Hasil Penelitian
- Lampiran 24 : Bukti Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 25 : Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 26 : Kartu Bimbingan Skripsi (Pembimbing 1)
- Lampiran 27 : Kartu Bimbingan Skripsi (Pembimbing 2)
- Lampiran 28 : Persetujuan Ujian Akhir Skripsi
- Lampiran 29 : Bukti Perbaikan Ujian Skripsi
- Lampiran 30 : Bukti Izin Jilid Skripsi
- Lampiran 31 : Kisi-Kisi Instrumen
- Lampiran 32 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 33 : Hasil Uji Validitas dan Realibilitas
- Lampiran 34 : Rekapitulasi Hasil Skor Angket
- Lampiran 35 : Foto-foto Kegiatan Penelitian

**PERSEPSI GURU TERHADAP PENGGUNAAN APLIKASI E-RAPOR
SMP DALAM MELAPORKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI
SMP SE-KECAMATAN PRABUMULIH TIMUR**

Oleh

Yeni Marinata

Nomor Induk Mahasiswa 06051381520034

Pembimbing : (1) Drs. Emil El Faisal, M.Si

(2) Kurnisar, S.Pd, M.H

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi guru terhadap penggunaan aplikasi e-Rapor SMP dalam melaporkan hasil belajar peserta didik di SMP se-kecamatan Prabumulih Timur. Populasi penelitian ini berjumlah 218 orang guru yang diambil dengan menggunakan teknik *Non probability sample*. Pengambilan sampel pada penelitian ini dengan menggunakan teknik *sampling purposive*. Guru yang menjadi sampel diambil secara acak dari beberapa sekolah dan berjumlah 135 orang guru yang menggunakan aplikasi e-Rapor SMP. Kemudian dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua teknik pengumpulan data yaitu teknik dokumentasi dan teknik angket. Untuk mengetahui persepsi guru terhadap penggunaan aplikasi e-Rapor SMP dalam melaporkan hasil belajar peserta didik di SMP se-kecamatan Prabumulih Timur peneliti menggunakan teknik analisa data statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan persepsi guru yang positif hal ini terbukti dengan adanya skor persentase dari lima indikator yaitu 86.6% pada indikator *learnability*, 88.8% pada indikator *efficiency*, 85.5% pada indikator *memorability*, 86.6% pada indikator *errors* dan 87.9% pada indikator *satisfaction*.

Kata kunci: persepsi guru, aplikasi e-Rapor SMP, hasil belajar peserta didik

Pembimbing I,

Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP.196812211994121001

Pembimbing II,

Kurnisar, S.Pd, M.H
NIP. 197603052002121011

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,

Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

**TEACHER PERCEPTION USE OF E-RAPOR SMP APPLICATION
IN REPORTING STUDENT LEARNING OUTCOMES AT JUNIOR HIGH
SCHOOL DISTRICT SOUTH PRABUMULIH**

By

Yeni Marinata

NIM:06051381520034

Adisors : (1) Drs. Emil El Faisal, M.Si

(2) Kurnisar, S.Pd, M.H

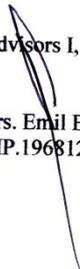
Civic Education Study Program

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the teacher's perception use of the e-Rapor SMP application in reporting student learning outcomes at junior high school district south prabumulih. The study population was 218 teachers taken using Non probability sample techniques. Sampling in this study using sampling purposive technique. Teachers who were sampled were randomly drawn from several schools and there were 135 teachers using the SMP e-Rapor application. Then in this study researchers used two data collection techniques, namely documentation techniques and questionnaire techniques. To find out the teacher's perception of the use of the e-Rapor SMP application in reporting the learning outcomes of students in the Prabumulih Timur Middle School, researchers used descriptive statistical data analysis techniques. The results showed a positive teacher perception, this was proven by the percentage score of five indicators, namely 86.6% on learnability indicators, 88.8% on efficiency indicators, 85.5% on memorability indicators, 86.6% on indicator errors and 87.9% on satisfaction indicators.

Keywords: Teacher perceptions, e-Rapor SMP application, student learning outcomes

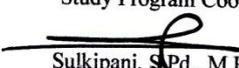
Advisors I,


Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP.196812211994121001

Advisors II,


Kurnisar, S.Pd, M.H
NIP. 197603052002121011

Knowing,
Study Program Coordinator,


Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada kurikulum 2013 untuk melaporkan hasil belajar peserta didik telah menggunakan penilaian dengan acuan kriteria atau acuan patokan yang berdasarkan apa yang dapat dilakukan peserta didik setelah melakukan proses pembelajaran. Pelaporan hasil belajar dilakukan dengan bertahap oleh guru serta satuan pendidikan dengan menggunakan mekanisme serta prosedur yang telah ditetapkan. Pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 tentang standar penilaian satuan pendidikan telah menentukan kriteria mekanisme, prosedur, serta instrumen penilaian untuk melaksanakan penilaian pada peserta didiknya (dalam <http://bsnp-indonesia.org>) diakses pada 19 Agustus 2018. Dengan adanya kriteria yang telah ditetapkan tersebut proses penilaian pada peserta didik dapat dilakukan oleh pendidik, satuan pendidikan dan pemerintah.

Menurut Majid (2014: 79-80) mekanisme dan prosedur dalam standar proses penilaian tersebut diantaranya yaitu: (1) penilaian hasil belajar yang dilakukan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah yang dilaksanakan oleh pendidik, satuan pendidikan, pemerintah, (2) penilaian hasil belajar dapat dilakukan berbentuk penilaian autentik, penilaian diri, penilaian proyek, ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, ujian tingkat kompetensi, ujian mutu tingkat kompetensi, ujian sekolah, serta ujian nasional, (3) pemberian proyek dan perencanaan ulangan harian oleh pendidik sesuai dengan silabus dan selanjutnya dijabarkan dalam RPP, (4) ujian sekolah dilakukan dengan langkah-langkah yang telah ditentukan, (5) ujian nasional dilaksanakan sesuai langkah-langkah dalam Prosedur Operasi Standar (POS), (6) hasil ulangan harian sebelumnya diinformasikan kepada peserta didik sebelum diadakan ulangan harian selanjutnya, (7) hasil penilaian yang telah dilakukan oleh pendidik dan satuan pendidikan kemudian dilaporkan dalam bentuk nilai dan deskripsi pencapaian kompetensi peserta didik pada orang tua dan pemerintah.

Berdasarkan mekanisme dan prosedur penilaian hasil belajar yang dilakukan oleh pendidik bahwa perancangan strategi penilaian oleh pendidik salah satunya dapat dilakukan dengan merencanakan proses pembelajaran yaitu dengan cara menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Kunandar (2013: 5) mengemukakan bahwa yang menjadi kewajiban seorang pendidik pada satuan pendidikan adalah menyusun RPP secara sistematis dan lengkap sehingga pembelajaran berlangsung dengan inspiratif, interaktif, efisien, menyenangkan, menantang, serta dapat memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, sehingga dapat memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian berdasarkan bakat, minat serta perkembangan fisik dan psikologi peserta didik tersebut. Perencanaan penilaian perlu disusun oleh guru yang nantinya berguna sebagai acuan untuk guru melaksanakan penilaian proses pembelajaran dan hasil belajar peserta didik.

Sehingga jika disimpulkan RPP dalam penilaian memiliki fungsi penting untuk merencanakan pembelajaran. Penilaian dapat dilakukan apabila telah dilakukannya proses pembelajaran berdasarkan rencana yang telah dibuat. Oleh karena itu, dengan adanya perencanaan yang baik maka penilaian dapat dilakukan dengan baik pula sesuai dengan prosedur yang telah ditentukan tersebut.

Kemudian setelah perencanaan tersebut selesai dirancang dan diproses, maka pendidik dapat melaksanakan proses pembelajaran dan melakukan penilaian terhadap peserta didiknya. Penilaian hasil belajar peserta didik diartikan sebagai “suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru berkaitan dengan pengambilan keputusan tentang pencapaian kompetensi atau hasil belajar peserta didik dengan mengikuti proses pembelajaran” (Kunandar, 2013: 65). Sedangkan tujuan dari penilaian hasil belajar itu sendiri ialah “untuk mengetahui capaian penguasaan kompetensi oleh setiap peserta didik sesuai rencana pembelajaran” (Sunarti, dkk., 2014: 15). Pelaksanaan penilaian terhadap hasil belajar yang dilakukan oleh pendidik tersebut sebenarnya bertujuan untuk mengetahui capaian penguasaan kompetensi peserta didiknya selama mengikuti proses pembelajaran di sekolah.

Dalam panduan penilaian SMP 2017 (dalam <http://ditsmp.kemendikbud.go.id>) menyebutkan penilaian tersebut meliputi Penilaian Harian (PH), Penilaian

Tengah Semester (PTS), Penilaian Akhir Semester (PAS), Penilaian Akhir Tahun (PAT), Ujian Sekolah (US) dan Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN). Peserta didik dalam proses pembelajaran diamati dan dinilai oleh seorang guru, kemudian hasil penilaian pembelajaran tersebut dilaporkan guru dengan menggunakan rapor sebagai laporan kepada orang tua/wali muridnya. Laporan hasil belajar tersebut berguna untuk mengetahui hasil belajar peserta didik selama mengikuti pelajaran di sekolah tersebut. Konsep pelaporan hasil belajar peserta didik di kurikulum 2013 dilaporkan dengan menggunakan data kuantitatif yaitu disajikan dalam bentuk angka (skor) serta kualitatif disajikan dalam bentuk deskripsi (Sani, 2016: 347).

Bentuk laporan hasil belajar peserta didik pada kurikulum 2013 menerapkan penilaian hasil belajar peserta didik dengan ditambah deskripsi. Hal ini bertujuan agar orang tua/wali peserta didik dapat memahami makna penilaian berupa angka pada nilai peserta didik tersebut. Laporan tersebut digunakan sebagai sarana komunikasi antara sekolah, orang tua, dan masyarakat sehingga bermanfaat untuk kemajuan belajar peserta didik dan pengembangan sekolah. Laporan ini digunakan sebagai bentuk akuntabilitas atau pertanggungjawaban dan satuan pendidikan terhadap orang tua/wali peserta didik, komite sekolah, masyarakat, dan instansi terkait lainnya. Nilai yang ada pada rapor merupakan nilai matapelajaran yang menggambarkan kemampuan dari peserta didik dalam menguasai kompetensi. Nilai tersebut diperoleh dengan cara menggabungkan nilai proses (nilai harian, tugas, pengamatan) dan nilai akhir, nilai UTS dan UAS/UKK (Kunandar, 2013: 344).

Sehingga dapat disimpulkan rapor berperan penting dalam melaporkan hasil belajar peserta didik yang ditambah dengan deskripsi dan berguna sebagai pertanggungjawaban oleh satuan pendidikan kepada orang tua/wali peserta didik selama mengikuti pembelajaran. Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) rapor yang dilaporkan oleh guru untuk melaporkan hasil belajar peserta didik ditulis secara manual. Karena rapor KTSP ditulis secara manual jadi guru harus berhati-hati dalam menuliskan nilai peserta didiknya, begitupun dalam hal penyimpanan agar selalu berhati-hati jika terjadi kerusakan pada lembaran rapor

tersebut agar pada saat rapor sampai pada orang tua peserta didiknya dalam keadaan baik sehingga rapor dapat dibaca dengan baik pula. Seiring berkembangnya teknologi dan informasi seperti sekarang ini, untuk melaporkan hasil belajar berupa deskriptif tersebut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan telah mengembangkan aplikasi e-Rapor.

Aplikasi e-Rapor adalah aplikasi yang berbasis web, aplikasi ini digunakan dalam satu sekolah dengan memasang program pada perangkat komputer yang kemudian akan difungsikan sebagai server. Aplikasi ini dijalankan oleh seorang operator sekolah untuk membantu guru dalam menggunakan aplikasi e-Rapor. Guru didampingi oleh operator saat pertama kali akan menggunakan aplikasi, salah satunya dalam memasukkan data guru dengan mengubah passwordnya pada Dapodik. Karena data guru pada awalnya harus disamakan dengan data manual agar tidak terjadi kesalahan dalam menjalankan aplikasi e-Rapor ini. Walaupun demikian, untuk selanjutnya guru menggunakan aplikasi ini dapat dilakukan dengan sendirinya tanpa harus didampingi operator sekolah.

Selain itu, guru juga memiliki tugas dan wewenang diantaranya yaitu: (1) mengubah password sendiri, (2) merencanakan suatu penilaian pengetahuan, keterampilan, sikap spiritual, dan sikap sosial, (3) memasukkan nilai berupa pengetahuan, keterampilan, sikap spiritual, dan sikap sosial, (4) menyimpan proses deskripsi nilai, dan mengirim nilai akhir, serta (5) memasukkan nilai US/USBN peserta didiknya (dalam <http://ditpsmp.kemdikbud.go.id>) diakses pada 23 Mei 2018.

Oleh karena itu, guru berperan penting untuk memasukkan nilai peserta didiknya pada aplikasi e-Rapor SMP ini. Rapor merupakan buku laporan hasil belajar peserta didik yang berdasarkan administratif dilaporkan setiap satu semester, digunakan untuk semua matapelajaran yang ditempuhnya dengan tuntas (Majid, 2014: 264). Rapor berisi pencapaian hasil belajar peserta didik selama disekolah kemudian dilaporkan oleh guru kepada orang tua/wali. Selama satu semester guru melakukan penilaian terhadap peserta didik yang meliputi penilaian aspek sikap, penilaian aspek pengetahuan dan penilaian aspek keterampilan.

Aplikasi e-Rapor SMP di kota prabumulih sudah setahun digunakan dengan level pengguna (*user*) yaitu meliputi admin, guru mata pelajaran, guru bimbingan dan konseling, wali kelas, siswa, kepala sekolah, dan orang tua/wali murid. Dalam penggunaannya guru perlu memasukkan nilai peserta didik pada aplikasi e-Rapor dengan ketelitian yang baik dan berdasarkan prosedur yang telah ditentukan. Aplikasi e-Rapor SMP ini di *realease* (dalam <http://ditsmp.kemendikbud.go.id>) di laman resmi Kemendikbud pada 16 November 2017 dengan tujuan untuk meningkatkan mutu dan layanan pendidikan di SMP.

Secara teknis, aplikasi e-Rapor SMP ini terintegrasi dengan Data Pokok Pendidikan yang dikeluarkan dari Sekretariat Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah (Setditjen Dikdasmen). Isi dari aplikasi e-Rapor SMP ini berupa angka dan deskripsi dan pencapaian kompetensi peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran. Nilai tersebut didapatkan berdasarkan mekanisme dan ketentuan yang ada pada pendidikan. Nilai yang ada pada rapor sendiri hingga sekarang masih sering dijadikan patokan bagi orang tua/wali murid terhadap keberhasilan belajar dan prestasi yang di raih oleh peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran di sekolah.

Penelitian yang dilakukan terhadap e-Rapor sendiri telah dilakukan sebelumnya oleh peneliti terdahulu dengan menggunakan metode yang berbeda. Penelitian terdahulu tersebut dilakukan oleh Lizda Iswari dan Wijaya Kusuma (2007) yang berjudul "Sistem Elektronik Rapor Di SMU Muhammadiyah 1 Yogyakarta". Penelitian tersebut bertujuan untuk menghasilkan sistem pengolahan nilai peserta didik yang berguna untuk membantu kerja dari para guru dan wali kelas. (dalam <http://journal.uii.ac.id>) diakses pada 1 April 2018 pukul 14:34 WIB.

Selanjutnya ada pula penelitian yang diteliti oleh Budiman (2011) yang berjudul "Pengembangan Aplikasi Rapor Berbasis Web". Penelitian tersebut bertujuan untuk mengembangkan aplikasi rapor sehingga dapat meningkatkan suatu pelayanan kepada siswa secara cepat dalam hal mendapatkan hasil nilai sekaligus untuk memudahkan guru-guru dalam mengisikan rapor. (dalam <http://uinjkt.ac.id>) yang diakses pada 1 April 2018 pukul 3:15 WIB.

Kemudian penelitian yang diteliti oleh Melisa Puspasari (2011) dengan judul “Aplikasi E-Rapot Berbasis Web pada SMP N 1 Tempuran”. Adapun tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengembangkan sistem informasi akademik dengan menggunakan teknologi informasi seperti web. (dalam <http://ojs.amikom.ac.id>) yang diakses pada 2 April 2018 pukul 13:22 WIB.

Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Eki Puspitasari (2013) berjudul “Sistem Informasi Pengolahan Raport siswa pada SMP N 3 Kebonagung”. Tujuan dilakukannya penelitian tersebut adalah untuk membangun suatu sistem informasi rapor agar dapat mempermudah pengecekan, pencatatan serta pelaporan data nilai siswa yang telah terkomputerisasi. (dalam <http://download.portalgaruda.org>) yang diakses pada 1 April 2018 pukul 05:32 WIB.

Peneliti melakukan studi pendahuluan yang dilakukan pada 24 Agustus 2018 dengan mewawancarai kepala sub bagian SMP di Dinas Pendidikan kota Prabumulih. Dijelaskan oleh kepala sub bagian SMP kota Prabumulih bahwa pada jenjang SMP aplikasi e-Rapor sudah diterapkan tetapi untuk SMP swasta belum diterapkan. Adapun lokasi SMP terbagi menjadi beberapa kecamatan yaitu Prabumulih Timur, Prabumulih Utara, Prabumulih Selatan, Prabumulih Barat, Cambai dan Rambang Kapak Tengah. Peneliti memilih lokasi penelitian yang berada di Prabumulih Timur sebagai tempat penelitian dikarenakan pada lokasi ini paling banyak SMP dan telah dilengkapi dengan fasilitas laboratorium komputer yang telah tersedia pada masing-masing sekolah. Sekolah yang menjadi tempat penelitian berada di kecamatan Prabumulih Timur yaitu SMP N 2 Prabumulih, SMP N 5 Prabumulih, SMP N 8 Prabumulih, dan SMP N 12 Prabumulih. Untuk lebih jelasnya peneliti jelaskan pada tabel berikut :

1.1 Tabel Data Guru SMP

No	Nama Sekolah	Populasi (Orang)
1	SMP N 2 Prabumulih	53
2	SMP N 5 Prabumulih	64
3	SMP N 8 Prabumulih	64
4	SMP N 12 Prabumulih	37
Total		218

Sumber Data : Data Pokok Pendidikan Kota Prabumulih Tahun 2018

Peneliti mendapatkan hasil wawancara dengan kepala sub bagian SMP tersebut bahwa seluruh SMP yang berada di kota Prabumulih telah menggunakan aplikasi e-Rapor yang dijalankan oleh operator sekolah sebagai langkah awal untuk mengolah data guru dan peserta didik agar tersambung pada Dapodik. Beliau juga mengatakan aplikasi e-Rapor SMP hingga saat ini telah menggunakan versi terbaru yakni versi 1.2 dan berpacu pada panduan e-Rapor SMP yang dikeluarkan dari Kemendikbud.

Untuk mempermudah pekerjaan guru dalam melaporkan suatu penilaian terhadap hasil belajar peserta didiknya, Kemendikbud beserta Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah dan juga Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama mengembanangkan aplikasi e-Rapor sehingga hasil laporan tersebut menjadi akurat, lebih tersusun, cepat dan komprehensif dilakukan apabila telah didukung dengan sebuah perangkat komputer.

Akan tetapi, dalam kenyataannya masih ada guru yang merasa kesulitan dalam menggunakan aplikasi ini dikarenakan beberapa faktor yaitu kapasitas ruang laboratorium kurang memadai untuk digunakan oleh seluruh guru secara serentak, sinyal jaringan yang terkadang melambat dan kemampuan yang dimiliki oleh masing-masing guru. Sebenarnya tidak hanya guru yang bisa melihat nilai peserta didik pada aplikasi e-rapor ini, orang tua peserta didik juga bisa memeriksa nilai anak mereka pada aplikasi berbasis web ini dengan menggunakan NISN (Nomor Induk Siswa Nasional) dan tanggal lahirnya tanpa harus ke sekolah untuk mengambil rapor anak mereka. Hal ini menimbulkan pendapat yang berbeda-beda pula dari setiap guru yang menggunakan aplikasi ini dalam melaporkan hasil belajar peserta didik yang berupa angka dan deskriptifnya. (Hasil wawancara dengan salah satu guru di SMP N 5 Prabumulih pada 25 Agustus 2018).

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti tentang aplikasi e-Rapor yang telah digunakan sejak tahun ajaran 2016/2017 di kecamatan Prabumulih Timur. Dalam penelitian ini memiliki berbeda dengan penelitian sebelumnya yaitu penelitian ini memiliki tujuan untuk menanyakan persepsi guru

terhadap penggunaan aplikasi e-Rapor SMP dalam melaporkan suatu hasil belajar peserta didik di SMP se-kecamatan Prabumulih Timur.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dijelaskan tersebut, bahwa yang menjadi suatu rumusan masalah dalam penelitian kali ini adalah bagaimana persepsi guru terhadap penggunaan aplikasi e-Rapor SMP dalam melaporkan hasil belajar peserta didik di SMP se-kecamatan Prabumulih Timur ?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti bertujuan untuk mengetahui persepsi guru terhadap penggunaan aplikasi e-Rapor SMP dalam melaporkan hasil belajar peserta didik di SMP se-kecamatan Prabumulih Timur.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi dan pendapat guru yang mengajar terutama penggunaan aplikasi e-Rapor dalam memasukkan nilai peserta didik dengan tujuan mengevaluasi sistem kerja aplikasi e-Rapor SMP ini.

1.4.2 Manfaat Praktis

1.4.2.1 Bagi Siswa

Dapat digunakan dalam mengetahui hasil nilai ulangan harian dan ulangan semester bahkan hasil ujian nasional.

1.4.2.2 Bagi Guru

Dapat digunakan sebagai evaluasi terhadap penggunaan aplikasi e-Rapor SMP dalam melaporkan hasil belajar peserta didik.

1.4.2.3 Bagi Peneliti

Dapat menggunakan aplikasi e-Rapor SMP dan mengurangi kesalahan dalam melaporkan hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Alma, Buchari. (2010). *Guru Profesional (menguasai metode dan terampil mengajar)*. Bandung: Alfabet
- Budiman. (2011). *Pengembangan Aplikasi Rapor Berbasis Web Studi Kasus : Madrasah Aliyah Negeri Jakarta* dalam (<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789>). Diakses pada 1 April 2018
- Citra Umbara. (2016). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 dan Peraturan Presiden RI Tahun 2016 Tentang Guru Dan Dosen*. Bandung: Citra Cumbara
- Dahar, Ratna Wilis. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga
- Dwi Nurani, dkk. (2015). *Aplikasi E-RAPOT Berbasis Web Pada SMP N 1 Tempuran*. Disajikan dalam Seminar Teknomedia (<http://ojs.amikom.ac.id/x.php/seminasteknomedia/article/view/867>). Diakses pada 2 April 2018
- Eki Puspitasari. (2013). *Sistem Informasi Pengolahan Raport Siswa pada SMP N 3 Kebonagung* dalam (<http://download.portalgaruda.org/article.php>). Diakses pada 1 April 2018
- ISO 9241-11. (1998). *Ergonomic Requirements For Office Work With Visual Display Terminals (Vdts)-part 11:Guidance on usability*. Switzerland: ISO
- Kadir, A. (2003). *Pengenalan Sistem Informasi*. Yogyakarta: Andi Offset
- Kemendikbud. (2017). *Panduan aplikasi e-Rapor SMP 2017*. Jakarta: Kemendikbud
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

- Majid, A. (2014). *Penilaian Autentik: Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nawawi, H. (2005). *Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Permendikbud No.23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian dalam (<http://bsnp-indonesia.org>). Diakses pada 19 Agustus 2018
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Puspasari, M (2011). *Aplikasi E-Rapot Berbasis Web pada SMP N 1 Tempuran*. dalam (<http://ojs.amikom.ac.id>) Diakses pada 2 April 2018
- Robbins, Stephen P. (2001). *Perilaku Organisasi: Konsep, Kontroversi, Aplikasi*. Jakarta: Prenhallindo
- Sampurna. (2003). *Menguasai Aplikasi Web Tanpa Pemrograman*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Sani, R.A. (2016). *Penilaian Autentik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Santoso, I. (2009). *Interaksi Manusia dan Komputer*. Yogyakarta: Andi Offset
- Shaleh, R.A. (2004). *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana
- Simarmata, J. (2010). *Rekayasa Perangkat Lunak*. Yogyakarta: Andi Offset
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sobur, A. (2003). *Psikologi Umum*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Solso, Robert L., dkk. (2007). *Psikologi Kognitif Edisi Kedelapan*. Jakarta: Erlangga

- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N.S. (2011). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sunarti, dkk. (2014). *Penilaian dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Andi Offset
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media
- Syah, Muhibbin. (2012). *Psikologi Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Universitas Sriwijaya. (2018). *Buku Pedoman Universitas Sriwijaya*. Indralaya: Unsri
- UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dalam (www.hukumonline.com). Diakses pada 1 April 2018
- Walgito, Bimo. (2003). *Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Andi Offset
- Wijaya Kusuma, dkk. (2007). *Sistem Elektronik Rapor di SMU Muhammadiyah 1 Yogyakarta*. Universitas Islam Indonesia (<http://journal.uii.ac.id/Snati/article/view/1617>). Diakses pada 1 April 2018