

**UPAYA TUTOR DALAM MENGGUNAKAN METODE
PEMBELAJARAN (STUDI KASUS DI PAKET C PKBM BAKTI
NUSA KECAMATAN LAIS KABUPATEN MUSI BANYUASIN)**

SKRIPSI

Oleh

Resinta Endah Mufliha

NIM: 06151281419007

Pendidikan Luar Sekolah



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

**UPAYA TUTOR DALAM MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN
(STUDI KASUS DI PAKET C PKBM BAKTI NUSA KECAMATAN LAIS
KABUPATEN MUSI BANYUASIN)**

SKRIPSI

Oleh

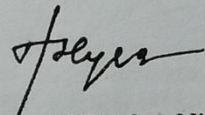
Resinta Endah Mufliha

NIM: 06151281419007

Program Studi Pendidikan Luar Sekolah

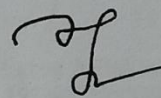
Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



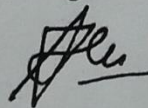
**Dr. Didi Tahyuddin, M.Pd
NIP. 195505251982031004**

Pembimbing 2,



**Drs. Imron A Hakim, M.Si
NIP. 195503281982031002**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 196006111987032001**

**UPAYA TUTOR DALAM MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN
(STUDI KASUS DI PAKET C PKBM BAKTI NUSA KECAMATAN LAIS
KABUPATEN MUSI BANYUASIN)**

SKRIPSI

Oleh

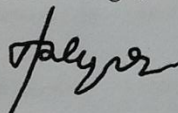
Resinta Endah Mufliha

NIM: 06151281419007

Program Studi Pendidikan Luar Sekolah

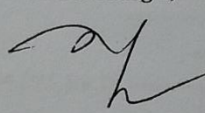
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dr. Didi Tahyuddin, M.Pd
NIP. 195505251982031004**

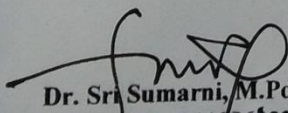
Pembimbing 2,



**Drs. Imron A Hakim, M.Si
NIP. 195503281982031002**

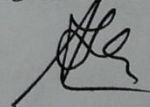
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001**

Ketua Program Studi,



**Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 196006111987032001**

**UPAYA TUTOR DALAM MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN
(STUDI KASUS DI PAKET C PKBM BAKTI NUSA KECAMATAN LAIS
KABUPATEN MUSI BANYUASIN)**

SKRIPSI

Oleh
Resinta Endah Mufliha
NIM: 06151281419007

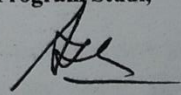
Telah diajukan dan lulus pada:
Hari : Senin
Tanggal : 16 April 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Didi Tahyuddin, M.Pd
2. Sekretaris : Drs. Imron A. Hakim, M.Si
3. Anggota : Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
4. Anggota : Dr. Azizah Husin, M.Pd
5. Anggota : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons

Indralaya, April 2018

Mengetahui,
Ketua Program Studi,


Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 196006111987032001

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Segala puji dan syukur kepada ALLAH SWT atas semua limpahan rahmat, ridho dan karunia-NYA. Ku persembahkan skripsi kepada :

- Kedua orang tua ku tercinta, Ayanda Rokhmat Sutoyo, M.Pd dan Ibunda Ertiana S.Pd, terima kasih atas semua limpahan cinta, kasih sayang, dukungan, motivasi, nasihat, dan doa-doa mu yang selalu menemani setiap langkah perjalanan hidupku serta menjadi penyemangatku dalam memperoleh memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Terimalah tulisanku ini sebagai hadiah untuk semua pengorbanan kalian untukku. Semoga ALLAH SWT mempermudah jalanku untuk meraih kesuksesan agar bisa membahagiakan kalian.
- Adikku tercinta Resanti Miftahul Alfiah dan Restian achmad miftahudin. terima kasih telah memberikan dukungan, senyuman, dan selalu mendoakan ku dalam penyelesaian skripsiku dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Semoga adik- adikku nanti mendapatkan pendidikan yang lebih baik dan sukses selalu.
- Sahabat kesayangan Tungki Ariwibowo, terima kasih sudah memberikan dukungan, motivasi, semangat, dan mendoakan dalam penyelesaian skripsiku dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Semoga nanti segera menyusul dan cepat mendapatkan gelar sarjana.
- Ayuk ku tersayang Dini Aprianti,S.Pd, Despriantri, S.Pd dan Andra Yeni, S.sos. terima kasih atas dukungan selama ini dalam penyelesaian skripsiku dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)..
- Sahabat-sahabat kuliah ku tersayang Anisa Rizky Ramadaniah, Sari Puspita, Septariani dan Citra Hikmayati yang selalu membantu, memberikan dukungan dan support serta nasehat yang sangat bermanfaat. Semoga persahabatan ini selamanya selalu terjaga

- Seluruh rekan Mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Luar Sekolah Angkatan 2014, terima kasih telah membantu dan memberikan support dalam penyelesaian skripsiku.
- Teman-teman SMA ku tersayang Metty Lilis karlina, Gita suntari, Dessy ratna sari, Sridevi dan serta teman-teman lainnya yang selalu memberikan semangat, doa dan support dalam penyelesaian skripsi ku, semoga pertemanan ini akan selalu terjaga.
- Bapak Dr. Didi Tahyuddin, M.Pd dan Drs. Imron A Hakim, M.Si terima kasih yang tak terhingga atas waktu, kesabaran, bimbingan, dan ilmu yang diberikan selama penyusunan skripsi.
- Seluruh dosen FKIP Pendidikan Luar Sekolah Unsri, terima kasih atas semua ilmunya, pengalaman dan motivasi-motivasi yang diberikan selama ini.
- Paket C PKBM Bakti Nusa Kecamatan Lais atas kesediaan dan bantuannya untuk menerima saya dalam menyelesaikan di tempat penelitian ini.
- Agama dan almamater yang kami banggakan.

MOTTO :

Bismillahirrahmannirahim, saya yakin, saya bisa, saya pasti bisa. Dan kalian pun bisa.

Universitas Sriwijaya

PRAKATA

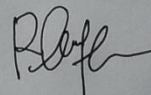
Skripsi dengan judul “Upaya Tutor Dalam Menggunakan Metode Pembelajaran (Studi Kasus di Paket C PKBM Bakti Nusa Kecamatan Lais Kabupaten Musi Banyuasin)” disusun dengan memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Didi Tahyuddin, M.Pd dan Drs. Imron A Hakim, M.Si sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Luar Sekolah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D dan Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan luar sekolah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Mei 2018

Penulis,



Resinta Endah Muflaha

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Resinta Endah Mufliha

NIM : 06151281419007

Program Studi : Pendidikan Luar Sekolah

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Tutor Dalam Menggunakan Metode Pembelajaran (Studi Kasus di Paket C PKBM Bakti Nusa Kecamatan Lais Kabupaten Musi Banyuasin)” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian hari ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2018

Yang membuat pernyataan,



Resinta Endah Mufliha

NIM: 06151281419007

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat upaya tutor dalam menggunakan metode pembelajaran pada Paket C PKBM Bakti Nusa Kecamatan Lais. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode yang sering digunakan di paket C Bakti Nusa adalah metode ceramah dan metode diskusi. Upaya tutor dalam menggunakan metode yaitu dalam melakukan persiapan sebelum menggunakan metode pembelajaran tutor harus melihat faktor yang mempengaruhi pemilihan metode pembelajaran dan tutor melakukan perencanaan metode pembelajaran sebelum melaksanakan dalam proses pembelajaran. Pada saat pelaksanaan tutor berusaha melaksanakan metode pembelajaran dengan dengan baik agar warga belajar mudah memahami materi pembelajaran dengan cara tutor berusaha menjalin interaksi dalam belajar dengan warga belajar agar terlibat aktif dalam proses belajar. Pada tahap upaya evaluasi setelah selesai melaksanakan metode pembelajaran di kelas tutor melakukan pemberian tugas dengan materi yang telah dengan materi yang telah di ajarkan kepada warga belajar. Disarankan kepada tutor untuk mengembangkan diri dalam menggunakan metode pembelajaran agar metode pembelajaran yang ada di paket C PKBM Bakti Nusa lebih bervariasi.

Kata Kunci: Upaya Tutor, Metode Pembelajaran, Paket C

ABSTRACT

This study aims to see the tutor's efforts in using the learning method in Paket C PKBM Bakti Nusa District Lais Musi Banyuasin Regency. This study used descriptive qualitative method. Methods of data collection using observation, interview and documentation. The results showed that the method often used in packet C Bakti Nusa is a method of lecturing and discussion methods. The tutor's efforts in using the method that is in doing the preparation before using the tutor learning method should see the factors that influence the selection of learning method and the tutor perform the planning of the learning method before carrying out in the learning process. At the time of the execution of the tutor trying to implement the learning method with a good so that the learners easily understand the learning materials by way of tutors trying to establish interaction in learning with citizens learn to be actively involved in the learning process. At the stage of evaluation efforts after completing the learning method in the classroom the tutor performs the assignment with material that has been with the material that has been taught to the studying citizens. It is suggested to tutors to develop themselves in using the method of learning so that the existing learning methods in the package PKBM Bakti Nusa more varied.

Keywords: *Tutor Efforts, Learning Methods, Paket C*

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN OLEH PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN OLEH PENGUJI	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vi
SURAT PERNYATAAN	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ASTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian pembelajaran dan tujuan	9
2.1.1 Pengertian pembelajaran.....	9
2.1.2 Tujuan Pembelajaran	10
2.2 Pendidikan Orang Dewasa.....	12
2.2.1 Pengertian pendidikan orang dewasa.....	13

2.2.2	Konsep pendidikan orang dewasa.....	15
2.3	Pembelajaran Partisipatif.....	17
2.2.2	Pengertian pembelajaran Partisipatif.....	15
2.2.3	Tahapan Pembelajaran Partisipatif.....	16.
2.2.4	Manfaat Pembelajaran Partisipatif.....	17
2.3	Metode Pembelajaran.....	19
2.3.1	Pengertian Metode Pembelajaran.....	20
2.3.2	Jenis Metode Pembelajaran.....	20
2.3.3	Faktor Pemilihan Metode Pembelajaran.....	30
2.4	Peranan Tutor dalam Proses Pembelajaran.....	32
2.5	Pendidikan Kesetaraan atau Paket C.....	38
2.6	Hasil Penelitian yang Relevan	43

BAB III METODELOGI PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian	46
3.2	Lokasi Penelitian	47
3.3	Subjek Penelitian.....	48
3.4	Variabel Penelitian.....	46
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.6	Analisis data.....	49
3.7	Instrumen penelitian.....	51
3.8	Instrumentasi.....	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Gambaran umum lokasi penelitian	53
4.1.1	Sejarah Lokasi PKBM Bakti Nusa	54
4.1.2	Profil Paket C PKBM Bakti Nusa.....	55.
4.1.3	Visi dan Misi Paket C PKBM Bakti Nusa.....	56
4.1.4	Sarana Dan Prasarana Paket C PKBM Bakti Nusa.....	54

4.1.5	Kompetensi Mata Pelajaran Paket C PKBM Bakti Nusa.....	56
4.1.6	Daftar Tutor Paket C PKBM Bakti Nusa.....	57
4.1.7	Gambaran Umur Warga belajar Paket C PKBM Bakti Nusa.....	58
4.1.8	Struktur PKBM Bakti Nusa.....	60
4.2	Deskripsi Subjek Penelitian.....	61
4.3	Hasil Data penelitian.....	62
4.3.1	Hasil Observasi	62
4.3.2	Hasil Wawancara.....	69
4.4	Pembahasan.....	74
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Simpulan.....	84
5.2	Saran.....	85
 DAFTAR PUSTAKA.....		86
LAMPIRAN.....		88

Daftar Tabel

3.1 Tabel Subjek Penelitian	46
4.1 Tabel Sarana dan Prasarana.....	51
4.2 Tabel Mata Pelajaran.....	56
4.3 Tabel Tutor Paket C PKBM Bakti Nusa.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Suasana Pembelajaran di Kelas.....	87
Gambar 2 Pelaksanaan Metode Diskusi.....	88
Gambar 3 Pelaksanaan Laporan hasil diskusi oleh setiap kelompok.....	89
Gambar 4 Pelaksanaan Metode Ceramah, tutor mencatat materi di papan tulis.....	90
Gambar 5 Buku cetak Paket C.....	91
Gambar 6 Wawancara Tutor.....	92

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang terpenting dalam kehidupan kita, ini berarti bahwa setiap manusia berhak mendapat dan berharap untuk selalu berkembang dalam pendidikan. Pendidikan secara umum mempunyai arti suatu proses kehidupan dalam mengembangkan diri tiap individu untuk dapat hidup dan melangsungkan kehidupan. Sehingga menjadi seorang yang terdidik itu sangat penting. Pendidikan pertama kali yang kita dapatkan di lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

Berdasarkan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas) Nomor 20 Tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Disampaikan dalam UU Sisdiknas tersebut bahwa tujuan dari diselenggarakannya pendidikan adalah agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya. Mengembangkan potensi yang dimiliki oleh anak didik juga penting agar peserta didik bisa mengendalikan diri dengan baik. Pengendalian diri ini erat kaitannya dengan kematangan jiwa seseorang. Di sinilah selama mengikuti proses pendidikan para peserta didik dikembangkan jiwanya agar menemukan kematangan. Sungguh, pada saat seseorang mempunyai kematangan jiwa maka ia akan bisa mengendalikan dirinya dengan baik. Mempunyai

kepribadian yang kuat termasuk bagian penting dari pengembangan potensi yang dilakukan dalam proses pendidikan.

Hidup di zaman yang semakin kompleks di era modern seperti ini. Bila seseorang mempunyai kepribadian yang kuat maka tak mudah terpengaruh untuk melakukan segala cara guna memenuhi kebutuhan hidup yang semakin menumpuk. Belum lagi persaingan dalam kehidupan yang kian ketat. Maka, hanya orang-orang yang mempunyai kepribadian kuat yang akan mampu menghadapi kehidupan ini dengan baik. Pengembangan potensi yang dimiliki peserta didik juga sangat diperlukan dalam rangka untuk meningkatkan kecerdasan.

Pentingnya Pendidikan Nonformal telah diatur pemerintah dalam Undang-Undang Sisdiknas dimaksud adalah UU No 20 Tahun 2003 Pasal 26 yaitu sebagai berikut: (1) Pendidikan nonformal diselenggarakan bagi warga masyarakat yang memerlukan layanan pendidikan yang berfungsi sebagai pengganti, penambah, dan/atau pelengkap pendidikan formal dalam rangka mendukung pendidikan sepanjang hayat. (2) Pendidikan nonformal berfungsi mengembangkan potensi peserta didik dengan penekanan pada penguasaan pengetahuan dan keterampilan fungsional serta pengembangan sikap dan kepribadian profesional. (3) Pendidikan nonformal meliputi pendidikan kecakapan hidup, pendidikan anak usia dini, pendidikan kepemudaan, pendidikan pemberdayaan perempuan, pendidikan keaksaraan, pendidikan keterampilan dan pelatihan kerja, pendidikan kesetaraan, serta pendidikan lain yang ditujukan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik. (4) Satuan pendidikan nonformal terdiri atas lembaga kursus, lembaga pelatihan, kelompok belajar, pusat kegiatan belajar masyarakat, dan majelis taklim, serta satuan pendidikan yang sejenis.

Slameto (dalam Slameto 2010) Menjelaskan bahwa belajar adalah proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu pengetahuan tingkah laku

yang baru, secara keseluruhan sebagai hasil dari pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya

Pendidikan mempunyai peran yang sangat strategis dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan upaya mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia dalam mewujudkan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan Nonformal berupaya meningkatkan pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai yang dapat secara berjenjang dan berstruktur dengan system yang luwes, fungsional dan mengembangkan kecakapan hidup untuk belajar sepanjang hayat, karena pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada lingkungan belajar baik lingkungan pendidikan formal atau pendidikan sekolah maupun lingkungan pendidikan non formal atau pendidikan luar sekolah.

Definisi Pendidikan Luar Sekolah diuraikan The South East Asian Ministry of Education Organization (SEAMEO) (dalam Djuju Sudjana 2001:), bahwa:

“Pendidikan luar sekolah adalah setiap upaya pendidikan dalam arti yang lebih luas yang didalamnya terdapat komunikasi yang teratur dan terarah diselenggarakan diluar sekolah, sehingga seorang atau kelompok memperoleh informasi mengenai pengetahuan, latihan dan bimbingan sesuai dengan tingkat usia dan kebutuhan hidupnya.”

Tujuan Pendidikan Luar sekolah adalah pendidikan yang menuju pada pengembangan pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai-nilai yang dijadikan dasar dalam kehidupan yang mandiri dan terarah pada diri individu maupun kelompok serta masyarakat pada pemanfaatan sumber daya manusia, untuk menuju pada tujuan pembangunan nasional yang dicita- citakan.

Pendidikan Luar Sekolah juga di selenggarakan dengan tujuan untuk memecahkan masalah-masalah keterlantaran pendidikan, baik bagi mereka yang belum pernah sekolah, mupun mereka yang gagal sekolah serta memberikan sikap dan keterampilan dan pengetahuan praktis yang relevan dengan kebutuhan hidupnya.

Pendidikan Luar Sekolah memiliki peran sebagai pelengkap, penambah dan pengganti dari pendidikan formal. salah satu peran program yaitu pendidikan kesetaraan. Pendidikan kesetaraan yaitu pendidikan yang dilaksanakan sebagai pengganti dari pendidikan formal. Adapun program-program pendidikan luar sekolah adalah keaksaraan fungsional, kecakapan hidup (*life skill*), pendidikan sepanjang hayat, sanggar kegiatan belajar (SKB), pusat kegiatan belajar masyarakat (PKBM), majelis taqlim, kelompok belajar, kursus, pelatihan, taman baca masyarakat (TBM).

Pendidikan kesetaraan adalah pendidikan nonformal dengan standar kompetensi lulusan yang sama dengan sekolah formal, tetapi konten, konteks, metodologi dan pendekatan untuk mencapai standar kompetensi tersebut lebih memberikan konsep-konsep terapan, tematik, induktif yang terkait dengan permasalahan lingkungan dan melatih kehidupan berorientasi kerja atau berusaha mandiri.

Paket A setara dengan SD, Paket B setara dengan SLTP dan Paket C setara dengan SLTA. Maksud dari pendidikan kesetaraan ini adalah pendidikan yang memiliki kualitas pendidikan yang sama arti dari kesetaraan disini adalah kualitas lulusan, hasil proses belajar, ijazah yang diperoleh dengan pendidikan formal hanya pendidikan kemungkin yang dari pembeda adalah usia dari warga belajar.

Penyelenggaraan pendidikan kesetaraan diintegrasikan yang didalamnya untuk mencari nafkah dan mengembangkan kehidupannya pada saat ini dan di masa yang akan datang. Melaksanakan proses pembelajaran di sekolah paket C artinya pembelajaran yang dilakukan setara dengan pembelajaran orang dewasa karena peserta didik atau warga belajarnya bergaram usia yang menempuh pendidikan ini untuk melanjutkan pendidikan mereka yang terputus sebelumnya, seperti yang diketahui pembelajaran pembelajaran pada sekolah paket memiliki waktu yang fleksibel dari sekolah formal pada umumnya. Untuk menunjang pendidikan yang tidak bisa melanjutkan dan agar bisa setara dengan ke sekolah menengah atas.

Hampir di setiap tempat banyak anak-anak yang tidak mampu melanjutkan pendidikan. Pendidikan putus di tengah jalan disebabkan karena berbagai kondisi

yang terjadi dalam kehidupan, salah satunya disebabkan oleh kondisi ekonomi orang tua yang memprihatinkan. Disadari bahwa kondisi ekonomi seperti ini menjadi penghambat bagi seseorang untuk memenuhi keinginannya dalam melanjutkan pendidikan dan menyelesaikan. Kondisi ekonomi seperti ini disebabkan berbagai faktor, di antaranya orang tua tidak mempunyai pekerjaan tetap, tidak mempunyai keterampilan khusus, keterbatasan kemampuan dan faktor lainnya. Pada perspektif lain, kondisi ekonomi masyarakat tentu saja berbeda, tidak semua keluarga memiliki kemampuan ekonomi yang memadai dan mampu memenuhi segala kebutuhan anggota keluarga. Salah satu pengaruh yang ditimbulkan oleh kondisi ekonomi seperti ini adalah orang tua tidak sanggup menyekolahkan anaknya pada jenjang yang lebih tinggi walaupun mereka mampu membiayainya

Bagi warga negara yang tidak sempat mengikuti ataupun menyelesaikan pendidikan pada jenjang tertentu dalam pendidikan formal (putus sekolah) disediakan pendidikan nonformal, untuk memperoleh bekal guna terjun ke masyarakat. Pendidikan nonformal sebagai mitra pendidikan formal semakin hari semakin berkembang sejalan dengan perkembangan masyarakat dan ketenagakerjaan. Pendidikan nonformal merupakan jalur pendidikan luar sekolah yang dalam sidiknas disebut dengan pendidikan yang bersifat kemasyarakatan yang diselenggarakan di luar sekolah yang dapat memberikan kemungkinan pada perkembangan sosial, sosial kultural, bahasa dan kesenian, keagamaan dan ketrampilan yang dapat dimanfaatkan oleh anggota masyarakat untuk mengembangkan dirinya dan membangun masyarakatnya.

Adanya siswa SMA yang tidak lulus ujian Nasional (UN) membuat program Kelompok Belajar Paket C ramai dibicarakan. Di antaranya mereka yang setuju Kejar Paket C sebagai solusi atau jalan ke luar bagi siswa yang tidak lulus. Mereka melihat peluang bagi siswa yang tidak lulus untuk ikut ujian Paket C agar tetap bisa melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi. Namun ada juga yang menolak

Kejar Paket C dengan alasan justru merugikan siswa, karena jurusan dan jenis sekolah ini tidak sama dengan yang selama ini diikuti siswa.

Seiring dengan upaya pemerintah yang terus berkesinambungan dalam menuntaskan wajib belajar 9 tahun dan untuk membekali generasi penerus bangsa khususnya kaum remaja dan pemuda dengan berbagai ilmu pengetahuan dan keterampilan, maka Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Bakti Nusa yang merupakan salah satu lembaga pendidikan Non Formal berupaya melakukan pendekatan dengan masyarakat dan Pemerintah setempat agar dapat bersama-sama membangkitkan semangat dan motivasi masyarakat untuk dapat belajar kembali meskipun usia mereka bukan usia sekolah formal.

Berdasarkan Studi pendahuluan pada tanggal 10 September 2017 PKBM Bakti Nusa memiliki program pendidikan kesetaraan atau sekolah paket C yang sudah berdiri semenjak tahun 2011 pembelajaran dilakukan setiap hari minggu. Julas kelas yang ada di Paket C sebanyak 3 kelas yaitu kelas 1, kelas 2, dan kelas 3. Beberapa masalah yang teridentifikasi yaitu sebagai berikut: PKBM Bakti Nusa memiliki warga belajar dengan latar belakang dan usia yang berbeda, sehingga motivasi dan pengalaman belajarnya pun berbeda, keterbatasan waktu pertemuan belajar secara langsung. PKBM Bina Bakti Nusa melaksanakan pembelajaran empat kali pertemuan dalam sebulan, warga belajar kesetaraan masih banyak yang bergantung pada tutornya sehingga tutor lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Kesuksesan suatu pembelajaran adalah hasil dari banyak faktor salah satunya yaitu penggunaan metode pembelajaran yang di gunakan oleh guru ataupun tutor dalam pembelajaran pendidikan nonformal yang berperan dalam penyampaian materi. Berdasarkan hasil identifikasi diatas maka akan di buat penelitian tentang “UPAYA TUTOR DALAM MENGGUNAKAN METODE

PEMBELAJARAN (Studi Kasus Paket C PKBM Bakti Nusa Kecamatan Lais Kabupaten Musi Banyuasin) ”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dijelaskan pada latar belakang sebelumnya maka dapat ditarik rumusan masalahnya yaitu: “Bagaimana upaya tutor dalam menggunakan metode pembelajaran yang digunakan diselenggarakan dalam pembelajaran di Paket C Bakti Nusa kecamatan Lais Kabupaten Musi Banyuasin”?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini berdasarkan rumusan masalah yang diatas yaitu : Untuk mengetahui upaya tutor dalam menggunakan metode pembelajaran yang digunakan diselenggarakan dalam pembelajaran di Paket C Bakti Nusa Kecamatan Lais Kabupaten Musi Banyuasin.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam Penelitian ini adalah dilihat dari :

1. Manfaat Teoritis :

Dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan secara praktis sebagai hasil dari pengamatan langsung serta dapat memahami ilmu yang diperoleh selama studi di perguruan tinggi khususnya bidang ilmu kependidikan dan penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan secara umum dan khususnya dalam dunia pendidikan. Terutama bagi Program Studi Pendidikan Luar Sekolah Fkip Universitas Sriwijaya.

2. Manfaat Praktis :

- a Bagi Peneliti, memberikan pengalaman dan dapat menambah pengetahuan lebih bagi peneliti sebagai fasilitator dan agen perubahan didalam masyarakat.
- b Bagi Tutor Paket C PKBM Bakti Nusa, dapat memberikan pengetahuan baru tentang metode pembelajaran yang agar lebih berguna dan efektif dalam menjalankan kegiatan proses pembelajaran.
- c Bagi Warga Belajar, dapat bertambahnya ilmu pengetahuan dalam pembelajaran warga belajar agar dapat terpacu untuk semangat dalam belajar sehingga menjadikan warga belajar yang ada menjadi lebih berkualitas dan mampu bersaing di masyarakat melalui hasil belajar yang di dapatkan.
- d Bagi Prodi Pendidikan Luar Sekolah, memberikan referensi dan sudut pandang yang komprehensif mengenai Metode pembelajaran melalui penelitian metode pembelajaran yang cocok untuk paket C PKBM Bakti Nusa di kecamatan lais musi banyuasin agar pembelajaran lebih aktif dan efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Ishak & Suprayogi Ugi. 2013. *Penelitian Tindakan Dalam Pendidikan Nonformal*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Aqib, Zainal. (2013). *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya
- Aziz, Moh. Ubaidillah. 2009. Skripsi. *Metode Pembelajaran yang Sesuai menurut Perspektif Warga Belajar Pendidikan Kesetaraan Program Paket C Di UPT Sanggar Kegiatan Belajar Kota Malang*. Universitas Negeri Malang: Tidak diterbitkan
- Bahri Syaiful Djamarah. 2011. *Psikologi Belajar Edisi II*. Jakarta: Rineka Cipta
- Barnawi, Mohammad Arifin. 2012. *Buku Pintar Mengelola Sekolah (Swasta)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz
- Syaiful Bahri Djamarah. (2005). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Danim, Sudarwan. 2010. *Pedagogi, Andragogi, dan Heutagogi*. Bandung : Alfabeta
- Daryanto, H (2005). *Evaluasi pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiyono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. (2010). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Gaby Fatimah Ramadhani. 2013. *Upaya Tutor Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Warga Belajar Program Kejar Paket C Di PKBM Ubaya Mukti Kelurahan Purbalingga Kulon Kecamatan Purbalingga Kabupaten Purbalingga*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang. Tidak diterbitkan
- Hariyanto , Suryono (2011). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Hasibuan, J.J. dan Moedjiono. 2006 *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

- Ibrahim R & Nana syaodih. 2003. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Julaeha, Siti (1995) *The Relationships Among The Quality Of The Printed Materials, Students' Motivation, And Students' Achievement At The In Service Training Program Equivalent To Diploma II In Bandung Regional Center, Universitas Terbuka (The Indonesian Open Learning University)*. Masters thesis, University of Victoria.
- Julaeha, Siti (1997) *Membantu Orang Dewasa Berhasil Dalam Belajar*. Project Report. Universitas Terbuka, Jakarta.
- Nurfuadi (2012), *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN Press
- Ratna wilis dahar. 2006. *Teori- teori belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga
- Rusman. 2011. *Model- Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu, Teori Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Grafindo: Jakarta
- Saddiman. (2012) *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sagala, Syaiful. (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : CV. Alfabeta
- Sagala, Syaiful. (2014). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Siagan Sondang. 2012. *Teori Motivasi Dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Silalahi, Ulber. 2012. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung : Reflika Aditama.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Riken Cipta
- Sucrama, Alintang Widhiwaca. 2008. *Upaya tutor dalam meningkatkan motivasi warga belajar kesetaraan paket A, B dan C (studi kasus di PKBM Ki Hadjar*

Dewantara, Kecamatan Sukun, Kota Malang). *Skripsi*. Universitas Malang. Tidak diterbitkan

Sudjana S. 2005. *Metode & Teknik Pembelajaran Partisipatif Pendidikan Non Formal*. Bandung: Falah Production

Sudjana. 2000. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: Falah Production

Sudjana, Nana. (2005). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algensindo.

Sudrajat, Akhmad. 2008. Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Model Pembelajaran. Bandung : Sinar Baru Algensindo

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sumiati, Asra, (2009). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.

Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Surabaya : Rosda.

Suryosubroto. 2009. *Proses belajar mengajar di sekolah (edisi revisi)*: PT Rineka Cipta: Jakarta

Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana

Trijoko raharjo. (2005) penyelenggaraan Pendidikan kesetaraan, perlu memperhatikan aspek-aspek atau komponen yang menjadi penentu keberhasilan Program Kejar Paket C. Semarang: Unnes Press

Udin S. Winataputra. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Umi, Siti Fitriyah. 2013. *Pemakaian Metode Mengajar Yang Sesuai Dengan Kondisi Siswa*. Tidak diterbitkan

(<https://umifitri.wordpress.com/2013/08/28/pemakaian-metode-mengajar-yang-sesuai-dengan-kondisi-siswa/>)

- Uno Hamzah B. 2010. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Yusuf, muhawir dkk. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Dengan Problema Belajar*. Solo: Tiga Serangkai.
- Wina Sanjaya. (2008), *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan KurikulumTingkat satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Zuldafrial. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Potianak: STAIN Pontianak Press