

**EVALUASI STIMULASI PERKEMBANGAN BICARA
OLEH IBU DENGAN ANAK KETERLAMBATAN
BICARA YANG DATANG KE POLI TUMBUH
KEMBANG RUMAH SAKIT UMUM PUSAT
DR. MOHD HOESIN PALEMBANG TAHUN 2011**

SKRIPSI

Untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Kedokteran (S.Ked)



Disusun oleh:

PRISKA YOLLANDA

04081001107

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2012

S
616.855.06
pri
2012



**EVALUASI STIMULASI PERKEMBANGAN BICARA
OLEH IBU DENGAN ANAK KETERLAMBATAN
BICARA YANG DATANG KE POLI TUMBUH
KEMBANG RUMAH SAKIT UMUM PUSAT
DR. MOHD HOESIN PALEMBANG TAHUN 2011**

SKRIPSI

Untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar

Sarjana Kedokteran (S.Ked)



Disusun oleh:

PRISKA YOLLANDA

04081001107

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2012

HALAMAN PENGESAHAN

**EVALUASI STIMULASI PERKEMBANGAN BICARA OLEH
IBU DENGAN ANAK KETERLAMBATAN BICARA YANG
DATANG KE POLI TUMBUH KEMBANG RSUP
DR. MOHAMMAD HOESIN PALEMBANG TAHUN 2011**

Oleh:
PRISKA YOLLANDA
04081001107

Untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Kedokteran
Telah diuji oleh tim penguji dan disetujui oleh pembimbing.

Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya
Palembang, 27 Januari 2012

Pembimbing I
Merangkap Penguji I

Dr. Rismarini, SpA (K)
NIP. 1950126 198503 2 001

Pembimbing II
Merangkap Penguji II

Dr. Hj. Mariatul Fadilah, MARS
NIP. 19571116 198502 2 002

Penguji III

Dr. Jalalin, SpRM
NIP. 19590227 198902 1 001

Mengetahui
Pembantu Dekan I

Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya



Dr. Erial Bahar, M.sc

NIP. 19511114 197701 1 001

[Handwritten signatures of Dr. Rismarini, Dr. Hj. Mariatul Fadilah, and Dr. Jalalin, each followed by a dotted line for a signature or stamp.]

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini Saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis Saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, ~~magister, dan/atau-dokter*~~), baik di Universitas Sriwijaya maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan hasil penelitian Saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang dikutip sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan mencantulkannya dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka Saya bersedia menerima sanksi akademik atau sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Palembang, 27 Januari 2012

Yang membuat pernyataan



Priska Yollanda

NIM. 04081001107

HALAMAN PERSEMBAHAN

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Akhirnyo tibo jugo saat yang ditunggu-tunggu....Buat Halaman Persembahan...^_^

Pertamo dan yang paling utama aq ingin mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT dan Nabi Muhammad SAW sebagai utusan Allah.

Buat Ibukku dan Bapakku... makasih ya atas kasih sayang kalian, atas cinta kasih kalian, atas doa kalian, atas support kalian, pokoknyo atas segala yang telah kalian berikan karena tanpa Ibu "Eka Kristina Dewi" dan Bapak "Rudi Hartono" maka tidak akan ada "Priska Yollanda" yang baik hati, tidak sombong, rajin menabung, juga salehah hehe.... Yang pasti buat ibuk sama bapak "I LOVE U FULL..."

Terima kasih juga tak lupa saya ucapkan kepada Dr. Rismarini, Sp.A dan Dr. Mariatul Fadilah, MARS karena kalian telah dengan sabar membimbing saya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan, juga kepada Dr. Jalalin Sp.RM yang juga telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Buat nanang, nino, nino tj. Menang, puyang, buyut, mamang, pakcik, bibi, makcik yang paling aku sayang makasih ya atas doa dan semangat yang selalu kalian berikan. Buat adekku tersayang "Bayu Marta Dinata" makasih ya dek. Buat sepupu-sepupu kecilku yang selalu

menjadi motivasiku. Pokoknya buat keluarga besarku kalian "Is The Best" lah....

Buat teman-temanku genk "Hamba Allah", Tami, Suzu, Ayung, Wewen makasih ya atas kebersamaan yang indah yang telah kalian berikan selama ini, Qiki yang sudah sering bantu aq, Ari yang sering nganter-nganter aq. Mokasih ye teman-teman...

Buat teman-teman kosan Mbak Rara, Mbak Ika, Mbak Pipit, Mbak Amre, Mbak Hasby, Mbak Patric, Cik, Ita makasih atas semangat dan ilmu yang slalu kalian berikan

Buat teman-teman "sepersusuan" alias teman-teman bimbingan, A'ul, Uni, Sella, Shela, Tari, Mariam, Adit, Dewi, Ginda, Raty, Putri, Christin, Budi n Maya makasih ya teman-teman.

Buat teman-teman seperjuangan PDU 2008 makasih ya teman-teman karena 3,5 tahun bersama kalian rasanya sangat "SESUATU" dan semangat ya teman-teman perjalanan kita masih panjang.

Yang pasti buat kalian semua,

I LOVE U ALL

I MISS U ALL

I NEED U ALL

Wassalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh



ABSTRAK

EVALUASI STIMULASI PERKEMBANGAN BICARA OLEH IBU DENGAN ANAK KETERLAMBATAN BICARA YANG DATANG KE POLI TUMBUH KEMBANG RUMAH SAKIT UMUM PUSAT DR. MOHD HOESIN PALEMBANG TAHUN 2011

Latar Belakang. Keterlambatan bicara adalah keadaan ketika anak tidak mampu berbicara seperti layaknya anak lain yang seumuran. Faktor risiko yang dapat menyebabkan keterlambatan bicara terdiri atas faktor internal dan faktor eksternal, salah satu faktor eksternal yaitu orang tua yang perannya dapat dilihat dalam stimulasi bicara yang dilakukannya.

Tujuan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana peran yang telah dilakukan ibu dalam stimulasi perkembangan bicara pada anak yang datang ke poli tumbuh kembang anak Rumah Sakit Umum Pusat Dr. Mohd Hoesin (RSMH) Palembang tahun 2011.

Metode. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan pengumpulan data melalui 2 cara yaitu, wawancara mendalam dan kuesioner. Sampel penelitian adalah ibu dengan anak keterlambatan bicara yang datang ke Rumah Sakit Umum Pusat Dr. Mohd Hoesin (RSMH) Palembang tahun 2011.

Hasil. Berdasarkan hasil wawancara mendalam diketahui bahwa perilaku ibu dengan anak keterlambatan bicara dalam stimulasi bicara anak masih kurang. Hal yang sama didapat dari hasil kuesioner dimana ibu yang mulai menstimulai anak sejak bayi hanya sebesar 19.23%, usia 6 bulan sebesar 34.62%, usia 1 tahun sebesar 46.14%. Ibu yang menstimulasi sepanjang hari sebesar 26.92%, 1 kali sehari sebesar 11.53%, 2 kali sehari sebesar 38.46% dan 3 kali sehari sebesar 23.08%. Sedangkan kegiatan yang paling banyak dilakukan hanya meliputi 3 kegiatan dengan presentase masing-masing 76.92%, 65.38%, dan 65.38%. Dengan demikian didapatkan hasil perilaku kategori baik memiliki presentase sebesar 26.91%, kategori sedang sebesar 15.40% dan kategori kurang sebesar 57.69%.

Kesimpulan. Perilaku ibu dalam stimulasi bicara anak masih kurang baik.

Kata Kunci: Evaluasi, Stimulasi Perkembangan Bicara, Keterlambatan Bicara

ABSTRACT

EVALUATION OF DEVELOPMENT SPEECH STIMULATING BY MOTHER WHO HAS CHILDREN WITH SPEECH DELAYED THAT COMES TO POLI TUMBUH KEMBANG RUMAH SAKIT UMUM PUSAT DR. MOHD HOESIN PALEMBANG 2011

Background. Speech delayed is condition when child can't speech like the same age as the other children. Risk factors that can cause speech delayed are internal factors and external factors, one of external factor is the parents which their's role can be seen at speech stimulation that have done.

Objectives. The objective of this research was to know how the role in speech stimulation that mother has done to her speech delayed child who comes to ke poli tumbuh kembang anak Rumah Sakit Umum Pusat Dr. Mohd Hoesin (RSMH) Palembang 2011.

Methodology. This research use deskriptive kualitatif study, which thw data collection use two ways, indepth interview and qusioner. Sample of this research were the mother with speech delayed child who comes to ke poli tumbuh kembang anak Rumah Sakit Umum Pusat Dr. Mohd Hoesin (RSMH) Palembang 2011.

Result. According the result of indepth interview can be known that mother's role to their speech delayed children at speech stimulation is still less. The same result has gotten from qusioner where the mothers who have done speech stimulation since their children was baby is 19.23%, since 6 mount is 34.62%, since 1 year is 46.14%. Mothers who have done speech stimultion along day is 26.92%, 1 times in day is 11.53%, 2 times in day is 38.46% and 3 times in day is 23.08%, whereas just there are 3 ways which have been done by most of mothers and they are 76.92%, 65.38%, and 65.38%. So, we got the result of mother's role with the good category is 26.91%, with median category is 15.40% and less category is 57.69%.

Conclusion. Mother's role to their speech delayed children at speech stimulation is still less.

Keywords. Evaluation, Stimulation of speech development, Speech delayed

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan seru sekalian alam. Salawat serta salam tak lupa penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Alhamdulillah, penulis ucapkan atas segala rahmat, cinta, dan kasih sayang Allah yang tiada daya dan upaya kecuali atas kehendak-Nya sehingga skripsi yang berjudul Evaluasi Stimulasi Perkembangan Bicara Oleh Ibu Dengan Anak Keterlambatan Bicara yang Datang ke Poli Tumbuh Kembang RSMH Palembang Tahun 2011

Terima kasih penulis ucapkan kepada para pembimbing, yaitu dr. Rismarini, Sp.A(K) sebagai pembimbing substansi dan dr. Hj. Mariatul Fadilah, MARS sebagai pembimbing metodologi penelitian yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, kritik, dan saran dalam pembuatan skripsi ini, keluarga yang senantiasa memberikan dukungan moril dan materil serta semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Kedokteran (S.Ked).

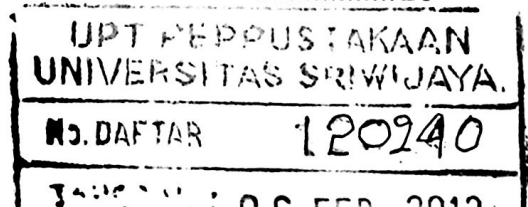
Penulis berharap, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca sekalian. Atas segala kekurangan dan keterbatasan yang tidak luput dalam penulisan ini penulis mengharapkan adanya kritik dan saran dari pembaca.

Palembang, 23 Januari 2012
Penulis,

Priska Yollanda

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Bahasa dan Bicara.....	4
2.1.1 Komponen Bicara dan Bahasa.....	4
2.1.2 Fisiologi Bicara dan Bahasa.....	7
2.1.3 Perkembangan Bicara dan Bahasa.....	9
2.2 Keterlambatan Bicara.....	10
2.2.1 Penyebab dan Faktor Risiko Keterlambatan Bicara.....	12
2.3 Stimulasi Perkembangan Bicara.....	17
2.4 Kerangka Teori dan Kerangka Konsep.....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	22
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	22
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	22
3.4 Definisi Istilah.....	23
3.5 Cara Pengambilan Data.....	25
3.5 Analisis Data.....	25
3.6 Rencana Kegiatan.....	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Pelaksanaan Penelitian.....	27
4.2 Hasil Penelitian.....	27
4.2.1 Karakteristik Informan.....	27
4.2.2 Hasil Wawancara Mendalam.....	28
4.2.2.1 Pengertian Keterlambatan Bicara.....	28



4.2.2.2 Indikator Keterlambatan Bicara	29
4.2.2.3 Penyebab dan Faktor Risiko Keterlambatan Bicara.....	31
4.2.2.4 Stimulasi Perkembangan Bicara.....	32
4.2.2.4.1 Waktu Stimulasi Perkembangan Bicara	32
4.2.2.4.2 Cara atau Kegiatan Stimulasi Bicara Anak	
4.2.3 Karakteristik Responden	36
4.2.4 Hasil Kuesioner	37
4.2.4.1 Pengetahuan Tentang Pengertian Keterlambatan Bicara	37
4.2.4.2 Pengetahuan tentang Indikator Keterlambatan Bicara	38
4.2.4.3 Pengetahuan Tentang Penyebab Keterlambatan Bicara.....	40
4.2.4.4 Sikap Ibu Terhadap Stimulsi Bicara Anak.....	42
4.2.4.5 Perilaku Ibu Dalam Stimulasi Bicara Anak	43
4.2.4.5.1 Waktu Mulai Stimulasi Bicara Anak	44
4.2.4.5.2 Frekuensi Waktu Stimulasi Bicara Anak	45
4.2.4.5.3 Cara Yang Dilakukan Dalam Stimulasi Bicara Anak	46
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	50
5.2 Saran.....	51
 DAFTAR PUSTAKA	 53
BIODATA	55
LAMPIRAN.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Komponen Bicara	4
Pola Normal Perkembangan Bicara	9
Indikator Keterlambatan Bicara.....	11
Rencana Kegiatan	26
Karakteristik Informan.....	28
Karakteristik Responden.....	37
Distribusi Frekuensi Jawaban Responden Pada Variabel Pengetahuan Tentang Pengertian Keterlambatan Bicara.....	38
Distribusi Frekuensi Jawaban Responden Pada Variabel Pengetahuan Tentang Indikator Keterlambatan Bicara.....	38
Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Pengetahuan Tentang Indikator Keterlambatan Bicara.....	40
Distribusi Frekuensi Jawaban Responden Pada Variabel Pengetahuan Tentang Penyebab Keterlambatan Bicara	41
Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Pengetahuan Tentang Penyebab Keterlambatan Bicara.....	42
Distribusi Frekuensi Jawaban Responden pada Variabel Sikap Terhadap Stimulasi Bicara Anak.....	43
Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Sikap Terhadap Stimulasi Bicara Anak.....	44
Distribusi Frekuensi Jawaban Responden Pada Variabel Perilaku Waktu Mulai Stimulasi Bicara Anak.....	45
Distribusi Frekuensi Jawaban Responden Pada Variabel Perilaku Frekuensi Waktu Stimulasi Bicara Anak.....	46
Distribusi Frekuensi Jawaban Responden Pada Variabel Perilaku Cara Yang Dilakukan Dalam Stimulasi Bicara Anak.....	47

Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Perilaku Dalam Stimulasi Bicara
Anak.....50

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Kerangka Teori dan Kerangka Konsep.....	21
Dokumentasi	57

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Keterlambatan bicara adalah keadaan ketika anak tidak mampu berbicara seperti layaknya anak lain yang seumuran. Secara umum, seorang anak dikategorikan mengalami keterlambatan bicara jika perkembangan bicaranya secara signifikan berada di bawah normal anak-anak yang seumuran dengannya.¹

Keterlambatan bicara atau gangguan bicara merupakan salah satu masalah yang sering terdapat pada anak-anak. Menurut *National Center for Health Statistic* (NCHS), berdasarkan atas laporan orang tua (diluar gangguan pendengaran serta celah pada palatum), maka angka kejadiannya adalah 0,9% pada anak dibawah umur 5 tahun dan 1,94% pada anak yang berumur 5-14 tahun. Dari hasil evaluasi langsung terhadap anak usia sekolah, angka kejadiannya 3,8 kali lebih tinggi dari yang berdasarkan hasil wawancara. Berdasarkan hal ini, diperkirakan gangguan bicara dan bahasa pada anak adalah sekitar 4-5%.² Beberapa data lainnya juga menunjukkan angka kejadian anak yang mengalami keterlambatan bicara (*speech delay*) cukup tinggi. Silva (1980) di New Zealand sebagaimana dikutip Leung menemukan bahwa 8,4% anak umur tiga tahun mengalami keterlambatan bicara sedangkan Leung (1999) di Canada mendapatkan angka 3% sampai 10%.³

Faktor risiko yang dapat menyebabkan keterlambatan bicara terdiri atas faktor internal dan faktor eksternal. Berbagai faktor internal atau faktor biologis yang dapat mempengaruhi terjadinya keterlambatan bicara antara lain faktor persepsi, kognisi dan prematuritas. Sedangkan faktor eksternal atau faktor lingkungan yang berpengaruh antara lain lingkungan verbal dan orang tua.

Salah satu faktor penyebab terjadinya keterlambatan bicara adalah faktor eksternal, dimana faktor ini dapat dikontrol sehingga dapat mencegah terjadinya keterlambatan bicara. Pada skripsi ini akan dibahas lebih lanjut mengenai salah satu faktor eksternal yang dapat mempengaruhi terjadinya keterlambatan bicara yaitu orang tua, dimana perannya dapat dilihat pada kegiatan stimulasi sehari-hari yang dapat dilakukan dalam upaya mencegah terjadinya keterlambatan bicara pada anak. Para ahli menganjurkan orangtua agar mulai mengajak berbicara anak sejak ia lahir dan jangan pernah berhenti. Biasakan untuk selalu mengomentari apa saja yang Anda lakukan terhadap si bayi karena hal ini merupakan langkah awal untuk memberinya pemahaman. Bila bayi banyak mendengar, ia akan cepat belajar bicara. Misalnya, saat mengganti popok, memandikan, menyusui, dan sebagainya. Katakan padanya setiap saat tentang apa saja yang Anda lihat di sekeliling Anda, maupun apa yang sedang Anda lakukan untuk diri sendiri seperti membaca atau bahkan memasak.

Meskipun diketahui bahwa peran orang tua terutama ibu dapat mempengaruhi terjadinya keterlambatan bicara namun, belum diketahui secara pasti sejauh mana pengaruh perannya dan bagaimana stimulasi perkembangan bicara yang dilakukan ibu dengan anak keterlambatan bicara.

Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana peran yang telah dilakukan ibu dalam stimulasi perkembangan bicara dalam upaya pencegahan terjadinya keterlambatan bicara pada anak sehingga dapat dijadikan bahan telaah guna mengurangi dan mengantisipasi terjadinya insidens keterlambatan bicara di Indonesia umumnya dan di Sumatera Selatan khususnya.

1.2 Rumusan Masalah

Bagaimana peran yang telah dilakukan ibu dalam stimulasi perkembangan bicara pada anak yang datang ke poli tumbuh kembang anak Rumah Sakit Umum Pusat Dr. Mohd Hoesin Palembang tahun 2011.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan Umum:

- Mengetahui bagaimana peran yang telah dilakukan ibu dalam stimulasi perkembangan bicara pada anak yang datang ke poli tumbuh kembang anak Rumah Sakit Umum Pusat Dr. Mohd Hoesin Palembang tahun 2011.

Tujuan Khusus:

- Mengetahui kapan seorang ibu mulai mengajak anaknya bicara pada anak yang datang ke poli tumbuh kembang anak Rumah Sakit Umum Pusat Dr. Mohd Hoesin Palembang tahun 2011.
- Mengetahui seberapa sering seorang ibu harus berinteraksi dengan anaknya pada anak yang datang ke poli tumbuh kembang anak Rumah Sakit Umum Pusat Dr. Mohd Hoesin Palembang tahun 2011.
- Mengetahui bagaimana cara yang dilakukan ibu saat berinteraksi dengan anaknya anak yang datang ke poli tumbuh kembang anak Rumah Sakit Umum Pusat Dr. Mohd Hoesin Palembang tahun 2011.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai kalangan. Bagi orang tua, penelitian ini dapat menjadi bahan masukan agar mereka dapat lebih memperhatikan bagaimana seharusnya interaksi antara orang tua terutama ibu dan anak dalam upaya pencegahan terjadinya keterlambatan bicara. Bagi unit pelayanan kesehatan, penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan penyuluhan kepada masyarakat. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian lebih lanjut dan bagi ilmu pengetahuan, penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

1. Hurlock EB, Perkembangan Anak Edisi Keenam Jilid 1, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2003: 176.
2. Dr. Soetjiningsih, SpAK. Tumbuh Kembang Anak. Jakarta: EGC, 1995:237
3. Leung KA, Kao PC. Evaluation And Management of The Child With Speech Delay. *Am Family Physician* 1999; (59) : p. 32-45.
4. Coplan J. Language Delays. In: Parker S, Zuckerman B, Augustyn M, ed. *Developmental and Behavioral Pediatrics*. Philadelphia: William and Wilkins; 2005:222-6
5. Alexander, M. A, Matthews, D.J. *Pediatric Rehabilitation Fourth Edition*. Ed. Beth Barry. demosMedical. USA, 2008
6. Price CJ. The Anatomy of Language: Contribution from Functional Neuroimaging. *J Anat* 2000; 197:335-59
7. Bochner, Sandra, and Jane Jones. *Child Language Development: Learning to Talk*. London: Whurr Publishers, 2003.
8. Schwartz ER. Speech and language disorders. In: Schwartz MW, ed. *Pediatric primary care: a problem oriented approach*. St. Louis: Mosby, 1990:696-700.
9. Feldmen HM. Evaluation and Management of Language and Speech Disorders in Preschool Children. *Peds in review* 2005;26:131-42
10. Parker S, Zuckerman B, Augustyn M. *Developmental and behavioral Pediatrics (2nd ed): Language Delays*. Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins, 2005

11. Vargha-Khadem F, Watkins K, Alcock KJ, Fletcher P, Passingham R. Praxic and nonverbal cognitive deficits in a large family with a genetically transmitted speech and language disorder. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America* 1995, 92(3), 930-933.
12. Gopnik, M. & Crago, M. B.. Familial aggregation of a developmental language disorder. *Cognition* 1991, 39, 1-50.
13. Liaw, F., & Brooks-Gunn, J. Cumulative familial risks and low birthweight children's cognitive and behavioral development. *Journal of Clinical Child Psychology*, 1994 23, 360-372.
14. Halsey, C. L., Collin, M. F., & Anderson, C. L. Extremely low birth weight children and their peers: A comparison of preschool performance. *Pediatrics*, 1993. 91, 807-811.
15. Tina L. Stanton-Chapman, Derek A. Chapman, Ann P. Kaiser, Terry B. Hancock. Cumulative Risk and Low-Income Children's Language Development. *Topics in Early Childhood Special Education*, 2004, Vol. 24, No. 4, 227-237
16. Halpern, R. Early childhood intervention for low-income children and families. In J. P. Shonkoff & S. J. Meisels (Eds.), *Handbook of early childhood intervention* (2nd ed). Cambridge, England: Cambridge University Press. 2000; 361-86
17. Brooks-Gunn, J., Klebanov, P., & Liaw, F. The learning, physical, and emotional environment of the home in the context of poverty: The infant health and development program. *Children and Youth Services Review*, 1995. 17, 251-276.
18. Duncan, G., Klebanov, P., & Brooks-Gunn, J. Economic deprivation and early childhood development. *Child Development*, 1994. 65, 296-318.
19. Buckley, Belinda. *Children's Communications Skills: From Birth to Five Years*. New York: Routledge, 2003.