

**PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PROGRAM  
PENDIDIKAN PROFESI GURU DAN PENGARUHNYA  
TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA  
PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Tia Pitriani**

**NIM. 06031281823020**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PROGRAM  
PENDIDIKAN PROFESI GURU DAN PENGARUHNYA  
TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA  
PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

Oleh

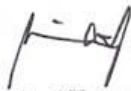
Tia Pitriani

NIM: 06031281823020

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengetahui  
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.  
NIP.196408221990032005

Mengesahkan  
Pembimbing



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd  
NIP.196412251989031004



**PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PROGRAM  
PENDIDIKAN PROFESI GURU DAN PENGARUHNYA  
TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA  
PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

Oleh

Tia Pitriani

NIM: 06031281823020

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 10 Oktober 2022

Mengetahui  
Koordinator Program Studi,  
Pendidikan Ekonomi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.  
NIP.196408221990032005



Palembang, 10 Oktober 2022  
Mengesahkan  
Pembimbing



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.  
NIP.196412251989031004

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tia Pitriani

NIM : 06031281823020

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Tentang Program Pendidikan Profesi Guru Dan Pengaruhnya Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 10 Oktober 2022

Yang membuat pernyataan,



Tia Pitriani

NIM. 06031281823020

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmat dan berkah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi dengan segala kekurangannya. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

- ❖ Kedua orang tua peneliti yaitu Bapak Pikri dan Ibu Yati Tilawati yang senantiasa mendoakan, menyemangati, tanpa lelah memberikan yang terbaik, yang senantiasa mendukung dan membimbing apa yang dipilih. Semoga Allah selalu memberimu Kesehatan dan kebahagiaan.
- ❖ Kedua saudara peneliti Dicky Piyasoma dan Arya Prima, terima kasih untuk bantuan dan semangat kalian, semoga awal dari kesuksesan saya ini dapat membanggakan kalian. Berharap kita bertiga bisa sukses membahagiakan Bapak Ibu kita.
- ❖ Dosen pembimbing akademik sekaligus Dosen pembimbing Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd terima kasih atas semua bimbingan dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti, Semoga yang dilakukan dibalas dengan limpahan ridho-Nya.
- ❖ Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya, terimakasih atas semua ilmu dan pengalaman yang telah diberikan, semoga semua hal tersebut menjadi amal jariyah.
- ❖ Keluarga besar HIMAPENOMI

### **MOTTO :**

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sebelum mereka merubah keadaan diri mereka sendiri”. (Q.S Ar-Ra’d:11)

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Persepsi Mahasiswa Tentang Program Pendidikan Profesi Guru Dan Pengaruhnya Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A,Ph.D., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan kepada Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya,<sup>10</sup> Oktober 2022

Peneliti,



Tia Pitriani

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN MUKA.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 Persepsi.....	8
2.1.1 Pengertian Persepsi .....	8
2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	8
2.1.3 Pengukuran Persepsi .....	10
2.2 Pendidikan Profesi Guru .....	11
2.2.1 Pengertian Pendidikan profesi guru .....	11
2.2.2 Syarat Pendidikan profesi Guru .....	13
2.2.3 Tujuan Pendidikan Profesi Guru .....	13

2.2.4 Manfaat Pendidikan Profesi Guru .....	16
2.3 Minat Menjadi Guru.....	17
2.3.1 Pengertian Minat Menjadi Guru .....	17
2.3.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru.....	18
2.4 Hasil Penelitian yang Relevan .....	21
2.5 Hipotesis Penelitian.....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	26
3.2 Variabel Penelitian .....	26
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	26
3.3.1 Persepsi Mahasiswa tentang PPG .....	26
3.3.2 Minat Menjadi Guru.....	27
3.4 Populasi dan Sampel .....	27
3.4.1 Populasi. ....	27
3.4.2 Sampel. ....	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	29
3.5.1 Angket .....	29
3.5.1.1 Validasi Ahli .....	31
3.5.1.2 Validasi Eksternal .....	31
3.5.1.3 Reliabilitas Angket.....	34
3.5.2 Wawancara .....	36
3.5.3 Dokumentasi .....	38
3.6 Teknik Analisis Data.....	38
3.6.1 Reduksi Data.....	38
3.6.2 Penyajian Data .....	39
3.6.3 Penarikan Kesimpulan/Verifikasi .....	41
3.6.4 Uji prasyarat.....	41
3.6.4.1 Uji Normalitas Data.....	41
3.6.5 Uji Hipotesis .....	43
3.6.5.1 Korelasi Pearsonal product Moment .....	43



3.6.4.2 Koefisien Determinan.....	44
3.6.4.3 Uji T .....	44
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	46
4.1.1 Deskripsi Data.....	46
4.1.2 Deskripsi Angket Persepsi Mahasiswa.....	46
4.1.3 Deskripsi Angket Minat Menjadi Guru.....	51
4.1.4 Deskripsi Data Wawancara.....	55
4.1.4.1 Hasil Data Wawancara Persepsi Mahasiswa .....	55
4.1.4.2 Hasil Data Wawancara Minat Menjadi Guru .....	57
4.1.5 Deskripsi Data Dokumentasi .....	58
4.2 Uji Prasyarat .....	59
4.2.1 Uji Normalitas Data Persepsi Mahasiswa .....	59
4.2.2 Uji Normalitas Data Minat Menjadi Guru.....	64
4.3 Uji Hipotesis .....	69
4.3.1 Korelasi Pearson Product Moment .....	69
4.3.2 Koefisiensi Determinan .....	70
4.3.3 Uji t.....	71
4.4 Pembahasan .....	72
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>77</b>
5.1 Simpulan.....	77
5.2 Saran.....	77
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>78</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>82</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi .....	28
Tabel 2 Kisi-Kisi Angket Persepsi Mahasiswa. ....	30
Tabel 3 Kisi-Kisi Angket Minat Menjadi Guru .....	30
Tabel 4 Hasil Uji Coba Validitas Angket Persepsi Mahasiswa .....	33
Tabel 5 Hasil Uji Coba Validitas Angket Minat Menjadi Guru.....	34
Tabel 6 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Persepsi Mahasiswa. ....	37
Tabel 7 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Minat Menjadi Guru. ....	38
Tabel 8 Daftar Pernyataan & Skor Nilai .....	40
Tabel 9 Kriteria Bobot Nilai Hasil Angket Persepsi.....	40
Tabel 10 Kriteria Bobot Nilai Hasil Angket Minat Menjadi Guru.....	41
Tabel 11 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	44
Tabel 12 Persentase Hasil Angket Persepsi Setiap Mahasiswa .....	49
Tabel 13 Rekapulasi Hasil Angket Persepsi Mahasiswa .....	51
Tabel 14 Persentase Hasil Angket Minat Menjadi Guru .....	52
Tabel 15 Rekapulasi Hasil Minat Menjadi Guru.....	54
Tabel 16 Distribusi Frekuensi Data Persepsi Mahasiswa .....	60
Tabel 17 Frekuensi Data Angket persepsi mahasiswa.....	63
Tabel 18 Distribusi Frekuensi Data Minat Menjadi Guru .....	65
Tabel 19 Frekuensi Data Angket Minat Menjadi Guru .....	68
Tabel 20 Jumlah Koefisien Korelasi Antara Persepsi Mahasiswa Tentang PPG dan Minat Menjadi Guru .....	69
Tabel 21 Rerata, Simpangan Baku, Varians .....	71

## **DAFTAR DIAGRAM**

Diagram 1 Persentase Hasil Angket Persepsi Mahasiswa .....	48
Diagram 2 Hasil Angket Minat Menjadi Guru.....	52
Diagram 3 Data Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2018-2020	59

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 Model Interaktif menurut Miles dan Huberman .....	39
--	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 : Surat Pengantar Validasi .....	83
Lampiran 2 : Kartu Pembimbing Validasi Angket .....	84
Lampiran 3 : Kartu Pembimbing Validasi Instrumen Wawancara.....	86
Lampiran 4 : Surat Keterangan Validasi Penelitian .....	87
Lampiran 5 Instrumen Angket Penelitian .....	88
Lampiran 6 : Hasil Uji Validitas Angket .....	93
Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	105
Lampiran 8 Lembar Pedoman Wawancara .....	115
Lampiran 9 : Usulan Judul Skripsi .....	117
Lampiran 10 : SK Pembimbing .....	118
Lampiran 11 : Surat Izin Penelitian di Program Studi Pendidikan Ekonomi.....	120
Lampiran 12 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	121
Lampiran 13 : Kartu pembimbing Skripsi .....	122
Lampiran 14 : Dokumentasi Penelitian .....	126
Lampiran 15 : Bukti Perbaikan Skripsi.....	142
Lampiran 16 : Uji Plagiat .....	143

## **ABSTRAK**

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini yaitu Persepsi Mahasiswa Tentang Program Pendidikan Profesi Guru Dan Pengaruhnya Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya. Penelitian ini bertujuan membuktikan Persepsi Mahasiswa Tentang Program Pendidikan Profesi Guru Dan Pengaruhnya Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya. Metode yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Persepsi mahasiswa tentang pendidikan profesi guru bahwa dari 68 sampel persepsi mahasiswa tentang pendidikan profesi guru diperoleh sebanyak 30 mahasiswa dengan persentase 44% persepsi mahasiswa dengan kategori baik. 2) Minat menjadi guru mahasiswa pendidikan ekonomi FKIP universitas Sriwijaya terkategori cukup berminat dengan sebanyak 36 Mahasiswa (53%). 3) Ada pengaruh persepsi mahasiswa tentang pendidikan profesi guru terhadap minat menjadi guru mahasiswa pendidikan ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya dengan kontribusi persepsi mahasiswa tentang pendidikan profesi guru terhadap minat menjadi guru diperoleh 48,58% dan artinya 51,42% dipengaruhi oleh variabel lain.

**Kata kunci** : Persepsi, Pendidikan Profesi Guru, Minat Menjadi Guru

## ***ABSTRACT***

The problem studied in this study is the student's perception of the teacher's professional education program and its influence on interest in becoming a teacher in students of economic education, FKIP University of Sriwijaya. This study aims to prove student perceptions about the teacher professional education program and its influence on interest in becoming a teacher in students of economic education, FKIP University of Sriwijaya. The method used is descriptive quantitative. Data collection techniques used are questionnaires, interviews, and documentation. The results of this study indicate that: 1) Student perceptions of teacher professional education that from 68 samples of student perceptions of teacher professional education obtained as many as 30 students with a percentage of 44% student perceptions in the good category. 2) Interest in becoming a teacher for economic education students at FKIP Sriwijaya University is categorized as quite interested with as many as 36 students (53%). 3) There is an influence of students' perceptions of teacher professional education on their interest in becoming a teacher of economics education at FKIP Sriwijaya University with the contribution of students' perceptions of their interest in becoming a teacher is 48.58% and it means that 51.42% is influenced by other variables.

**Keywords:** Perception, Teacher Professional Education, Interest in Becoming a Teacher

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang.**

Pendidikan adalah suatu bagian amat penting pada pembangunan negara, dengan begitu pendidikan perlu lebih ditingkatkan baik secara kualitatif maupun kuantitatif. Selain itu juga, pendidikan dapat berfungsi dalam memulihkan kondisi perekonomian yang sedang dibangun. Hal ini disebabkan dengan berjalannya kehidupan dalam keseharian memperlihatkan bahwa permasalahan kemiskinan dapat disebabkan oleh beberapa penyebab yang salah satunya adalah kebodohan. Sehingga dengan begitu, adanya pendidikan mampu membentuk pribadi yang dapat membangun dirinya maupun pada lingkup masyarakat. Berdasarkan ketentuan undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menjelaskan mulai menitikberatkan pada upaya pembenahan guru, yaitu pasal 39 ayat (2) yang berisikan bahwa Pendidikan adalah tenaga profesional yang bekerja merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran. Dengan berlakunya undang-undang tersebut, maka manfaat untuk meningkatkan martabat pendidik dalam hal peningkatan mutu pendidikan telah dicapai sehingga bisa bersaing untuk mendapatkan pekerjaan di era globalisasi. Banyak pekerjaan saat ini membutuhkan gelar dan keterampilan khusus sebagai prasyarat. Untuk alasan ini, pendidikan menengah saja tidak cukup untuk melamar pekerjaan.

Cita-cita Bangsa Indonesia terdapat pada pembukaan Undang-Undang dasar 1945 alenia ke empat salah satunya yaitu untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Hal yang dapat dilakukan guna mencerdaskan kehidupan bangsa dengan SDM yang berkualitas melalui Pendidikan.

Kesiapan sumber daya manusia yang terlibat dalam proses pendidikan memperkuat peningkatan mutu pendidikan. Menurut Mahdinur (2021:136) Guru adalah komponen utama dalam proses pendidikan bertugas menyampaikan bahan

materi pelajaran kepada anak serta mendidik, mengarahkan, membimbing, menilai, dan mengevaluasi peserta didik menjadi manusia susila yang cakap, aktif, kreatif dan mandiri. Oleh karena itu, guru harus memosisikan dirinya sebagaimana menjadi seorang pendidik yang ideal dan inovatif, yaitu pendidik mampu beradaptasi atas kemajuan perkembangan zaman yang semakin berkembang pesat dan maju serta bersaing, memiliki jiwa intelektual (IQ), emosional (EQ), spiritual (SQ) dan kecerdasan transendental (TQ) tinggi serta kreatif melakukan untuk inovasi secara terus menerus. Kualitas seorang guru tak terlepas dari peran pemerintah salah satunya dengan mengadakan suatu program yaitu adanya program pendidikan profesi guru.

Pendidikan profesi guru (PPG) merupakan suatu program yang ada pada pendidikan tinggi ditempuh setelah lulusan sarjana yang bertujuan untuk mempersiapkan tenaga pendidik profesional. Pendidikan profesi guru tidak hanya dapat diikuti oleh lulusan sarjana pendidikan yang berasal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan namun bisa diikuti oleh seluruh lulusan non sarjana pendidikan yang ditempuh selama 1 tahun.

Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) merupakan suatu program pendidikan yang jalankan dengan tujuan mempersiapkan lulusan S1 Kependidikan dan S1/D IV Non Kependidikan yang mempunyai minat serta bakat menjadi pendidik agar menguasai kompetensi guru secara keseluruhan sesuai dengan standar nasional pendidikan, sehingga lulusanya dapat memperoleh sertifikat pendidik profesional pada pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah (Ristekdikti,2018:10). Sehingga setelah lulus jenjang sarjana pendidikan, para lulusan sarjana S1 disarankan melanjutkan pendidikan profesi guru agar lebih kompeten dalam bidang ilmu keguruan serta bisa menjadi guru seutuhnya tanpa adanya perbedaan tunjangan ekonomi dengan yang lain. Sesuai peraturan pemerintah (PP) Nomor 19 Tahun 2017 tentang kewajiban guru memiliki kualifikasi akademik, kompetensi dan sertifikat pendidik.



Minat menjadi guru adalah situasi dimana seseorang sangat tertarik pada profesi pendidik, menikmati, serta adanya rasa senang dan berkeinginan menjadi guru. Faktor yang mempengaruhi minat itu adalah faktor dari dalam diri individu dan luar individu. Beberapa faktor yang berasal dari dalam diri individu yang mendorong minat seseorang seperti motivasi, emosi, bakat dan faktor kognitif serta kepemilikan ilmu pengetahuan. Sedangkan faktor yang berasal dari luar diri individu yaitu pada lingkup keluarga dan sosial.

Menurut Susanto (2013:58) menjelaskan bahwa minat memiliki kedudukan yang sangat diperlukan dalam berlangsungnya pendidikan selain itu, minat juga merupakan suatu hal terpenting dalam membantu berjalannya pendidikan dengan baik dan memotivasi individu untuk dapat belajar dari suatu hal tertentu. Kemudian setiap individu dalam minatnya dapat membuat individu aktif dalam belajar hal ini dapat membantu pencapaian hasil sesuai dengan yang diinginkan, hal ini disebabkan oleh adanya pemberian stimulus pada setiap individu, berdasarkan penjelasan tersebut, awal mulanya suatu minat adalah adanya kemauan besar pada diri terhadap sesuatu. Jika individu mempunyai minat yang kuat terhadap profesi guru, tetapi minat tersebut tidak ada gunanya kecuali ada upaya untuk mencapainya. Oleh sebab itu, minat adalah stimulus yang harus direspon oleh seseorang dengan tindakan nyata.

Menurut Sardiman (2011:76) mengemukakan bahwa minat adalah suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri. Sedangkan menurut Khairani (2017:135) minat itu berbeda dengan bakat, karena minat muncul dari pengenalan terhadap lingkungan atau interaksi dan pembelajaran dengan lingkungannya.

Berdasarkan pengertian minat beberapa pendapat dapat disimpulkan bahwa minat merupakan perasaan yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu. Sedangkan minat menjadi guru adalah dorongan yang dimiliki seseorang untuk menjalani profesi guru.

Dalam hal ini minat menjadi seorang guru adalah seseorang yang memiliki kecenderungan akan menyukai dan memperhatikan profesi guru sehingga mereka akhirnya tertarik untuk mengajar. Mereka yang mempunyai minat untuk menjadi seorang pendidik tentunya akan selalu berusaha dalam peningkatan kemampuannya guna menjadi seorang pendidik (guru).

Universitas Sriwijaya merupakan perguruan tinggi negeri dengan beberapa fakultas di Sumatera Selatan yang meliputi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) dengan 15 program studi Sarjana (S1), salah satunya yaitu Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi dengan gelar lulusan Sarjana Pendidikan (S.Pd). Mahasiswa yang memilih program studi pendidikan ekonomi, maka akan diarahkan menjadi seorang guru atau pendidik di jurusan ekonomi, namun yang menjadi permasalahan adalah tidak semua mahasiswa yang kuliah di program studi yang berlatar belakang pendidikan, saat lulus nanti ingin berkecimpung di dalam profesi yang berlatar belakang pendidikan. Sebagaimana dilihat dari peminatan banyaknya yang lebih berminat untuk menjadi seorang pegawai bank, pengusaha, atau pekerjaan lainnya yang diluar latar belakang pendidikan yang lebih menghasilkan dibandingkan seorang guru.

Dari wawancara singkat yang dilakukan peneliti secara *online* melalui *video call whatsapp* mengenai hal yang dibahas yaitu program pendidikan profesi guru dan minat menjadi pendidik pada beberapa mahasiswa pendidikan ekonomi peneliti menemukan beberapa fakta bahwa masih banyak mahasiswa yang belum begitu memahami secara terperinci dari program pendidikan profesi guru seperti tujuan dan manfaat PPG sehingga ada perbedaan-perbedaan tanggapan mahasiswa terhadap PPG. Serta minat beberapa mahasiswa pendidikan ekonomi untuk menjadi guru masih rendah karena mahasiswa lebih berminat untuk bekerja di bank, perusahaan, atau instansi pemerintahan maupun swasta lainnya.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Lela (2021) dengan judul “Pengaruh Persepsi Pendidikan Profesi Guru (PPG) dan Lingkungan Keluarga Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional Pada Mahasiswa

Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Jambi Angkatan 2017” menyimpulkan hasil penelitiannya bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan ekonomi Universitas Jambi tahun 2017 terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel persepsi pendidikan profesi guru (X1) dan lingkungan keluarga (X2) terhadap kesiapan menjadi guru profesional. Hal ini dibuktikan dengan nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,628. Ini setara dengan 62,8%. Dari sini dapat disimpulkan bahwa 62,8% kesiapan menjadi guru profesional dipengaruhi oleh persepsi pendidikan profesi guru dan lingkungan keluarga. Sisanya 37,2% merupakan kontribusi dari variabel lain yang belum diteliti oleh peneliti.

Penelitian dilakukan oleh Cahyudi (2019) yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto Tentang Program Pendidikan Profesi Guru” menyimpulkan bahwa program PPG bagus, sebagai peningkatan profesionalisme guru. Mahasiswa mengetahui PPG saat ini menjadi kebutuhan utama guru, baik di sekolah negeri atau swasta mensyaratkan sertifikasi pendidik. Sertifikasi pendidik meningkatkan kepercayaan diri mahasiswa untuk menjadi guru. Hal tersebut memotivasi mahasiswa menjadi guru profesional dengan mengikuti PPG.

Selain itu penelitian yang dilakukan oleh Delta (2019) yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Program Pendidikan Profesi Guru Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Terhadap Pendidikan Profesi Guru” menyatakan bahwa adanya suatu program ini sudah sangat baik bahkan mudah untuk dipahami terkait program pendidikan profesi guru ini, hal ini berdasarkan hasil penelitiannya dengan adanya persepsi mahasiswa.

Dari penelitian terdahulu di atas muncul persamaan dalam pembahasan mengenai persepsi mahasiswa tentang pendidikan profesi guru. Perbedaan antara penelitian sebelumnya dan penelitian yang akan peneliti lakukan saat ini adalah jika penelitian sebelumnya membahas persepsi mahasiswa tentang pendidikan profesi guru, maka penelitian yang akan peneliti lakukan saat ini mengetahui

persepsi mahasiswa tentang pendidikan profesi guru dan pengaruhnya terhadap minat menjadi guru.

Selanjutnya dengan begitu, persepsi mahasiswa dalam penelitian ini yaitu berupa tanggapan maupun pendapat yang diberikan mahasiswa mengenai program PPG kemudian terkait keterampilan yang perlu dimiliki oleh seorang pendidik. Sehingga dalam hal ini, Mahasiswa pada penelitian ini yaitu mahasiswa angkatan 2018, 2019 dan 2020 yang telah mengambil/menyelesaikan mata kuliah profesi pendidikan karena mahasiswa tersebut sudah dapat memiliki pemahaman dan kemampuan untuk mengembangkan peranan profesional sebagai guru. Minat menjadi guru perlu ditumbuhkan pada diri mahasiswa pendidikan, guna menghasilkan guru-guru yang profesional untuk dapat memajukan pendidikan di Indonesia. Kualitas calon pendidik akan buruk dan pelatihan kemampuan pendidik memungkinkan tidak akan optimal apabila tidak adanya minat atau pun minat yang rendah pada diri mahasiswa oleh Karena itu minat menjadi seorang pendidik pada mahasiswa terhadap profesi guru sangat diperlukan.

Berdasarkan penjelasan yang telah dijelaskan di atas, dalam hal ini peneliti sangat tertarik untuk menganalisis persepsi mahasiswa mengenai program pendidikan profesi guru dan pengaruhnya terhadap minat menjadi seorang pendidik (guru) pada mahasiswa pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya. Sehingga dalam penelitian ini diharapkan dapat mendeskripsikan dan membuktikan pengaruh persepsi mahasiswa mengenai PPG pada minat menjadi pendidik (guru) pada mahasiswa program studi pendidikan ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya. Melihat keadaan tersebut maka akan dilakukan penelitian yang berjudul **“Persepsi Mahasiswa Tentang Program Pendidikan Profesi Guru Dan Pengaruhnya Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya”**.

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan penelitian dalam penelitian ini adalah Apakah ada pengaruh persepsi mahasiswa tentang PPG terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan penelitian yang dijelaskan di atas, adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh persepsi mahasiswa tentang PPG terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya.

## **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Selanjutnya, terdapat manfaat penelitian pada penelitian ini yaitu:

1. Bagi Mahasiswa, menjadi referensi mahasiswa untuk mengikuti program pendidikan profesi guru serta dapat mempersiapkan diri menjadi seorang pendidik.
2. Bagi Dosen, memberikan masukan kepada Dosen FKIP Universitas Sriwijaya untuk mensosialisasikan mengenai Program Pendidikan Profesi Guru kepada mahasiswa.
3. Bagi Universitas, menjadi suatu pertimbangan untuk lebih meningkatkan kesiapan serta dalam berjalannya pendidikan profesi guru pada tahun-tahun berikutnya.

## DAFTAR RUJUKAN

- Abror, A. R. (2014). *Psikologi Pendidikan*,. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana.
- Anggraini, B., Hawi, A., & Dkk. (2020). Pengaruh Persepsi tentang Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) dan Profesi Guru terhadap Minat Mahasiswa untuk Menjadi Guru . *Jurnal Radenfatah* , 109.
- Anugrah, T., Riduwan, & dkk. (2019). Minat Menjadi Guru Vokasi Pada Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin Setelah Melaksanakan Program Pengalaman Lapangan . *Journal of Mechanical Engineering Education* , 219.
- Ardyani, Anis, & dkk. (2013). Analisis Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang. *Economic Education Analysis Journal* , 232-240.
- Arikunto. (2013). *Manajemen penelitian*. Jakarta: Rineka cipta.
- Azwar, S. (2013). *metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Darmadi, H. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Elrais, H. (2012). *Kamus Ilmiah Populer*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Habiby, W. N. (2017). *Statistika Pendidikan*. Surakarta: Muhammadiyah University press.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Pustaka Setia: Bandung.
- Husein, L. (2017). *Profesi Keguruan Menjadi Guru Profesional*. . Yogyakarta: Pustaka Baru.
- Jayanti, F., & Arista, N. T. (2018). Persepsi mahasiswa terhadap pelayanan perpustakaan. *Journal trunojoyo* , 52.
- Khairani. (2017). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Khairani, M. (2014). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Mahdinur. (2021). Penerapan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Untuk Mengubah Sikap Konservatif Guru Dalam Pembelajaran Di SMA Negeri 1 Indra Jaya Tahun 2020 . *Serambi Konstruktivis* , 136.

- Moh, P., & Supriyatno, T. (2010). *Sosiologi Pendidikan*. Yogyakarta: UIN Maliki Press.
- Mutiara, T., & Maipita, I. (2018). Pengaruh Minat Menjadi Guru Dan Praktik Program Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Pada Mahasiswa Jurusan Ekonomi Universitas Negeri Medan T.A 2017/2018 . *Jurnal ekonomi pendidikan* . , 38.
- Nasir. (2021). *Pedoman penyelenggaraan pendidikan profesi guru*. Jakarta: Ristekdikti.
- Nasrullah, M., Ilmawati, Saleh, S., & Dkk. (2018). Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar. *Jurnal Administrare* , 3.
- Nurdin, A. E. (2011). *Tumbuh Kembang Perilaku Manusia*. Jakarta: EGC.
- Nurwardani. (2017). *Panduan pendidikan profesi guru*. Jakarta: Direktorat jenderal guru dan tenaga kependidikan.
- Nurwardani, P., Junaidi, A., & dkk. (2018). *Pedoman Penyelenggaraan Program Pendidikan Profesi Guru*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan.
- PAN-RB, P. (2018). *Kriteria penetapan kebutuhan pegawai negeri sipil dan pelaksanaan seleksi calon pegawai negeri sipil*. Jakarta: MenPAN-RB.
- Purwanto, & Ngalmim. (2013). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Putri, A. D., Hasnita, S., Vilardi, M., & Setiawan, W. (2019). Analisis Pengaruh Minat Belajar Siswa MA Dengan Menggunakan Aplikasi Geogebra Pada Materi SPLDV. *Edumatica* , 47-52.
- Rahmat, J. (2019). *Psikologi Komunikasi*. Medan: Perdana Publishing.
- Riduwan. (2019). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2013). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: ALFABETA.
- Ristekdikti. (2018). *Pedoman penyelenggaraan pendidikan profesi guru*. Jakarta: Ristekdikti.

- Ritonga, M., Nazir, A., & Wahyuni, S. (2020). *Buku Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Dialektika Revolusi Industri 4.0*. Yogyakarta: Deepublish.
- Riyanto, & Hatmawan. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif: Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Yogyakarta: Deepublish.
- Robbins, & Judge. (2017). *Perilaku Organisasi*. Bandung: CV.Patra Media Grafindo.
- Rukajat. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif; Quantitative, Research, Approach*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rusmono. (2012). *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. . Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Sadiman. (2012). *Pengembangan Media dan Sumber Belajar*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sholekah, W., & Utomo, S. W. (2021). Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan Dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi . *Jurnal Akuntansi* , 216.
- Sisdiknas. (2013). *Undang-undang Sisdiknas*. Jakarta: Permata Press.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. . Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi. (2018). *Prosedur Penelitian (suatu pendekatan praktik)*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sukma, A. N., Karlina, E., & dkk. (2020). Pengaruh persepsi profesi guru terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa pendidikan ekonomi



- universitas Indraprasta PGRI. *Research and Development Journal of Education* , 111-112.
- Suranto. (2014). *Pembinaan Minat Baca*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada media Group.
- Syah, M. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Toha. (2017). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa UNTIRTA terhadap Keberadaan Perda Syariah di Kota Serang. *Jurnal Penelitian Komunikasi dan Opini Publik* , 92.
- Trianwenda, S., Rahmi, E., & Marwan. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar dan Pendapatan Orang Tua Terhadap Minat Mahasiswa Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG). *Jurnal Ecogen* , 354.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Yudrik. (2011). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, kualitatif, dan penelitian gabungan*. Jakarta: kencana.