

**EVALUASI CIPP PADA PROGRAM PENDIDIKAN KOMUNITAS
RELAWAN ANAK SUMATERA SELATAN DI KOTA
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Erma Regina Yudicia M

NIM: 06151281823025

Program Studi Pendidikan Luar Sekolah



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

TAHUN 2022

**EVALUASI CIPP PADA PROGRAM PENDIDIKAN
KOMUNITAS RELAWAN ANAK SUMATERA SELATAN DI
KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

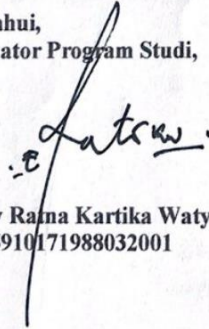
Erma Regina Yudicia

06151281823025

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph. D.
NIP. 195910171988032001**

Pembimbing,



**Yanti Karmila Nengsih, M.Pd.
NIP. 198812122019032016**

**EVALUASI CIPP PADA PROGRAM PENDIDIKAN
KOMUNITAS RELAWAN ANAK SUMATERA SELATAN DI
KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

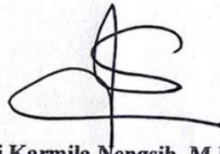
Erma Regina Yudicia

NIM: 06151281823025

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan:

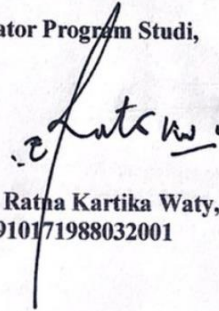
Pembimbing,



**Yanti Karmila Nengsih, M.Pd.
NIP. 198812122019032016**

Mengetahui:

Koordinator Program Studi,



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph. D.
NIP. 195910171988032001**

Ketua Jurusan,



**Dr. Azizah Husin, M. Pd.
NIP. 196001111987032001**

**EVALUASI CIPP PADA PROGRAM PENDIDIKAN
KOMUNITAS RELAWAN ANAK SUMATERA SELATAN DI
KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Erma Regina Yudicia

NIM: 06151281823025

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Telah diujikan lulus pada:

Hari: Jumat

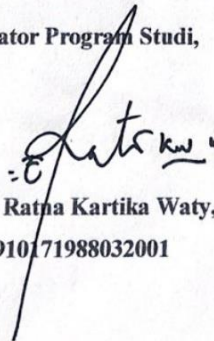
Tanggal: 30 September 2022

PENGUJI

1. Yanti Karmila Nengsih, M. Pd.
2. Dr. Azizah Husin, M. Pd.



Koordinator Program Studi,



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph. D.

NIP. 195910171988032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erma Regina Yudicia

NIM : 06151281823025

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Evaluasi CIPP Pada Program Pendidikan Komunitas Relawan Anak Sumatera Selatan Di Kota Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 05 Oktober 2022

Yang membuat pernyataan,



Erma Regina Yudicia

NIM. 06151281823025

PRAKATA

Puji Tuhan, segala ungkapan syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas berkat dan kesempatanNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Evaluasi CIPP Pada Program Pendidikan Komunitas Relawan Anak Sumatera Selatan Di Kecamatan Kertapati, Kota Palembang*”. Skripsi ini disusun dan dibuat untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar akademik Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Ibu Yanti Karmila Nengsih, M.Pd sebagai pembimbing yang telah membimbing dan membantu dalam mengerjakan penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga kepada Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, MA. Teruntuk Ketua Jurusan Pendidikan Dr. Azizah Husin, M.Pd. sekaligus penguji yang senantiasa memberi saran dan masukan selama pengerjaan skripsi hingga selesai. Pun juga kepada Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D yang telah memberikan motivasi dan kemudahan bagi penulis dalam segi administrasi dan lain sebagainya sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen yang sudah mendidik dan menyalurkan ilmunya selama saya menempuh pendidikan di Universitas Sriwijaya pada Program Studi Pendidikan Masyarakat. Tak lupa ucapan terima kasih kepada almamater tercinta Universitas Sriwijaya yang telah memberikan wadah kesempatan bagi penulis untuk menuntut ilmu dan telah memberikan fasilitas yang layak selama kegiatan belajar.

Akhir kata, penulis mohon maaf apabila keterbatasan yang terdapat dalam skripsi ini. Besar harapan penulis skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menjadi ilmu alat pengabdian dalam masyarakat.

Palembang, September 2022

Penulis

Erma Regina Yudicia

LEMBAR PERSEMBAHAN

Tak bisa di pungkiri ada banyak pihak yang menjadi saksi dan senantiasa membantu saya dalam terwujudnya skripsi berjudul “*Evaluasi CIPP Pada Program Pendidikan Komunitas Relawan Anak Sumatera Selatan Di Kecamatan Kertapati, Kota Palembang*”. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, papa dan mama yang selalu percaya kepada anak perempuan pertama mereka yang tak jarang mengesalkan ini untuk menuntut ilmu dan pengalaman cukup jauh dari rumah. Terima kasih untuk kalian yang selalu menjadi motivasi utama saya selama menimba ilmu dan bertahan hidup di perantauan.
2. Saudara laki-laki saya, Gihon Paskalis Alvero Marpaung yang menjadi motivasi menyusul kedua orang tua. Terima kasih untuk hal baik yang banyak dibagikan kepada saya, kakak pertamamu. Selamat dan semangat menjadi antek dalam beberapa tahun ke depan, *diks!*
3. Dosen pembimbing saya, Ibu Yanti Karmila Nengsi, M. Pd yang selalu sabar juga percaya kepada kemampuan saya dan seluruh mahasiswa/i bimbingan beliau.
4. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan sekaligus dosen penguji saya, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd. yang mengajarkan dan membagikan pengalaman beliau dalam bentuk saran maupun masukan dalam skripsi ini.
5. Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D, terima kasih karena sudah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan pendidikan selama saya menjadi mahasiswi Pendidikan Masyarakat. Dan juga kepada semua dosen Pendidikan Masyarakat beserta admin ptodi yang sudah banyak membantu serta mempermudah saya dalam menyelesaikan masa studi saya.
6. Teman-teman seperjuangan, Mahasiswa/i Pendidikan Masyarakat Angkatan 2018 yang membantu dan memberikan semangat serta bantuan berupa nasihat dan saran dalam penyelesaian tugas akhir skripsi ini.
7. Tempat saya melakukan penelitian skripsi, Komunitas Relawan Anak Sumatera Selatan (RASS) yang memberikan kesempatan untuk mengimplementasikan sebagian kecil ilmu yang saya miliki dalam bentuk sebuah penelitian berupa skripsi.

8. Almamater tercinta, Universitas Sriwijaya khususnya kampus Inderalaya dengan beragam hal baik di dalamnya membawa saya lebih memaknai ilmu sebagai alat pengabdian.
9. Keluarga kedua saya di Bumi Sriwijaya, seluruh jajaran dan anggota Kementerian Sosial Masyarakat dan Lingkungan, BEM KM Univeristas Sriwijaya Periode 2019-2021 yang menjadi rumah ternyaman untuk belajar, berkeluh kesah, bercanda tawa, mengembangkan potensi diri, percaya diri, mengasihi dan menghargai perbedaan. Terima kasih telah menguatkan dan memotivasi diri. ***Dari hati kami mengabdikan, aksi nyata untuk negeri. Salam sosial!***
10. Penguat iman di tengah badai, Persekutuan Doa Immanuel, Gg. Buntu wabilkhusus KALAK18 Buntu yang membawa saya ke jalan yang lebih baik dengan caranya yang unik nan beragam. ***La Verde, My Family! Buntu!! HUU!!!***
11. Kalian semua pun pembaca saat ini yang tidak sempat saya sebut satu per satu. Percayalah kalian sudah memiliki tempat dan mengambil porsi masing-masing dalam hati dan serangkaian perjuangan ini.
12. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting and I wanna thank me for just being me at all the time.*

Filipi 1:6

“Akan hal ini aku yakin sepenuhnya, yaitu Ia, yang memulai pekerjaan baik di antara kamu, akan meneruskannya sampai pada akhirnya pada hari Kristus Yesus”.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
PRAKATA	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Konsep Pendidikan Luar Sekolah	5
2.2 Konsep Komunitas	11
2.3 Evaluasi Program	14
2.4 Penelitian Terdahulu	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
3.1 Jenis Penelitian	22
3.2 Lokasi Penelitian	23
3.3 Sumber Data	23
3.4 Subjek Penelitian	23
3.5 Fokus Penelitian	24
3.6 Metode Pengumpulan Data	24
3.7 Analisa Data	26
3.8 Keabsahan Data	28
3.9 Instrumen Penelitian	28

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	34
4.2 Deskripsi Subjek Penelitian	36
4.3 Hasil Penelitian	37
4.4 Pembahasan	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	59
5.1 Simpulan	59
5.2 Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Daftar Beberapa Komunitas Di Kota Palembang	13
Tabel 3.1 Definisi Operasional	30
Tabel 3.2 Intrumen Wawancara	31
Tabel 3.3 Intrumen Observasi.....	32
Tabel 3.4 Kriteria Evaluasi	33
Tabel 4.1 Subjek Penelitian	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Kepengurusan Komunitas Relawan Anak Sumatera Selatan (RASS) periode 2021/2022	35
Gambar 4.2 Kebersamaan Relawan dan Peserta Didik	39
Gambar 4.3 Seorang Peserta Didik Sedang Mengerjakan Soal Matematika.....	40
Gambar 4.4 Suasana Pembelajaran Melalui Permainan Interaktif.....	41
Gambar 4.5 Lokasi Pembelajaran Program Pendidikan	46
Gambar 4.6 Persiapan Membuat Mading (Majalah Dinding)	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara (kepada tiap subjek penelitian)	64
Lampiran 2 Pedoman Observasi (berkaitan dengan 4 aspek CIPP).....	74
Lampiran 3 Kriteria Evaluasi CIPP.....	75
Lampiran 4 Surat Acc Usulan Judul	76
Lampiran 5 Surat Keputusan Pembimbing.....	77
Lampiran 6 Surat Keputusan Penelitian.....	78
Lampiran 7 Surat Balasan Izin Penelitian (Komunitas RASS)	79
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian	80
Lampiran 9 Bukti Perbaikan Skripsi	83
Lampiran 10 Profil Penulis	84

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hasil evaluasi CIPP dalam program pendidikan yang diadakan oleh Komunitas Relawan Anak Sumatera Selatan (RASS) Jenis penelitian adalah penelitian evaluasi model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) yang dikembangkan oleh Stufflebeam dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data melalui metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah ketua umum, sekretaris umum, relawan pengajar dan peserta didik dalam Program Pendidikan oleh Komunitas Relawan Anak Sumatera Selatan (RASS). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) *Evaluasi konteks*, analisa kebutuhan belajar sesuai dengan kebutuhan dan partisipasi warga belajar. Komunitas berhasil mengidentifikasi dan menentukan konteks dalam program pendidikan, hanya saja masih perlu strategi dalam keaktifan dari peserta didik; 2) *Evaluasi masukan*, kemampuan komunitas dalam menyediakan sumber belajar dan merencanakan sumber belajar cukup baik. Namun, dari segi perencanaan pendanaan perlu dikaji lagi untuk sumber dana tetap; 3) *Evaluasi proses*, dalam pelaksanaan pembelajaran pada program harus ditegaskan kembali tentang pengadaan jadwal yang sifatnya bukan fleksibel, melainkan terstruktur baik bagi pengajar maupun peserta didik; 4) *Evaluasi hasil*, program pendidikan dapat tetap dilanjutkan meskipun masih terdapat beberapa hal dan kebijakan yang masih perlu dikembangkan dan dibenahi seperti komunitas harus segera merancang strategi pendanaan tetap dan pedoman belajar pada program pendidikan yang lebih terarah agar seluruh komponen belajar dapat memaksimalkan fungsinya.

Kata kunci: Program Pendidikan, Komunitas RASS, Evaluasi CIPP, Peserta Didik.

ABSTRACT

This study aims to find out how the results of the CIPP evaluation in the education program held by the South Sumatran Child Volunteer Community (SSCV). This type of research is an evaluation study of the CIPP (Context, Input, Process, Product) model developed by Stufflebeam with a qualitative approach. Data collection techniques through interviews, observation and documentation. The subjects in this study were the general chairman, general secretary, volunteer teachers and students in the Education Program by the South Sumatran Children Volunteer Community (RASS). The results showed that: 1) Context evaluation, analysis of learning needs according to the needs and participation of learning citizens. The community has succeeded in identifying and determining the context in the education program, it's just that they still need a strategy in the activity of the students; 2) Evaluation of inputs, the ability of the community in providing learning resources and planning learning resources is quite good. However, in terms of funding planning, it is necessary to review again for fixed sources of funds; 3) Process evaluation, in the implementation of learning in the program, it must be reaffirmed about holding a schedule that is not flexible, but structured for both teachers and students; 4) Evaluation of results, education programs can be continued even though there are still some things and policies that still need to be developed and to be addressed as the community must immediately design a fixed funding strategy and learning guidelines for more targeted education programs so that all learning components can maximize their functions..

Keywords: Education Program, Community of SSCV, CIPP Evaluation, Student.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan sarana untuk memajukan semua bidang kehidupan manusia di Indonesia, baik dalam bidang ekonomi, sosial, teknologi, keamanan, keterampilan, berakhlak mulia, kesejahteraan, budaya dan kejayaan bangsa. Hal tersebut tertuang dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Sistem pendidikan nasional adalah suatu upaya perencanaan matang dengan tujuan untuk mewujudkan suasana belajar mengajar aktif baik itu oleh peserta didik maupun para pendidik.

Menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 pasal 1 pendidikan *non formal* adalah jalur pendidikan yang dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang diluar Pendidikan formal. Pada akhir tahun tujuh puluhan pendidikan *non formal* merupakan salah satu studi ilmu kependidikan. Istilah pendidikan didunia internasional kala itu adalah pendidikan sosial (*social education*), pendidikan sepanjang hayat (*life long education*), pendidikan abadi (*permanent education*), pendidikan pembaharuan (*recurrent education*), pendidikan masyarakat (*community education*), pendidikan informal (*informal education*), pendidikan massa (*mass education*), pendidikan perluasan (*extention education*), pendidikan berkelanjutan (*continuing education*) dan pendidikan orang dewasa (*adult eduction*).

Berdasarkan amanat Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional juga membahas keterlibatan dan peran masyarakat dalam terlaksananya pendidikan di negara ini. Baik pada pelaksanaan pendidikan *formal* maupun *non formal*. Dengan keberadaan pusat belajar dan kelembagaan edukasi *non formal* di masyarakat. Selain itu, peran serta masyarakat dalam pendidikan meliputi peran perseorangan, kelompok, keluarga, organisasi profesi, pengusaha dan organisasi kemasyarakatan dalam penyelenggaraan dan pengendalian mutu pelayanan pendidikan

(Pasal 54 ayat 1). Komunitas juga mengambil peran dalam terlaksananya pendidikan khususnya dalam jalur pendidikan *non formal*.

Komunitas Relawan Anak Sumatera Selatan (RASS) merupakan salah satu komunitas kerelawanan yang bergerak di bidang kerelawanan dan pendidikan. Komunitas yang berada di Kota Palembang ini sudah lama mengepakkan sayap kerelawanan. Awal mula terbentuknya Komunitas Relawan Anak Sumatera Selatan dari kesadaran berbagai kalangan anak muda atau yang biasa disebut dengan RASS yang memiliki kepedulian terhadap anak-anak (khususnya anak jalanan). Komunitas Relawan Anak Sumatera Selatan (RASS) hadir sebagai wadah untuk anak muda yang terpanggil jiwanya sebagai relawan.

Komunitas Relawan Anak Sumatera Selatan (RASS) berupaya memberikan perhatian dan pendidikan yang layak kepada anak-anak marjinal melalui beberapa divisi yang saling melengkapi fungsi tugas masing-masing. Pada kerangka kepengurusan beberapa divisi tersebut adalah divisi Humas (Hubungan Masyarakat), divisi Pemberdayaan Manusia Organisasi (PSDMO), divisi Sosiopreneur (Sosial dan Ekonomi), divisi Kominfo (Komunikasi dan Informasi), divisi Pendidikan. Anak-anak marjinal yang menjadi peserta didik binaan komunitas di bina dan di bimbing dalam sektor Pendidikan khususnya agar mencerminkan perilaku sebagai harapan bangsa. Melalui pendidikan yang dilandasi dengan komunikasi yang baik antara penyampaian teori dan praktik dalam kehidupan sehari-hari, pendidik memiliki tanggung jawab penuh dalam merealisasikan hal tersebut. Hal tersebut dapat dilihat sebagai hasil dari salah satu program kerja unggulan Komunitas Relawan Anak Sumatera Selatan yang sudah berjalan lebih dari tiga tahun ini.

Berdasarkan studi literatur yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa masih ditemukannya remaja dengan status anak jalanan yang terlihat belum memprioritaskan pendidikan dalam kehidupan muda mereka. Terlihat di daerah tempat lokasi penelitian berlangsung masih ditemukan kasus remaja memilih putus sekolah dan melanjutkan bekerja, terlibat kenakalan remaja, kriminalitas yang dilakukan remaja, pergaulan bebas hingga pernikahan dini. Padahal jika di lihat dari sejarah pembentukan program sudah berlangsung lebih dari tiga tahun ini jika ditinjau dari sasaran seharusnya memiliki hasil

signifikan yang dapat dilihat. Dalam menanggapi dua fenomena yang bertolak belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan evaluasi terkait program pendidikan yang sudah dirintis oleh Komunitas Relawan Anak Sumatera Selatan khususnya di daerah Kertapati.

Dalam konteks hasil pada sebuah program dapat dilihat dari apa yang tercapai selama proses berlangsungnya program tersebut. Dalam program pendidikan keberhasilan dalam sebuah program dapat diadakan evaluasi program. Kegiatan evaluasi program sebagai bagian dari program pendidikan yang perlu di optimalkan. Evaluasi tidak hanya bertumpu pada penilaian hasil belajar, tetapi juga penilaian terhadap konteks, *input* maupun proses dan hasil kualitas pembelajaran itu sendiri. Manfaatnya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan selanjutnya akan terjadi peningkatan kualitas dalam program pendidikan tersebut.

Terdapat banyak model evaluasi yang dapat dilakukan dalam mengevaluasi sebuah program pendidikan. Salah satu model evaluasi program tersebut adalah model evaluasi program CIPP (*Context, Input Process and Product*). Model evaluasi CIPP dikembangkan oleh Stufflebeam pada 1996. Dalam evaluasi program CIPP mengevaluasi program dari empat sisi, yaitu konteks, input, proses dan produk. Stufflebeam menyatakan model evaluasi CIPP memiliki fungsi sumatif dan fungsi formatif. Menurut Stufflebeam & Coryn, (2014), fungsi formatif berupa informasi yang diperoleh untuk mengembangkan atau memperbaiki program dan penyajian informasi memenuhi peran pengambilan keputusan sebagai bentuk fungsi sumatif.

Dengan mengangkat isu pendidikan oleh Komunitas Relawan Anak Sumatera Selatan (RASS) dalam program pendidikan tersebut melewati waktu pelaksanaan yang cukup lama khususnya pada anak usia sekolah di Kecamatan Kertapati menjadi latar belakang peneliti untuk lebih lanjut mendalami kasus ini melalui penelitian tentang ***“Evaluasi CIPP Pada Program Pendidikan Komunitas Relawan Anak Sumatera Selatan Di Kecamatan Kertapati, Kota Palembang”***.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini, yakni:

- a. Bagaimana penerapan model evaluasi program CIPP dalam Program Pendidikan Relawan Anak Sumatera Selatan di Kecamatan Kertapati, Kota Palembang?
- b. Bagaimana hasil evaluasi Program Pendidikan Relawan Anak Sumatera Selatan di Kecamatan Kertapati, Kota Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini, yakni:

- a. Untuk mengetahui penerapan model evaluasi program CIPP dalam Program Pendidikan Relawan Anak Sumatera Selatan di Kecamatan Kertapati, Kota Palembang.
- b. Untuk mengetahui hasil evaluasi Program Pendidikan Relawan Anak Sumatera Selatan di Kecamatan Kertapati, Kota Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini terdiri atas:

- a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis diharapkan dapat bermanfaat sebagai referensi bagi penelitian selanjutnya, menambah informasi dan memperluas khazanah ilmu bagi para pembaca khususnya terkait evaluasi program pendidikan Relawan Anak Sumatera Selatan di Kecamatan Kertapati, Kota Palembang.

- b. Manfaat Praktis

Pertama, bagi Komunitas Relawan Anak Sumatera Selatan (RASS) dapat menjadi gambaran atau pertimbangan komunitas dalam mengevaluasi program pendidikan yang terlaksana di Kecamatan Kertapati, Kota Palembang. *Kedua*, bagi Program Studi Pendidikan Luar Sekolah dapat menambah studi literatur pada mata kuliah Pengelolaan Kelompok Belajar

PLS khususnya dan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah Universitas
Sriwijaya umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agusta, I. (2003). Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif. *Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. Litbang Pertanian, Bogor*, 27(10).
- Annafi, M. F., Idi, A., & Fauzi, M. (2021). PERAN KOMUNITAS RELAWAN ANAK SUMATERA SELATAN DALAM MEMBENTUK KARAKTER PERCAYA DIRI ANAK JALANAN (STUDI KASUS DI KECAMATAN GANDUS KOTA PALEMBANG). *Jurnal PAI Raden Fatah*, 3(2), 186-200.
- Bungin, M. Burhan. 2007. Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya. Jakarta: *Kencana Prenada Media Group*.
- Creswell, John W., Vicki L. Plano Clark. 2007. Designing and Conducting Mixed Methods Research. *Thousand Oaks: SAGE Publications*
- Darma, T. S. M. IMPLEMENTASI PEMURIDAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK DALAM KELUARGA.
- Darodjat, D., & Wahyudhiana, W. (2015). Model evaluasi program pendidikan. *Islamadina: Jurnal Pemikiran Islam*, 1-23.
- Gunawan, I. (2013). Metode penelitian kualitatif. Jakarta: *Bumi Aksara*, 143.
- Hayati, N., & Suryono, Y. (2015). Evaluasi keberhasilan program taman bacaan masyarakat dalam meningkatkan minat baca masyarakat di Daerah Istimewa Yogyakarta. *JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 2(2), 175-191.
- Hidayatullah, M. N., & Lukmawati, L. (2021). Perilaku Prososial pada Relawan Anak Sumatera Selatan. *Indonesian Journal of Behavioral Studies*, 1(2).
- Indonesia, U. U. R. (2003). Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Umum.
- Jaya, P. R. P., & Ndeot, F. (2019). Penerapan model evaluasi CIPP dalam mengevaluasi program layanan PAUD holistik integratif. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 10-25.
- KORAIMA, K., Suleman, Z., & Yanti, M. (2019). AKSI SOSIAL KOMUNITAS RELAWAN ANAK SUMATERA SELATAN (RASS) PADA ANAK

JALANAN DI KOTA PALEMBANG (*Doctoral dissertation*, Sriwijaya University).

Lazwardi, D. (2017). Implementasi evaluasi program pendidikan di tingkat sekolah dasar dan menengah. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 7(2), 142-156.

Mah Afifah, N. (2017). Reward dan Punishment bagi Pengembangan Kecerdasan Emosional Anak Usia MI.

Mahmudi. (2011). CIPP: Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan. *Jurnal At-Ta'dib*, 6 (1).

McDavid, J.C. & Hawthorn, L.L.R. Program Evaluation and Performance Measurement: an Introduction to Practice. *Thousand Oaks, CA: Sage Publications*.

Muryadi, A. D. (2017). Model evaluasi program dalam penelitian evaluasi. *Jurnal Ilmiah Penjas (Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran)*, 3(1).

Nazir, M. (1988). Metode Penelitian. Jakarta: *Ghalia Indonesia*.

Rahardjo, M. (2011). Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif.

Ritonga, R., Saepudin, A., & Wahyudin, U. (2019). Penerapan model evaluasi kirkpatrick empat level dalam mengevaluasi program Diklat di Balai Besar Pelatihan Pertanian (BBPP), Lembang. *Jurnal Pendidikan Nonformal*, 14(1), 12-21.

SAIDAH, M. (2019). Evaluasi Program Pembelajaran Sejarah Berdasarkan Kurikulum 2013 Dengan Menggunakan Model Evaluasi CIPP Di SMA Negeri 1 Kencong.

Saleh. S. (2017). Analisis Data Kualitatif.

SASKINANDA, S. (2018). STRATEGI KOMUNIKASI RELAWAN ANAK SUMATERA SELATAN DALAM MENGUBAH PERILAKU ANAK JALANAN DI BENTENG KUTO BESAKPALEMBANG (*Doctoral dissertation*, UIN RADEN FATAH PALEMBANG).

Singarimbun, Masri dan Sofian Effendi (ed.). 1989. Metode Penelitian Survei. Jakarta: *Jurnal LP3S*

Sukmadinata, S. N. (2005). Metode Penelitian. Bandung: *PT Remaja Rosdakarya*.

Sulfemi, W. B. (2019). Modul Manajemen Pendidikan Non Formal.

Syahrir, S., Supriyati, Y., & Fauzi, A. (2021). Evaluasi Dampak Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) melalui model CIPP pada Kinerja Dosen aspek Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(1).

Yunus, Hadi Sabari. 2010. Metodologi Penelitian Wilayah Kontemporer. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.