

**IDENTIFIKASI PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK
KELOMPOK B DI TK AMANAH MULIA BUKIT LAMA
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Elsa Wira Wasistha

NIM : 06141281823035

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**IDENTIFIKASI PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK
KELOMPOK B DI TK AMANAH MULIA BUKIT LAMA
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Elsa Wira Wasistha

NIM : 06141281823035

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**IDENTIFIKASI PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK
KELOMPOK B DI TK AMANAH MULIA BUKIT LAMA
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Elsa Wira Wasistha

NIM: 061412818230235

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

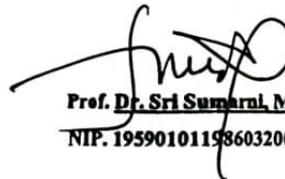
Koordinator Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M.Pd.

NIP. 195908151986092001

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.

NIP. 195901011986032001



**IDENTIFIKASI PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS
ANAK KELOMPOK B DI TK AMANAH MULIA BUKIT
LAMA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Elsa Wira Wasistha

NIM : 06141281823035

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 13 September 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua: Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd

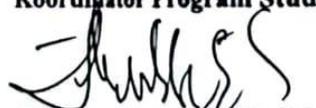


2. Anggota: Dra. Hasmalena, M.Pd.



**Palembang, 13 September 2022
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**




**Dra. Syafdaningsih, M. Pd
NIP. 195908151986092001**

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elsa Wira Wasistha

NIM : 06141281823035

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan bersungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Identifikasi Perkembangan Motorik Halus Anak Kelompok B di TK Amanah Mulia Bukit Lama Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak mana pun.

Palembang, 22 Juni 2022

Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in blue ink is written over a 10,000 Rupiah stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METERAI', and 'TELUK'. The signature is written in a cursive style.

Elsa Wira Wasistha

NIM. 06141281823035

v

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Identifikasi Perkembangan Motorik Halus Anak Kelompok B di TK Amanah Mulia Bukit Lama Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri., Dr. Azizah Husain, M.Pd., Sekretaris Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditunjukkan kepada seluruh dosen program studi PG-PAUD, Dra. Hasmalena, M.Pd, Dra. Rukiyah, M.Pd., Mahyumi Rantina, M.Pd, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Febriyanti Utami, M.Pd dan Taruni Suningsih, M.Pd, atas semua ilmu, nasehat serta semangat yang telah diberikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 22 Juni 2022

Penulis



Elsa Wira Wasistha
NIM 06141281823035

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah SWT, karna atas karunia dan rahmat-Nya serta segala jalan yang engkau tetapkan untuk hambamu sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik yang berjudul “Identifikasi Perkembangan Motorik Halus Anak Kelompok B di TK Amanah Mulia Bukit Lama Palembang”. Sholawat serta salam yang tak henti-hentinya tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dalam pengerjaan skripsi ini ada banyak orang-orang yang telah membantu, memberikan dukungan dan senantiasa memberikan doa yang terbaik untuk ku.

Maka dari itu, dengan penuh rasa syukur dan hormat, penulis persembahkan skripsi ini untuk orang ku sayangi serta kasihi dan penulis mengucapkan beribu terima kasih kepada:

- ❖ Kedua orang tua ku, Mama papa terima kasih banyak karena selalu ada, terima kasih banyak atas semua doa-doa, nasihat, dukungan, bantuan, bimbingan dan segala pengorbanannya untuk ku. Ma terima kasih banyak karena telah melahirkan aku, merawat aku, mama papa terima kasih karena sudah membesarkan aku dan menyayangi aku serta terima kasih banyak untuk segala hal yang membuat aku dapat melalui proses perkuliahan ini, meskipun begitu banyak rintangan dan tantangan yang harus aku lewati. Ma pa akhirnya selesai juga masa-masa sulit ini, maka terimalah cinta dan penghormatan dari anakmu ini.
- ❖ Para ayuk dan kakakku, terima kasih juga karna kalian telah menjadi penyemangat, motivasi serta sudah dukungan, bantuan dan sudah menyayangi aku.
- ❖ Sepupuku Tersayang, Monica Aryani terima kasih banyak nik karena sudah hadir, sudah menemani aku dalam keadaan suka maupun duka, selalu support aku, mendengar aku bercerita, menjadi sepupu sekaligus sahabat, membantu aku dalam segala hal, dan menghibur aku. Miranda terima kasih banyak karena sudah hadir, sudah mau mendengarkan cerita random aku, support dan membantu aku. Terima kasih banyak karena sudah membuat hidup aku lebih bewarna dan bahagia saat bareng kalian, terima kasih untuk semuanya guys! i love u kalian sepupu terbaik untuk aku.

- ❖ Seluruh keluarga besar yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih banyak juga sudah turut berbahagia dalam segala hal dan doa-doa serta dukungannya.
- ❖ Dosen pembimbing saya, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Ibu Febriyanti Utami, M.Pd selaku dosen validator saya, terima kasih bu telah memberikan arahan, bantuan, saran, serta waktunya, membagikan ilmu dan tenaganya untuk membimbing sayaselama ini.
- ❖ Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd selaku koordinator Program Studi PG-PAUD FKIP UNSRI. Terimakasih banyak sudah membimbing serta membantu kelancaran dalam bidang akademik, bu.
- ❖ Seluruh Dosen-dosen FKIP Universitas Sriwijaya, terkhususnya para Dosen PG-PAUD yaitu Ibu Dra. Hasmalena M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd terima kasih banyak ibu atas segala ilmu yang telah diberikan, sehat selalu buat ibu.
- ❖ Ibu Tesi selaku admin PAUD terima kasih sudah membantu dalam urusan administrasi perkuliahan hingga akhir.
- ❖ Sahabatku. Maqhfira Millenia, melann terima kasih banyak sudah hadir dalam hidup aku, sudah jadi 911 nya aku, selalu menyemangati, mensupport, menghibur, mengerti dan memahami aku, selalu ada dalam suka maupun duka, sudah mau jadi teman deeptalk hingga hal random, terima kasih sudah jadi sobat depresi bersama hahaha, dan teman fangirling, terima kasih banyak atas segala bantuan serta pengorbanannya dan masih banyak lagi rasa syukur dan terima kasih ini. Syahdini Putri Miutiasih, makk terima kasih banyak juga sudah hadir dalam hidupku, selalu support, menghibur, menyemangati aku, sudah mau jadi tempat aku bercerita dan mendengarkan keluh kesahku, selalu ada dalam keadaan suka maupun duka, terima kasih banyak atas segala bantuan serta pengorbanannya, terima kasih sudah menjadi teman fangirling dan masih banyak lagi rasa syukur serta terima kasih ini. Rena Yolanda, renn terima kasih banyak karena sudah hadir dalam hidupku dan sudah mau menjadi temanku, terima kasih banyak atas segala bantuan dan pengorbanannya, telah bersedia mendengarkan keluh kesahku, terima kasih sudah membantu aku mengenal

EXO dan jadi teman fangirling ku wkwk. Chania Wulandari dan Nurhayati, caca dan yayak terima kasih banyak karena sudah hadir dalam hidupku dan sudah mau jadi temanku, sudah mau aku repotkan dengan berbagai macam pertanyaan, telah bersedia mendengarkan keluh kesahku, bersedia membantu dan memberikan semangat untukku. Terima kasih banyak untuk kalian semua sudah mau teman ku sengan segala kekurangan aku, membuat dunia perkuliahanku menjadi lebih berwarna, bermakna, bahagia dan terima kasih atas segala hal. Love u.

- ❖ Rekan-rekan ECE 18 yang namanya tidak bisa saya sebut satu-persatu. Terima kasih untuk semuanya. Terima kasih atas kebersamaan, bantuannya dan sudah menjadi temanku selama aku kuliah.
- ❖ Terima kasih untuk seluruh keluarga besar PG-PAUD UNSRI, serta alamamater kuning kebanggaanku.
- ❖ Teruntuk EXO terutama D.O. Doh Kyungsoo dan para member Byun Baekhyun, Oh Sehun, Park Chanyeol, Kim Jun Myeon, Kim Jong In, Kim Jong Dae, Kim Min Seok, dan Zhang Yixing terima kasih banyak sudah menjadi motivasi, sudah ada serta menemani setiap masa-masa down dan menjadi best healing bagi aku, sudah membuat hari-hari ku lebih berwarna dan bermakna, serta terima kasih atas segala kebagiaannya dan cintanya, terima kasih sudah menjadi rumah kedua ku, terima kasih atas segala roller coasternya, terima kasih karena sudah menjadi obat depresiku, tanpa kalian aku belum tentu bisa bertahan sampai detik ini. Terima kasih banyak untuk segala hal, ditunggu CB OT9!♥ WE ARE ONE SARANGHAJA!.
- ❖ Teruntuk NCT terutama Mark Lee terima kasih banyak karena sudah hadir dalam hidupku terima kasih atas segala kata-kata bijaknya, sudah memotivasi, sudah hadir dan menjadi tempat berkeluh kesah serta menjadi salah satu best healing ku. Huang Renjun dan Lee Taeyong terima kasih banyak sudah hadir dan sudah menjadi salah satu tempat aku meluapkan kesedihan. Huang Xuxi, Lucas terima kasih banyak karena telah hadir dan membuat aku mengenal NCT serta semua member. NCT Dream, NCT 127 dan WayV serta semua member

ot23 yang tak dapat aku sebutkan satu persatu namanya terima kasih banyak sudah membuat hari-hariku lebih berwarna dan bahagia.

- ❖ Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me having no days off. I wanna thank me for never quitting. I wanna thank me for always being a giver and tryna give more than i recieve. I wanna thank me for tryna do more right than wrong. I wanna thank me for just being me at all times.

MOTTO

“Allah tidak akan membebani hamba-Nya melainkan sesuai dengan kesanggupannya.” (QS. Al-Baqarah:286)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”(QS.Al Insyirah: 5-6)

“Your future depends on your imagination. Throw away your fear, we can do it, it’s okay” EXO - Power

*“숨기지 말고 너를 보여줄래 편히. 네 모습 그대로 그래 괜찮아 괜찮아도”
(Jangan sembunyikan dan perlihatkan dirimu dengan apa adanya. Ya tidak apa-apa, tidak apa-apa.) D.O. - That’s Okay*

“Lupakan semua penyesalanmu, move on dan jangan takut” – D.O.

*“Jangan kamu terburu-buru ke depan, kamu akan kehilangan hal-hal penting”
– D.O.*

*"It's not that good doesn't know how sad you are, but God knows you are strong"
– Mark Lee, NCT*

"There are no one who doesn't have a hard time. Being thankful or giving thanks is one of the key to be happy" – Mark Lee, NCT

"For all of you who are striving for your dreams, i just want to tell you that you should believe in yourself and don't let anyone bring you down, negativity does not exist, it's all about positivity, alright? So, keep that on mind. But anyways, have good friends surround you, have good peers, surround yourself with good people cause you're a good person too" – Mark Lee, NCT

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pengertian Perkembangan Motorik Halus.....	5
2.2 Fungsi Perkembangan Motorik Halus.....	6
2.3 Tujuan Perkembangan Motorik Halus.....	7
2.4 Prinsip Perkembangan Motorik Halus	8
2.5 Perkembangan Motorik Halus Anak Kelompok B (usia 5-6 Tahun).....	11
BAB III METODE PENELITIAN	16
3.1 Metode Penelitian.....	16
3.2 Variabel Penelitian	16
3.3 Definisi Operasional.....	16
3.4 Populasi dan Sampel	17
3.4.1 Populasi	17

3.4.2	Sampel.....	17
3.5	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	18
3.5.1	Lokasi Penelitian.....	18
3.5.2	Waktu Penelitian.....	18
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	18
3.6.1	Observasi.....	18
3.6.2	Dokumentasi.....	19
3.7	Instrumen Penelitian.....	19
3.8	Validitas dan Reliabilitas.....	22
3.8.1	Validitas.....	22
3.8.2	Reliabilitas.....	22
3.9	Teknik Analisis Data.....	23
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		25
4.1	Deskripsi Data.....	25
4.1.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	25
4.1.2	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	26
4.2	Hasil Analisis Data.....	26
4.2.1	Analisis Kemampuan menggambar sesuai gagasannya.....	26
4.2.2	Analisis Kemampuan meniru bentuk.....	28
4.2.3	Analisis Kemampuan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.....	32
4.2.4	Analisis Kemampuan menggunakan alat tulis dan alat makan dengan benar.....	33
4.2.5	Analisis Kemampuan menggantung sesuai pola.....	36
4.2.6	Analisis Ketepatan menempel gambar.....	37
4.2.7	Analisis Kemampuan mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara rinci.....	38
4.3	Pembahasan.....	39
4.3.1	Kemampuan menggambar sesuai gagasannya.....	40
4.3.2	Kemampuan meniru bentuk.....	40
4.3.3	Kemampuan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.....	42
4.3.4	Kemampuan menggunakan alat tulis dan alat makan dengan benar.....	42
4.3.5	Kemampuan menggantung sesuai pola.....	43

Universitas Sriwijaya

4.3.6	Ketepatan menempel gambar.....	43
4.3.7	Kemampuan mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara rinci	44
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		47
5.1	Kesimpulan.....	47
5.2	Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA		48
LAMPIRAN.....		52

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Sampel Penelitian	17
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	20
Tabel 3.3 Indikator Perkembangan Motorik Halus Anak Kelompok B (5-6 Tahun)	20
Tabel 3.4 Kategori Penilaian	23
Tabel 4.1 Indikator 8 (Kemampuan Menggambar sesuai Gagasannya)	27
Tabel 4.2 Indikator 3 (Meronce dengan Sedotan Sesuai Pola).....	28
Tabel 4.3 Indikator 4 (Meliat Krtas menjadi Dua)	29
Tabel 4.4 Indikator 6 (Menjiplak Bentuk Lingkaran)	30
Tabel 4.5 Indikator 7 (Menjiplak Tangannya Sendiri)	31
Tabel 4.6 Indikator 11 (Membuat Bentuk Sederhana dari Balok)	33
Tabel 4.7 Indikator 1 (Memegang Pensil dengan Baik)	34
Tabel 4.8 Indikator 2 (Memegang Botol Minum dengan Satu Tangan)	35
Tabel 4.9 Indikator 5 (Menggunting Kertas Mengikuti Pola)	36
Tabel 4.10 Indikator 9 (Menempel sesuai Pola dengan Tepat)	37
Tabel 4.11 Indikator 10 (Mewarnai Gambar Sederhana)	39
Tabel 4.12 Skor Indikator Perkembangan Motorik Halus Anak Kelompok B di TK Amanah Mulia Bukit Lama Palembang	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peta Lokasi Penelitian	25
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Persetujuan Seminar Proposal	53
Lampiran 2. Halaman Pengesahan Proposal	54
Lampiran 3. Usul Judul Skripsi	55
Lampiran 4. Lembar Validasi	56
Lampiran 5. SK Izin Penelitian	58
Lampiran 6. Foto-foto Kegiatan	59
Lampiran 7. Link Video Penelitian	67
Lampiran 8. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian di Sekolah	68
Lampiran 9. Lembar Hasil Observasi(Checklist)	69
Lampiran 10. SK Pembimbing	81
Lampiran 11. Perpanjangan SK Pembimbing	83
Lampiran 12. Plang TK Amanah Mulia Palembang	85
Lampiran 13. Hasil Cek Similarity dari Perpustakaan UNSRI	86

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi perkembangan motorik halus anak kelompok B di TK Amanah Mulia Bukit Lama Palembang. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah 12 anak yang termasuk ke dalam kelompok B di TK Amanah Mulia Bukit Lama Palembang, sampel penelitian ini menggunakan sampel jenuh yang berarti mengambil keseluruhan dari populasi sebanyak 12 anak. Pengumpulan data menggunakan metode observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa dari 12 anak terdapat 8 anak (66,7%) berada pada kategori Berkembang Sangat Baik (BSB), 4 anak (33,3%) kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH), 0 anak (0%) pada kategori Mulai Berkembang (MB), dan 0 anak (0%) kategori Belum Berkembang (BB). Hasil keseluruhan perkembangan motorik halus anak kelompok B di TK Amanah Mulia Bukit Lama Palembang dengan perolehan rata-rata 83% berada pada kategori Berkembang Sangat Baik (BSB).

Kata-kata kunci : *Perkembangan motorik halus, anak usia dini*

ABSTRACT

This study aims to identify the fine motor development of group B children at Amanah Mulia Kindergarten Bukit Lama Palembang. This research uses quantitative descriptive research. The population in this study were 12 children who were included in group B at Amanah Mulia Kindergarten Bukit Lama Palembang, the sample of this study used a saturated sample which means taking the whole population of 12 children. Collecting data using observation and documentation methods. Based on the results of the study, it was found that from 12 children there were 8 children (66.7%) in the Very Good Developing category, 4 children (33.3%) in the Developing As Expected category, 0 children (0%) in the Starting to Develop category, and 0 children (0%) in the Undeveloped category. The overall results of the fine motor development of group B children at Amanah Mulia Kindergarten Bukit Lama Palembang with an average acquisition of 83% are in the Very Good Developed category.

Keyword : *fine motor development, early childhood*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini itu merupakan pondasi kehidupan setiap anak. Selain memberikan pengetahuan, pendidikan anak usia dini membantu anak agar dapat meningkatkan karakter moral mereka dan bersiap untuk sekolah lebih lanjut. Pendidikan anak usia dini dijelaskan pada undang-undang nomor 20 pasal 1 ayat 14 tentang sistem pendidikan nasional sebagai usaha pendidikan untuk membantu anak mempersiapkan diri memasuki pendidikan selanjutnya dengan memberikan stimulasi pendidikan yang mendukung perkembangan dan pertumbuhan fisik serta mentalnya sejak lahir sampai usia 6 tahun.

Usia 0-6 tahun dianggap masa usia keemasan anak (golden age) karena pada saat inilah menjadi dasar untuk meningkatkan keterampilan serta kemampuan anak. Dan jika anak terus dirangsang sesuai dengan pertumbuhannya, pada masa ini anak akan memiliki kapasitas untuk menyerap informasi yang jauh lebih baik daripada di usia selanjutnya (Kunthi, 2022). Inilah sebabnya mengapa stimulasi perkembangan anak usia dini, terutama pada tahap perkembangan fisik dan motorik yang penting ini, harus mematuhi pedoman sesuai dengan tahap usia pada perkembangan anak.

Sesuai Standar Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 PAUD Tahun 2014, aspek perkembangan anak adalah aspek kognitif, agama dan moral, sosial emosional, fisik motorik, bahasa, dan seni. Menurut Elizabeth Bergner Hurlock, perkembangan motorik halus adalah perkembangan otak sebagai pusat gerak dan unsur komponen kematangan dalam mengatur gerak tubuh. Untuk pertumbuhan, perkembangan, dan kesehatan anak, komponen fisik motorik ini ada dua yaitu pertumbuhan gross motor atau motorik kasar dan fine motor atau motorik halus. Perkembangan fisik motorik adalah perubahan aktivitas sensor atau motorik yang menunjukkan interaksi kematangan individu serta dipengaruhi oleh tekanan

dalam tugas, lingkungan dan biologi individu yang selalu terjadi dengan cara berulang-ulang selama masa hidup manusia. Seiring dengan pertumbuhan kognitif, perilaku sosial, dan kepribadian, perkembangan motorik fisik sangat penting (Nugraha, 2017).

Perkembangan motorik halus adalah proses dimana anak belajar mempergunakan bagian tubuh tertentu atau otot-otot kecil, dan dipengaruhi oleh peluang anak terhadap pembelajaran serta latihan (Pura dan Asnawati, 2019). Perkembangan motorik halus anak usia dini kerap diacuhkan dan dirasa kurang penting. Kenyataannya, kematangan perkembangan motorik halus anak menjadi landasan bagi keterampilan menulis anak (Dewi & Surani, 2018). Motorik halus anak dapat dikembangkan secara bertahap sesuai tahap perkembangan usianya. Dalam situasi ini, guru dan orang tua menjadi peranan penting dalam pengembangan keterampilan motorik halus anak.

Perkembangan motorik halus anak dapat di dirangsang dengan berbagai macam kegiatan sejak usia dini. Agar perkembangan motorik halus anak dapat berkembang dengan baik, salah satu caranya ialah orang tua rajin merangsang sensor motorik anak dengan memperbolehkan anak memegang berbagai macam benda dengan tekstur yang berbeda-beda seperti pasir, rumput, air, tanah, tepung, dan lain-lain. Serta ketika memberikan stimulasi perkembangan motorik halus anak, guru dapat berinovasi secara kreatif dengan memvariasikan berbagai strategi pembelajaran agar dapat merangsang anak untuk lebih aktif dalam pembelajaran.

Pencapaian perkembangan motorik halus anak seringkali terhambat oleh berbagai masalah yang muncul selama proses perkembangan motorik halus. Masalah yang ada dapat disebabkan oleh berbagai pengaruh diantaranya pengaruh internal dan eksternal. Permasalahan dari faktor internal dapat diakibatkan oleh hormon dan gen bawaan yang dimiliki anak, sedangkan masalah eksternal dapat diakibatkan oleh stimulasi perkembangan motorik halus anak yang tak sesuai atau tidak mengikuti usia tahap perkembangan mereka. Perkembangan motorik halus anak telah meningkat secara signifikan ketika mereka berusia 5-6 tahun. Saat masaa usia ini anak bisa secara bersamaan mengkoordinasikan pergerakan tangan dengan mata, lengan, serta tubuh, dan anak pun udah cukup mampu berkonsentrasi dalam

suatu kegiatan. contohnya ketika anak melakukan kegiatan menulis atau menggambar sesuatu.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti, TK Amanah Mulia Bukit Lama Palembang memang masih termasuk dalam kawasan kota Palembang namun taman kanak-kanak ini berada di gang kecil pemukiman warga. Masyarakat di daerah sekitar TK Amanah Mulia termasuk golongan menengah kebawah yang memiliki berbagai permasalahan cukup kompleks, yaitu permasalahan ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan. Seringkali ketika anak sekolah taman kanak-kanak, anak dipaksa agar serta merta anak dapat menulis angka dan huruf dengan baik. Sementara itu, penting untuk mendorong perkembangan motorik halus sesuai dengan fase perkembangannya supaya anak bisa menulis dengan benar dan baik. Dari hal tersebut jika stimulasi yang diberi tidak mengikuti aturan tahapan perkembangan usianya, kemudian anak dapat merasa tertekan serta kesulitan sehingga perkembangan motorik halus anak dapat terhambat serta tidak berjalan sebagaimana mestinya mengikuti standar capaian perkembangan anak usia dini dan perkembangan motorik halusnya pun tidak berkembang secara maksimal.

Berdasarkan keadaan tersebut senada pada penelitian terdahulu yang sudah diteliti oleh Maria Indriani (2016), sehingga peneliti hendak melaksanakan penelitian terkait perkembangan motorik halus anak dengan judul skripsi “Identifikasi Perkembangan Motorik Halus Anak Kelompok B di TK Amanah Mulia Bukit Lama Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, sehingga rumusan masalah pada penelitian ini ialah “Bagaimana Mengidentifikasi Perkembangan Motorik Halus Anak Kelompok B di TK Amanah Mulia Bukit Lama Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan “Identifikasi Perkembangan Motorik Halus Anak Kelompok B di TK Amanah Mulia Bukit Lama Palembang?”

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Penelitian ini diharap bisa berguna bagi semua pihak, yaitu meliputi di bawah ini :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Pada manfaat teoritis, penelitian ini diharap bisa meningkatkan pengetahuan serta pemahaman dalam rangka menciptakan pendidikan yang berkualitas dan lebih baik untuk semua orang, serta dapat menjadi informasi mengenai Identifikasi Perkembangan Motorik Halus Anak Kelompok B TK Amanah Mulia Bukit Lama Palembang.

1.4.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, memperluas wawasan serta informasi berharga untuk mengabdikan ilmu yang didapatkan.
- b. Bagi calon pendidik, penelitian ini diharap bisa menjadi salah satu sumber referensi dan acuan dalam pembelajaran ataupun jika hendak melakukan penelitian serupa.
- c. Bagi orang tua, diharap penelitian ini dapat menjadi referensi serta acuan untuk mengasuh atau mendidik anak dalam menerapkan aspek perkembangan fisik motorik yang dapat diterapkan di rumah.

DAFTAR PUSTAKA

- Aghnaita, Perkembangan Fisik-Motorik Anak 4-5 Tahun Pada Permendikbud no.137 Tahun 2014 (*Kajian Konsep Perkembangan Anak*), Jurnal Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak Vol. 3 (2), 2017.
- Agustin, Nur Fitri. 2018. Menggunting Itu Penting Bagi Anak Usia Dini. RUANG GURU PAUD: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <https://anggunpaud.kemdikbud.go.id/berita/index/20180817115227>
- Anwar, DesyArmalina. 2020. Tahapan Perkembangan Menggunting. Kerja sama: Dit PADU, ditjen PLSP, Depdiknas, Sekolah Al-Falah, Jakarta Timur. <https://idoc.pub/documents/14-tahap-menggunting-5143m2qyvvnj>
- Alifia, H. M. P. (2018). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menggunting Pola Pada Anak Kelompok A1 Di TK Al-Fadhli Kota Malang (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).
- Asmara, B. (2020). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menggunting Pada Anak Usia Dini Di Kelompok A TK Khadijah Surabaya. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 11-23.
- Dachliyani, L. (2020). Instrumen Yang Sahih : Sebagai Alat Ukur Keberhasilan Suatu Evaluasi Program Diklat (evaluas. *MADIKA: Media Informasi Dan Komunikasi Diklat Kepustakawanan*, 5(1), 57-65. <https://ejournal.perpusnas.go.id/md/article/view/721>
- Dema Yulianto & Titis Awalia, Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Montase Pada Anak Kelompok B RA Al-Hidayah Nanggung Kecamatan Prambon Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/2016, *Jurnal PINUS* Vol. 2 No. 2 Mei 2017 ISSN. 2442- 9163.
- Departemen Pendidikan Nasional RI, Undang-Undang Sisdiknas UU RI No. 20 Tahun 2003. Cet ke-2, Jakarta: Sinar Grafika, 2019.
- Dewi, N. K., & Surani. (2018). Stimulasi Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Seni Rupa. *Jurnal Pendidikan Anak*, 7(2), 190-195. <https://doi.org/10.21831/jpa.v7i2.26333>
- Dimiyati, J. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. KENCANA.
- Fatmawati. (2020). *Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. Caremedia Communication.

- Fauziddin, M. (2018). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus melalui Teknik Mozaik pada Anak Kelompok B di TK Perdana Bangkinang Kota. *Journal of Studies in Early Childhood Education (J-SECE)*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.31331/sece.v1i1.581>
- Hidayat, Rahmat. 2020. Kreativitas Dalam Pengembangan Fisik Motorik Anak TK. Bandung: PPPPTK TK dan PLB
- Indriani, M. (2016). *Identifikasi Perkembangan Motorik Halus Anak Tk Kelompok B Kelurahan Balecatur Gamping Sleman Yogyakarta*.
- Indriyani, F. (2017). *Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menggunting Dengan Berbagai Media Pada Anak Usia Dini Di Kelompok A Tk Aba Gendingan Kecamatan Kalasan Kabupaten Sleman Yogyakarta*. <https://hsgm.saglik.gov.tr/depo/birimler/saglikli-beslenme-hareketli-hayat-db/Yayinlar/kitaplar/diger-kitaplar/TBSA-Beslenme-Yayini.pdf>
- Khadijah, & Amelia, N. (2020). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini* (1st ed.). Kencana.
- Khadijah, Huda, N., & Turtati, A. (2022). Bentuk Bentuk Stimulasi Dalam Perkembangan Motorik Anak Usia Dinidi RAHidayatul Ilmi Desa Kolam. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4). <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/5250/3682>
- Kunthi, E. (2022). Kompleks Pendidikan Usia Dini Di Kota Semarang. In *Universitas Katolik Soegijapranata Semarang*. (Issue 2504). <http://repository.unika.ac.id/id/eprint/28412>
- Mahanani, A. F., Palupi, W., & Rahma, A. (2022). *Identifikasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5 – 6 Tahun Selama Penerapan Pembelajaran Daring*. 10(1).
- Muarifah, A., & Nurkhasanah. (2019). Identifikasi Keterampilan Motorik Halus Anak. *Journal of Early Childhood Care & Education*, 2(1), 14–20. <http://journal2.uad.ac.id/index.php/jecce>
- Nikma, K. (2018, March). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menggunting Dengan Media Kertas Dan Daun Pada Anak Usia Dini di Kelompok A di RA Miftahul Ulum II Lumbang. In *PROCEEDING: The Annual International Conference on Islamic Education* (Vol. 3, No. 2, pp. 233-245).
- Nofianti, R. (2020). Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menggunting Dengan Menggunakan Pola Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Abdi Ilmu*, 13(1), 115-130.
- Noviani, Permainan Balok Dalam Mengembangkan Kreativitas Anak di Taman Kanak-Kanak Wi Pertiwi Sukarame Bandar Lampung, Skripsi, IAIN Raden Intan Lampung, 2017

- Nugraha, fida etrika. (2017). Identification Fine Motor Development Children Aged 5-6 Years in. *Pendidikan Anak Usia Dini Edisi 4 Tahun Ke-6*, 326–340.
- Nurjani, Y. Y., Jubaedah, E., Nurjayanti, S., & Aliyah, S. (2019). Upaya Mengembangkan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Menggantung. *Journal of SPORT (Sport, Physical Education, Organization, Recreation, and Training)*, 3(2), 85–92. <https://doi.org/10.37058/sport.v3i2.1026>
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2009 Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2019
- Pura, D. N., & Asnawati. (2019). Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kolase Media Serutan Pensil. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(2), 131–140. <https://doi.org/10.33369/jip.4.2.131-140>
- Putra, M. R. (2017). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun melalui Kegiatan Menggantung Terbimbing di PAUD Al Fatih Kota Lubuklinggau Tahun 2017. *Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak Dan Media Informasi PAUD*, 2(1), 50–55.
- Putri, A. S. 2018. (2018). Mengembangkan Motorik Halus Anak Melalui Pemanfaatan Media Bahan Bekaskoran Di Taman Kanak-Kanak Kartika Fajar Baru Jati Agung Lampung Selatan. *Repository Raden Intan*, 1–132.
- Rahmah, S. (2020). *Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Bermain Balok Di Taman Kanak-Kanak Kasih Bunda Desa Tanjung Putra Kecamatan Mersam Kabupaten Batanghar*. Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Rudiyanto, A. (2019). *Perkembangan Motorik Kasar dan Motorik Halus Anak Usia Dini*.
- Saadah, D. A., & Komalasari, D. (2018). Pengaruh Kegiatan Menggantung Media Kertas Buffalo Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Ihyaul Ulum Lamongan. *PAUD Teratai*, 7(2).
- Safitri, L. (2018). Implementasi Kegiatan Menggantung Pola Dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak Di Tk Apik Darussalam Langkapura Bandar Lampung. *World Development*, 1(1), 1–15. <http://www.fao.org/3/I8739EN/i8739en.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.01.003%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.childyouth.2011.10.007%0Ahttps://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23288604.2016.1224023%0Ahttp://pdx.sagepub.com/lookup/doi/10>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*.

- Tri Rezeki, H. (2016). Keterampilan Meronce Anak Kelompok B Tk. *Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 109. <https://core.ac.uk/download/pdf/78028241.pdf>
- Uce, L. (2017). The golden age: Masa efektif merancang kualitas anak. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 1(2), 77-92.
- Wahyudi, I. N., & Nurjaman, I. (2018). Pengaruh Kegiatan Mozaik Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-6 Tahun. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 12. <https://doi.org/10.31000/ceria.v7i1.560>
- Widuri, H. V, Mappapoleonro, A. M., & ... (2020). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Kegiatan Menggunting dengan Media Kertas. ... *Kusuma Negara II*, 7–11. <http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/view/414>
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23. <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>