

**PENGARUH METODE *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP  
KEMAMPUAN MENULIS TEKS ULASAN SISWA KELAS VIII  
SMP NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

**SKRIPSI**

Oleh

AMALIA ROZA

NIM 06021181419075

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**INDRALAYA**

**2018**

**PENGARUH METODE *RECIPROCAL TEACHING*  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS  
ULASAN SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1  
INDRALAYA UTARA**

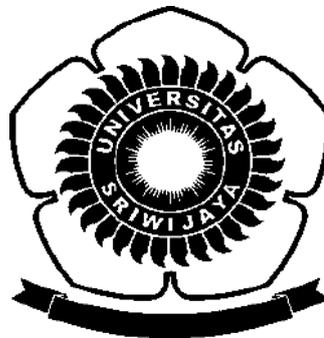
**SKRIPSI**

**Oleh**

**Amalia Roza**

**NIM 06021181419075**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**

**PENGARUH METODE *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP  
KEMAMPUAN MENULIS TEKS ULASAN SISWA KELAS VIII  
SMP NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

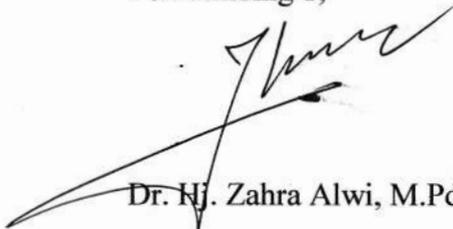
Amalia Roza

Nomor Induk Mahasiswa 06021181419075

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

**Mengesahkan:**

Pembimbing 1,



Dr. Hj. Zahra Alwi, M.Pd.

NIP 196212061989032003

Pembimbing 2,



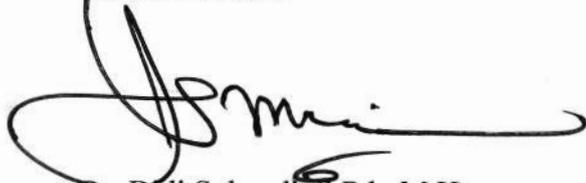
Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M.

NIP 195610011984032001

**Mengetahui:**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan  
Bahasa dan Seni



Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum

NIP 196910221994031001

Ketua Program Studi

Pendidikan Bahasa dan  
Sastra Indonesia



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.

NIP 19691022199403100

**PENGARUH METODE *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP  
KEMAMPUAN MENULIS TEKS ULASAN SISWA KELAS VIII  
SMP NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

Amalia Roza

Nomor Induk Mahasiswa 06021181419075

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Selasa

Tanggal : 15 Mei 2018

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Hj. Zahra Alwi, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M.
3. Anggota : Dra. Hj. Sri Indrawati, M,Pd., Ph.D.
4. Anggota : Dra. Hj. Nurbaya, M,Pd.
5. Anggota : Drs. Nandang Heryana, Dip., M.Pd.



The image shows five horizontal lines, each with a handwritten signature above it. The signatures are in black ink, except for the second one which is in blue ink. The signatures are: 1. A cursive signature in black ink. 2. A signature in blue ink. 3. A signature in black ink. 4. A signature in black ink. 5. A signature in black ink.

Indralaya, 15 Mei 2018

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Dra. Hj. Nurbaya'.

Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.

NIP 195408151985032001

## HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- 1) *Kedua orangtuaku, Ayahku M.Azhari Nasution dan ibuku Ernawati. Mereka adalah orangtua terbaik, selalu memberikan cinta, kasih sayang, pengorbanan, materi, dan doa-doa yang begitu indah yang mampu menghantarkan aku sampai seperti saat ini.*
- 2) *Kakakku Ayu Azhari yang ku sayangi, adikku Nurwita Azhari dan Mutya Azhari yang selalu jadi penyemangatku.*
- 3) *Penyemangatku Ayah Amek yang selalu mendukungku dari awal kuliah sampai bisa menyelesaikan skripsiku.*
- 4) *Keluarga di Palembang dan di Riau, Terimakasih telah menjadi bagian yang mengisi kehidupanku, begitu banyak pelajaran yang bisa aku ambil dari kalian semua.*
- 5) *Dr. Hj. Zahra Alwi, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 sekaligus dosen Pembimbing Akademik sejak awal masuk perkuliahan, yang tiada henti memberi nasihat, dukungan, dan bantuan yang begitu besar kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M., selaku dosen pembimbing 2 yang selalu memberi masukan, dukungan, kritik, saran, dan arahan yang membangun untuk penyelesaian skripsi ini.*
- 6) *Ketiga dosen penguji ku Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd., Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd., Ph, D., dan Drs. Nandang Heryana, Dip., M.Pd., terimakasih telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.*
- 7) *Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalamannya dalam mendidikku.*
- 8) *Saudara seperjuanganku M. Syafwan yang selalu memberi dukungan, nasehat, saran.*
- 9) *Keluarga keduaku IPMR-SUMSEL.*

- 10) *Sahabatku diperantauan yang baik yang selalu mendukung dan memberi saran Aryani Safitri my gengs, Meylianda, Ana Monalisa dan Ima Ismaniar sahabat seperjuanganku.*
- 11) *Asrama Putri Riau rumah kedua ku, dan adik-adik yang selalu menghibur dan selalu mendukung selalu terima kasih adik Aza, Rani, Ratna dan Meutia.*
- 12) *Teman-teman seperjuanganku, keluarga besar “HMPBSI 2014” yang begitu banyak memberi dan berbagai pengalaman selama mengikuti perkuliahan.*
- 13) *Almamaterku, Universitas Sriwijaya.*

Motto:

*“Kepercayaan pada diri sendiri akan menjadi kekuatan yang mampu mengubah nasib, dan ingat selalu ada harapan untuk orang-orang yang berdoa dan selalu ada jalan bagi orang yang berusaha”*

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur saya kehadirat Allah SWT sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hj. Zahra Alwi, M.Pd., dan Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M., selaku pembimbing skripsi satu dan pembimbing skripsi dua, yang telah memberikan bimbingan serta bantuan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga haturkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, serta Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Terima kasih juga penulis sampaikan kepada Kepala SMP Negeri 1 Indralaya Utara, Dra. Herlina, yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian di sekolah tersebut, serta Suhaibatul Aslamiah S,Pd., guru bidang studi Bahasa Indonesia yang telah membantu dan memberikan kemudahan dalam pengumpulan data.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, serta bermanfaat bagi pengajaran bidang studi Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya, 15 Mei 2018

Penulis,



Amalia Roza

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amalia Roza

NIM : 06021181419075

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul “Pengaruh Metode *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya Utara” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Indralaya, 15 Mei 2018

Yang membuat pernyataan



Amalia Roza

NIM 06021181419075

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan.....	3
1.4 Manfaat .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
2.1 Hakikat Menulis .....	5
2.1.1 Tahapan Menulis .....	5
2.1.2 Tujuan Menulis .....	6
2.2 Teks Ulasan .....	7
2.2.1 Pengertian Teks Ulasan .....	7
2.2.2 Tujuan Menulis Teks Ulasan .....	7
2.2.3 Jenis-jenis Teks Ulasan .....	8
2.2.4 Struktur Teks Ulasan .....	9

2.2.5 Langkah-langkah Menyusun Teks Ulasan .....	10
2.3 Metode <i>Reciprocal Teaching</i> .....	11
2.3.1 Langkah-langkah metode <i>Reciprocal Teaching</i> .....	12
2.3.2 Langkah-langkah Menulis Teks Ulasan dengan metode <i>Reciprocal Teaching</i> .....	13
2.3.3 Kelebihan dan Kekurang metode <i>Reciprocal Teaching</i> .....	14
2.4 Metode Konvensional .....	17
2.4.1 Langkah-langkah Metode Konvensional .....	18
2.5 Anggapan Dasar .....	18
2.6 Hipotesis .....	18
2.7 Kriteria Pengujian Hipotesis .....	19
2.8 Penelitian yang Relevan .....	20
 <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	 <b>21</b>
3.1 Metode Penelitian .....	21
3.2 Desain Penelitian .....	21
3.3 Variabel Penelitian .....	22
3.4 Definisi Operasional .....	23
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian .....	23
3.5.1 Populasi Penelitian .....	23
3.5.2 Sampel Penelitian .....	24
3.6 Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	25
3.8 Prasyarat Analisis Data .....	28
3.8.1 Uji Normalitas .....	28
3.8.2 Uji Homogenitas .....	28
3.9 Teknik Analisis Data .....	28

3.10 Prosedur Penelitian .....	29
--------------------------------	----

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... 34**

4.1 Hasil Penelitian .....	34
4.1.1 Deskripsi Data .....	34
4.1.2 Uji Prasyarat Analisis Data .....	35
4.1.2.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel .....	36
4.1.2.1.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Eksperimen .....	36
4.1.2.1.2 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Kontrol .....	39
4.1.3. Uji Perbandingan Perbedaan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir..	42
4.1.3.1 Uji Perbandingan Perbedaan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	42
4.1.3.2 Uji Perbandingan Perbedaan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol .....	42
4.1.3.3 Uji Dua Sampel Berpasangan antara Nilai Tes Awal dan Tes Akhir .....	43
4.1.3.3.1 Uji t Dua Sampel Berpasangan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	44
4.1.3.3.2 Uji t Dua Sampel Berpasangan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Akhir Kelas Kontrol .....	45
4.1.3.4 Uji t Data Sampel Berpasangan antara Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol .....	46
4.1.4 Pengujian Hipotesis .....	47
4.2 Pembahasan .....	51

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN ..... 54**

5.1 Kesimpulan .....	54
5.2 Saran .....	55

## DAFTAR TABEL

1. Tema Teks Ulasan .....	16
2. Desain Penelitian .....	21
3. Populasi Siswa .....	24
4. Sampel Penelitian .....	25
5. Format Penilaian Menulis Teks Ulasan .....	26
6. Langkah-langkah Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Kelas Eksperimen Menggunakan Metode Reciprocal Teaching .....	30
7. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Menggunakan Metode Konvensional .....	32
8. Tema teks ulasan yang akan ditulis .....	35
9. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Eksperimen .....	36
10. Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen .....	37
11. Tes Statistik Hasil Chi Kuadrat Kelas Eksperimen .....	37
12. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Eksperimen .....	38
13. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Kontrol .....	39
14. Nilai Tes Awal Kelas Kontrol .....	40
15. Tes Statistik Hasil Chi Kuadrat Kelas Kontrol.....	40
16. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Kontrol .....	41
17. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen .....	43
18. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol .....	43
19. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen .....	44
20. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol.....	45
21. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	46
22. Statistik Kelompok Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	48
23. Tes Sampel Independen .....	48

24. Rata-rata Nilai Tes Awal, Tes Akhir dan <i>Gain Score</i> .....	49
---------------------------------------------------------------------	----

## DAFTAR GRAFIK

1. P-P Plot Tes Awal Kelas Eksperimen .....	39
2. P-P Plot Tes Awal Kelas Kontrol .....	42
3. Rata-rata Tes Awal, Tes Akhir, dan <i>Gain Score</i> .....	50

## Daftar Lampiran

1. Jadwal Penelitian .....	59
2. Daftar Nilai Kelas Eksperimen .....	60
3. Daftar Nilai Kelas Kontrol .....	61
4. Nilai Distribusi Tabel-t.....	62
5. Tabel Distribusi Chi Square .....	63
6. RPP Kelas Eksperimen.....	64
7. RPP Kelas Kontrol .....	83
8. Contoh Teks Ulasan .....	96
9. Lembar Penilaian Tes Awal Kelas Eksperimen .....	115
10. Lembar Penilaian Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	118
11. Lembar Penilaian Tes Awal Kelas Kontrol .....	124
12. Lembar Penilaian Tes Akhir Kelas Kontrol .....	127
13. Foto Kelas Eksperimen .....	131
14. Foto Kelas Kontrol .....	132
15. SK Pembimbing .....	134
16. Usul Judul .....	136
17. Persetujuan Seminar Proposal .....	137
18. Halaman Pengesahan Seminar Proposal .....	138
19. Kartu Perbaikan Seminar Proposal .....	139
20. Kartu Rekapitulasi Seminar Proposal .....	141
21. Persetujuan Seminar Hasil .....	142
22. Halaman Pengesahan Seminar Hasil .....	143
23. Kartu Perbaikan Seminar Hasil .....	144
24. Kartu Rekapitulasi Seminar Hasil .....	145
25. Persetujuan Skripsi .....	146
26. SK Penelitian Dekanat .....	147

27. SK Penelitian Dinas Pendidikan .....	148
28. SK Penelitian SMP Negeri 1 Indralaya Utara .....	149
29. Kartu Bimbingan .....	150

**PENGARUH METODE *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP  
KEMAMPUAN MENULIS TEKS ULASAN SISWA KELAS VIII SMP  
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya Utara. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen semu. Sampel penelitian ini terdiri dari 2 kelas, yaitu kelas VIII.A yang berjumlah 30 siswa sebagai kelas eksperimen, dan kelas VIII.C yang berjumlah 30 siswa sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen merupakan kelas yang diberi perlakuan menggunakan metode *Reciprocal Teaching* sedangkan kelas kontrol adalah kelas dengan metode konvensional. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes tertulis dan teknik pengolahan data menggunakan perhitungan uji-t dengan program komputer SPSS 24. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan hasil tes antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata tes awal kelas eksperimen 51,07 dan kelas kontrol 46,27. sementara hasil tes akhir kelas eksperimen 79,43 dan kelas kontrol 76,30. Dari hasil perhitungan uji-t membuktikan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel} = 3,713 > 2,002$ , dengan  $df=58$  pada tingkat signifikansi 95%. Dengan demikian,  $H_a$  yang berbunyi “Ada perbedaan kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan antara siswa yang diajar dengan menggunakan metode *Reciprocal Teaching* dengan siswa yang diajar dengan metode konvensional” diterima. Dengan diterimanya  $H_a$ , disimpulkan bahwa metode *Reciprocal Teaching* lebih berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya Utara

**Kata kunci:** pengaruh, metode *reciprocal teaching* , teks ulasan.

---

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya 2018

Nama : Amalia Roza

NIM : 06021181419075

Pembimbing Skripsi: 1) Dr. Hj. Zahra Alwi, M.Pd.

2) Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M.

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran bahasa Indonesia mengarahkan agar siswa mampu menguasai keterampilan berbahasa yang mencakup empat aspek, yaitu: keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek berbahasa tersebut sangat erat kaitannya antara aspek satu dengan aspek lainnya. Menulis dengan tulisan yang baik dan menarik itu tidak mudah karena diperlukan kebiasaan melakukan latihan dan praktik menulis. Nurhayati (2000:12-13) menyatakan bahwa keterampilan menulis sudah menjadi kebutuhan seseorang, menulis tidak hanya dibutuhkan seseorang ketika menempuh pendidikan saja tetapi seorang yang telah menyelesaikan pendidikan dan terjun ke masyarakat pun harus mempunyai keterampilan.

Kurikulum 2013 diorientasikan pada pembelajaran berbasis teks. Teks wujudnya dapat berupa bahasa yang dituturkan atau dituliskan. Paradigma dalam pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks tentu memiliki tujuan yang baik guna mempertinggi derajat bahasa Indonesia dalam dunia pendidikan. Mahsun (2014:97) menyatakan bahwa ada beberapa alasan yang dapat dikemukakan mengenai pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks. Pertama, melalui teks, kemampuan berpikir siswa dapat dikembangkan; Kedua, materi pembelajaran berupa teks lebih relevan dengan karakteristik Kurikulum 2013 yang menetapkan pencapaian kompetensi siswa yang mencakupi ketiga ranah pendidikan (pengetahuan, keterampilan, dan sikap). Dengan demikian, pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks akan mampu menyajikan suatu materi yang dapat membangun struktur berpikir siswa. Salah satu teks yang dipelajari oleh siswa SMP kelas VIII adalah teks ulasan. Dalam buku guru bahasa Indonesia telah dijelaskan bahwa teks ulasan adalah sebuah teks yang dihasilkan dari sebuah analisis terhadap berbagai hal.

Berdasarkan wawancara dengan guru bahasa Indonesia, Ibu Suhaibatul Aslamiah, S.Pd., selaku guru bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya Utara, penelitian mengenai penggunaan metode *Reciprocal Teaching* belum pernah dilakukan. Peneliti juga melakukan wawancara dengan beberapa siswa SMP Negeri 1 Indralaya Utara mengenai kesulitan yang dihadapi pada saat proses belajar teks ulasan, kebanyakan dari mereka mengutarakan bahwa siswa masih mengalami kesulitan untuk menuangkan ide serta penggunaan bahasa yang baik. Oleh sebab itu, perlu adanya alternatif pembelajaran untuk dapat meningkatkan kemampuan menulis teks ulasan siswa. Salah satu alternatifnya dengan menggunakan metode pembelajaran *Reciprocal Teaching*. Dengan menggunakan metode *Reciprocal Teaching* ini siswa terbantu dalam memikirkan ide, karena metode ini melibatkan komunikasi yang baik dalam kelompok sehingga siswa tidak merasa bekerja sendiri, dan dari kerjasama tersebut siswa saling bertukar pikiran dalam menuangkan ide untuk mendapatkan hasil tulisan yang baik.

Metode *Reciprocal Teaching* menurut Palincsar & Brown (Zwiers, 2006: 145-146) ini bertujuan untuk membuat siswa lebih aktif dan komunikatif dalam proses pembelajaran melalui proses menjelaskan (*clarifying*) yaitu bagaimana cara siswa memaknai maksud dari suatu teks yang mereka baca, memprediksi (*prediction*) pada tahap ini siswa membuat dugaan tentang topik dari teks yang mereka baca, selanjutnya membuat pertanyaan (*questioning*) aktivitas ini digunakan untuk mengevaluasi sejauh mana pemahaman siswa terhadap teks bacaan, dan yang terakhir aktivitas meringkas (*summarizing*) siswa menuliskan hasil bacaan yang mereka baca. Metode *Reciprocal Teaching* mengajarkan untuk bertukar pendapat dari kegiatan diskusi yang dilakukan, dengan menggunakan metode *Reciprocal Teaching* ini, siswa terbantu dalam memikirkan ide yang bagus dan bisa menuliskan isi pikirannya ke dalam tulisan yang baik.

Peneliti memilih SMP Negeri 1 Indralaya Utara karena sekolah tersebut belum menerapkan metode pembelajaran *Reciprocal Teaching* dalam pembelajaran menulis teks ulasan, oleh sebab itu peneliti memilih sekolah tersebut untuk jadi tempat penelitian. Selanjutnya, peneliti memilih kelas VIII sebagai objek penelitian karena pembelajaran menulis teks ulasan ada di dalam

silabus kelas VIII. Melalui penerapan metode ini, maka diharapkan kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya Utara meningkat khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti mengambil judul penelitian Pengaruh Metode *Reciprocal Teaching* terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya Utara. Dengan judul tersebut peneliti ingin mencoba melihat pengaruh metode *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa.

### **1.2 Rumusan Masalah**

Masalah dalam penelitian ini, “Apakah penggunaan metode *Reciprocal Teaching* berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya Utara?”

### **1.3 Tujuan**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan menulis teks ulasan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya Utara.

### **1.4 Manfaat**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi untuk memperjelas penerapan metode *Reciprocal Teaching* dalam kegiatan pembelajaran menulis teks ulasan di sekolah.

#### 1) Secara teoretis

Penelitian diharapkan mampu membuktikan metode *Reciprocal Teaching* mampu membantu siswa meningkatkan hasil belajar dalam hal menulis teks ulasan.

#### 2) Secara praktis

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada guru, siswa, dan sekolah dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

a) Manfaat bagi guru diharapkan penelitian ini dapat menjadi salah satu metode yang digunakan guru dalam pembelajaran menulis di kelas.

- b) Manfaat bagi siswa diharapkan penelitian ini dapat membantu siswa meningkatkan kemampuan menulis teks ulasan
- c) Manfaat bagi sekolah diharapkan penelitian ini dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar dan hasil belajar siswa, sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran dan pada akhirnya menghasilkan lulusan yang berkualitas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Aziz Wahab. (2007). *Metode dan Model-Model Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Abdul Majid. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineks Cipta.
- Dalman, H. (2014). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Desi Arnadi, dkk. (2015). Media Guru Dalam Pembelajaran Menulis Teks Ulasan di Kelas VIII SMP Negri 2 Singaraja. Vol.3, No.1. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Emzir. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta. PT. Raja Grafindo.
- Imron Rosidi. (2009). *Menulis... siapa takut?*. Yogyakarta. Kanisus
- Jeff Zwiers. (2006). *Building Reading Comprehension Habits in Grades 6—12*.
- Kemendikbud. (2017) . *Buku Peserta didik Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas VIII*. Balitbang: Pusat Kurikulum dan perbukuan.
- Naryati. (2012). “Keefektifan metode *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP N 1 Tanjung Batu Kabupaten Ogan Ilir”. Skripsi Indralaya. Universitas Sriwijaya.
- Nurhayati, (2000). *Integrasi Proses Membaca dan Menulis dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis*.
- Pardiyono. (2007). *Pasti Bisa ! Teaching Genre-Based Writing*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Semi, M. Atar. (2007). *Dasar-dasar Kemampuan Menulis*. Bandung: CV.Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R& D*. Bandung: Alfabeta.

Tarigan, Henry Guntur. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung. Penerbit Angkasa.