

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK PADA
SUBTEMA KOMPONEN EKOSISTEM DI KELAS V SD
NEGERI 68 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

PUTRI ANDANI

NIM: 06131381924045

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

202

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK PADA
SUBTEMA KOMPONEN EKOSISTEM DI KELAS V SD
NEGERI 68 PALEMBANG**

SKRIPSI

OLEH

Putri Andani

NIM : 06131381924045

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan

Pembimbing:



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

NIP. 195911181986031004

Mengetahui,

Ketua Jurusan




Dr. Azizah Husin, M. Pd
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd
NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK PADA
SUBTEMA KOMPONEN EKOSISTEM DI KELAS V SD
NEGERI 68 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Putri Andani

NIM: 06131381924045

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 14 November 2022

TIM PENGUJI

Ketua

: Drs Marwan Pulungan, M.Pd



Anggota

: Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd



Palembang, November 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Andani

NIM : 06131381924045

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan Dengan Sungguh-Sungguh Bahwa Skripsi Yang Berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Tematik Pada Subtema Komponen Ekosistem di Kelas V SD Negeri 68 Palembang” Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatukan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, November 2022

Yang Membuat Pernyataan,



Putri Andani

NIM 06131381924045

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Tematik Pada Subtema Komponen Ekosistem di SD Negeri 68 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd, sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, November 2022

Penulis,



Putri Andani

NIM 06131381924045

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

1. Untuk Allah SWT Yang telah memberikan kekuatan, memberikan ridho serta karunia kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Untuk Orang tua tercinta, Ibu Mardalena yang paling terbaik sedunia, yang selalu saya sayangi. Yang selalu kuat, selalu sabar, selalu memberikan pembelajaran hidup yang berharga. Dan untuk bapak Asroni yang kadang buat kesal, tapi selalu mengingatkan, memberikan pembelajaran hidup.
3. Untuk seluruh keluarga saya yang saya cintai.
4. Untuk Dosen pembimbing yaitu Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, menyempatkan waktu dan memberikan masukan yang berarti untuk saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Untuk Dosen penguji saya yaitu Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd yang telah menyempatkan waktu, memberikan masukan dan komentar sehingga skripsi saya menjadi lebih baik lagi.
6. Untuk seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsri, yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan, cinta, pengalaman dan pembelajaran bagi saya sedari maba hingga sekarang.
7. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaff, MSCE., Rektor Universitas Sriwijaya.
8. Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan Fakultas Pendidikan Universitas Sriwijaya.
9. Untuk validator bahan ajar, Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., Ibu Dwi Cahaya Nuraini, M. Pd dan Ibu Jamilah, S.Pd. yang telah menyempatkan waktu untuk memvalidasi dan memberikan masukan serta penilaian terhadap bahan ajar yang saya kembangkan.
10. Untuk sahabat saya, Carolline Valentina, Kanaya Thabita, dan Monica Sekar Kinanti yang telah banyak membantu memberikan saran dan juga semangat terhadap skripsi saya

11. Untuk teman seperjuangan pembimbing, Erliyanti Nurramadani, Luthfiya Farah, Remi Dwina, dan Tiara Puteri Suryani yang selalu memberikan semangat kepada saya.
12. Untuk kakak tingkat saya yang telah banyak membantu saya ketika saya kebingungan dalam mengerjakan skripsi.
13. Untuk seluruh saudara-saudari saya PGSD 2019 Palembang
14. Untuk keluarga besar SDN 68 Palembang yang telah memberikan saya pengalaman dan memberikan izin saya untuk melakukan penelitian.

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.

(QS. Al – Baqarah : 286)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
2.1 Pengembangan	6
2.1.1 Pengertian Pengembangan	6
2.2 Bahan Ajar	7
2.2.1 Pengertian Bahan Ajar.....	7
2.2.2 Fungsi Bahan Ajar.....	8
2.2.3 Tujuan Penyusunan Bahan Ajar	10
2.2.4 Karakteristik Bahan Ajar	11
2.2.5 Bentuk – bentuk Bahan Ajar	13
2.3 Pembelajaran Tematik.....	15
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Tematik.....	11

2.3.2 Karakteristik Pembelajaran Tematik	12
2.4 Subtema Komponen Ekosistem	17
2.5 Penelitian Relevan	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	15
3.1 Metode Penelitian	20
3.2 Penelitian Pengembangan	21
3.2.1 Tahap Define	22
3.2.2 Tahap Design	22
3.2.3 Tahap Develop	23
3.3 Lokasi dan Jadwal Penelitian	24
3.3.1 Lokasi Penelitian	24
3.3.2 Jadwal Penelitian	24
3.3.3 Subjek Penelitian	24
3.3.4 Objek Penelitian	25
3.4 Instrumen Pengumpulan Data	25
3.4.1 Wawancara	25
3.4.2 Angket	26
3.5 Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil Penelitian	41
4.1.1 Tahap Define	41
4.1.2 Tahap Design	32
4.1.3 Tahap Develop	45
4.1.4 Uji Coba Produk	47
4.2 Pembahasan	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	65
5.1 Kesimpulan	65
5.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	17
Tabel 3.1 Kisi – Kisi Wawancara	26
Tabel 3.2 Kisi – Kisi Instrumen Angket Validasi Materi Bahan Ajar.....	26
Tabel 3.3 Kisi – Kisi Instrumen Angket Validasi Tampilan Bahan Ajar	27
Tabel 3.4 Kisi – Kisi Angket Respon Peserta Didik.....	28
Tabel 3.5 Interpretasi Peta Skala Likert.....	29
Tabel 3.6 Kriteria Hasil Validitas	30
Tabel 4.1 Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran	38
Tabel 4.2 Hasil Rekapitulasi Validasi Materi Bahan Ajar.....	47
Tabel 4.3 Hasil Rekapitulasi Validasi Tampilan Bahan Ajar	47
Tabel 4.4 Revisi Materi Bahan Ajar	48
Tabel 4.5 Revisi Materi Bahan Ajar Sebelum dan Sesudah	49
Tabel 4.6 Revisi Tampilan Bahan Ajar Sebelum dan Sesudah.....	53
Tabel 4.7 Revisi Tampilan Bahan Ajar Sebelum dan Sesudah.....	53
Tabel 4.8 Hasil Uji Coba Produk Tahap I.....	58
Tabel 4.9 Hasil Uji Coba Produk Tahap II	59
Tabel 5.0. Hasil Uji Coba Produk Tahap III.....	60
Tabel 5.1 Hasil Rekapitulasi Uji Coba Produk Tahap I, II, dan III	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Pengembangan Model 3D	21
Gambar 4.1 Sampul atau Cover Bahan Ajar	34
Gambar 4.2 Identitas Bahan Ajar	35
Gambar 4.3 Kata Pengantar, Deskripsi Buku dan Daftar Isi	36
Gambar 4.4 Deskripsi Buku	36
Gambar 4.5 Daftar Isi	37
Gambar 4.6 Kompetensi Isi	37
Gambar 4.7 Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran	45
Gambar 4.8 Diagram Batang Uji Coba Tahap I, II dan III	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Usul Judul	72
Lampiran 2 Lembar Permohonan Kesiediaan Membimbing	73
Lampiran 3 Pernyataan Kesiediaan Membimbing	74
Lampiran 4 Surat Permohonan SK Pembimbing	75
Lampiran 5 SK Pembimbing	76
Lampiran 6 Surat Permohonan Penelitian	78
Lampiran 7 SK Penelitian dari Dekan	79
Lampiran 8 SK Penelitian dari Dinas Pendidikan	80
Lampiran 9 SK Penelitian dari Sekolah	81
Lampiran 10 Tabel Instrumen dan Hasil Wawancara	82
Lampiran 11 Tabel Instrumen Materi Bahan Ajar	83
Lampiran 12 Tabel Instrumen Tampilan Bahan Ajar	84
Lampiran 13 Tabel Instrumen Respon Peserta Didik	85
Lampiran 14 Surat Permohonan Validasi Materi Bahan Ajar	86
Lampiran 15 Surat Permohonan Validasi Tampilan Bahan Ajar	87
Lampiran 16 Surat Permohonan Validasi Materi Oleh Guru	88
Lampiran 17 Surat Permohonan Validasi Tampilan Oleh Guru	89
Lampiran 18 Hasil Validasi Materi Bahan Ajar Oleh Ahli 1	90
Lampiran 19 Hasil Validasi Tampilan Bahan Ajar Oleh Ahli 2	93
Lampiran 20 Hasil Validasi Materi Bahan Ajar Oleh Guru	95
Lampiran 21 Hasil Validasi Tampilan Bahan Ajar Oleh Guru	98
Lampiran 22 Hasil Respon Peserta Didik	100
Lampiran 23 Dokumentasi Bersama Guru Wali Kelas VC	117
Lampiran 24 Dokumentasi Uji Coba Produk	118
Lampiran 25 Produk Bahan Ajar	120
Lampiran 26 Kartu Bimbingan Skripsi	127
Lampiran 27 Surat Pengecekan Similarity	131
Lampiran 28 Hasil Pengecekan Similarity	132
Lampiran 29 Perbaikan Ujian Akhir Skripsi	133

Lampiran 30 Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	157
Lampiran 31 Surat Izin Penjilidan	158

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK PADA SUBTEMA
KOMPONEN EKOSISTEM DI KELAS V SD NEGERI 68 PALEMBANG**

Oleh

Putri Andani

puandaniputri@gmail.com

Pembimbing: Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar tematik dan mengidentifikasi hasil uji kelayakan dan validitas produk bahan ajar tematik pada subtema komponen ekosistem di kelas V SD Negeri 68 Palembang. Jenis Penelitian yang digunakan yaitu Research and Development (R&D) dengan model pengembangan yang digunakan yaitu model 3D dengan 3 langkah yaitu *Define*, *Design*, dan *Develop*. Berdasarkan hasil validasi yang telah dilakukan terhadap bahan ajar yang dinilai oleh validator ahli dan guru, perolehan nilai validasi materi oleh ahli 1 dan guru mendapatkan rata-rata persentase 97,5% dengan kategori valid dan nilai validasi tampilan oleh ahli 2 dan guru mendapatkan rata-rata persentase 90% dengan kategori valid. Hasil uji coba dari tahap satu sampai tahap tiga memperoleh nilai rata-rata 95,6 dengan kategori valid. Dari hasil tersebut, dapat dikatakan bahwa bahan ajar layak untuk digunakan dalam pembelajaran.

Kata kunci: Pengembangan, Bahan Ajar, Tematik.

**DEVELOPMENT OF THEMATIC TEACHING MATERIALS IN THE
SUBTHEME OF ECOSYSTEM COMPONENTS IN CLASS V
ELEMENTARY SCHOOL 68 PALEMBANG**

By

Putri Andani

puandaniputri@gmail.com

Supervisor: *Drs. Marwan Pulungan, M.Pd*

Elementary School Teacher Education Study Program

Faculty of Teacher Training and Education

Sriwijaya University

ABSTRACT

This study aims to produce thematic teaching materials and also identify the results of the feasibility test and the validity of teaching material products in the ecosystem component subtheme in class V SD Negeri 68 Palembang. The type of research used is Research and Development (R&D) with the development model used, namely the 3D model with 3 steps, namely Define, Design, and Develop. Based on the validation results that have been carried out on teaching materials assessed by validators and teacher, the acquisition of material validation scores by expert 1 and teachers get an average percentage of 97.5% with valid categories and display validation scores by experts 2 and teachers get an average percentage of 90% with valid categories. The results of the trial from stage one to stage three obtained an average value of 95.6 with a valid category. From these results, it can be said that teaching materials are suitable for use in learning.

Kata kunci: *Development, Teaching Materials, Thematic.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan pengalaman belajar yang berlangsung di segala lingkungan dan merupakan hal yang terus ada di sepanjang hidup serta dapat berpengaruh positif bagi tiap perkembangan individu. Melalui pendidikan, pengetahuan tentang masyarakat, negara, dan dunia dapat diteruskan dari generasi ke generasi yang akan datang. Hal ini sesuai dengan pengertian pendidikan menurut UU Sisdiknas No. 2 Tahun 1989 menjelaskan bahwa usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan bagi perannya di masa yang akan datang. Dengan pendidikan akan dapat menjadikan individu yang dapat berproses dalam mengembangkan semua potensi yang ada maupun kemampuan yang dimiliki, yaitu seperti kreatif, berilmu, mandiri, sehat, memiliki akhlak mulia serta menjadikannya manusia yang beriman serta bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Pendidikan tak akan lepas dengan yang namanya sistem kurikulum yang telah ditetapkan. Terdapat banyak perubahan yang terjadi pada sistem kurikulum yang berlaku selama ini. Dilakukannya perubahan – perubahan tersebut guna untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia dan untuk menjawab tantangan zaman yang terus berubah agar peserta didik mampu bersaing di masa depan. Dari sekian banyak sumber daya pendidikan, kurikulum merupakan salah satu unsur yang memberikan kontribusi yang signifikan untuk mewujudkan proses berkembangnya kualitas potensi pada peserta didik. Kurikulum sebagaimana yang telah ditegaskan dalam Pasal 1 Ayat (19) UU No. 20 Tahun 2003 adalah seperangkat rencana dan peraturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Dewasa ini, kurikulum yang berlaku adalah yaitu Kurikulum 13 (K13) yaitu sebagai pengganti dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Pengembangan Kurikulum 2013 merupakan langkah lanjutan pengembangan kurikulum berbasis kompetensi.

Dalam kurikulum 2013 (K13) ini dikenal dengan pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik ini sendiri merupakan model pembelajaran yang terdiri dari beberapa mata pelajaran yang dituang dalam satu tema. Jadi, untuk itu peserta didik dituntut untuk lebih aktif lagi dalam mencari pengetahuannya sendiri, bekerja dalam kelompok, serta dapat mengimplementasikan pengetahuannya di kehidupan kesehariannya. Salah satu yang menjadi penting dalam keefektifan suatu pembelajaran yaitu dengan adanya bahan ajar. Bahan ajar merupakan sesuatu yang penting dalam melaksanakan suatu pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pernyataan (Arsanti, 2018: 71) yang menjelaskan bahwa salah satu faktor yang menjadi penting dalam keefektifan sebuah pembelajaran adalah adanya bahan ajar.

Bahan ajar yang merupakan sumber pembelajaran penting di sekolah yang dapat membantu siswa dalam mendapatkan berbagai macam informasi. Selain bahan ajar yang digunakan juga sangat penting, begitu pula peran guru sebagai fasilitator dan pendamping peserta didik dalam mengembangkan pemikiran – pemikiran yang kreatif. Untuk itu, pendidik diharapkan dapat mengembangkan berbagai sumber belajar salah satunya yaitu bahan ajar tematik dimana pada saat ini pendidik jangan hanya terfokus pada buku paket yang dikeluarkan oleh Kemdikbud saja. Akan tetapi, pada saat ini sangat diharapkan pendidik itu harus mengembangkan bahan ajar yang berisikan materi yang cakupan informasinya lebih luas dan disajikan lebih menarik lagi kepada peserta didik.

Banyak sumber yang dapat dijadikan sebagai bahan ajar diantaranya yaitu bersumber dari buku paket, internet, majalah, koran dan lain sebagainya yang ada kaitannya dengan indikator pencapaian tujuan yang akan dicapai. Tak hanya itu, pemilihan dalam mengembangkan bahan ajar pun harus dikembangkan dan disajikan secara menarik dan sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Sumber – sumber tersebutlah yang dapat membantu kreatifitas pendidik dalam mengembangkan bahan ajar yang nantinya akan disajikan kepada peserta didik.

Berdasarkan hasil pelaksanaan wawancara bersama salah satu guru di SDN 68 Palembang yaitu Ibu Jamilah, S.Pd, diperoleh informasi bahwa pada pembelajaran tematik subtema “Komponen Ekosistem” tampak permasalahan yang terjadi pada saat kegiatan belajar mengajar permasalahannya yaitu kurangnya sumber belajar yang digunakan pada saat mengajar dan hanya menggunakan buku tematik yang disediakan oleh pemerintah.

Karena kurangnya sumber belajar maka materi – materi yang diajarkan juga terbatas. Materi pembelajaran yang terbatas yang membuat peserta didik sulit untuk memahami dan menguasai materi tersebut. Selain itu, sumber bahan ajar yang digunakan masih kurang dalam hal menjelaskan konsep pemahaman sehingga menimbulkan kurangnya ketertarikan peserta didik di kelas V khususnya pada subtema komponen ekosistem.

Untuk itu, dibutuhkannya bahan ajar yang disusun secara menarik agar dapat mengoptimalkan minat belajar peserta didik dalam kegiatan mencari informasi, wawasan dan pengetahuan dalam kegiatan proses pembelajaran dan juga dapat menambah bahan ajar yang layak digunakan khususnya pada subtema komponen ekosistem.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk mengembangkan bahan ajar yang menarik dengan kriteria layak digunakan serta mampu meningkatkan minat belajar peserta didik khususnya dalam subtema komponen ekosistem. Maka dari itu, peneliti akan melakukan penelitian dan pengembangan bahan ajar tematik yang berjudul “*Pengembangan Bahan Ajar Tematik pada Subtema Komponen Ekosistem di Kelas V SD Negeri 68 Palembang*”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah disajikan, dapat diidentifikasi masalah yang timbul yaitu :

1. Bagaimana cara mengembangkan bahan ajar tematik pada subtema komponen ekosistem di kelas V SD Negeri 68 Palembang?
2. Bagaimana hasil uji kelayakan produk bahan ajar pada subtema komponen ekosistem di kelas V SD Negeri 68 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

1. Menghasilkan bahan ajar tematik pada subtema komponen ekosistem di kelas V SD Negeri 68 Palembang
2. Mengidentifikasi hasil uji kelayakan dan validitas produk bahan ajar pada subtema komponen ekosistem di kelas V SD Negeri 68 Palembang

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru
 - a. Dapat memperluas wawasan pengetahuan, sebagai bahan ajar tambahan
 - b. Sebagai pedoman guru agar lebih kreatif dalam mengembangkan sumber belajar ataupun bahan ajar serta dapat mempermudah guru dalam penyampaian materi.
 - c. Guru dapat menyiapkan pembelajaran tematik dengan memilih kompetensi dari berbagai mata pelajaran
2. Bagi Siswa
 - a. Dapat menjadi bahan bacaan bagi siswa khususnya pada subtema komponen ekosistem
 - b. Serta dapat membantu peserta didik untuk lebih memfokuskan dalam proses belajar, dari pada hasil belajar
 - c. Dapat membantu siswa dalam membangun hubungan antara konsep dan ide, sehingga dapat meningkatkan apresiasi dan pemahaman.

- d. Siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran yang bervariasi seperti dapat melakukan diskusi kelompok, dan pemecahan masalah secara individu maupun kelompok
3. Bagi Sekolah
- a. Dapat menjadi bahan ajar yang layak digunakan khususnya pada subtema komponen ekosistem
 - b. Dapat menambah koleksi buku perpustakaan
4. Bagi Peneliti
- a. Untuk menambah pengetahuan, keterampilan, wawasan peneliti dalam mengembangkan sumber belajar yang akan dikembangkan pada bahan ajar tematik dari subtema komponen ekosistem.
 - b. Dan diharapkan peneliti juga bahan ajar yang telah dikembangkan dapat berguna, bermanfaat dan menjadi sumber belajar yang efektif di SD Negeri 68 Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardiansyah, R., Corebima, A., & Rohman. (2016). Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar. *Jurnal Nasional Pendidikan*. 729-752.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsanti, M. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Prodi PBSI, FKIP, Unisula. Kredo: *Jurnal Ilmiah Dan Sastra*, 1(2), 71-90.
- Aswan Novita, dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi.
- Fajri, Zaenol. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Kelas II Berbasis Kontekstual Subtema Tumbuhan Di Sekitarku Di SD Negeri Tamanan 2 Bondowoso. *Universitas Negeri Malang*.
- Gunawan, Cakri I. (2017). *Pedoman dan Strategi Menulis Buku Ajar dan Referensibago Dosen*. Malang: IRDH.
- Hamdani, Hamid. (2013). *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hertanto, Eko. (2017). Perbedaan Skala Likert Lima Skala dengan Modifikasi Skala Likert Empat Skala. *Jurnal Metodologi Penelitian*, 1-4.
- Karli, Hilda. (2010). Penerapan Pembelajaran Tematik SD Di Indonesia. *Unika Atmajaya*.
- Khotimah, dkk. (2020). Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar dalam Mengembangkan Bahan Ajar Digital di Kabupaten Gowa. *Jurnal Pemikiran, Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Bidang Pendidikan*.1.(3).

- Khotimah, Lisa K. (2021). Pengembangan Permainan Saintifik Tebak Waktu Dengan Cerita Pada Pembelajaran Tema 6 Subtema 1 Di Kelas 3 SD Negeri 24 Indralaya. *Universitas Sriwijaya*
- Khotimah, Nurhaedah, dkk. (2020). *Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar Dalam Mengembangkan Bahan Ajar Digital Di Kabupaten Gowa. Jurnal Publikasi Pendidikan*. 10(3), 266-270.
- Kosasih. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara
- Lestari, Ika. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi: Sesuai Dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Padang: Akademia Permata.
- Magdalena, Ina, dkk. (2020). *Analisis Pengembangan Bahan Ajar. Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. 2(2), 170-187.
- Majid, Abdul. (2014). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mahmud, S. & Idham, M. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Aceh: Syiah Kuala.
- Mulyasa, E. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Novitasari, M. (2020). Pengembangan E-Modul Berbasis Web Sebagai Bahan Ajar Fisika pada Materi Gelombang Bunyi di SMA. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan. Bengkulu: Universitas Bengkulu.
- Nopus, Hayatun, dkk. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Buku Pendamping Tematik Terpadu Berbasis Kontekstual Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*.5(5), 3279-3289
- Nur Afifah, dkk. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*. 1(1). 27-40.
- Nur, S & Wahyu. (2020). *Metode Penelitian R & D (Research and Development)*. Batu: Literasi Nusantara.

- Olivia. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model Discovery Learning Pada Tema Makanan Sehat Subtema Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan Kelas V SDN 68 Palembang. *Universitas Sriwijaya*.
- Prastowo, A. (2018). Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Perss.
- Putra, Nusa. (2019). *Research & Development Penelitian dan Pengembangan Suatu Pengantar*. Depok: Rajawali Pers.
- Ratumanan, T. G., & Rosmiati, I. (2019). Perencanaan Pembelajaran. Depok: Rajawali Pers.
- Rohman, Furry. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Pada Subtema Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh Di Kelas V SD Negeri 1 Terpadu Karang Kemiri. *Universitas Sriwijaya*.
- Rulyansah, Afib. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Tematik Berdasarkan Brain Based Learning. *Jurnal Tarbiyatuna Kajian Pendidikan Islam*. 2(1), 40-57.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Setyosari, Punaji. (2015). *Metode penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Malang: Prenadamedia.
- Siddiq, M. D. (2008). *Pembelajaran Sekolah Dasar Dan Karakteristiknya*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Sujarweni, V. Wiratna. (2014). *Metodologi Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sugiyono. (2016). *Metode peneletian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&B*. Bandung : Alfabeta

- Sutirman. (2013). *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Thiagarajan, S., Semme, D. S., & Semmel M. I. (1974). *Instructional Development for Training Teachers of Exceptionan Children*. Minnesota: Indiana University.
- Wigati, Barokah W. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Lintas Budaya Dengan Model Project Based Learning Pada Subtema Globalisasi Di Sekitarku Di Kelas VI SD. *Universitas Sriwijaya*.
- Winarni, E. W. (2018). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Research and Developtment (R&D)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wynarty, B. &. (2018). Pengembangan Permainan Media Pembelajaran Materi Hewan Di SD 02 Buduruan. *Jurnal Pendidikan*, 6(3): 65.
- Zahro, L. (2016). Pengembangan Buku Ajar Multi Media Pop Up di Kelas II MI Al-Azhar Bandung Tulungagung. Thesis. Malang: Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Zahrotul Uyun, Sofiatuz. (2019). *Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Kearifan Lokal Pada Konsep Hubungan Antar Komponen Ekosistem dan Jaring – jarring Makanandi Lingkungan Sekitar*. Banten: Universitas Ageng Tirtayasa.
- Zuliani, Rizki. (2021). Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis Media Komik Di Kelas III SD Negeri Doyong 2 Kota Tangerang. *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*. 1(1), 189-197.