

**ANALISIS KESALAHAN SISWA SD KELAS IV DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA MATERI  
KELILING BANGUN DATAR BERDASARKAN TEORI  
NEWMAN**

**SKRIPSI**

oleh

**Nia Audina**

**NIM: 06131281823033**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**ANALISIS KESALAHAN SISWA SD KELAS IV DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA MATERI  
KELILING BANGUN DATAR BERDASARKAN TEORI  
NEWMAN**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Nia Audina**

**NIM : 06131281823033**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana  
Pembimbing,**

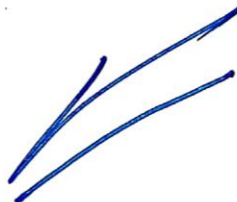


**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi PGSD**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**ANALISIS KESALAHAN SISWA SD KELAS IV DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA MATERI  
KELILING BANGUN DATAR BERDASARKAN TEORI  
NEWMAN**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Nia Audina**

**NIM : 06131281823033**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan,  
Pembimbing**

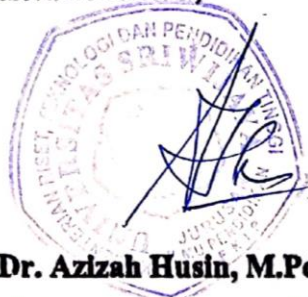


**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**

**NIP: 196006111987032001**

**Koordinator Prodi,**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd**

**NIP: 196012151986032002**

**ANALISIS KESALAHAN SISWA SD KELAS IV DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA MATERI  
KELILING BANGUN DATAR BERDASARKAN TEORI  
NEWMAN**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Nia Audina**

**NIM : 06131281823033**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Senin**

**Tanggal : 24 Oktober 2022**

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. ....
2. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. ....

**Indralaya, November 2022**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi,**

**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**  


**NIP: 19601215198603200**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nia Audina

NIM : 06131281823033

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kesalahan Siswa SD Kelas IV dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Keliling Bangun Datar Berdasarkan Teori Newman” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, November 2022

Yang Membuat Pernyataan



Nia Audina

NIM : 06131281823033

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto:**

Barang siapa yang bersungguh-sungguh, dia pasti berhasil.

### **Persembahan:**

Karya tulis ilmiah ini kupersembahkan untuk:

- Keluarga terutama ibu dan bapak yang selalu memberikan dukungan dan kasih sayang yang tak terhingga.
- Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. yang memberikan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Ibu Vina Amilia Suganda, M., M.Pd. yang senantiasa memotivasi untuk menjadi lebih baik.
- Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pembelajaran yang sangat berharga.
- Sahabat-sahabatku Intan, Melisah, Ambar, Prihayu, Feni, Miftah, dan Hilda yang tak pernah lelah mendukung dan menasehati.

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Kesalahan Siswa SD Kelas IV dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Keliling Bangun Datar Berdasarkan Teori Newman” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, MA. Dekan FKIP UNSRI, Dr. Azizah Husin, M.Pd. sebagai ketua jurusan Pendidikan, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada ibu Vina Amilia Suganda, M., M.Pd. dan Ibu Kismawati, S.Pd. selaku validator instrument pada penelitian ini, serta kepada seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah SDN 25 Betung yang telah memberikan pengalaman yang berharga.

Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni

Indralaya, November 2022

Penulis



Nia Audina

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN MUKA</b> .....	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	4
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Secara Umum.....	4
1.4.2 Bagi Guru.....	4
1.4.3 Bagi Peneliti Lain .....	4



<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
2.1. Analisis .....	5
2.2. Pengertian Kesalahan .....	6
2.3. Hakikat Matematika .....	7
2.4. Pembelajaran Matematika di SD .....	8
2.4.1. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di SD .....	9
2.4.2. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD .....	9
2.4. Soal Cerita Matematika .....	10
2.6. Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Teori Newman.....	11
2.7. Materi Keliling Bangun Datar .....	12
2.7.1 Keliling Persegi.....	12
2.7.2 Keliling Persegi Panjang.....	13
2.8. Kajian Empiris.....	15
2.9. Kerangka Berpikir .....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	19
3.2 Subjek Penelitian .....	20
3.3 Prosedur Penelitian.....	20
3.3.1 Tahap Persiapan .....	20
3.3.2 Tahap Pelaksanaan.....	21
3.3.3 Tahap Akhir .....	22
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.4.1 Post-Test .....	23
3.4.2 Wawancara.....	23

3.5 Teknik Analisis Data .....	24
3.5.1 Analisis Hasil Post-Test.....	24
3.5.2 Analisis Data Hasil Wawancara .....	26
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>27</b>
4.1 Profil Sekolah.....	27
4.1.1 Sejarah Sekolah.....	27
4.1.2 Visi dan Misi Sekolah.....	28
4.2 Deskripsi Pengumpulan Data .....	29
4.2.1 Nilai Post Test siswa.....	29
4.2.2 Pelaksanaan Kegiatan Wawancara.....	32
4.3 Analisis Data <i>Post-Test</i> .....	33
4.4 Analisis Data Wawancara.....	37
4.4.1 Wawancara Subjek 1 .....	37
4.4.2 Wawancara Subjek 2 .....	41
4.5 Pembahasan .....	47
4.5.1 Kesalahan Membaca Masalah ( <i>Reading</i> ) .....	47
4.5.2 Kesalahan Memahami Masalah ( <i>Comprehension Error</i> ).....	48
4.5.3 Kesalahan Dalam Transformasi Proses ( <i>Transformation Error</i> ) .....	49
4.5.4 Kesalahan Dalam Keterampilan Proses ( <i>Process Skill Error</i> ) .....	50
4.5.5 Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir ( <i>Endcoding</i> ).....	51
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>52</b>
5.1 Kesimpulan.....	52
5.2 Saran.....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>58</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1 Kerangka berpikir.....</b>	<b>18</b>
<b>Tabel 3.1 Indikator kesalahan siswa menurut Newman .....</b>	<b>25</b>
<b>Tabel 4.1 Pendoman penskoran soal 1 .....</b>	<b>29</b>
<b>Tabel 4.2 Pendoman penskoran soal 2 .....</b>	<b>30</b>
<b>Tabel 4.3 Pendoman penskoran soal 3 .....</b>	<b>30</b>
<b>Tabel 4.4 Pendoman penskoran soal 4 .....</b>	<b>31</b>
<b>Tabel 4.5 Hasil pengerjaan <i>post-test</i> .....</b>	<b>32</b>
<b>Tabel 4.6 Jumlah kesalahan siswa.....</b>	<b>34</b>
<b>Tabel 4.7 Persentase kesalahan siwa .....</b>	<b>36</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1 Persegi.....</b>	<b>13</b>
<b>Gambar 2.2 Persegi panjang.....</b>	<b>14</b>
<b>Gambar 4.1 Siswa membaca soal .....</b>	<b>47</b>
<b>Gambar 4.2 Kesalahan memahami masalah.....</b>	<b>48</b>
<b>Gambar 4.3 Kesalahan tranformasi proses.....</b>	<b>49</b>
<b>Gambar 4.4 Kesalahan dalam keterampilan proses.....</b>	<b>50</b>
<b>Gambar 4.5 Kesalahan penulisan jawaban akhir.....</b>	<b>51</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Usulan Judul .....	59
Lampiran 2 Surat Permohonan SK Pembimbing Skripsi.....	60
Lampiran 3 Pembimbing Skripsi .....	61
Lampiran 4 Perpanjangan SK Pembimbing Skripsi.....	63
Lampiran 5 Permohonan SK Penelitian .....	65
Lampiran 6 SK Penelitian .....	66
Lampiran 7 Izin Penelitian Kabupaten Banyuasin .....	67
Lampiran 8 Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....	68
Lampiran 9 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi.....	69
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi .....	71
Lampiran 11 Lembar Validasi Ahli Mater.....	73
Lampiran 12 Lembar Validasi RPP .....	75
Lampiran 13 Lembar Validasi LKPD .....	81
Lampiran 14 Lembar Validasi <i>Post-Test</i> .....	85
Lampiran 15 Lembar Validasi Pendoman Wawancara .....	89
Lampiran 16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	93
Lampiran 17 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	103
Lampiran 18 Soal <i>Post-Test</i> .....	109
Lampiran 19 Pendoman Wawancara.....	111
Lampiran 20 Kisi-Kisi Soal <i>Post-Test</i> .....	114

<b>Lampiran 21 Jawaban <i>Post-Test</i> Subjek Penelitian.....</b>	<b>117</b>
<b>Lampiran 22 Kartu Bimbingan Skripsi.....</b>	<b>125</b>
<b>Lampiran 23 Lembar Cek Plagiasi .....</b>	<b>128</b>
<b>Lampiran 24 Foto Dokumentasi.....</b>	<b>129</b>
<b>Lampiran 25 Perbaikan Ujian Akhir Skripsi .....</b>	<b>131</b>
<b>Lampiran 26 Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....</b>	<b>134</b>
<b>Lampiran 27 Izin Penjilidan .....</b>	<b>135</b>

**ANALISIS KESALAHAN SISWA SD KELAS IV DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA MATERI  
KELILING BANGUN DATAR BERDASARKAN TEORY  
NEWMAN**

Oleh  
Nia Audina  
[niaaudina646@gmail.com](mailto:niaaudina646@gmail.com)

Pembimbing : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan  
Universitas Sriwijaya

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan atau memberikan gambaran mengenai apa saja kesalahan yang dilakukan siswa kelas IV di SDN 25 Betung dalam menyelesaikan soal cerita matematika materi keliling bangun datar. Penelitian ini merupakan penelitian deskripsi dengan pendekatan kualitatif di mana datanya berupa pemaparan atau gambaran dengan berdasarkan keadaan sebenarnya. Hasil penelitian diperoleh dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa post-test dan wawancara. Penelitian ini melibatkan 22 siswa SD kelas IV di SDN 25 Betung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 13.63% siswa melakukan kesalahan dalam membaca masalah (reading), 59.1% siswa melakukan kesalahan memahami masalah (comprehension error), 63.63% siswa melakukan kesalahan dalam transformasi proses (transformation error) , 70.54% melakukan kesalahan dalam keterampilan proses (process skill error), 72.73% melakukan kesalahan penulisan jawaban akhir (endcoding).

**Kata-kata kunci** : Soal cerita matematika, keliling bangun datar, teori newman

***ANALYSIS OF THE ERRORS OF STUDENTS AT SD CLASS IV  
IN SOLVING MATH PROBLEMS IN THE CIRCUMFERENCE  
OF PLANE SHAPES BASED ON NEWMAN'S THEORY***

By  
Nia Audina  
[niaaudina646@gmail.com](mailto:niaaudina646@gmail.com)

*Supervisor* : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

*Elementary School Teacher Education Study Program  
Faculty of Teacher Training and Education  
Sriwijaya University*

**ABSTRACT**

*This study aims to describe or provide an overview of the mistakes made by fourth grade students at SDN 25 Betung in solving math story problems with circular shapes. This research is a descriptive research with a qualitative approach where the data is in the form of an explanation or description based on the actual situation. The results obtained by using data collection techniques in the form of post-test and interviews. This study involved 22 fourth grade elementary school students at SDN 25 Betung. The results showed that 13.63% of students made errors in reading problems (reading), 59.1% of students made comprehension errors (comprehension errors), 63.63% of students made errors in the transformation process (transformation error), 70.54% % made errors in process skills (process skill errors), 72.73% made errors in writing the final answer (encoding).*

**Keyword** : *Math story questions, plane shapes, newman's theory*



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan formal dimulai sejak sekolah dasar (SD) agar siswa mempelajari dasar-dasar ilmu pengetahuan untuk meneruskan pendidikan ke tingkat selanjutnya. Salah satu pembelajaran yang harus dikembangkan di SD adalah matematika. Pembelajaran matematika ini sangat penting agar siswa mampu menunjukkan pemikiran yang tajam, logis, sistematis, dan kreatif (Rohmah, 2021). Memahami pembelajaran matematika sejak dasar sangat bagus supaya siswa bisa menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan matematika. Oleh sebab itu, setiap siswa hendaknya menguasai dasar-dasar matematika karena matematika adalah pembelajaran yang sangat berguna dalam berbagai ilmu pendidikan.

Matematika merupakan ilmu yang berhubungan dengan penalaran, bangun, tatanan, besaran, dan konsep-konsep yang saling berkaitan. Pembelajaran ini sudah ada di SD yang tidak pernah terlepas dari operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Pembelajaran matematika yang dilakukan secara bertahap yakni tahapan konkret ke abstrak secara sistematis akan membuat suasana belajar menjadi menyenangkan dan tidak membuat peserta didik kesulitan dalam memahami.

Menyelesaikan masalah matematika adalah cara agar siswa mengetahui konsep matematika sehingga pembelajaran matematika mudah dimengerti (Evilijanida, 2010). Tujuan pemecahan masalah ini agar dapat menyelesaikan masalah, menerapkan kegunaan matematika dalam kehidupan, meningkatkan keingintahuan, dan menarik minat belajar siswa. Masalah matematika yang ada di sekolah biasanya berwujud soal cerita yang isinya dekat dengan kehidupan sehari-hari (Syarif, 2018). Tidak semua siswa mampu memahami permasalahan yang

terdapat dalam soal cerita matematika, beberapa diantaranya melakukan kesalahan saat mencoba menyelesaikan soal sehingga siswa mendapatkan nilai yang rendah.

Berlandaskan pada observasi yang telah peneliti lakukan di SDN 25 Betung pada materi keliling bangun datar bab VI kelas IV SD, menunjukkan bahwa siswa melakukan kesalahan saat menyelesaikan soal-soal cerita matematika. Permasalahan yang terjadi tentu sangat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Permasalah ini perlu ditindak lanjuti agar pembelajaran matematika mengalami perbaikan dan siswa memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Oleh karena itu, guru kelas hendaknya menganalisis apa saja kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika materi keliling bangun datar. Setelah mengetahui permasalahan yang terjadi hendaknya guru mengambil langkah untuk memperbaiki masalah yang ada agar kesalahan yang dilakukan siswa tidak terjadi.

Teori yang dapat digunakan untuk menganalisis kesalahan dari siswa dalam mengerjakan soal cerita adalah teori newman. Prosedur yang dapat diambil pada teori newman dalam menganalisis permasalahan siswa ketika menyelesaikan soal cerita matematika ada 5 yaitu kesalahan saat siswa membaca soal, kesalahan dalam memahami masalah yang ada pada soal, kesalahan transformasi, kesalahan dalam perhitungan, dan kesalahan dalam menuliskan jawaban akhir (Rokhmawan, 2021). Prosedur newman ini digunakan untuk menganalisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika agar dapat menentukan faktor- faktor kesalahan yang dilakukan oleh siswa.

Ada beberapa penelitian yang membahas mengenai analisis kesalahan dalam mengerjakan soal cerita matematika diantaranya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Siti Aisah dengan judul “ *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Prosedur Newman*”. Pada penelitian itu menjelaskan bahwa kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan soal cerita matematika terletak pada kesalahan membaca soal, kesalahan memahami soal, kesalahan dalam menuliskan jawaban akhir. Kesalahan-kesalahan yang terjadi pada siswa diketahui peneliti dari prosedur newman. Kesalahan yang sudah

ditemukan kemudian diperbaiki agar siswa dapat melakukan pembelajaran lebih lanjut.

Adapun penelitian lain yaitu penelitian oleh Sulastriyani dengan judul *“Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Perkalian dan Pembagian Pecahan Berdasarkan Metode Newman pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Nganganaumala”*. Hasil penelitian tersebut menjelaskan bahwa kesalahan-kesalahan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal cerita diperoleh dari kesalahan dalam memahami soal (96%), kesalahan transformasi (96%), kesalahan dalam melakukan perhitungan (100%), kesalahan dalam penulisan jawaban akhir (100%). Hal ini terjadi karena waktu yang diperlukan dalam mengerjakan soal tidak cukup dan siswa tidak memahami isi soal cerita matematika sehingga siswa hanya menulis jawaban sesuai dengan apa yang diketahui. Oleh karena itu peserta didik tidak menulis jawaban akhir dengan tepat.

Terkait dari hasil yang diperoleh dari ke dua penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa kesalahan mengerjakan soal cerita matematika terjadi pada kesalahan dalam membaca soal, memahami permasalahan dalam soal, transformasi kesalahan dalam menuliskan jawaban akhir. Oleh karena itu, kesalahan yang terjadi pada pengerjaan soal cerita matematika perlu diperbaiki agar peserta didik tidak akan mengalami kesulitan dengan materi keselanjutan. Menyelesaikan soal cerita matematika harus teliti agar kesalahan- kesalahan tidak terjadi dan nilai yang dihasilkan tidak rendah. Prosedur dari newman sangat membantu untuk mencari kesalahan apa saja yang dilakukan oleh siswa ketika menyelesaikan soal cerita matematika.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti telah melakukan penelitian lebih lanjut berkenaan dengan **“Analisis Kesalahan Siswa SD Kelas IV dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Keliling Bangun Datar Berdasarkan Teori Newman”** .

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah pada penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: *Apa saja kesalahan yang dilakukan siswa kelas IV di SDN 25 Betung dalam menyelesaikan soal cerita matematika materi keliling bangun datar berdasarkan teori Newman?*

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini yaitu: *Mendeskripsikan apa saja kesalahan yang dilakukan siswa SDN 25 Betung kelas IV dalam menyelesaikan soal cerita matematika materi keliling bangun datar berdasarkan teori Newman*

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Secara Umum**

Secara umum, penelitian ini memberikan gambaran mengenai apa saja kesalahan yang dilakukan siswa SD kelas IV dalam menyelesaikan soal cerita keliling bangun datar berdasarkan prosedur Newman.

### **1.4.2 Bagi Guru**

Bagi guru, penelitian ini bermanfaat agar guru mengetahui kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa SD kelas IV dalam menyelesaikan soal cerita matematika materi keliling bangun datar berdasarkan teori Newman sehingga dapat menentukan langkah untuk meminimalisir kesalahan yang ada.

### **1.4.3 Bagi Peneliti Lain**

Bagi peneliti lain dapat bermanfaat sebagai referensi dalam melakukan penelitian yang serupa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, M. (2018). Analisis Kualitatif Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Yang Diberi Pembelajaran Matematika Realistik. *Jurnal Gantang*, 3(2), 83–95.
- Abdullah, A. H., Abidin, N. L. Z., & Ali, M. (2015). Analysis of students' errors in solving Higher Order Thinking Skills (HOTS) problems for the topic of fraction. *Asian Social Science*, 11(21), 133–142.
- Aisah, S. (2019). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Prosedur Newman. *Lentera Sriwijaya : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(2), 1–12.
- Amir, A. (2014). Kemampuan Penalaran dan Komunikasi dalam Pembelajaran Matematika. *Logaritma: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Sains*, 11(01), 18–33.
- Annur. (2020). Analisis Kesulitan Mahasiswa Pendidikan Matematika dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 11(2), 195–201.
- Arikunto, Suharsimi. (2005). *Manajemen Penelitian Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arya, O. (2015). Matematika Otak Kanan: Cara Meningkatkan Kemampuan. In *PT Gramedia Pustaka Utama* (p. 2).
- Ayuwirdayana, C. (2019). Analisis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Prosedur Newman di MTsN 4 Banda Aceh. *Skripsi*. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry
- Deny. (2015). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dan Upaya Remediasi Pada Topik Penerapan Persamaan Linear Satu Variabel Kelas Vii B Smp Pangudi Luhur Giriwoyo Wonogiri. *Gastronomía Ecuatoriana y Turismo Local.*, 1(69), 5–24.

- Endah Dwi Utari. (2019). Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Watson's Error Category dalam Menyelesaikan Soal Model PISA ditinjau dari Gaya Kognitif Field Dependent- Field Independent. *Skripsi*. Surabaya. Hal.9.
- Evilijanida. (2010). Pemecahan Masalah Matematika. In *Visipena Journal* (Vol. 1, Issue 2, pp. 10–17).
- Fathoni, A. (2006). *Metodelogi dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Renika Cipta.
- Fitriatien, S. R. (2019). Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Newman. *JIPMat*, 4(1).
- Jarmita, N. (2014). Kesulitan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas Awal Sekolah Dasar. *PIONIR: Jurnal Pendidikan*, 4, 1–16.
- Kartini. (2021). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Bangun. 4(3), 215–224.
- Linola, dkk. (2017). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita di SMAN 6 Malang. *Pi: Mathematics Education Journal*, 1(1), 27–33.
- Meleong, L.J. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Miles, dkk. (2009). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press
- Muhsetyo, G. (2010). Pembelajaran matematika berdasarkan KBK. *Pembelajaran Matematika SD*, 1–47.
- Mulyadi, dkk. (2015). Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Luas Permukaan Bangun Ruang Berdasarkan Newman'S Error Analysis (Nea) Ditinjau Dari Kemampuan Spasial. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 3(4), 370–382.
- Murtiyasa, B., & Wulandari, V. (2020). Analisis Kesalahan Siswa Materi Bilangan Pecahan Berdasarkan Teori Newman. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(3), 713.

- Nasaruddin, N. (2018). Karakteristik Dan Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika Di Sekolah. *Nasaruddin, N, 1(2)*, 63–76.
- Rahmadani, N. (2013). Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Melalui Pendekatan Problem Based Learning. *Journal of Chemical Information and Modeling, 01(01)*, 1689–1699.
- Rahmah, N. (2013). Hakikat Pendidikan Matematika. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, 1(2)*, 1–10.
- Rohmah, S. N. (2021). Strategi Pembelajaran Matematika - Google Books. In *UAD Press* (pp. 1–2).
- Rokhmawan, dkk. (2021). *Prosiding Transformasi Pembelajaran Nasional*.
- Romadiastri, Y. (2016). Analisis Kesalahan Mahasiswa Matematika Dalam Menyelesaikan Soal- Soal Logika. *Phenomenon : Jurnal Pendidikan MIPA, 2(1)*, 76.
- Ronal, dkk. (2021). DASAR-DASAR PENDIDIKAN - *Google Books* (p. 30).
- Sari, R. M. (2020). Bab ii kajian pustaka bab ii kajian pustaka 2.1. *Bab Ii Kajian Pustaka 2.1, 2004*, 6–25.
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan koneksi matematik dalam pembelajaran matematika. *MES: Journal of Matematics Education and Science2, 2(1)*, 58–67.
- Suningsih, A. (2021). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika, 10(2)*, 225–234. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i2.984>
- Sugyono. (2010). *Meode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulastriyani, dkk. (2019). Analisis Kesalahan Siswa dalam Meyeleaikan Soal Cerita Perkalian dan Pembagian Pecahan Berdasarkan Metode Newman pada Siswa Kelas V SD Ngeri 2 Nganganaumala. 142–147.
- Sutama. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta: Kurnia Offset.
- Syarif, dkk. (2018). *Soal Cerita* (pp. 1–20).

- Wijaya, A. A., & Masriyah. (2013). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *MATHEdunesa Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1).
- Winarsih, K. A., Sugiarti, T., & Khutobah, K. (2015). Analisis kesalahan siswa berdasarkan kategori kesalahan menurut Watson dalam menyelesaikan permasalahan pengolahan data siswa kelas VI SDN Baletbaru 02 Sukowono Jember tahun pelajaran 2014/2015. *Artikel Ilmiah Mahasiswa*, 1(1), 1–5.
- Wiryanto, W. (2020). Proses Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan*