

SKRIPSI

**PERAN RUMAH TAHFIDZ QUR'AN DALAM
PEMBENTUKAN KARAKTER SANTRI**

**(Studi Kasus di Rumah Tahfidz Qur'an
Daarul Huffazh Kelurahan Plaju Ulu)**



**ABROR HAFIZ MAKRUF
07021281722059**

**JURUSAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

SKRIPSI

PERAN RUMAH TAHFIDZ QUR'AN DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SANTRI (Studi Kasus di Rumah Tahfidz Qur'an Daarul Huffazh Kelurahan Plaju Ulu)

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana S-1 Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Sriwijaya



**ABROR HAFIZ MAKRUF
07021281722059**

**JURUSAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

“PERAN RUMAH TAHFIDZ QUR’AN DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SANTRI (Studi Kasus di Rumah Tahfidz Qur'an Daarul Huffazh Kelurahan Plaju Ulu)”

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Menempuh Derajat
Sarjana S-1 Sosiologi

Oleh ;

ABROR HAFIZ MAKRUH

07021281722059

Pembimbing I :

Tanda Tangan

Tanggal

1. Dr. Ridhah Taqwa, M.Si
NIP.196612311993031018

[Handwritten Signature]

Pembimbing II :

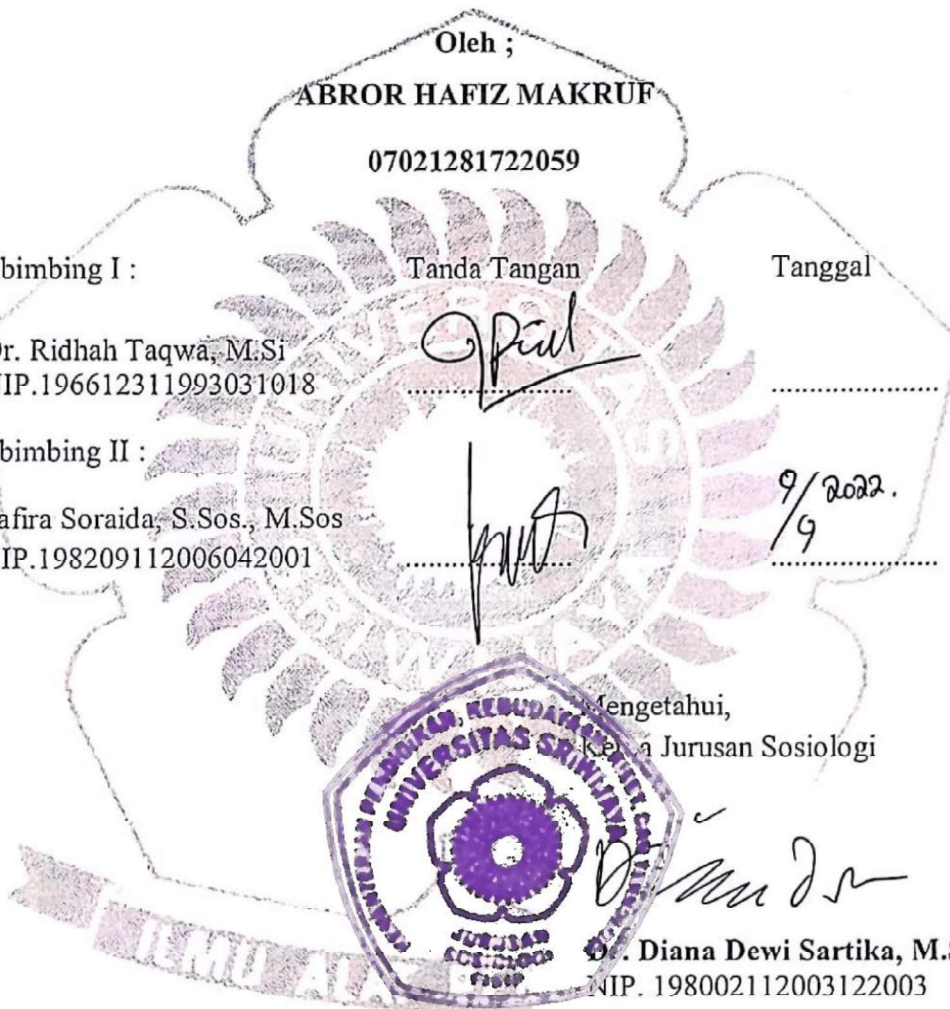
2. Safira Soraida, S.Sos., M.Sos
NIP.198209112006042001

[Handwritten Signature]

9/2022.
/9

Mengetahui,
Kepala Jurusan Sosiologi

[Handwritten Signature]
Dr. Diana Dewi Sartika, M.Si
NIP. 198002112003122003



HALAMAN PENGESAHANAN UJIAN SKRIPSI

**“PERAN RUMAH TAHFIDZ QUR’AN DALAM MEMBENTUK
KARAKTER SANTRI (Studi Kasus di Rumah Qur’an Daarul Huffazh**

Kelurahan Plaju Ulu)”

Skripsi

Oleh :

ABROR HAFIZ MAKRUF

0701281722059

Telah dipertahankan didepan penguji dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Pada Tanggal 27 September 2022

Pembimbing :

1. Dr. Ridhah Taqwa, M.Si

NIP. 1966123199301018



2. Safira Soraida, S.Sos., M.Sos

NIP. 1982209112006042001



Penguji :

1. Dr. Diana Dewi Sartika, M.Si

NIP. 198002112003122003



2. Abdul Kholek, S.Sos., M.A

NIP. 1985099072019031007



Mengetahui,

Dekan FISIP UNSRI

Ketua Jurusan



Dr. Diana Dewi Sartika, M.Si
NIP. 198002112003122003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, TEKNOLOGI DAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
Jalan Palembang-Prabumulih, KM 32 Inderalaya Kabupaten Ogan Ilir 30662
Telepon (0711) 580572 ; Faksimile (0711) 580572

PERNYATAAN ORISIONLITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Abror Hafiz Makruf

NIM : 07021281722059

Jurusan : Sosiologi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang saya yang berjudul "Peran Rumah Tahfidz Quran dalam Pembentukan Karakter Santri (Studi Kasus di Rumah Tahfid Quran Daarul Huffazh Kelurahan Plaju Ulu)" ini benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi saya sudah di atas merupakan jiplakan karya orang lain (Plagiarisme), terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 16 September 2022

Yang buat pernyataan,

METERAL
TEMPEL
1000
490A1AJX962586473

Abror Hafiz Makruf

NIM 07021281722059

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

**“Jangan Takut dengan Rencana Tuhan,
Jangan Ragu dengan Kuasa Tuhan”**

-Abror Hafiz M.

**“Semakin Kamu Sabar, maka Semakin Allah
Siapkan Bahagia yang lebih besar Untukmu”**

**Skripsi ini saya Persembahkan
Kepada :**

**1. Kedua Orang Tua Saya, Bapak Dr.
Zen Zanibar, SH., M.H., M.Z. dan
Ibu Aminah.**

2. Saudara dan Keluarga Saya

**3. Seluruh Dosen dan Pegawai FISIP
UNSRI.**

**4. Rekan dan Sahabat Perjuangan
Sosiologi Angkatan 2017.**

5. Almamater Kebanggaan Saya.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucap Alhamdulillah Rabbil Alamin dan segala pujian hanya milik Allah SWT yang telah memberi rahmat, karunia dan ridho-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, dimana skripsi ini merupakan tugas dan kewajiban syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S-1) Sosiologi.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Sehubungan dengan hal itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada :

1. Bapak Prof.Dr.Ir.H.Anis Saggaf, MSCE selaku Rektor Universitas Sriwijaya.
2. Bapak Prof. Ir. Zainuddin Nawawi., Ph.D., selaku wakil Rektor I Universitas Sriwijaya
3. Bapak Prof. Dr. Taufiq Marwa., S.E., M.Si selaku wakil Rektor II Universitas Sriwijaya.
4. Bapak Iwan Setia Budi., S.Km., M.Kes selaku Wakil Rektor III Universitas Sriwijaya.
5. Bapak Prof. Dr. Ir. M. Said., M.Sc selaku wakil Rektor IV Universitas Sriwijaya.
6. Bapak Prof. Dr. Alfitri., M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Ilmu Politik Universitas Sriwijaya.
7. Bapak H.Azhar,SH., M.Sc., LLD selaku wakil Dekan I Fakultas Ilmu Sosial Ilmu Politik Universitas Sriwijaya.
8. Ibu Hoirun Nisyak., SPs.,M.Pd selaku wakil Dekan II Fakultas Ilmu Sosial Ilmu Politik Universitas Sriwijaya.
9. Bapak Dr.Andrias Lionardo, M.Si selaku Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Sosial Ilmu Politik Universitas Sriwijaya.
10. Ibu Dr. Diana Dewi Sartika, S.Sos.,M.Si selaku Ketua Jurusan Sosilogi Fakultas Ilmu Sosial Ilmu Politik Universitas Sriwijaya.
11. Ibu Gita Isyanawulan, S.Sos.,M.A selaku Sekretaris Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Ilmu Politik Universitas Sriwijaya.
12. Bapak Dr. Ridha Taqwa, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik serta Dosen Pembimbing I yang telah membimbing saya dalam proses penulisan Skripsi dan Memberikan Masukan selama Perkuliahan.
13. Ibu Safira Soraida, S.Sos.,M.Sos selaku Pembimbing II Skripsi saya yang telah membimbing dan memberikan saran dan masukan untuk menyelesaikan Skripsi ini dari awal hingga akhir.
14. Seluruh staff, Dosen, dan Pegawai FISIP Unsri yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pembelajaran selama waktu perkuliahan.
15. Kedua Orang tua saya, Bapak Zen Zanibar dan Ibu Aminah yang selalu merestui, mendoakan, mendukung secara moril maupun materil selama proses perkuliahan ini hingga selesai.
16. Kakak-kakak saya, Kak Rimbun, Kak Barela, Kak Fitri, Kak Arsyil dan

Kak Yurbi. Terima Kasih selalu mendoakan dan memberi support dari jarak jauh.

17. Mayliana Avni Azeema, S.AP. yang telah menemani di 6 semester terakhir masa perkuliahan saya di lingkungan Kampus dan diluar kampus serta mendukung, menemani, memotivasi, mendoakan dan membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
18. Seluruh Jajaran dan teman teman perjuangan DPM KM FISIP UNSRI, BEM KM FISIP UNSRI, Tim Majalah 2019 LPM LIMAS FISIP UNSRI, dan Kepanitiaan PK2 FISIP UNSRI 2019.
19. Teman teman seperjuangan jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Ilmu Politik Universitas Sriwijaya angkatan 2017
20. Teman teman KKN 93 UNSRI desa Petanang
21. Teman teman kelas ganjil Sosiologi 17 (Dandi, Daniel, Billy, Asri, Bima, Randi, Adib) terima kasih telah menemani masa perkuliahan ini.
22. Daniel prayoga dan Dandi Aditya Ananda yang selalu ada di masa perkuliahan saya.

Dalam menyelesaikan skripsi ini saya menyadari bahwa masih jauh dari kata sempurna, sebagaimana yang diharapkan. Maka untuk membangun wawasan penulis, dengan segenap kerendahan hati saya mengharapakan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi yang membaca.

Palembang, 2022

Abror Hafiz Makruf

RINGKASAN

PERAN RUMAH TAHFIDZ QUR'AN DALAM MEMBENTUK KARAKTER SANTRI

(Studi Kasus di Rumah Qur'an Daarul Huffazh Kelurahan Plaju Ulu)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh karakter santri di Rumah Tahfidz Qur'an Daarul Huffazh masih kurang mencerminkan sikap atau akhlak yang baik. Proses pembentukan atau pendidikan karakter di Rumah Tahfidz Quran ini yang dijalankan oleh tenaga pendidik atau pembina yayasan menjadi salah satu objek penelitian peneliti karena melihat kondisi karakter santri di Rumah Tahfidz Al-Quran Daarul Huffadz ini. Pendidikan terkait dengan karakter pun tidak dijadikan sebagai pembelajaran utama yang selaras dengan misi Rumah Tahfidz Qur'an tersebut. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui peran Rumah Qur'an Daarul Huffazh dalam membentuk karakter santri dan faktor pendukung dan faktor penghambat dalam membentuk karakter santri. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini yaitu peran yang dilakukan Rumah Qur'an Daarul Huffazh dalam membentuk karakter santri masih dalam tahap menasehati dan juga memotivasi santri agar dapat berproses lebih baik, tidak adanya pembelajaran secara teori dan juga masih adanya santri yang kurang mencerminkan sikap yang kurang baik di lingkungan masyarakat. Santri juga akan dikenakan sanksi apabila tidak menaati aturan yang berlaku. Dengan adanya penelitian ini diharapkan agar Rumah Qur'an Daarul Huffazh dapat meningkatkan peran antara lain pengawasan, pengendalian dan pembinaan terhadap santri dan dapat memperbaiki sistem pembelajaran terkhusus pendidikan karakter santri.

Kata Kunci : Rumah Tahfidz Qur'an, Santri, Pembentukan Karakter.

Indralaya, 2022
Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Dr. Ridhah Taqwa, M.Si
NIP.1966123199301018



Safira Soraida, S.Sos., M.Sos
NIP.198209112006042001



Ketua Jurusan Sosiologi
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Sriwijaya

Dr. Dian Dewi Sartika, S.Sos., M.Si
NIP. 198002112003122023

SUMMARY

THE ROLE OF THE TAHFIDZ QUR'AN HOUSE IN SHAPING THE CHARACTER OF STUDENTS

(Study On Daarul Huffazh Tahfidz Qur'an House Plaju Ulu Village)

This study is motivated by the character of the students at the Daarul Huffazh Tahfidz Al-Qur'an House which still does not reflect good morals. The character and education developing process at the Tahfidz Al-Qur'an House which is run by the teachers or coaches is one of the objects of study, because it looks at the condition of the character of the students in this Daarul Huffazh Tahfidz Al-Qur'an House. Education related to character developing is not the main learning that is in line with the mission of the foundations. This study aims to determine the role of Daarul Huffazh Al-Qur'an House in constructing the character of students, and also the supporting and inhibiting factors in developing the character of students. This study uses descriptive qualitative research method. Data collection techniques used in this study were observations, interviews and documentations. The results of this study are that the role played by Daarul Huffazh Al-Qur'an House in constructing the character of the students is still in the stage of advising and motivating students to be able to process better, there are no theoretical learning and students who do not reflect a bad attitude at school are still there, living in community environment. Students will also be penalized if they do not comply with the applicable rules. With this study, it is hoped that the Daarul Huffazh Al-Qur'an House can develop its role, including supervising, controlling and guiding the students and can improve the learning system, especially character education for students.

Key Words : *Tahfidz Al-Qur'an House, Students, Character Building.*

Indralaya, 2022
Certified by

Advisor I

Advisor II




Dr. Rfdhah Taqwa, M.Si
NIP.1966123199301018



Safira Soraida, S.Sos., M.Sos
NIP.198209112006042001



Head of Department Sociology
Faculty of Social Science and Political Science
Sebelas Mensepti University


Dr. Diana Dewi Sartika, S.Sos., M.Si
NIP.198002112003122023

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
RINGKAKASAN	vi
SUMMARY	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
 BAB I: PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
 BAB II: TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA PEMIKIRAN	
2.1 Penelitian Terdahulu	6
2.2 Konsep Teori	15
2.2.1 Peran	15
2.2.2 Rumah Tahfidz Al-Qur'an.....	18
2.2.3 Karakter	19
2.3 Teori yang di Gunakan dalam Penelitian	30
2.4 Kerangka Pemikiran	32
2.4.1 Bagan Kerangka Pemikiran	31

BAB III: METODE PENELITIAN

3.1 Desain dan Lokasi Penelitian	34
3.2 Strategi Penelitian	35
3.3 Fokus Penelitian	35
3.4 Jenis dan Sumber data	36
3.5 Informan Penelitian	37
3.6 Peranan Peneliti	37
3.7 Teknik Pengumpulan Data	38
3.8 Unit Analisis Data	39
3.9 Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	39
3.10 Teknik Analisis Data	40
3.11 Jadwal Penelitian	42

BAB IV: GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

4.1 Gambaran Umum Rumah Qur'an Daarul Huffazh.....	43
4.1.1 Sejarah Singkat Rumah Qur'an Daarul Huffazh	43
4.1.2 Visi dan Misi Rumah Qur'an Daarul Huffazh	44
4.1.3 Keadaan Pengajar Rumah Qur'an Daarul Huffazh .	45
4.1.4 Keadaan Santri Rumah Qur'an Daarul Huffazh.....	45
4.1.5 Struktur Organisasi RQ Daarul Huffazh	48
4.2 Gambaran Informan Penelitian	48
4.2.1 Informan Kunci	49
4.2.2 Informan Utama.....	49
4.2.3 Informan Pendukung	50

BAB V: HASIL DAN PEMBAHASAN

5.1 Peran RQ Daarul Huffazh dalam Pembentukan Karakter Santri	52
5.2 Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembentukan Karakter Santri RQ Daarul Huffazh.....	59

BAB VI: PENUTUP

6.1 Kesimpulan.....	63
6.2 Saran	64

DAFTAR PUSTAKA..... 65

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 1.1 Jumlah Santri RQ Daarul Huffazh	3
Tabel 1.2 Jumlah Pengajar RQ Daarul Huffazh	3
Tabel 1.3 Penelitian Terdahulu	13
Tabel 1.4 Jadwal Penelitian	42
Tabel 1.5 Keadaan Pengajar RQ Daarul Huffazh	45
Tabel 1.6 Keadaan Santri RQ Daarul Huffazh	46
Tabel 1.7 Informan Utama	49
Tabel 1.8 Informan Pendukung	50

DAFTAR BAGAN

	halaman
Bagan 1.1 Kerangka Pemikiran	33
Bagan 1.2 Struktur Organisasi Rumah Qur'an Daarul Huffazh	48

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 1.1 Foto Bersama Pengasuh, Pengajar dan Santri	43
Gambar 1.2 Piagam Pendirian dari PPPA Daarul Qur'an	44
Gambar 1.4 Foto Kegiatan Jum'at Berbagi RQ Daarul Huffazh	56

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 DOKUMENTASI PENELITIAN

LAMPIRAN 2 PEDOMAN WAWANCARA

LAMPIRAN 3 TRANSKRIP WAWANCARA

LAMPIRAN 4 SK JUDUL SKRIPSI

LAMPIRAN 5 SURAT IZIN PENELITIAN

LAMPIRAN 6 HASIL PLAGIAT TURNITIN

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah pembentukan karakter. Guru memiliki peran penting dalam pembentukan karakter dasar siswa sejak dini. Pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap suatu materi, tidak menjadikan siswa cakap dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan keterampilan dan sikap yang baik, menjadi indikator keberhasilan sebuah pembelajaran sekaligus kesuksesan tujuan pendidikan. Guru yang berkarakter baik, memiliki peluang melahirkan siswa yang berkarakter lebih baik.

Di Indonesia, pendidikan karakter yang kemudian menjadi *character building* menjadi terma populer, terutama setelah dicanangkan oleh Kementerian Pendidikan pada tanggal 2 Mei 2010. Urgensi pendidikan karakter dikembangkan karena salah satu bidang pembangunan nasional yang sangat penting dan menjadi fondasi kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara adalah pembentukan karakter bangsa. Pendidikan karakter bukanlah hal yang baru. Sejak awal kemerdekaan, masa orde lama, masa orde baru dan masa reformasi sudah dilakukan dengan nama dan bentuk yang berbeda-beda. Akan tetapi, hingga saat ini belum menunjukkan hasil yang optimal.

Pengertian karakter menurut Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional adalah “bawaan, hati, jiwa, kepribadian, budi pekerti, perilaku, personalitas, sifat, tabiat, tempramen, watak.” Karakter mengacu pada serangkaian sikap (*attitudes*), motivasi (*motivations*), perilaku (*behaviors*) dan keterampilan (*skills*). Karakter berasal dari bahasa Yunani yang berarti “*to mark*” atau menandai dan memfokuskan tata cara mengaplikasikan nilai kebaikan dalam bentuk tindakan atau tingkah laku. Menurut Lickona dalam Hamdani (2013), karakter mulia (*good character*) meliputi pengetahuan tentang kebaikan, lalu menimbulkan kebaikan. Dengan kata lain, karakter

mengacu pada serangkaian pengetahuan, sikap, dan motivasi serta perilaku dan keterampilan.

Pendidikan karakter, menurut Ryan dan Bohlin (dalam Hamdani (2010)) mengandung tiga unsur pokok yaitu mengetahui kebaikan (*knowing the good*), mencintai kebaikan (*loving the good*), dan melakukan kebaikan (*doing the good*). Pendidikan karakter tidak sekedar mengajarkan yang benar dan yang salah kepada anak, tapi menanamkan kebiasaan (*habituation*) tentang yang baik sehingga siswa paham, mampu merasakan, dan bersedia melakukan yang baik. Pendidikan karakter menjamah unsur mendalam dari pengetahuan, perasaan dan tindakan. Dalam Islam, ketiga unsur ini disebut dengan unsur akidah, ibadah dan unsur muamalah. Ketiga unsur itu harus menyatu dan terpadu dalam jiwa anak didik, sehingga akhlak yang terbangun berlandaskan keimanan, keislaman dan keikhlasan. Pendidikan dan pembentukan karakter tentu saja dengan pengajaran dan pelatihan melalui proses pendidikan. Itulah yang disebut sebagai pendidikan karakter, suatu usaha yang ditujukan untuk membentuk dan mengarahkan karakter serta kedewasaan seseorang.

Pembentukan karakter merupakan salah satu tujuan pendidikan nasional. Pasal I UU Sistem Pendidikan Nasional tahun 2003 menyatakan bahwa di antara tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik untuk memiliki kecerdasan, kepribadian dan akhlak mulia. Amanah Undang-Undang Sisdiknas tahun 2003 bermaksud agar pendidikan tidak hanya membentuk insan Indonesia yang cerdas, tapi juga berkepribadian atau berkarakter, sehingga nantinya akan terlahir generasi bangsa yang tumbuh berkembang dengan karakter yang bernapas nilah luhur bangsa serta agama.

Pembentukan karakter pun harus terjun kedalam institusi pendidikan non- formal. Hal ini dapat membantu serta mengembangkan karakter-karakter yang mulia untuk generasi bangsa, karena pendidikan karakter bertujuan untuk membentuk siswa berpikir rasional, dewasa dan bertanggung jawab, mengembangkan sikap mental yang terpuji, membina

kepekaan sosial anak didik, membangun mental optimis dalam kehidupan, membentuk kecerdasan emosional dan juga membentuk anak didik yang berwatak pengasih, penyayang, sabar, beriman, takwa, jujur dan adil. Pendidikan non- formal tersebut dapat mencakup taman kanak, tempat kursus, rumah tahfidz al-quran, ataupun tempat-tempat yang mempunyai nilai jasa untuk memberikan pengetahuan atau pendidikan.

Rumah tahfidz Al-Quran menjadi salah satu tempat siswa untuk mendapatkan pendidikan karakter yang berlandaskan islami. Rumah tahfidz Al-Quran adalah lembaga non-formal (bukan pesantren) dengan aktivitas belajar dan menghafal al- Qur'an, mengamalkan dan membudayakan nilai-nilai Al-Qur'an dalam sikap hidup sehari-hari. Salah satunya adalah Rumah Tahfidz Al-Qur'an Daarul Huffadz. Rumah Tahfidz Al-Quran Daarul Huffadz yang terletak di Kelurahan Plaju Ulu Kota Palembang. Rumah Tahfidz Al-Quran ini sudah berumur 3 Tahun, memiliki 41 santri yang terbagi atas kelas sore dan kelas malam dan memiliki 4 orang pengajar. Tujuan dari Rumah Tahfidz Qur'an ini yaitu Membentuk Karakter yang Madani Pecinta Al-Qur'an.

Tabel 1.1 Jumlah Santri Rumah Qur'an Daarul Huffadz

No.	Kelas	Jumlah Santri
1.	Iqro'	22 orang
2.	Al-Qur'an	19 orang

Sumber : Data Primer (Diolah Penulis, 2022)

Tabel 1.2 Jumlah Pengajar Rumah Qur'an Daarul Huffadz

No.	Kelas	Jumlah Pengajar
1.	Iqro'	2 orang
2.	Al-Qur'an	2 orang

Sumber : Data Primer (Diolah Penulis, 2022)

Berdasarkan observasi awal peneliti di Rumah Tahfidz Quran Daarul Huffadz Kelurahan Plaju Ulu, bahwa santri masih kurang mencerminkan sikap atau akhlak yang baik. Dalam observasi peneliti di RQ

Daarul Huffadz masih adanya santri yang terlihat kurang mencerminkan akhlak yang baik, dari hasil wawancara bersama Alumni Santri yang bernama Risyah memberikan pengalaman disaat belajar di RQ Daarul Huffadz dimana Risyah mendapatkan perilaku pembullying dari santri lain namun tindakan yang diambil RQ Daarul Huffadz hanya sekedar menegur santri yang membully. Contoh bully yang dialami oleh Risyah seperti penghinaan secara verbal dengan penggunaan kalimat kasar, diasingkan oleh beberapa teman santri karena di “anak emas” kan oleh pengajar. Permasalahan lainnya, seringkali santri yang lebih senior membully santri junior lainnya, dengan kalimat kasar atau secara fisik dengan menendang-nendang walaupun memang tidak melukai, namun hal ini bukanlah sifat yang harus dicerminkan melainkan sifat yang harus diperbaiki oleh RQ Daarul Huffadz.

Proses pembentukan atau pendidikan karakter di Rumah Tahfidz Quran ini yang dijalankan oleh tenaga pendidik atau pembina yayasan menjadi salah satu objek penelitian peneliti karena melihat kondisi karakter santri di Rumah Tahfidz Al-Quran Daarul Huffadz ini. Pendidikan terkait dengan karakter pun tidak dijadikan sebagai pembelajaran utama yang selaras dengan misi Rumah Tahfidz Qur'an tersebut.

Dalam rangka membangun karakter yang baik dalam diri anak didik, lembaga pendidikan menciptakan karakter yang diberikan oleh tenaga pengajar. Lebih penting lagi, dalam hal ini adalah agar para pendidik hendaknya dapat menjadi suri teladan dalam mengembangkan karakter tersebut. Sungguh, sebagus apa pun karakter yang dibangun dalam lembaga pendidikan apabila tidak ada suri teladan dari para pendidiknya, akan sulit dapat tercapai apa yang telah diharapkan.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka dilakukan penelitian dengan judul **“Peran Rumah Tahfidz Qur'an dalam Membentuk Karakter Santri (Studi Kasus di Rumah Tahfidz Quran Daarul Huffadz)”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka dapat dirumuskan masalahnya yaitu:

1. Bagaimana peran rumah tahfidz qur'an daarul huffazh dalam membentuk karakter santri?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembentukan karakter santri rumah qur'an daarul huffazh?

1.3 Tujuan Penelitian

1.3.1 Tujuan Umum

Adapun tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peran Rumah Tahfidz Qur'an Daarul Huffadz dalam membentuk karakter santri.

1.3.2 Tujuan Khusus

1. Untuk mengetahui mengenai peran Rumah Tahfidz Qur'an dalam membentuk karakter santri.
2. Untuk mengetahui faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam pembentukan karakter santri.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Sebagai bahan masukan bagi kajian Sosiologi khususnya Sosiologi Agama dan Sosiologi Pendidikan dalam memahami mengenai peran rumah tahfidz qur'an dalam membentuk karakter santri.

1.4.2 Manfaat Praktis

Dapat dijadikan evaluasi dan rekomendasi untuk Rumah Qur'an Daarul Huffadz bisa lebih maksimal menjalankan peran dalam membentuk karakter santri.

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku :

- A, Doni Koesoema. (2012). *Pendidikan Karakter (Utuh Dan Menyeluruh)*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Abdullah, M. Yatim. (2007). *Studi Akhlak Dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Amzah.
- Abdullah, Munir. (2005). *Pendidikan Karakter Membangun Karakter Anak Sejak Dari Rumah*. Yogyakarta: Pedagogis.
- Andormoyo. (2012). *Keperawatan Keluarga Konsep, Teori, Proses dan Praktik Keperawatan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2012). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia
- E. Mulyasa. (2011). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamid, Hamdani. (2013). *Pendidikan Karakter Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Herdiansyah, Haris. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Untuk Ilmu-Ilmu Sosial)*. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.
- Majid, A. dan Andayani, D. (2013). *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Matta, M. Anis. (2003). *Membentuk Karakter Cara Islami*. Jakarta: Al-I'tishom Cahaya Umat.
- Maulida, A. (2017). *Konsep Pendidikan Akhlak dalam Kitab Bulugh Al-Maram*. Bogor: Alhidayah Press.
- Megawangi, Ratna. (2007). *Semua Berakar Pada Karakter*. Jakarta: Sinar Baru.
- Mulyasa. (2004). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ungguh, J.M. (2005). *Pendidikan Islam Integratif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Usman, H. & Akbar, S. (2009). *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: PT bumi Aksara.
- Suhardono, E. (2018). *Teori Peran (Konsep, Derivasi dan Implikasinya)*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Zahara Idris. (1992). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Gramedia Widiasarana.
- Zubaedi. (2012). *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi Dan Aplikasinya Dalam*

Dunia Pendidikan. Jakarta: Kencana.

Sumber Jurnal :

- Ainiyah, N. (2013). Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam. *Al- Ulum*, 13 (1), 25-38.
- Anwar, S. (2018). Pendidikan Islam dalam Membangun Karakter Bangsa di Era Milenial. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 9 (2), 233-247.
- Jai, J.A., Rochman, C., Nurmila, N. (2019) Peran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Jujur pada Siswa. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 10 (2), 257-264.
- Kahar, S., Barus, I.M., & Wijaya,C. (2019). Peran Pesantren dalam Membentuk Karakter Santru. *Jurnal Antropologi Sosial dan Budaya*, 4(2), 170-178.
- Maunah, Binti. (2016). Pendidikan Dalam Perspektif Struktural Fungsional. *Cendekia*, 10(2), 159-178.
- Maya, R. (2017). Karakter (Adab) Guru dan Murid Perspektif Ibn Jamâ'ah Al-Syâfi'î. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(02).
- Saihu dan Rohman, B. (2019). Pembentukan Karakter Melalui Model Pendidikan Transformatif Learning pada Santri di Pondok Pesantren Nurul Ikhlas Bali. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(02).
- Samrin. (2016). Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai). *Jurnal At-Ta'dib*, 9(1), 122-135.
- Subianto, K. (2013). Peran Keluarga, Sekolah dan Masyarakat dalam Pembentukan Karakter Berkualitas. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8(2), 331-352.
- Silkyanti, F. (2019). Analisis Peran Budaya Sekolah yang Religius dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Indonesia Values and Character Edition Journal*, 2(1), 36-42.
- Setiawan, D. (2013). Peran Pendidikan Karakter dalam Mengembangkan Kecerdasan Moral. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 4(1), 53-63.
- Prabowo, H.S., Fakhruddin, A., Rohman, M. (2020). Peran Orangtua dalam Pembentukan Karakter Anak di Masa Pandemi Covid-19 Perspektif Pendidikan Islam. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 11 (2), 191-207.
- Priyatna, M. (2017). Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal. *Edukasi*

