

**PENGARUH TEKNIK *SUMMARIZING TRAINING CAMP*
TERHADAP KEMAMPUAN MERINGKAS ISI TEKS EKSPLANASI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 22 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Ramadhan Alqodri

NIM 06021281520076

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2019

**PENGARUH TEKNIK *SUMMARIZING TRAINING CAMP*
TERHADAP KEMAMPUAN MERINGKAS ISI TEKS EKSPANASI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 22 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ramadhan Alqodri

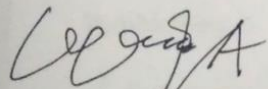
NIM 06021281520076

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Disetujui,

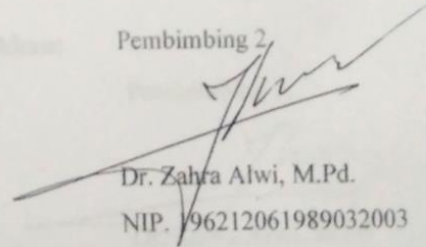
Pembimbing 1



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.

NIP 195408151985032001

Pembimbing 2

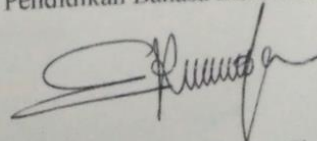


Dr. Zahra Alwi, M.Pd.

NIP. 196212061989032003

Mengetahui,

Koordinator Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002

**PENGARUH TEKNIK *SUMMARIZING TRAINING CAMP*
TERHADAP KEMAMPUAN MERINGKAS ISI TEKS EKSPANASI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 22 PALEMBANG**

SKRIPSI

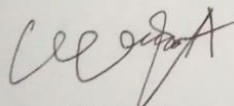
oleh

**Ramadhan Algodri
NIM 06021281520076**

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

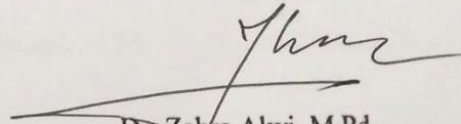
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195408151985032001

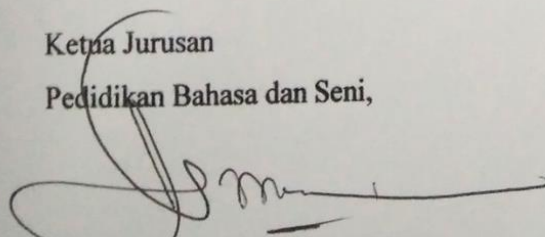
Pembimbing 2,



Dr. Zahra Alwi, M.Pd.
NIP. 196212061989032003

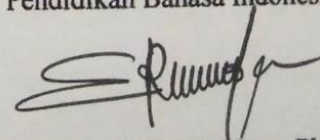
Mengetahui:

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa dan Seni,



Dr. Didi Suhendi, S. Pd., M.IIum.
NIP196910221994031001

Koordinator Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia,



Ernalida, S.Pd., M.IIum., Ph.D.
NIP 196902151994032002

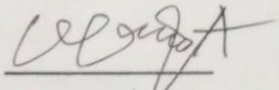
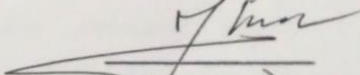
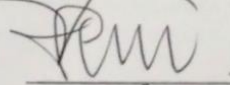
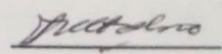
**PENGARUH TEKNIK *SUMMARIZING TRAINING CAMP*
TERHADAP KEMAMPUAN MERINGKAS ISI TEKS EKSPANASI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 22 PALEMBANG**

Ramadhan Alqodri
NIM 06021281520076

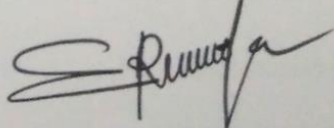
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu
Tanggal : 29 Juni 2019

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|
| 1. Ketua | : Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. |  |
| 2. Sekretaris | : Dr. Zahra Alwi, M.Pd. |  |
| 3. Anggota | : Dra. Sri Rarasati Mulyani, M.M. |  |
| 4. Anggota | : Dr. Subadiyono, M.Pd. |  |

Palembang, 29 Juni 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia


Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ramadhan Alqodri

NIM : 06021281520076

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Teknik *Summarizing Training Camp* terhadap Kemampuan Meringkas Isi Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 22 Palembang” ini seluruh isinya merupakan karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2000 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, Juli 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Ramadhan Alqodri

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Skripsi dengan judul “ Pengaruh Teknik *Summarizing Training Camp* terhadap Kemampuan Meringkas Isi Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Palembang” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. dan Dr. Zahra Alwi, M.Pd. yang telah bersedia membimbing dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Erenalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran Bidang Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, khususnya dalam pembelajaran meringkas isi teks eksplanasi.

Palembang, Juli 2019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

PERSETUJUAN UJIAN AKHIR	i
PERNYATAAN	ii
PRAKATA	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	xi
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Masalah	3
1.3 Tujuan	3
1.4 Manfaat	3

BAB II LANDASAN TEORI

2.1 Teknik <i>Summarizing Training Camp</i>	4
2.1.1 Prosedur Teknik <i>Summarizing Training Camp</i>	4
2.1.2 Kelebihan Teknik <i>Summarizing Training Camp</i>	5
2.1.3 Kekurangan Teknik <i>Summarizing Training Camp</i>	5
2.1.4 Langkah-langkah Meringkas Isi Teks Eksplanasi Menggunakan Teknik <i>Summarizing Training Camp</i>	5
2.2 Meringkas	6
2.2.1 Hakikat Meringkas	6
2.2.2 Langkah-langkah Meringkas.....	6
2.3 Eksplanasi	7
2.3.1 Teks Eksplanasi.....	7

2.3.2 Struktur Teks Eksplanasi.....	7
2.3.3 Kebahasaan Teks Eksplanasi.....	7
2.4 Menulis.....	8
2.4.1 Hakikat Menulis	8
2.4.2 Tujuan Menulis	8
2.4.3 Tahapan Menulis.....	9
2.5 Penelitian Serupa.....	10
2.6 Hipotesis.....	10
2.7 Kriteria Pengujian Hipotesis	11
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian.....	12
3.2 Desain Penelitian.....	12
3.3 Variabel Penelitian.....	13
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	13
3.5 Populasi	14
3.6 Sampel.....	15
3.7 Teknik Pengumpulan Data	15
3.8 Prosedur Penelitian.....	18
3.9 Teknik Analisis Data.....	20
3.10 Uji Prasyarat Analisis Data	21
3.11 Uji Normalitas	21
3.12 Uji Homogenitas	21
3.13 Uji Hipotesis	21
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	23
4.1.1 Hasil Uji Prasyarat Analisis Data	23
4.1.2 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel	23
4.1.2.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Tes Awal Kelas Eksperimen	24

4.1.2.2 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Tes Awal Kelas Kontrol	27
4.1.2.3 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Tes Akhir Kelas Eksperimen ..	29
4.1.2.4 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Tes Akhir Kelas Eksperimen ..	32
4.1.3 Pengujian Hipotesis.....	34
4.1.4 Hasil Uji Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas	35
4.1.4.1 Uji Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	35
4.1.4.2 Uji Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol	36
4.1.5 Menentukan Signifikansi Nilai Tes Akhir dan Nilai Tes Awal	36
4.1.5.1 Menentukan Signifikansi Nilai Tes Akhir dan Nilai Tes Awal Kelas	36
Eksperimen	36
4.1.5.2 Menentukan Signifikansi Nilai Tes Akhir dan Nilai Tes Awal Kelas Kontrol	37
4.1.6 Uji Perbandingan Perbedaan antara Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol	38
4.1.7 Pengujian Hipotesis.....	40
4.2 Pembahasan	42
BAB V KESIMPULAM DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	46
5.2 Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

1. Desain Penelitian	13
2. Populasi Kelas.....	14
3. Sampel Penelitian.....	15
4. Rubrik Penilaian Meringkas Isi Teks Eksplanasi	16
5. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Meringkas Isi Teks Eksplanasi Menggunakan Teknik <i>Summarizing Training Camp</i>	19
6. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Eksperimen	24
7. Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen.....	25
8. Tes Statistik Chi Kuadrat Kelas Eksperimen.....	25
9. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Tes Awal Kelas Eksperimen	26
10. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Kontrol	27
11. Nilai Tes Awal Kelas Kontrol.....	27
12. Tes Statistik Chi Kuadrat Tes Awal Kelas Kontrol.....	28
13. Deskripsi Statistik Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	29
14. Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	30
15. Tes Statistik Chi Kuadrat Kelas Eksperimen.....	30
16. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Tes Akhir Kelas Eksperimen	31
17. Deskripsi Statistik Tes Akhir Kelas Kontrol	32
18. Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	32
19. Tes Statistik Chi Kuadrat Tes Akhir Kelas Kontrol	33
20. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Tes Akhir Kelas Kontrol	33
21. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen	35
22. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol	35
23. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen	37
24. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol	38
25. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan	39
26. Rata-rata Tes Awal Tes Akhir dan <i>Gain Skor</i>	39

27. Statistik Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol	41
28. Uji Perbandingan Sampel Independen	41

DAFTAR GRAFIK

1. P-Plot Tes Awal Kelas Eksperimen	26
2. P-Plot Tes Awal Kelas Kontrol.....	29
3. P-Plot Tes Akhir Kelas Eksperimen	31
4. P-Plot Tes Akhir Kelas Kontrol.....	34
5. Perubahan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol	40

DAFTAR LAMPIRAN

1. RPP Kelas Ekperimen.....	50
2. RPP Kelas Kontrol.....	54
3. Daftar Nilai Kelas Eksperimen	62
4. Daftar Nilai Kelas Kontrol	63
5. Nilai Distribusi Tabel T	64
6. Tabel Distribusi <i>Chi Square</i> (X^2)	66
7. Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	67
8. Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen	70
9. Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol	73
10. Nilai Tes Awal Kelas Kontrol	76
11. Usul Judul Skripsi	79
12. Persetujuan Seminar Proposal Penelitian.....	80
13. Kartu Perbaikan Seminar Proposal Penelitian	81
14. Kartu Perbaikan Rekapitulasi Seminar Proposal Penelitian	82
15. Persetujuan Seminar Hasil Penelitian	83
16. Kartu Perbaikan Rekapitulasi Seminar Hasil Penelitian	84
17. Bukti Perbaikan Hasil Penelitian	86
18. Kartu Perbaikan Rekapitulasi Skripsi	88
19. Bukti Perbaikan Skripsi	90
20. Izin Jilid Skripsi	91
21. SK Permohonan Izin Penelitian dari Dekan FKIP Unsri	92

22. SK Permohonan Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang	93
23. SK Permohonan Izin Penelitian dari SMP Negeri 22 Palembang	94
24. Kartu Bimbingan Skripsi	95
25. Foto-foto Penelitian	97

**PENGARUH TEKNIK *SUMMARIZING TRAINING CAMP*
TERHADAP KEMAMPUAN MERINGKAS ISI TEKS EKSPLANASI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 22 PALEMBANG.**

oleh:

Ramadhan Alqodri

NIM : 06021381520076

Pembimbing : 1. Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.

2. Dr. Zahra Alwi, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh teknik *summarizing training camp* terhadap kemampuan meringkas isi teks eksplanasi siswa kelas kelas VIII SMP Negeri 22 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yaitu kelas VIII. 5 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 30 siswa yang diajar menggunakan teknik *summarizing training camp*. Kelas VIII. 7 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 30 siswa yang diajar menggunakan teknik konvensional. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes. Pengolahan data menggunakan perhitungan uji-t melalui program analisis statistik SPSS 25. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan antara hasil tes kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata tes awal 48,17 dan kelas kontrol 49,17. Nilai rata-rata tes akhir kelas eksperimen 64,50 dan kelas kontrol 56,17. Dari hasil perhitungan uji-t membuktikan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel} = 3,748 > 2,002$ pada $df = 58$ dengan tingkat keberhasilan 95% ($\alpha = 0,025$). Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan meringkas isi teks eksplanasi pada kelas eksperimen mengalami peningkatan. Oleh karena itu, berdasarkan hipotesis yang berbunyi “ada perbedaan kemampuan meringkas isi teks eksplanasi menggunakan teknik *summarizing training camp*” pada siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Palembang, diterima.

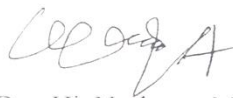
Kata kunci: Pengaruh, Teknik *Summarizing Training Camp*, Meringkas Teks Eksplanasi.

ABSTRACT

This study aims to determine whether or not the influence of the summarizing training camp technique on the ability to summarize the contents of explanatory texts in class VIII students of SMP Negeri 22 Palembang. This study uses a quasi-experimental method. The study sample consisted of two classes namely class VIII. 5 as an experimental class with 30 students taught using summarizing training camp techniques. Class VIII. 7 as a control class totaling 30 students who were taught using conventional techniques. Data collection techniques use test techniques. Processing data using t-test calculations through the SPSS 25 statistical analysis program. The results showed that there were differences in test results between the experimental class and the control class. The experimental class gets an initial test score of 48.17 and the control class 49.17. The average value of the final test of the experimental class is 64.50 and the control class is 56.17. From the results of the t-test calculations that prove that $t_{count} > t_{table} = 3,748 > 2.002$ at $df = 58$ with a success rate of 95% ($\alpha = 0.025$). This shows that the ability to summarize the contents of the explanatory text in the experimental class has increased. Therefore, based on the hypothesis that says "there is a difference in the ability to summarize the contents of the explanatory text using the summarizing training camp technique" in class VIII Palembang State Middle School 22, accepted.

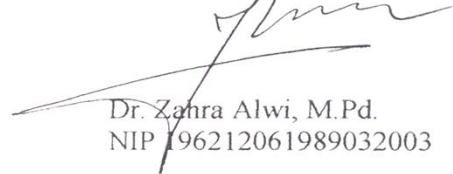
Keywords: Influence, Technique of Summarizing Training Camp, Summarizing Explanatory Text.

Pembimbing 1,



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195408151985032001

Pembimbing 2,



Dr. Zahra Alwi, M.Pd.
NIP 196212061989032003

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Salah satu pengaruh proses pembelajaran berjalan efektif dapat ditentukan dari teknik pembelajaran, terutama teknik pembelajaran yang diterapkan guru kepada siswa. Teknik pembelajaran mampu memberikan pengaruh terhadap tingkat kemampuan dan hasil belajar siswa di kelas. Selain itu, teknik pembelajaran juga harus sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Jadi, pentingnya pemilihan teknik pembelajaran yang tepat guna tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Teknik pembelajaran merupakan suatu cara yang berkenaan membantu siswa untuk mengefektifkan kegiatan pembelajaran agar tercapainya hasil belajar yang diharapkan. Teknik pembelajaran sebagai alat atau media untuk guru dalam menjalankan kegiatan belajar sesuai dengan tujuan yang akan dicapai (Gerlach dan Ely dikutip Uno, 2009:2). Pentingnya pemilihan teknik pembelajaran yang tepat merupakan sebuah tindakan yang menjadi penentu tercapainya tujuan pembelajaran.

Pemilihan teknik pembelajaran harus disesuaikan dengan tujuan yang akan dicapai. Salah satu tujuan pembelajaran yang terdapat dalam kurikulum 2013 adalah siswa dapat meringkas isi teks eksplanasi. Salah satu alternatif pemilihan teknik pembelajaran meringkas adalah teknik *summarizing training camp*. Teknik pembelajaran ini adalah jenis teknik pembelajaran meringkas yang dapat diterapkan untuk memberikan kemudahan siswa dalam membuat sebuah ringkasan.

Menurut Zwiers (2006:50–51) *summarizing training camp* dilaksanakan untuk membantu pembaca dalam meringkas dengan cara melihat bagian yang penting dalam paragraf, mengurangi bagian kalimat agar mudah diingat, dan mengetahui gagasan utama pada teks. Teknik *summarizing training camp* diterapkan dimulai dengan siswa dan guru mengambil/menarik sebuah teks yang ditampilkan melalui proyektor, kemudian guru mengingatkan kepada siswa bahwa dalam setiap paragraf

terdapat kata-kata penting atau gagasan pokok, selanjutnya siswa diminta membaca dengan teliti untuk menemukan dan menggaris bawahi letak kata-kata penting atau gagasan pokok, dengan tidak berkali-kali mengulangi bacaan, setelah itu siswa diminta menuliskan kembali gagasan pokok yang telah digaris bawahi secara runut untuk menjadi sebuah ringkasan yang terstruktur dan utuh.

Pembelajaran meringkas ini terdapat dalam kompetensi dasar 4.9 yaitu meringkas isi teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca (Panduandapodik, 2018). Indikator pencapaiannya adalah siswa dapat membuat ringkasan isi teks eksplanasi.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti dengan salah satu guru bahasa Indonesia pada 12 November 2018 di SMP Negeri 22 Palembang, diperoleh informasi bahwa guru menerapkan teknik konvensional yaitu teknik ceramah dan tanya jawab dalam meringkas isi teks eksplanasi. Teknik ceramah dan tanya jawab dilakukan berdasarkan tahapan yaitu guru menjelaskan materi, guru melakukan tanya jawab dengan siswa, dan guru memberikan tugas, sehingga dalam pelaksanaannya pembelajaran bersifat monoton dan siswa kurang aktif dan produktif dalam meringkas terutama dalam menentukan gagasan utama atau kata-kata penting dan mengkonstruksi ringkasan secara runut. Oleh karena itu, guru perlu adanya alternatif teknik pembelajaran yang menarik minat siswa dalam menulis ringkasan, sehingga menjadikan pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti mencoba menerapkan teknik *summarizing training camp* untuk membantu agar pembelajaran siswa dalam membuat ringkasan. Selain itu, teknik pembelajaran ini juga dapat memberikan proses pembelajaran yang bervariasi, kreatif, inovatif, dan dapat dijadikan sebagai alternatif untuk membantu siswa mengatasi permasalahan dalam membuat ringkasan, terutama pada pembelajaran meringkas isi teks eksplanasi.

Teknik pembelajaran ini diterapkan di SMP Negeri 22 Palembang. Penerapan teknik pembelajaran ini dilakukan karena tersedianya sarana dan prasarana pembelajaran yang lengkap untuk mendukung pelaksanaan penelitian. Selain itu,

penerapan teknik ini belum pernah dilakukan di SMP Negeri 22 Palembang sehingga peneliti memilihnya sebagai tempat untuk penelitian.

1.2 Masalah

Masalah penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh teknik *summarizing training camp* terhadap kemampuan meringkas isi teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Palembang.

1.3 Tujuan

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh teknik *summarizing training camp* terhadap kemampuan meringkas isi teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Palembang.

1.4 Manfaat

Penelitian ini dapat memberikan manfaat secara teoretis dan praktis:

1. Secara teoretis, penelitian ini memberikan sumbangan berupa teori baru dalam meringkas menggunakan teknik *summarizing training camp*.
2. Secara praktis
 - 1) Siswa, penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan membuat ringkasan.
 - 2) Guru, penelitian ini dapat digunakan sebagai alternatif pemilihan teknik pembelajaran meringkas.
 - 3) Sekolah, penelitian ini dapat memberikan masukan terhadap peningkatan pembelajaran Bahasa Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggoro, M, T. (2007). *Metode penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman, H. (2014). *Keterampilan menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Darmadi, H. (2011). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta.
- Emzir. (2015). *Metodologi penelitian pendidikan: Kuantitatif dan kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Episisasi, A, S. (2015). *Teaching reading comprehension throught summarizing training camp technique to the tenth grade students of SMA negeri 5 lubuk linggau in the academic year of 2015/2016. J. Perspektif pendidikan*. Volume 9 Nomor 2.
- Hujair, AH Sanaky. . (2015). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kaukaba
- Kemendikbud. (2017). *Buku guru bahasa indonesia SMP/MTS kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Keraf, G. (1997). *Komposisi*. Jakarta: Nusa Indah.
- Kosasih, E. (2017). *Bahasa indonesia SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mahsun. (2014). *Teks dalam pembelajaran bahasa indonesia*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nurjama, D, Dkk. *Terampil Berbahasa*. Bandung: CV Alfabeta
- Panduandapodik. (2018). *KIKD Kurikulum 2013 Smp/Mts.Panduan dapodik.id/2018/01/ki-kd-kurikulum-2013-smp-mts-revisi-2017*.Diakses pada 10 Maret 2018.
- Priyatni, E, T. (2014). *Desain pembelajaran bahasa indonesia dan kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Semi, M, A. (2007). *Dasar-dasar keterampilan menulis*. Bandung: Angkasa.
- Sijabat, F, H, B. (2015). *Pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan meringkas teks cerita pendek oleh siswa kelas VII SMP negeri 3 binjai tahun pembelajaran 2014/2015*.J. Sastra. Volume 4 Nomor 2.
- Subadiyono. (2016). *Pembelajaran membaca*. Palembang: Noer Fikri Offset.
- Subadiyono, Dkk. (2016). *Membaca Kritis*. Palembang: Noer Fikri Offset.
- Sudiati, V, W. (2009). *Terampil meringkas*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
- Sugiyono.(2012). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta
- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r&d*. Bandung: CV Alfabeta.
- Uno, H,B. (2009). *Model pembelajaran (menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif)*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Wormeli, R. (2011). *Meringkas mata pelajaran (50 teknik untuk meningkatkan pembelajaran peserta didik)*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Zwiers, J. (2006). *Building reading comprehension habits in grades 6–12*. California: International Reading Association.