

Lampiran 1

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI

Nama sekolah : SMA Negeri 3 Palembang
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI/IPS

- KI1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4 Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
8	3.8 Mendeskripsikan Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional	3.8.1 Menjelaskan pengertian perdagangan internasional. 3.8.2 Menjelaskan manfaat perdagangan internasional. 3.8.3 Menjelaskan faktor pendorong perdagangan internasional. 3.8.4 Menjelaskan faktor penghambat perdagangan internasional. 3.8.5 Menjelaskan teori perdagangan internasional. 3.8.6 Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional. 3.8.7 Mendeskripsikan tujuan perdagangan internasional. 3.8.8 Mengidentifikasi alat pembayaran internasional. 3.8.9 Menjelaskan cara pembayaran internasional. 3.8.10 Menjelaskan neraca pembayaran internasional.	1. Pengertian perdagangan internasional. 2. Manfaat perdagangan internasional. 3. Faktor pendorong perdagangan internasional. 4. Faktor penghambat perdagangan internasional. 5. Teori perdagangan internasional. 6. Kebijakan perdagangan internasional. 7. Tujuan perdagangan internasional. 8. Alat pembayaran internasional. 9. Cara pembayaran internasional. 10. Neraca pembayaran perdagangan internasional.	<i>Contextual Teaching and Learning</i> dengan langkah: <ul style="list-style-type: none"> • Konstruktivisme. • Menemukan. • Bertanya • Masyarakat belajar. • Pemodelan. • Refleksi. • Penilaian nyata. 	Pengetahuan: Tes tertulis	8 JP	1. Astiti, S.D & Sawiji, H. (2016). <i>Ekonomi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA XI</i> . Surakarta : CV Mediatama. 2. Mulyadi & Wicaksono. (2016). <i>Ekonomi SMA Kelas XI</i> . Bogor : Yudhistira. 3. Geminastiti, K., & Nurlita, N. (2016). <i>Ekonomi untuk Siswa SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial</i> . Bandung : Yrama Widya.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	4.8 Menyajikan hasil analisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.	4.8.1 Mampu menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.					

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Sri Lastiani, SE
NIP 197203032006042009

Palembang, Maret 2019
Peneliti



Zara Dwi Nofrianti
NIM 06031281520067

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Kelas Eksperimen)

A. IDENTITAS

1. Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Palembang
2. Mata Pelajaran : Ekonomi
3. Materi Pokok : Konsep dan Kebijakan Internasional
4. Kelas/ Semester : XI / Genap
5. Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (Pertemuan 1)

B. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya,

KI 2 : Serta menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian,serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN
KOMPETENSI

KD	IPK
3.8Mendesripsikan Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional.	3.8.1 Menjelaskan pengertian perdagangan internasional. 3.8.2 Menjelaskan manfaat perdagangan internasional. 3.8.3 Menjelaskan faktor pendorong perdagangan internasional. 3.8.4 Menjelaskan faktor penghambat perdagangan internasional.

4.8 Menyajikan hasil analisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.	4.8.1 Mampu menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.
---	--

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran *contextual teaching and learning*, peserta didik dapat mengaitkan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari nanti diharapkan dapat mendeskripsikan konsep dan kebijakan perdagangan internasional dengan cara mengembangkan nilai karakter pemahaman konsep, berpikir kritis, kreatif (kemandirian), inovatif kerjasama (gotong-royong), dan kejujuran (integritas).

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian perdagangan internasional.
2. Manfaat perdagangan internasional.
3. Faktor pendorong perdagangan internasional.
4. Faktor penghambat perdagangan internasional.

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
 Model Pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning*

G. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : *Slide Power Point*
 Bahan : Laptop, LCD, Spidol, Pena dan Papan Tulis.

H. SUMBER BELAJAR

1. Astiti, S.D & Sawiji, H. (2016). *Ekonomi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA XI*. Surakarta : CV Mediatama.
2. Mulyadi & Wicaksono. (2016). *Ekonomi SMA Kelas XI*. Bogor : Yudhistira.
3. Geminastiti, K., & Nurlita, N. (2016). *Ekonomi untuk Siswa SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bandung : Yrama Widya.

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
I	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, dan berdoa bersama peserta didik. • Guru mengabsen peserta didik, mengecek kerapian kelas, dan kebersihan kelas sebelum memulai kegiatan pembelajaran. • Guru mengarahkan peserta didik untuk berkumpul pada kelompok masing-masing. • Guru mengulang/mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya yaitu perpajakan. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 Menit
II	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan permasalahan yang berkaitan dengan dunia nyata berkenaan dengan materi pembelajaran yaitu pengertian, manfaat, faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional. (<i>constructivisme</i>). • Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang sudah diberikan, kemudian dari proses tersebut peserta didik dapat menemukan jawab dari permasalahan tersebut. (<i>inquiry</i>). • Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan yang sudah diberikan dan guru memantau berjalannya diskusi kelompok. (<i>modeling</i>). • Peserta didik mengerjakan permasalahan yang sudah diberikan. (<i>inquiry</i>). • Guru mengarahkan atau membimbing peserta didik memecahkan masalah yang ditemukan selama proses diskusi. Selama proses diskusi jika ada peserta didik yang mengalami kesulitan diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan. (<i>questioning</i>). • Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pemecahan masalah dan membimbing peserta didik jika mengalami kesulitan. (<i>learning community</i>). • Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas, sedangkan kelompok lain memberi tanggapan, dan guru memfasilitasi terjadinya diskusi antar kelompok. (<i>authentic assessment</i>). 	60 Menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau menganalisis dan mengevaluasi proses berpikir mereka sendiri atau hasil pemecahan masalah. (<i>reflection</i>). 	
III	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memandu peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan penuntun kepada peserta didik. • Guru memberikan motivasi belajar dengan cara meminta peserta didik untuk membaca materi selanjutnya di rumah yaitu tentang teori, kebijakan dan tujuan perdagangan internasional. • Guru menutup proses pembelajaran. 	15 menit

J. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian :
 - a. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
2. Bentuk Penilaian :
 - a. Tes tertulis : Soal uraian
3. Instrumen Penilaian :

Petunjuk : Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

No	Soal	Skor
1	Jelaskan pengertian perdagangan internasional?	10
2	Apa saja manfaat yang bisa didapatkan oleh suatu negara jika melakukan kegiatan perdagangan internasional ?	20
3	Jelaskan minimal 3 faktor yang dapat mendorong suatu negara melakukan perdagangan internasional?	35
4	Jelaskan minimal 3 faktor apa saja yang dapat menghambat perdagangan internasional?	35

a. Pedoman Penskoran

No	Uraian jawaban	Skor
1	Perdagangan internasional adalah perdagangan yang dilakukan oleh penduduk suatu negara dengan penduduk negara lain atas dasar kesepakatan bersama. Penduduk yang dimaksud dapat berupa antar perorangan (individu dengan individu), antara individu dengan pemerintah suatu negara atau pemerintah suatu negara dengan pemerintah negara lain.	10
2	Manfaat perdagangan internasional : a. Memperoleh barang yang tidak dapat diproduksi di negara sendiri. b. Dapat memenuhi kebutuhan rakyatnya. c. Dapat memperluas pasar dan menambah keuntungan. d. Dapat membantu meningkatkan daya saing ekonomi. e. Mempererat hubungan antar bangsa.	20

	<p>1. Sumber daya alam. Karena beberapa hal sumber daya alam setiap negara berbeda-beda, dan jarang suatu negara memiliki sumber daya alam yang lengkap untuk memenuhi kebutuhannya, maka dari itu perdagangan internasional digunakan untuk pertukaran pemenuhan kebutuhan.</p> <p>2. Perbedaan teknologi. Beberapa negara yang memiliki teknologi maju yang sebagian besar pula negara belum menerapkan teknologi maju. Negara dengan teknologi maju mampu menjual barang dengan harga murah kepada negara yang memiliki teknologi sederhana.</p> <p>3. Penghematan biaya produksi (efisiensi). Penghematan biaya produksi memungkinkan terjadinya perdagangan internasional akibat dari harga yang murah suatu barang negara lain .</p>	
4	<p>Faktor penghambat perdagangan internasional :</p> <p>1. Kebijakan ekonomi internasional oleh pemerintah Beberapa kebijakan ekonomi suatu negara yang menghambat kelancaran perdagangan internasional. Contohnya : pembatasan jumlah impor, pungutan biaya impor/ekspor yang tinggi dan perizinan yang rumit.</p> <p>2. Tidak stabilnya kurs mata uang asing Kurs mata uang asing yang tidak stabil membuat para eksportir maupun importir mengalami kesulitan dalam menentukan harga valuta asing.</p> <p>3. Pembayaran antar negara sulit dan risikonya besar Pada saat melakukan kegiatan perdagangan internasional, negara pengimpor akan mengalami kesulitan dalam hal pembayaran. Apabila membayarnya secara langsung akan mengalami kesulitan.</p>	35

b. Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Guru Mata Pelajaran



Sri Lastiani, S.E
 NIP 197203032006042009

Palembang, Maret 2019
 Peneliti



Zara Dwi Nofrianti
 NIM 06031281520067

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (Kelas Kontrol)

A. IDENTITAS

1. Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Palembang
2. Mata Pelajaran : Ekonomi
3. Materi Pokok : Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional
4. Kelas/ Semester : XI / Genap
5. Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (Pertemuan 1)

B. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya,

KI 2 : Serta menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian,serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD	IPK
3.8 Mendeskripsikan Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional.	3.8.1 Menjelaskan pengertian perdagangan internasional. Menjelaskan manfaat perdagangan internasional. 3.8.2 Mengidentifikasi faktor pendorong perdagangan internasional. 3.8.3 Mengidentifikasi faktor penghambat perdagangan internasional.

4.8 Menyajikan hasil analisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.	4.8.1 Mampu menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.
---	--

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat mengaitkan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari nanti diharapkan dapat mendeskripsikan konsep dan kebijakan perdagangan internasional dengan cara mengembangkan nilai karakter pemahaman konsep, berpikir kritis, kreatif (kemandirian), inovatif kerjasama (gotong-royong), dan kejujuran (integritas).

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian perdagangan internasional.
2. Manfaat perdagangan internasional.
3. Faktor pendorong perdagangan internasional.
4. Faktor penghambat perdagangan internasional.

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

G. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : *Slide Power Point* .
Bahan : Laptop, LCD, Spidol, Pena dan Papan Tulis.

H. SUMBER BELAJAR

1. Astiti, S.D & Sawiji, H. (2016). *Ekonomi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA XI*. Surakarta : CV Mediatama.
2. Mulyadi & Wicaksono. (2016). *Ekonomi SMA Kelas XI*. Bogor : Yudhistira.
3. Geminastiti, K., & Nurlita, N. (2016). *Ekonomi Untuk Siswa SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bandung : Yrama Widya.

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
I	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, dan berdoa bersama. • Guru mengkondisikan kelas dan pembiasaan. • Guru mengulang/mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya yaitu perpajakan. 	10 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas dan lingkup penilaian pada pertemuan ini. 	
II	Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca materi pengertian, manfaat, faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional. • Peserta didik mengamati contoh kasus yang disajikan oleh guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan yang disajikan. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari informasi mengenai materi pengertian, manfaat, faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional. • Peserta didik mencari informasi untuk menyelesaikan masalah. • Peserta didik berdiskusi mengelolah informasi yang diperoleh untuk menyelesaikan persoalan. • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi. • Peserta didik mencocokkan hasil pemecahan masalah berdasarkan konsep yang telah dipelajari. • Guru meminta peserta didik membuat kesimpulan dari persoalan yang dipecahkan. 	65 menit
III	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/ simpulan pelajaran. • Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi (umpan balik) terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dengan 	15 menit

		<p>memberikan pertanyaan lisan secara acak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, tentang teori, kebijakan dan tujuan perdagangan internasional. • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	
--	--	--	--

J. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian :
 - a. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
2. Bentuk Penilaian :
 - a. Tes tertulis : Uraian
3. Instrumen Penilaian :

Petunjuk : Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

No	Soal	Skor
1	Jelaskan yang dimaksud dengan perdagangan internasional?	10
2	Jelaskan apa saja manfaat yang bisa didapatkan oleh suatu negara jika melakukan kegiatan perdagangan internasional ?	20
3	Jelaskan minimal 3 faktor yang mendorong suatu negara melakukan perdagangan internasional? Jelaskan!	35
4	Jelaskan minimal 3 faktor apa saja yang dapat menghambat perdagangan internasional?	35

b. Pedoman Penskoran

No	Uraian jawaban	Skor
1	Perdagangan internasional adalah perdagangan yang dilakukan oleh penduduk suatu negara dengan penduduk negara lain atas dasar kesepakatan bersama. Penduduk yang dimaksud dapat berupa antarperorangan (individu dengan individu), antara individu dengan pemerintah suatu negara atau pemerintah suatu negara dengan pemerintah negara lain.	10
2	Manfaat perdagangan internasional : a. Memperoleh barang yang tidak dapat diproduksi di negara sendiri. b. Dapat memenuhi kebutuhan rakyatnya. c. Dapat memperluas pasar dan menambah keuntungan. d. Dapat membantu meningkatkan daya saing ekonomi. e. Mempererat hubungan antar bangsa.	20
3	Faktor pendorong perdagangan internasional : 1. Sumber daya alam. Karena beberapa hal sumber daya alam setiap negara berbeda-beda, dan jarang suatu negara memiliki sumber daya alam yang lengkap untuk memenuhi kebutuhannya, maka dari itu perdagangan internasional digunakan untuk pertukaran	35

	<p>memenuhi kebutuhan.</p> <p>2. Perbedaan teknologi.</p> <p>Beberapa negara yang memiliki teknologi maju yang sebagian besar pula negara belum menerapkan teknologi maju. Negara dengan teknologi maju mampu menjual barang dengan harga murah kepada negara yang memiliki teknologi sederhana.</p> <p>3. Penghematan biaya produksi (efisiensi).</p> <p>Penghematan biaya produksi memungkinkan terjadinya perdagangan internasional akibat dari harga yang murah suatu barang negara lain .</p>	
4	<p>Faktor penghambat perdagangan internasional :</p> <p>1. Kebijakan ekonomi internasional oleh pemerintah</p> <p>Beberapa kebijakan ekonomi suatu negara yang menghambat kelancaran perdagangan internasional. Contohnya : pembatasan jumlah impor, pungutan biaya impor/ekspor yang tinggi dan perizinan yang rumit.</p> <p>2. Tidak stabilnya kurs mata uang asing</p> <p>Kurs mata uang asing yang tidak stabil membuat para eksportir maupun importir mengalami kesulitan dalam menentukan harga valuta asing.</p> <p>3. Pembayaran antar negara sulit dan resikonya besar</p> <p>Pada saat melakukan kegiatan perdagangan internasional, negara pengimpor akan mengalami kesulitan dalam hal pembayaran. Apabila membayarnya secara langsung akan mengalami kesulitan.</p>	35

b. Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Guru Mata Pelajaran

Sri Lastiani, S.E
NIP 197203032006042009

Palembang, Maret 2019
Peneliti

Zara Dwi Nofrianti
NIM 06031281520067

Lampiran 3

Lembar Soal *Post-Test* Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik

Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi : Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional
Kelas/Semester : XI/Genap
Waktu : 60 menit

PETUNJUK UMUM :

1. Tuliskan identitas dengan benar!
 2. Bacalah soal ini dengan cermat!
 3. Jawablah setiap pertanyaan sesuai dengan yang kamu ketahui!
 4. Jawablah soal dengan jujur!
 5. Selamat mengerjakan!
-
1. Jelaskan pengertian :
 - a. Perdagangan internasional? (Skor 7,5)
 - b. Neraca pembayaran perdagangan internasional? (Skor 7,5)
 2. Jelaskan 3 faktor pendorong perdagangan internasional? (Skor 15)
 3. Pak Arifin dari Jakarta ditugaskan oleh perusahaan tempatnya bekerja untuk studi ke kantor pusat di Amerika. Perusahaan tempat Pak Arifin bekerja memberikan akomodasi sebesar Rp 130.000.000,00. Sebelum berangkat ke Amerika ia menukarkan uang tersebut ke bank. Di bank tersebut terdapat layar yang menunjukkan kur jual dan kurs beli pada hari itu. Kurs jualnya sebesar Rp 15.000,00, sedangkan kurs belinya sebesar Rp 14.800,00. Berdasarkan data tersebut, hitunglah besarnya USD yang didapatkan oleh Pak Arifin ! (Skor 25)
 4. Jelaskan 3 manfaat yang bisa didapatkan oleh suatu negara jika melakukan kegiatan perdagangan internasional? (Skor 20)
 5. Pada faktor penghambat perdagangan internasional terdapat kebijakan pemerintah yaitu mengenai pungutan biaya ekspor/impор yang tinggi dan surat perizinan yang rumit. Menurut kalian apakah kebijakan pemerintah tersebut sudah tepat? Berikan alasannya! (Skor 35)

Lampiran 4

**KISI-KISI SINTAK MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
(Kelas Eksperimen)**

No	Aspek yang Dinilai
1	Guru melakukan kegiatan pembuka pembelajaran.
2	Guru mengarahkan peserta didik untuk berkumpul pada kelompok masing-masing.
3	Guru mengulang/mengingatnkan kembali materi pertemuan sebelumnya.
4	Guru menyajikan permasalahan yang berkaitan dengan dunia nyata berkenaan dengan materi pembelajaran.
5	Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang sudah diberikan.
6	Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan yang sudah diberikan.
7	Guru mengarahkan atau membimbing peserta didik memecahkan masalah yang sudah diberikan, selama proses diskusi jika ada peserta didik yang mengalami kesulitan guru memberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan.
8	Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pemecahan masalah dan membimbing peserta didik jika mengalami kesulitan.
9	Guru meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas, sedangkan kelompok lain memberi tanggapan.
10	Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau menganalisis dan mengevaluasi proses berpikir mereka sendiri atau hasil pemecahan masalah.
11	Guru memandu peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.

**KISI-KISI SINTAK MODEL PEMBELAJARAN
DISCOVERY LEARNING
(Kelas Kontrol)**

NO	Aspek yang Dinilai
1	Guru melakukan kegiatan pembuka pembelajaran.
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
3	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi.
4	Guru memberikan permasalahan yang akan dipecahkan.
5	Guru meminta peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan yang disajikan.
6	Guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil diskusi.
7	Guru meminta peserta didik membuat kesimpulan dari persoalan yang dipecahkan.

Lampiran 5

TABEL PERHITUNGAN VALIDITAS TES

No	NAMA PESERTA DIDIK	Kelas	No Item							Y	Y2
			1	2	3	4	5	6	7		
1	ABDUL MUHAMMAD	XI IPS 4	10	5	10	15	10	10	10	70	4572
2	ADELA RASTAVELA	XI IPS 4	5	5	10	15	15	10	10	71	5041
3	AUSYAH KURIANAH	XI IPS 4	5	10	5	15	15	5	10	66	4356
4	AYUNAH MUTHIA FALSAABELLA	XI IPS 4	10	5	5	15	15	10	5	60	4390
5	ANASTACIACI	XI IPS 4	10	10	10	15	15	10	10	80	5400
6	AGNYA GENILANG RAHMAD	XI IPS 4	10	10	5	10	15	5	5	60	2822
7	BUNAYA AEU MAFARANI	XI IPS 4	5	5	10	15	10	10	15	71	5041
8	BEANITA CAHYANI	XI IPS 4	10	5	5	15	15	0	15	60	3600
9	DEAR ROSYADAH SACUSABLA	XI IPS 4	10	5	10	15	15	10	10	75	5625
10	CHIA ANDRAN DEAZ PUTRI	XI IPS 4	10	5	10	15	15	10	10	75	5625
11	DIAS RAETRIAN	XI IPS 4	10	10	5	15	15	5	5	65	4225
12	ERISA BELLA	XI IPS 4	5	10	5	15	15	5	10	60	4624
13	FIRMIYATI YENYA	XI IPS 4	10	5	5	15	15	5	15	60	4624
14	N. ABDUL ALHETWAR	XI IPS 4	10	10	15	15	15	15	10	90	8100
15	N. ALTHEORIQ F. HAN	XI IPS 4	5	10	5	10	15	5	10	60	3960
16	N. REDHA SYAHPUTRA	XI IPS 4	10	10	5	5	15	5	5	55	3025
17	NURHAMAD ZIDAN AKMAL	XI IPS 4	10	10	5	10	15	5	10	65	4225
18	M. HANAFI AFRIAL BAGASBARA	XI IPS 4	5	5	5	15	15	5	5	50	2500
19	M. F. AMMAD DAUTA RAHMAN	XI IPS 4	5	5	5	5	15	5	5	46	2116
20	M. F. AMMAD FACHAN FURDI	XI IPS 4	5	5	5	15	15	5	5	50	2500
21	M. F. AMMAD FARAS HUSRAHA	XI IPS 4	10	5	5	5	20	5	5	55	3025
22	M. HANAFI PRADHA HERYAN SYAH	XI IPS 4	5	5	5	15	15	5	5	57	3249
23	M. F. AMMAD RIFQI ARYAND	XI IPS 4	5	10	5	5	15	5	10	55	3025
24	M. F. AMMAD RIZKI	XI IPS 4	10	5	5	15	10	5	5	55	3025
25	M. ABILA DWI KARTIKA	XI IPS 4	5	7	5	15	10	5	10	60	3600
26	M. AULIA MONADA	XI IPS 4	10	7	5	5	10	5	5	47	2209
27	M. PUTRA ANGGERAN SOETOMO	XI IPS 4	5	7	5	5	15	5	10	50	2500
28	M. RIZKI WEDRA ACHYAKSA	XI IPS 4	10	6	5	15	15	5	5	61	3721
29	M. RYAN ZAMUDON ARTEA	XI IPS 4	7	5	5	10	15	5	5	52	2704
30	M. SAHIDAH PUTRI PERKATI	XI IPS 4	5	5	5	15	15	5	15	65	4225
31	M. SASKIA OKTARINA	XI IPS 4	5	5	5	10	20	5	5	55	3025
32	M. SHAHEA NOMANNA	XI IPS 4	5	5	5	15	10	5	5	50	2500
33	M. YESSA NUR APOLLAH	XI IPS 4	5	5	5	10	10	5	10	55	3025
34	M. VIOLETA HANI MIRANDA	XI IPS 4	5	5	5	15	10	5	10	50	2500
35	M. ZATIRA PUTRI ALBANI	XI IPS 4	10	5	5	10	15	5	5	55	3025
Σ			280	235	211	425	455	235	290	2151	135475
Σ2			78400	55225	44521	180625	205025	48225	84100		
ΣY			603210	502483	433661	914175	1064743	462465	623793		
r _{hitung}			0,381683	0,299437	0,256346	0,567768	0,606731	0,252355	0,452181		
tabel			0,3218	0,2538	0,2338	0,3538	0,3218	0,2118	0,2118		
Kesimpulan			Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid		

Lampiran 6

PERHITUNGAN RELIABILITAS TES

Menghitung reliabilitas tes menggunakan rumus *Alpha* yaitu:

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s} \right]$$

Keterangan :

r_i = Koefesien reliabilitas yang dicari, k = banyak butir pertanyaan

$\sum s_i^2$ = Jumlah variasi skor butir soal ke- i

I = 1,2,3,4,...n

s_t^2 = Variasi total

Langkah 1. Menghitung varians skor tiap-tiap item sebagai berikut:

1. Item nomor 1

$$S = \frac{\sum x_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N} = \frac{2150 - \frac{(260)^2}{35}}{35} = \frac{2150 - \frac{67600}{35}}{35} = \frac{2150 - 1931,426}{35} = 6,244$$

2. Item nomor 2

$$S = \frac{\sum x_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N} = \frac{1775 - \frac{(235)^2}{35}}{35} = \frac{1775 - \frac{55225}{35}}{35} = \frac{1775 - 1577,857}{35} = 5,633$$

3. Item nomor 3

$$S = \frac{\sum x_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N} = \frac{1511 - \frac{(211)^2}{35}}{35} = \frac{1511 - \frac{44521}{35}}{35} = \frac{1511 - 1272,029}{35} = 6,828$$

4. Item nomor 4

$$S = \frac{\sum x_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N} = \frac{5675 - \frac{(425)^2}{35}}{35} = \frac{5675 - \frac{180625}{35}}{35} = \frac{5675 - 5160,714}{35} = 14,694$$

5. Item nomor 5

$$S = \frac{\sum x_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N} = \frac{7375 - \frac{(495)^2}{35}}{35} = \frac{7375 - \frac{245025}{35}}{35} = \frac{7375 - 7000,714}{35} = 10,694$$

6. Item nomor 5

$$S = \frac{\sum x_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N} = \frac{1575 - \frac{(215)^2}{35}}{35} = \frac{1575 - \frac{46225}{35}}{35} = \frac{1575 - 1320,714}{35} = 7,265$$

7. Item nomor 5

$$S = \frac{\sum x_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N} = \frac{2800 - \frac{(290)^2}{35}}{35} = \frac{2800 - \frac{84100}{35}}{35} = \frac{2800 - 2402,857}{35} = 11,347$$

Langkah 2. Menghitung jumlah varians seluruh item:

$$\sum S_i = 6,244 + 5,633 + 6,828 + 14,694 + 10,694 + 7,265 + 11,347 = 62,705$$

Langkah 3. Menghitung jumlah varians total:

$$S_t = \frac{\sum x_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N} = \frac{136049 - \frac{(2151)^2}{35}}{35} = \frac{136049 - \frac{4626801}{35}}{35} = \frac{136049 - 132194,314}{35} = 110,133$$

Langkah 4. Kemudian dihitung dengan rumus *alpha*

$$R_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right) = \left(\frac{7}{7-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{62,705}{110,133} \right) = \left(\frac{7}{6} \right) \cdot (1 - 0,569) = 1,167 \cdot 0,431 = 0,502$$

$dk = n - 1 = 35 - 1$, dengan taraf signifikan 5% sehingga diperoleh $r_{tabel} = 0,502$.

Kaidah keputusan: Jika $r_{11} > r_{tabel}$ berarti reliabel dan jika $r_{11} < r_{tabel}$ berarti tidak reliabel. Sehingga data dengan perhitungan menggunakan rumus alpha diperoleh $r_{11} = 0,502 > r_{tabel} = 0,339$ berarti data dinyatakan reliabel.

Lampiran 7

Lembar Jawaban Post-Test Kelas Eksperimen

97

LEMBAR JAWABAN POST-TEST

Nama : Ayu Fitriyanti Syawalihyah

Kelas : XI IPS 2

1a) Perdagangan International adalah transaksi barang dan jasa antar negara
- kegiatan suatu kegiatan luar - menunya barang/jasa yang diperkati oleh negara yang bersangkutan

b) Meraca Pembayaran International adalah suatu kegiatan yang dilulus secara sistematis tentang seluruh transaksi ekonomi yang meliputi perdagangan barang/jasa, transfer keuangan dan moneter antara penduduk suatu negara dan penduduk luar negeri untuk suatu periode waktu tertentu. Biasanya satu tahun

2a) Perbedaan sumber daya alam adalah perbedaan hasil DPA yang berbeda-beda. Contohnya negara Indonesia kaya dengan sumber daya alam berpotensi untuk hasil pertanian. Sedangkan negara Jepang memiliki iklim yang berkualitas tinggi.

b) Perbedaan selera adalah adanya perbedaan selera antara satu penduduk dan penduduk lainnya dalam suatu negara tidak dapat di penuhi seluruhnya oleh negara tersebut.

c) Perbedaan biaya produksi adalah suatu jenis barang antara negara satu dan negara lainnya memerlukan biaya produksi yang berbeda-beda sehingga berbeda harga jualnya.

d) Perbedaan Tingkat Teknologi adalah setiap negara di dunia tentu memiliki teknologi yang berbeda. Sehingga barang yang dihasilkan juga berbeda.

- 3a) Memperoleh Barang yang tidak diproduksi di dalam negeri
- 3b) Sumber Daya Negara
- 3c) Menjaga Stabilitas Harga

4) Jawab:
Rp 130.000.000,00 : Rp 15.000,00 = Rp 8.666,66

5) Ya, menurut saya sudah benar dengan kebijakan Pemerintah mengenai Kebijakan Ekono Internasional tersebut memhual penduduk di suatu negara memntai proude dalam negeri dan memrakat Proude Negara sendiri.

74

LEMBAR JAWABAN POST-TEST

Nama : Jellian Anugrah

Kelas : XI IPS

- 1) a. Perdagangan Internasional adalah perdagangan yg dilakukan oleh Pemilik suatu negara dan Pemilik suatu negara lain atau dalam kesepakatan bersama.
- b. Negara perdagangan internasional adalah sblh antara nilai ekspor dan impor suatu negara plus perdagangan internasional.
- 2) - Perbedaan antara negara terns dpt menimbulkan perdagangan internasional
 - Perbedaan iklim, perbedaan hukum setiap negara menimbulkan perbedaan pada sumber daya alam
 - Perbedaan kekayaan alam, misal gas, setiap negara memiliki kesamaan geografis yg berbeda.
- 3) - Memperluas akses melalui memperluas jalur komunikasi
 - Memperluas keterampilan kerja
 - Melalui kebijakan ekspor
 - Memperluas pasar perdagangan
- 4) $120.000.000.000 = 120 \text{ miliar}$
 $20.000.000.000 = 20 \text{ miliar}$
- 5) Menurut saya kebijakan pemerintah salah tepat karena kebijakan ekspor dengan cara mengikat menghambat perdagangan internasional.

Lampiran 8

Lembar Jawaban *Post-Test* Kelas Kontrol

90

LEMBAR JAWABAN POST-TEST

Nama : Yolanda Anggia Sari

Kelas : XI IPS 3

1. Perdagangan internasional : transaksi barang dan jasa antarnegara ; suatu kegiatan tukar menukar barang / jasa yang didasarkan atas perbedaan selera yang dipandang, antara dua negara / lebih untuk mencapai keuntungan bersama melalui kegiatan ekspor impor 7,5

2. Mekanisme Pembayaran perdagangan internasional : catatan yang sistematis tentang transaksi ekonomi internasional antara penduduk suatu negara itu dengan penduduk negara lainnya dalam jangka waktu tertentu 7,5

- 2. a. Perbedaan sumber daya : antara negara satu dan negara lainnya tentu memiliki sumber daya yang berbeda-beda
- b. Perbedaan selera : adanya perbedaan selera antara satu penduduk dan penduduk lainnya dalam suatu negara tidak dapat diprediksi oleh negara tersebut 6,5
- c. Perbedaan tingkat teknologi : setiap negara di dunia tentu memiliki teknologi yang berbeda-beda, sehingga barang yang dihasilkan juga berbeda-beda.

- 3. a. memproduksi barang yang tidak diproduksi di dalam negeri.
 ↳ Tidak setiap negara mampu memproduksi sendiri barang yang diperlukan oleh karena itu, adanya perdagangan internasional memungkinkan suatu negara memproduksi barang yang dibutuhkan dan negara lain.
- b. Untuk dua negara
 ↳ Kegiatan perdagangan internasional tentunya ekspor dapat memberikan pemasukan / devisa yang bagi negara.
- c. Menjaga stabilitas harga
 ↳ Harga akan cenderung naik apabila jumlah barang yang tersedia lebih sedikit dari permintaan oleh karena itu, guna menjaga stabilitas harga, pemerintah dapat mengimpor barang yang mana supaya harga dapat stabil kembali.

4. Akomodasi : Kurs jual = Rp 130.000.000 ; Rp 15.000
 Rp 666,67 2,0

5. Menurut saya, kebijakan pemerintah tersebut tidak tepat karena kebijakan seperti itu membuat pelaku usaha kesulitan menjual untuk melakukan perdagangan dengan negara tersebut dan investor akan mencari negara lain yang lebih bersahabat. 2,5

6615

LEMBAR JAWABAN POST-TEST

Nama : Ismi Oktari

Kelas : XI IPS 3

1) a) Perdagangan internasional adalah perdagangan yang dilakukan oleh suatu negara dengan penduduk negara lain atas dasar kesepakatan bersama 2,5

b) dokumen / catatan sistematis dari semua transaksi ekonomi antara penduduk negara dgn penduduk negara lain dalam periode waktu tertentu, biasanya 1 tahun 2,5

2) 1. Kelebihan / kekurangan produk dalam suatu negara
 a. Perbedaan nilai 1,5
 b. keinginan memperluas pasar & menambah keuntungan

3) - Menurunkan biaya melalui ekspor suatu komoditas
 - Meningkatkan kualitas konsumsi melalui pembelian barang yg belum dapat dihasilkan dalam negeri
 - Transfer teknologi moderen 1,5

4) Rp 100.000.000 - 8.666,67
 Rp 15.000 20

Jadi kurs yang digunakan oleh bank untuk mengimpor adalah kurs jual dengan besar USD yang didapatkan per rupiah = 8.666,67

5) cukup lumayan tepat 2,5

Lampiran 9

Contoh Kasus Permasalahan Ekonomi
Pertemuan 1

Waktu pertemuan :
1. Sabtu
2. Minggu
3. H. Minggu P
4. Minggu Pagi

* Nelly Rahmasari
* Tara Febia

25

Pemerintah Siapkan Bilang jadi Sentral
Perdagangan Asia-Pasifik

Pemerintah menyiapkan Bilang, Sistem Uraa menjadi arena perdagangan Asia-Pasifik dan dapat kegiatan ekspor di wilayah tersebut, melalui serangkaian perubahan yang akan berdampak signifikan untuk Indonesia. Dengan persatuan Menteri Perencanaan dan Pembangunan Nasional serta Kementerian lainnya, untuk menyiapkan kerangka kebijakan perdagangan Sistem Logistik Nasional (SILK) yang di Indonesia, Korea.

Untuk itu, kata Menteri Perencanaan, Pembangunan Bangsa dan Kependidikan Masyarakat, Hal Lelono dalam melalui Panitia Presiden Nomor 2 Tahun 2013 tentang RENCANA MENDIRI, "Pembukaan Bilang dapat menjadi pintu gerbang sistem di wilayah timur Indonesia di masa depan," katanya.

Keberhasilan dengan itu, ke Kementerian Perdagangan Utara dan Perumahan Nasional (KEMPR) mendukung Kemudahan Ekonomi Masyarakat (KEMER) dengan pembangunan jalan tol Manado menuju Bitung sepanjang 34 kilometer yang akan menambah perantara.

Kantor Dalam Pengembangan Infrastruktur Wilayah (IDPW) Harau dan Dabek yang telah beroperasi di bawah Kebijakan Umum dan Perumahan Ekstrem (KUPPE), Badan Koordinasi menunjukkan, bahwa upaya ini yang dilakukan Kementerian KUPPE adalah membangun air baku, yaitu saat ini sedang dilakukan pembangunan Sistem Pasok di Manado Utara dan pengembangan jalur di Kota Manado.

Manfaat dari Bilang, kata Lelono, akan semakin yang signifikan bila pembangunan jalan tol Manado menuju Bitung, jalur tol ini proses penentuannya akan. Ia berharap pilot-pilot seperti itu, yang beroperasi dalam skala kecil sebagai langkah awal. "Ini ini upaya pemerintah untuk membangun infrastruktur di Provinsi Sulawesi Utara, khususnya REK Utara," kata Dabek.

Ia juga menjelaskan bahwa untuk meningkatkan produktivitas logistik perikanan di Bilang, pembangunan sistem infrastruktur yang kuat dan untuk ini dibutuhkan konektivitas antar wilayah. "Konektivitas adalah kata kunci yang harus dilakukan agar komoditi yang berdaya ekspor dapat bersaing. Kita membangun dengan konektivitas infrastruktur yang kuat, maka akan lebih kuat dalam persaingan pasar internasional ke seluruh pasar dan tengah internasional," katanya.

Kelembagaan Sulawesi Utara, Ulu Ulu Kabupaten menunjukkan bahwa komoditi lokal yang dapat dikembangkan, Sistem Uraa memiliki daya tarik untuk ekspor ke pasar internasional. Jika bisa. Berjalan dengan baik akan dapat dan akan memberikan nilai tambahnya, sudah menjadi tujuan utama internasional untuk mendukung pertumbuhan perdagangan Perikanan Sulawesi Utara. Selain dilakukan di Bilang, kegiatan di daerah tersebut diharapkan dengan strategi kerjasama ke kawasan pembangunan Jalan Tol Manado - Bitung.

Editor: Vastri Satrio

Menunjukkan bentuk yang lebih baik baru, terutama pertanggung jawab

1. Bagaimana pemerintah dapat meningkatkan peran Bilang sebagai sentral Perdagangan Asia-Pasifik?
2. Bagaimana pemerintah meningkatkan infrastruktur internasional?
3. Apa saja manfaat yang bisa didapatkan sektor perikanan jika melakukan investasi perdagangan internasional?
4. Bagaimana peran pemerintah dalam perdagangan internasional?
5. Bagaimana peran pemerintah dalam perdagangan internasional?

Tugas 2

1) Karena Perbaikan di daerah Ekowisata dapat menjadi suatu kegiatan wisata di kawasan
 1) Timor Indonesia di mana di tahun 2000, sebagai salah satu kawasan Ekowisata (Ekowisata) memiliki daya tarik
 sendiri berupa objek wisata Ekowisata dan ini sudah menjadi tujuan dari wisata
 internasional untuk meningkatkan perkembangan perkembangan Perilaku Ekowisata.

2) Perdagangan internasional adalah kegiatan jual-beli yang dilakukan
 2) suatu negara lain, dimana hal ini terjadi sebagai akibat keterbatasan
 sumber daya yang ada negara tersebut.

3) Manfaat Utama

- Sebagai pemenuhan kebutuhan
- Mendorong produksi barang yang lebih dapat di produksi dari negara
- Mendorong perkembangan ekspor negara
- Mendorong perkembangan impor negara
- Mendorong perkembangan IPTEK

4) Manfaat dari Ekowisata

- Dapat meningkatkan sumber ekonomi
- Mendorong kemajuan perdagangan antar negara
- Meningkatkan daya saing perusahaan dan produk
- Meningkatkan perdagangan internasional
- Meningkatkan hubungan politik antar negara.

5) 1) Perdagangan internasional merupakan kegiatan yang ada di dalam negara
 2) 2) Manfaat utama perdagangan internasional
 a) Mendorong pertumbuhan ekonomi
 b) Mendorong perkembangan ekspor negara
 c) Mendorong perkembangan impor negara
 d) Mendorong perkembangan IPTEK
 e) Mendorong perkembangan sumber ekonomi
 f) Mendorong perkembangan hubungan politik antar negara
 g) Mendorong perkembangan daya saing perusahaan dan produk
 h) Mendorong perkembangan perdagangan internasional
 i) Mendorong perkembangan hubungan politik antar negara.

6) 1) Perdagangan internasional merupakan kegiatan yang ada di dalam negara
 2) 2) Manfaat utama perdagangan internasional
 a) Mendorong pertumbuhan ekonomi
 b) Mendorong perkembangan ekspor negara
 c) Mendorong perkembangan impor negara
 d) Mendorong perkembangan IPTEK
 e) Mendorong perkembangan sumber ekonomi
 f) Mendorong perkembangan hubungan politik antar negara
 g) Mendorong perkembangan daya saing perusahaan dan produk
 h) Mendorong perkembangan perdagangan internasional
 i) Mendorong perkembangan hubungan politik antar negara.

7) 1) Perdagangan internasional merupakan kegiatan yang ada di dalam negara
 2) 2) Manfaat utama perdagangan internasional
 a) Mendorong pertumbuhan ekonomi
 b) Mendorong perkembangan ekspor negara
 c) Mendorong perkembangan impor negara
 d) Mendorong perkembangan IPTEK
 e) Mendorong perkembangan sumber ekonomi
 f) Mendorong perkembangan hubungan politik antar negara
 g) Mendorong perkembangan daya saing perusahaan dan produk
 h) Mendorong perkembangan perdagangan internasional
 i) Mendorong perkembangan hubungan politik antar negara.

Contoh Kasus Permasalahan Ekonomi Pertemuan 2

Nama kelompok :

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. Ayu Fithiyanti Syawaliyah | 5. Abel Priyopi |
| 2. Nur Rizki Maharani | 6. M. Adil Fikri Joda S. |
| 3. Mona Almasia R. | |
| 4. Julian Amugrah | |

90

Banyak Penipuan dalam Perdagangan Internasional, Eksportir Indonesia Jadi Korban

Sabtu, 9 Februari 2019 | 12:59 WIB

Pemulis: Ambarie Nadia Kemal Mawanita

JAKARTA, KOMPAS.com — Kementerian Perdagangan mengimbau para eksportir asal Indonesia untuk lebih waspada dalam bertansaksi. Imbauan ini disampaikan karena meningkatnya kejahatan dan penipuan di bidang perdagangan internasional yang terjadi dengan berbagai modus dan motif. "Untuk menghindari kerugian dan kehilangan dana ataupun barang ekspor, diperlukan kewaspadaan serta kehati-hatian para eksportir saat melakukan transaksi dengan mitra dagangnya," ujar Kepala Indonesia Trade Promotion Center (ITPC) Dubai Hery Rusmiyati dalam keterangan tertulis, Sabtu (9/2/2019).

Hery mengatakan, di awal 2019 ini ditemukan beberapa kasus penipuan ekspor dan impor di wilayah Timur Tengah, khususnya di Persatuan Emirat Arab (PEA). Eksportir asal Indonesia menjadi korban. Adapun kronologi yang diduga modus penipuan yang terjadi akhir-akhir ini adalah sebagai berikut:

1. Oknum pelaku (*buyer*) membuat permintaan kepada eksportir
2. Pelaku menerima harga berapa pun yang diberikan korban tanpa melakukan penawaran
3. Pelaku memberikan opsi pembayaran yang berisiko, yaitu pelaku berjanji akan melakukan pembayaran 100 persen saat barang dikeluarkan dari pelabuhan dan setelah barang dibuka bersama-sama di antara kedua pihak
4. Beberapa hari sebelum barang tiba di negara tujuan, pelaku akan mengundang korban agar datang ke negara tujuan ekspor untuk membuka barang secara bersama-sama. Dalam kontrak penjualan, pelaku juga berjanji memberikan fasilitas berupa penginapan di hotel berbintang, makan, dan transportasi selama kunjungan.
5. Setelah korban tiba di negara tujuan, pelaku akan menyambut dan memfasilitasi korban untuk diantar menuju hotel. Kemudian pelaku memengaruhi korban untuk segera memberikan dokumen asli pengiriman, di antaranya *Bill of Lading (B/L)* secepatnya dengan berbagai alasan untuk keperluan pengiriman barang dari pelabuhan.
6. Setelah korban memberikan dokumen pengiriman asli, pelaku berusaha meyakinkan korban untuk tetap tenang dan tinggal di hotel selama beberapa hari sambil menunggu barang tiba.
7. Pada kesokan harinya, pelaku mendadak sulit dihubungi melalui telepon dan kemudian menghilang.
8. Pada saat itulah diduga kuat pelaku melakukan penukaran B/L dengan mengganti nama dan alamat pengiriman barang ke calon pembeli mereka.
9. Pada akhirnya, pembayaran yang dijanjikan akan diberikan setelah barang tiba dan dicek bersama tidak pernah ditepati.

Berdasarkan berita yang telah kalian baca, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini:

1. Bagaimana cara untuk menghindari penipuan dalam perdagangan internasional?
2. Apa saja tujuan dari perdagangan internasional?
3. Jelaskan 5 kebijakan-kebijakan perdagangan internasional?
4. Jelaskan 3 teori perdagangan internasional?

Jawaban :

1. cara untuk menghindari penipuan dalam perdagangan internasional adalah
 - a. memperhatikan calon pembeli dengan memastikan bahwa ia memiliki lisensi resmi. bila ada keluhan eksportir dapat meminta bantuan ITC atau perwakilan pemerintah dalam melakukan verifikasi lapangan.
 - b. menggunakan kontrak penjualan untuk mengatur kedua belah pihak dalam memenuhi hak dan kewajibannya.
 - c. menggunakan sistem pembayaran yang aman misalnya transfer dengan disertai bank note.
2. tujuan dari perdagangan internasional yaitu
 1. Tujuan politik
 - melindungi lapangan pekerjaan dan industri dalam negeri

- peninjauan terhadap peraturan
- pelaksanaan pemerintahan baik di tingkat pusat maupun di tingkat daerah

2. Tujuan ekonomi

- mendorong pertumbuhan ekonomi yang
- meningkatkan pendapatan daerah negara melalui kepastian yang
- memberikan kemudahan bagi

3. Lima kebijakan - kebijakan pembangunan ekonomi:

- Sempit
- Penanaman modal
- kebijakan administrasi
- prosedur
- prosedur

4. Tiga teori perdagangan internasional

a. Teori klasik

Teori perdagangan klasik didasarkan pada asumsi bahwa setiap negara akan memproduksi barang yang

memiliki keunggulan di tingkat dunia. Dalam kerangka teori ini, masing-

b. Teori neoklasik

Teori ini didasarkan pada asumsi bahwa setiap negara akan memproduksi barang yang memiliki keunggulan

c. Teori Heckscher - Ohlin (H-O)

Teori ini didasarkan pada asumsi bahwa setiap negara akan memproduksi barang yang

memiliki keunggulan di tingkat dunia. Dalam kerangka teori ini, masing-

Contoh Kasus Permasalahan Ekonomi Pertemuan 3

Nama kelompok :

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. Tiara Adhika | 4. Ahmad Alfarid |
| 2. Riza Adhika | 5. Salsabila Supri |
| 3. Anggrani Puspita | 6. Rizky Adhika Sari |

RPS Neraca Perdagangan Januari 2019 Defisit USD1,14 Miliar

Jakarta, 16 Februari 2019 (05:52 WIB)

Jamalia - Yakaw Adha Uly

JAKARTA - Badan Pusat Statistik (BPS) mencatat neraca perdagangan pada Januari 2019 mengalami defisit sebesar USD1,14 miliar. Defisit ini lebih tinggi dari realisasi pada Desember 2018 yang defisit sebesar USD1,03 miliar. Defisit awal tahun 2019 ini juga lebih tinggi bila dibandingkan dengan neraca perdagangan Januari 2018 yang defisit USD725 juta. "Bila dibandingkan defisit di Desember 2018 yang mengalami surplus," ujar Kepala BPS Suharyanto dalam konferensi pers di Gedung Press BPS, Jakarta, Jumat (15/2/2019).

Yang yang utama dengan defisit ini disebabkan kualitas neraca perdagangan Januari 2019 di mana defisit pada sektor ekspor (migas) mencapai 1,14 miliar. Di mana pada sektor migas mengalami defisit sebesar USD724,8 juta. Di samping defisit pada migas, sektor lainnya mengalami defisit pada hasil minyak defisit USD176,1 juta, sedangkan gas mengalami surplus USD669,9 juta. "Adapun sektor nonmigas mengalami defisit lebih besar yaitu USD724,7 juta," lanjutnya. Selain itu, posisi ekspor Indonesia pada Januari 2019 mencapai USD113,87 miliar, sedangkan impor lebih tinggi yaitu mencapai USD115,03 miliar.

Untuk keadaan lebih yang ada dalam bentuk jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut ini :

1. Menurut kalian apa saja yang menyebabkan neraca perdagangan pada bulan Januari mengalami defisit? Jelaskan!
2. Apa saja yang dilakukan dengan neraca perdagangan bulan Januari?
3. Bagaimana cara pemerintah yang ada di negara ini untuk melakukan perdagangan pada periode internasional?
4. Bagaimana jika pemerintah yang ada di negara ini untuk melakukan perdagangan pada periode internasional?

Jawaban :

1. Yang mengakibatkan defisit neraca perdagangan dikarenakan permintaan ekspor lebih banyak dibanding dan harga komoditas ekspor yang menurun. Pergerakan ekspor dan impor di Januari terjadi pada komposisi perikanan, bahan kimia mineral dan logam sangat banyak. Pada lain ekspor juga ada migas. Migas.
2. Neraca perdagangan internasional adalah selisih antara nilai ekspor dan impor suatu negara pada periode tertentu di antara banggawannya atau yang disebut ekspor.
3. 1. ekspor → penjualan yang dilakukan pada pasar internasional yang umumnya berupa ekspor komoditas (a)
 2. impor → pembelian dilakukan oleh negara di luar negeri untuk digunakan sendiri (b)
 3. Commercial Bill of Exchange → surat perintah dari penjual kepada pembeli untuk segera melakukan pembayaran
 4. Letters of credit (LC) → surat yang diterbitkan oleh bank yang akan melakukan pembayaran.
4. 1. Ekspor
 2. Impor
 3. Kegiatan komersial pribadi
 4. Letter of credit
 5. ekspor
 6. Trans / transfer
 7. Kegiatan "transfer" 70

Lampiran 10

LEMBAR OBSERVASI

PERTEMUAN 1

Nama : Zara Dwi Nofrianti
 Kelas : XI IPS 2 (Kelas Eksperimen/Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*)
 Petunjuk : Pilih dan berilah tanda *Checklist* (✓) pada kolom berikut :
 T : Tampak
 TT : Tidak Tampak

No	Aspek yang Dinilai	Skor Skala	
		T	TT
1	Guru melakukan kegiatan pembuka pembelajaran.	✓	
2	Guru mengarahkan peserta didik untuk berkumpul pada kelompok masing-masing.	✓	
3	Guru mengulang/mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya.	✓	
4	Guru menyajikan permasalahan yang berkaitan dengan dunia nyata berkenaan dengan materi pembelajaran.	✓	
5	Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang sudah diberikan.	✓	
6	Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan yang sudah diberikan dan guru memantau berjalannya diskusi kelompok.	✓	
7	Guru mengarahkan atau membimbing peserta didik memecahkan masalah yang ditemukan selama proses diskusi. Selama proses diskusi jika ada peserta didik yang mengalami kesulitan diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan.	✓	
8	Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pemecahan masalah dan membimbing peserta didik jika mengalami kesulitan.	✓	
9	Guru meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas, sedangkan kelompok lain memberi tanggapan.	✓	
10	Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau menganalisis dan mengevaluasi proses berpikir mereka sendiri atau hasil pemecahan masalah.	✓	
11	Guru memandu peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.		✓

Palembang, Maret 2019
 Observer,
 Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Sri Lastiani, S.E
 NIP 197203032006042009

LEMBAR OBSERVASI

PERTEMUAN 2

Nama : Zara Dwi Nofrianti
 Kelas : XI IPS 2 (Kelas Eksperimen/Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*)
 Petunjuk : Pilih dan berilah tanda *Checklist* (✓) pada kolom berikut :
 T : Tampak
 TT : Tidak Tampak

No	Aspek yang Dinilai	Skor Skala	
		T	TT
1	Guru melakukan kegiatan pembuka pembelajaran.	✓	
2	Guru mengarahkan peserta didik untuk berkumpul pada kelompok masing-masing.	✓	
3	Guru mengulang/mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.	✓	
4	Guru menyajikan permasalahan yang berkaitan dengan dunia nyata berkenaan dengan materi pembelajaran.	✓	
5	Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang sudah diberikan.	✓	
6	Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan yang sudah diberikan dan guru memantau berjalannya diskusi kelompok.	✓	
7	Guru mengarahkan atau membimbing peserta didik memecahkan masalah yang ditemukan selama proses diskusi. Selama proses diskusi jika ada peserta didik yang mengalami kesulitan diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan.	✓	
8	Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pemecahan masalah dan membimbing peserta didik jika mengalami kesulitan.	✓	
9	Guru meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas, sedangkan kelompok lain memberi tanggapan.	✓	
10	Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau menganalisis dan mengevaluasi proses berpikir mereka sendiri atau hasil pemecahan masalah.	✓	
11	Guru memandu peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.	✓	

Palembang, Maret 2019
 Observer,
 Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Sri Lastiani, S.E
 NIP 197203032006042009

LEMBAR OBSERVASI

PERTEMUAN 3

- Nama : Zara Dwi Nofrianti
 Kelas : XI IPS 2 (Kelas Eksperimen/Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*)
 Petunjuk : Pilih dan berilah tanda *Checklist* (✓) pada kolom berikut :
 T : Tampak
 TT : Tidak Tampak

No	Aspek yang Dinilai	Skor Skala	
		T	TT
1	Guru melakukan kegiatan pembuka pembelajaran.	✓	
2	Guru mengarahkan peserta didik untuk berkumpul pada kelompok masing-masing.	✓	
3	Guru mengulang/mengingatn kembali materi pertemuan sebelumnya.	✓	
4	Guru menyajikan permasalahan yang berkaitan dengan dunia nyata berkenaan dengan materi pembelajaran.	✓	
5	Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang sudah diberikan.	✓	
6	Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan yang sudah diberikan dan guru memantau berjalannya diskusi kelompok.	✓	
7	Guru mengarahkan atau membimbing peserta didik memecahkan masalah yang ditemukan selama proses diskusi. Selama proses diskusi jika ada peserta didik yang mengalami kesulitan diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan.	✓	
8	Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pemecahan masalah dan membimbing peserta didik jika mengalami kesulitan.	✓	
9	Guru meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas, sedangkan kelompok lain memberi tanggapan.	✓	
10	Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau menganalisis dan mengevaluasi proses berpikir mereka sendiri atau hasil pemecahan masalah.	✓	
11	Guru memandu peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.	✓	

Palembang, Maret 2019

Observer,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Sri Lastiani, S.E

NIP 197203032006042009

LEMBAR OBSERVASI

PERTEMUAN I

Nama : Zara Dwi Nofrianti
 Kelas : XI IPS 4 (Kelas Kontrol/Model Pembelajaran *Discovery Learning*)
 Petunjuk : Pilih dan berilah tanda *Checklist* (✓) pada kolom berikut :
 T : Tampak
 TT : Tidak Tampak

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Skala	
		T	TT
1	Guru melakukan kegiatan pembuka pembelajaran.	✓	
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.		✓
3	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi.	✓	
4	Guru memberikan permasalahan yang akan dipecahkan.	✓	
5	Guru meminta peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan yang disajikan.	✓	
6	Guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil diskusi.	✓	
7	Guru meminta peserta didik membuat kesimpulan dari persoalan yang dipecahkan.	✓	

Palembang, Maret 2019
 Observer,
 Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Sri Lastiani, S.E
 NIP 197203032006042009

LEMBAR OBSERVASI

PERTEMUAN 2

Nama : Zara Dwi Nofrianti
 Kelas : XI IPS 4 (Kelas Kontrol/Model Pembelajaran *Discovery Learning*)
 Petunjuk : Pilih dan berilah tanda *Checklist* (✓) pada kolom berikut :
 T : Tampak
 TT : Tidak Tampak

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Skala	
		T	TT
1	Guru melakukan kegiatan pembuka pembelajaran.	✓	
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓	
3	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi.	✓	
4	Guru memberikan permasalahan yang akan dipecahkan.	✓	
5	Guru meminta peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan yang disajikan.	✓	
6	Guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil diskusi.	✓	
7	Guru meminta peserta didik membuat kesimpulan dari persoalan yang dipecahkan.	✓	

Palembang, Maret 2019
 Observer,
 Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Sri Lastiani, S.E
 NIP 197203032006042009

LEMBAR OBSERVASI

PERTEMUAN 3

Nama : Zara Dwi Nofrianti
 Kelas : XI IPS 4 (Kelas Kontrol/Model Pembelajaran *Discovery Learning*)
 Petunjuk : Pilih dan berilah tanda *Checklist* (✓) pada kolom berikut :
 T : Tampak
 TT : Tidak Tampak

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Skala	
		T	TT
1	Guru melakukan kegiatan pembuka pembelajaran.	✓	
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓	
3	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi.	✓	
4	Guru memberikan permasalahan yang akan dipecahkan.	✓	
5	Guru meminta peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan yang disajikan.	✓	
6	Guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil diskusi.	✓	
7	Guru meminta peserta didik membuat kesimpulan dari persoalan yang dipecahkan.	✓	

Palembang, Maret 2019
 Observer,
 Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Sri Lastiani, S.E
 NIP 197203032006042009

Lampiran 11

Daftar Nilai Peserta Didik Kelas Eksperimen

No	Nama Peserta Didik	L/P	Nilai Siswa	KKM	Kategori	Rerata
1	Abel Palupi	L	74	68	Cukup	86,8333
2	Adella Pebyarni	P	84	68	Baik	
3	Adinda Saputri	P	90	68	Sangat Baik	
4	Ahmad Alvaro	L	85	68	Baik	
5	Al-Afifi Elfa Rachmadini	P	85	68	Baik	
6	Alvin Dandi Irawan	L	87	68	Sangat Baik	
7	Alya Dwi Ramadhani	P	97	68	Sangat Baik	
8	Angraini Ritama	P	87	68	Sangat Baik	
9	Annisa Rizqi Wijaya	P	90	68	Sangat Baik	
10	Audy Regita Putri	P	90	68	Sangat Baik	
11	Ayu Fitriyanti Syawaliyah	P	97	68	Sangat Baik	
12	Elwanda Septi Karini	P	85	68	Baik	
13	Halimah Safitri	P	87	68	Sangat Baik	
14	Ikhwan Sunaryo	L	87	68	Sangat Baik	
15	Indah Suci Maharani	P	90	68	Sangat Baik	
16	Julian Anugrah	L	80	68	Baik	
17	Khoirunnisya	P	87	68	Sangat Baik	
18	M.Aidil Fitri Joda S	L	87	68	Sangat Baik	
19	M.Mahardika Abi M	L	85	68	Baik	
20	Mona Almallia R	P	87	68	Sangat Baik	
21	Muhammad Banton P	L	97	68	Sangat Baik	
22	Muhammad Dafli A	L	84	68	Baik	
23	Muhammad Ilham A	L	74	68	Cukup	
24	Muhammad Yudha P	L	87	68	Sangat Baik	
25	Mully Rahmawati	P	87	68	Sangat Baik	
26	Mutiara Irdillah	P	87	68	Sangat Baik	
27	Putri Agustina	P	87	68	Sangat Baik	
28	Rizki Adelia Putri	P	97	68	Sangat Baik	
29	Ryo Dwi Saputra	L	79	68	Baik	
30	Salsabillah	P	87	68	Sangat Baik	
31	Satria Astha Brata	L	85	68	Baik	
32	Satriyo Nugraha	L	85	68	Baik	
33	Sultan Hafizh P	L	87	68	Sangat Baik	
34	Tiara Febilia	P	85	68	Baik	
35	Vanny Zahfarina	P	87	68	Sangat Baik	
36	Vany Dilla Khairun	P	90	68	Sangat Baik	

Lampiran 12

Daftar Nilai Peserta Didik Kelas Kontrol

No	Nama Peserta Didik	L/P	Nilai Siswa	KKM	Kategori	Rerata
1	Ahmad Farhan S	L	72	68	Cukup	78,778
2	Alifia Elvita Kusuma	P	90	68	Sangat Baik	
3	Amanda Annisa Kirei D	P	90	68	Sangat Baik	
4	Amelia Putri Anggraini	P	80	68	Baik	
5	Arya Rizky	L	72	68	Cukup	
6	Dadang Satya Nugraha	L	67	68	Cukup	
7	Delisti Maharani	P	80	68	Baik	
8	Dinda Trisa Giovani	P	72	68	Cukup	
9	Fatimah Hafiah	P	85	68	Baik	
10	Felicia Berliana E	P	75	68	Cukup	
11	Gesty Swari Putri	P	75	68	Cukup	
12	Inka Liananda	P	80	68	Baik	
13	Ismi Oktari	P	72	68	Cukup	
14	Jerry Reynaldy	L	70	68	Cukup	
15	M Habibi Nugraha A	L	75	68	Cukup	
16	M Rianda Pratama	L	85	68	Baik	
17	M. Rizky Saputra	L	85	68	Baik	
18	M.Atha Fauzan R	L	80	68	Baik	
19	M. Yasser Rizki	L	70	68	Cukup	
20	Meisa Salsabila	P	80	68	Baik	
21	Muhammad Alif Ario W	L	80	68	Baik	
22	Muhammad Arif P	L	82	68	Baik	
23	Muhammad Hadhif Y	L	77	68	Baik	
24	Muhammad Yovi F	L	75	68	Cukup	
25	Putrisyafitri	P	80	68	Baik	
26	Revi Amelia Dwifa Putri	P	80	68	Baik	
27	Rona Rizky	P	82	68	Baik	
28	Salwa Sabita Tj	P	80	68	Baik	
29	Sangria Budiman	L	80	68	Baik	
30	Syabina Najla Amirah	P	85	68	Baik	
31	Syaqila Anyero	P	80	68	Baik	
32	Syifa Salsabila	P	75	68	Cukup	
33	Wulan Muzdalifah	P	80	68	Baik	
34	Yolanda Anggia Sari	P	90	68	Sangat Baik	
35	Yudha Aristuqrodi	L	75	68	Cukup	
36	Yuri Yasmin Anindia	P	80	68	Baik	

Lampiran 13



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662
Telepon: (0711) 580058, Fax: (0711) 580058
Laman: www.srip.unsi.ac.id, E-mail: support@fkip.unsi.ac.id

PROPOSAL JUDUL SKRIPSI

Nama : Zara Dwi Nofrianti
NIM : 06031281520067
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Judul Skripsi :

1. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Ekonomi Peserta Didik di SMA Negeri 3 Palembang.

Nomor judul yang disetujui : 1 (Satu)

Pembimbing : 1. Drs. Rusmin AR, M.Pd.

2. Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.

Palembang, 4 Desember 2018

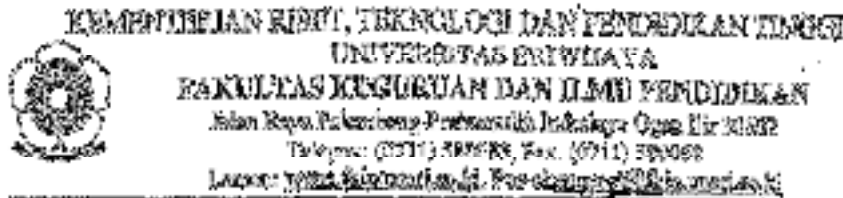
Ketua Program Studi,

Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Tembusan:

1. Dosen Pembimbing
2. Subbagian Akademik

Lampiran 14



KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEHUTANAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
Nomor : 1508/UN25/KEHUTANAN/2019

TENTANG
PENUNJUKAN PEMBIBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEHUTANAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA
DEKAN FAKULTAS KEHUTANAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- Mentoring
- bertugas dalam rangka penilaian dan penyusunan skripsi mahasiswa, dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk setiap mahasiswa;
 - Selubungan dengan butir a di atas, dipandang perlu untuk diterbitkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya sebagai pedoman dan acuan pelaksanaan.
- Mengingat
1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003;
 2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014;
 3. Peraturan Menteri No. 12 Tahun 2015;
 4. Peraturan Menteri No. 17 Tahun 2016;
 5. Keputusan Rektor No. 100/100/UN25/2018;
 6. Keputusan Dekan F.K.I.P. No. 100/UN25/KEHUTANAN/2018;
 7. Keputusan Dekan Unswi No. 25/UN25/KEHUTANAN/2019.

MENDIKNAS

Mencangkan

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEHUTANAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENUNJUKAN PEMBIBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS KEHUTANAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

KESATU

Mentoring sebagai

1. Dra. Rendi AR, M.Pd.
2. Dra. Ened Riyati, M.Pd.

(selanjutnya sebagai Pembimbing 1 dan 2 skripsi mahasiswa)

Nama : Nama Dra. Rendi AR
NIM : 06051201420087
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jalur Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Ekonomi Dengan Data di SMA Negeri 3 Palembang

KEDUA : Segala Biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya Surat Keputusan ini dibebankan pada anggaran Biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu.

KETIGA : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkannya sampai dengan tanggal 31 Juni 2019, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekhawatiran dalam pelaksanaan isi atau di mana dan/atau dipertahankan kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Indralaya
Pada tanggal : 04 Maret 2019



Terdapat:

1. Rektor
 2. Wakil Dekan II FKIP
 3. Koordinator Program Studi Pendidikan PGIP
 4. Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II
 5. Yang bersangkutan
- Universitas Sriwijaya

Lampiran 15



Nomor : 078/PK/2019/PK/STU/SB/500/19 13 Maret 2019
Paralel : Kode Etik Penelitian

Yth. Kepala Dinas Pendidikan
Provinsi Sumatera Selatan

Kami mohon bantuan Saudara kiranya dapat menerima dan mengizinkan Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya :

Nama : Zam Dwi Nofhandi
NIM : 6601281530967
Jenispe : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk melaksanakan penelitian di lingkungan SMA Negeri 3 Palembang yang akan dilaksanakan mulai tanggal 18 Maret sampai dengan 05 Mei 2019.

Penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka penelitian skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Efektifitas Pembelajaran Konsep Bilangan Pecahan Desik di SMA Negeri 3 Palembang".

Demikian, atas perhatian dan bimbingan yang baik diharapkan dengan ini.

Dr. Dedi
Dekan FKIP Uart

- Terlampir:
1. Dekan FKIP Uart
 2. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP Uart
 3. Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Uart
 4. Kepala SMA Negeri 3 Palembang.

Lampiran 16



Palembang 05 Maret 2018

Nomor : 480/2018/ASMA/10/Dik/PLSS/2018 Lamp : - Prihal : Ibtisam Pendidikan c.s. Zera Duet Holistik	Kepada Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Palembang di Palembang
--	---

Merindaklanjuti Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Palembang Nomor 0786/2018/FKIP/16.06/2018 tanggal 13 Maret 2018 perihal Ibtisam Pendidikan. Sehubungan dengan hal tersebut, kami menetapkan list sebagai berikut :

- Nama : Zera Duet Holistik
- NIM : 62002061620117
- Program Studi : Pendidikan Ekonomi
- Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik di SMA Negeri 3 Palembang.

Untuk melakukan penelitian di Sekolah SMA Negeri 3 Palembang, tanggal 04 Maret s.d. 06 Mei 2018 dan untuk pelaksanaan penelitian tersebut berkoordinasi dengan Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Palembang.

Cerminan atas perhatian Saudara, terima kasih

SA. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI SUMATERA SELATAN

 H. Dedy Supriatno, S.Pd., M.Pd.
 05 MARET 2018

Terdapat 1/01
 1. Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Palembang
 2. Yang Berkepentingan

Lampiran 17



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 3 PALEMBANG

TERAKREDITASI : A (AMAT BANG)

Jl. Jend. Sudirman Km. 3,6 Telp. (071) 254410 Fax. (071) 254467 Kecamatan 30135 Palembang
E-mail: smn3@pnsd.go.id Website: www.smn3.palembang.sdi.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0701/44/K/2019/032019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Hj. Fursiatul Kurniasih, M.Pd.

Jabatan : Kepala Sekolah

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Zara Lwi Hafidani
NIM : 08031231520057
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

bersar yang namanya tersebut di atas telah mengadakan Penelitian Tesis di SMA Negeri 3 Palembang dan tanggal 12 Maret s.d. 3 April 2019 dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul " **PERBARUAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTENTALTEACHING AND LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP EKONOMI PERSEPTA DIKLIK DI SMA NEGERI 3 PALEMBANG** ".

Kemudian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

PALEMBANG, 11 APRIL 2019
SEKOLAH,


FURSIAATULI K. N.M.
Kepala Sekolah
NIP. 19630301198412001

Lampiran 18

CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

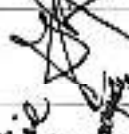
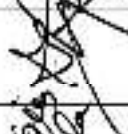


Tanggal	Bimbingan Ke	Saran Pembimbing 2	Paraf
5/10/19	1	- Laporan: Susah memahami hipotesis yang terdapat. - DoV: sesuaikan dengan deskripsi pustaka: rentang skor riportasi (< 20) - DoV: dan pembawa lagi, sesuai di teorinya - Parafoksi	
15/10/19	2	- Menekapi sesuai format - Segera daftar sup	
22/10/19	3	- Revisi proposal	
10/12/19	4	- Salingan ambek data list soal, kawat tem penulisan	
25/1/20	5	- Bats 4 dan 5 harus dipatomi karena hasil lapangan anda !!	
15/1/19	6	- Baik daftar minimal hari penulisan	
14/1/19	7	- Segera revisi sesuai saran para penguji	

CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI


Tanggal	Bimbingan Ke	Saran Pembimbing 1	Paraf
4/10/19	1	- Usul: Acc No. 1 (satu) - Segera buat proposal, dan pahami masalah, DoV dit.	
17/10/19	2	- Pahami dan pahami proposal anda. - Baca buku, pengisian hasil revisi baca di	
22/10/19	3	- Acc sebagai daftar usul dan format proposal di persiapkan pada saat ujian nanti.	
24/1/20	4	Revisi proposal - Perbaikan isi, antar kata. - Perbaiki logo di cover - Perbaiki foto daftar rujukan.	
27/1/20	5	- Langkah penyelesaian ke lapangan. 1. ac. pembimbing 2. kartu validasi 3. kpp 4. instrumen	



CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

Tanggal	Bimbingan Ke	Saran Pembimbing 1	Paraf
14/4/19	6	Parab 4 dan 5 harus dijabarkan secara baik. Laporan awal 1. Lampir kepi. Lembar cover agar kelengkapan dan lengkap. wjcs	
14/4/19	7	Parab 4 dan 5 harus dijabarkan secara baik. Laporan awal 1. Lampir kepi. Lembar cover agar kelengkapan dan lengkap. wjcs	
14/4/19	8	Parab 4 dan 5 harus dijabarkan secara baik. Laporan awal 1. Lampir kepi. Lembar cover agar kelengkapan dan lengkap. wjcs	
14/6/19	9	Parab 4 dan 5 harus dijabarkan secara baik. Laporan awal 1. Lampir kepi. Lembar cover agar kelengkapan dan lengkap. wjcs	

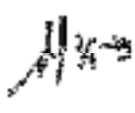
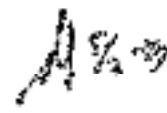
CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

Tanggal	Bimbingan Ke	Saran Pembimbing 2	Paraf
	9	Buat daftar isi dan daftar program (loop) di bagian dan bagian. Di skripsi dan bimbingan penyusunan.	

Lampiran 19

KARTU PEMBIMBINGAN VALIDASI INSTRUMEN

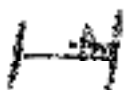
Nama Mahasiswa : Zara Dwi Mafiana
 NIM : 0601201520067
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Jurusan : Pendidikan Ilmu Keguruan Sosial
 Lokasi Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Ekonomi Peserta Didik di SMA Negeri 3 Palembang
 Pembimbing 1 : Dra. Rosita A.R., M.Pd
 Pembimbing 2 : Dra. Dewi Karyati, M.Pd
 Timen Validasi : Dian Eka Amelia, S.Pd., M.Pd

No	Topik yang dikonsultasikan	Komentar Validator	Paraf dan Tanggal Validator
1	<p>instrumen tes awal</p> <p>instrumen tes ulangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jawaban' untuk guru atau siswa ? - Pertanyaan pertanyaan - Soal pengujian telah operasional / akurat - Soal jawaban jawaban - Soal yang tidak dengan indikator - Pertanyaan berdasarkan soal dengan bentuk tag - Soal 1 & 2, soal yang kesamaan atau sama dengan 1 & 2 	
2	<p>instrumen observasi</p> <p>instrumen tes ulangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pertanyaan seperti pertanyaan dan 1 dengan yang lain sehingga jawaban' sudah di lakukan - Jawaban' sudah lengkap untuk masalah yang ada - pertanyaan jawaban jawaban - Soal indikator tidak di urutkan' sudah soal 1? - Jawaban' benar' sudah dengan indikator 	

Palembang, 10 Maret 2019

Koordinator Program Studi,

Validator,

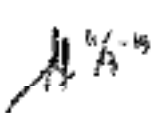
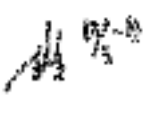
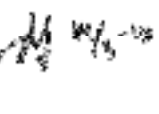



Dra. Dewi Karyati, M.Pd
 NIP. 196408221990012005

Dian Eka Amelia, S.Pd., M.Pd

KARTU PEMBIMBINGAN VALIDASI INSTRUMEN

Nama Mahasiswa : Zara Dwi Mafianti
 NIM : 05031281523057
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengabdian Sosial
 Asal Sekolah : Program Penerapan Model Pembelajaran *Conceptual Learning*
 and *Learning To Teach* Kemampuan Pemahaman Konsep
 Ekonomi Peserta Didik di SMA Negeri 3 Palembang
 Pembimbing 1 : Drs. Susanto, M.Pd.
 Pembimbing 2 : Drs. Desak Karyati, M.Pd.
 Dosen Validator : Rizka Rizka Ananda, S.Pd., M.Pd.

No	Topik yang dikomunikasikan	Kompetensi Validator	Pasal dan Tanggal
			Validator
3	Instruksi skenario konstruktif dan bertahap	<ul style="list-style-type: none"> - Sangat dipertimbangkan - Terdapat uraian pada latihan - Berlatar belakang yang memudahkan untuk mengikuti 	 11/11/19
4	Instruksi dan bentuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Sangat dengan bentuk yang baik yang juga merupakan soal lebih mudah untuk untuk mengikuti ?? - Indikator pertanyaan tidak lebih dari dengan contoh 	 11/11/19
5	Instruksi dan bentuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Sangat dengan bentuk yang baik dan pertanyaan 	 11/11/19

Palembang, 27 Maret 2019

Koordinator Program Studi,

Validator,


 Drs. Desak Karyati, M.Pd.
 NIP. 196406211990720018


 Drs. Rizka Ananda, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 20

**SURAT KETERANGAN
VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**

Saya yang beresda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Eka Amalia, S.Pd., M.Pd

Jasa Prodi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tugas akhir stripis dari:

Nama : Zeta Dwi Nurliana

NIM : 05031281520067

Prodi : Pendidikan Ekonomi

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Ekonomi Peserta Didik di SMA Negeri 3 Palembang

Setelah dilakukan kajian, instrumen penelitian tersebut dinyatakan **LAYAK DIGUNAKAN UNTUK PENELITIAN** dengan saran/perbaikan terlampir.

Palembang, 19 Januari 2019

Validator,



Dian Eka Amalia, S.Pd., M.Pd

Lampiran 21

DOKUMENTASI



Gambar 1. Depan gerbang SMA Negeri 3 Palembang.



Gambar 2. Peneliti meminta izin pada guru piket.



Gambar 3. Peneliti mengantarkan surat penelitian ke Tata Usaha SMA Negeri 3 Palembang.



Gambar 4. Gedung SMA Negeri 3 Palembang.



Gambar 5. Peneliti memasuki ruangan kelas.



Gambar 6. Peneliti melakukan kegiatan pembuka pembelajaran.



Gambar 7. Proses kegiatan diskusi kelompok pada kelas eksperimen.



Gambar 8. Peneliti mengarahkan peserta didik yang mengalami kesulitan pada kelas eksperimen.



Gambar 9. Peserta didik bertanya kepada kelompok yang lagi persentasi.



Gambar 10. Peserta didik yang lagi persentasi menjawab pertanyaan yang sudah diberikan oleh kelompok lain.



Gambar 11. Peneliti membantu peserta didik yang sedang mengalami kesulitan pada proses diskusi kelompok pada kelas kontrol



Gambar 12. Peneliti memantau proses diskusi kelompok pada kelas kontrol.



Gambar 13. Perwakilan dari peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.



Gambar 14. Kegiatan *post-tes* pada kelas eksperimen.



Gambar 15. Kegiatan *post-test* pada kelas kontrol.

