

**PENGARUH GAYA MENGAJAR INTERAKSIONAL  
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI  
IPS DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**PUSPA ARDINI**

**NIM 06031281722026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**PENGARUH GAYA MENGAJAR INTERAKSIONAL  
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS  
XI IPS DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Puspa Ardini**

**NIM: 06031281722026**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana**

**Pembimbing,**



**Deskoni, S.Pd, M.Pd  
NIP. 197401012001121004**

**Mengetahui:**

**Ketua Program Studi,**



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005**

**PENGARUH GAYA MENGAJAR INTERAKSIONAL  
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI  
IPS DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Puspa Ardini**

**NIM: 06031281722026**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan**

**Pembimbing,**



**Deskoni, S.Pd, M.Pd**

**NIP. 197401012001121004**

**Mengetahui:**

**Ketua Program Studi,**



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd**

**NIP. 196408221990032005**



**PENGARUH GAYA MENGAJAR INTERAKSIONAL  
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS  
XI IPS DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Puspa Ardini**

**NIM: 06031281722026**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Senin**

**Tanggal : 31 Oktober 2022**

**Tim Penguji :**

**1. Ketua : Deskoni,S.Pd, M.Pd**



**Palembang, 21 November 2022**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi,**

**Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Hj. Dewi Koryati,M.Pd**

**NIP. 196408221990032005**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Puspa Ardini

NIM : 06031281722026

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Gaya Mengajar Interaksional terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS di SMA Srijaya Negara Palembang”** adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Dan apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini serta ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, maka saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 16 November 2022

Yang Membuat Pernyataan,



Puspa Ardini  
NIM : 06031281722026

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim. Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, atas segala rahmat-Nya memberikan saya kesempatan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Segala puji bagi Allah SWT, kita memuji-Nya dan meminta pertolongan, pengampunan serta petunjuk kepada-Nya. Kita berlindung kepada Allah dari kejahatan diri kita dan keburukan amal kita. Shalawat beserta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya dan sahabat-sahabatnya. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

- ❖ Kedua orang tua saya. Bapak Lazuardi (Almarhum) dan ibu Apriani yang telah memberikan banyak kebaikan dan juga telah mengantarku sampai ke titik ini. Dan telah memberiku semangat, dukungan, serta doa yang tiada putus disetiap langkahku. Terima kasih atas segala didikan dan bimbingan selama ini. Karya ini saya persembahkan untuk kalian sebagai wujud terima kasih atas segala pengorbanan kalian selama ini.
- ❖ Untuk adikku Hafizh Adrian, terima kasih atas kebaikanmu selama ini, yang sudah meluangkan waktu di setiap saat demi terselesaikannya skripsi ini.
- ❖ Dan untuk semua keluargaku, nenek, om, tante dan yang lainnya terima kasih banyak karena telah mendukungku selama ini dan terimakasih juga untuk doa dan semangatnya yang telah diberikan kepadaku.
- ❖ Bapak/Ibu dosen Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu dan telah membimbing saya selama menjadi mahasiswi di Universitas Sriwijaya. Terkhusus untuk Bapak Deskoni, S.Pd,M.Pd selaku dosen pembimbing Skripsi yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Saya ucapkan terima kasih banyak. Semoga Allah SWT membalas kebaikan Bapak/Ibu dosen sekalian.

- ❖ Terima kasih banyak juga kepada teman seperjuanganku, Yosi Safitri, Difa Zakiah Pratiwi, Kartini Permata Indah S, Sukmawati dan Fatilawati yang sudah mendukung dan menemaniku selama ini dari awal perkuliahan hingga sekarang.
- ❖ Skripsi ini saya persembahkan untuk Almamater tercinta program studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya, terima kasih sudah menjadi bagian dari mimpi-mimpi saya.
- ❖ Dan yang terakhir terima kasih untuk diri saya sendiri yang sudah melewati berbagai macam proses untuk bisa sampai di titik yang sekarang ini, terima kasih sudah mampu untuk melewati berbagai macam rintangan dan halangan bagi diri saya sendiri.

**Motto :**

“Jangan Pernah menyerah jika kamu masih ingin mencoba. Jangan biarkan penyesalan datang karena kamu selangkah lagi untuk menang. Terkadang kesulitan harus kamu rasakan lebih dulu sebelum kebahagiaan yang sempurna datang kepadamu”

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Gaya Mengajar Interaksional terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS di SMA Srijaya Negara Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Deskoni,S.Pd,M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono,M.A, Ph.D, selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Hj. Dra. Dewi Koryati, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Tidak lupa juga ucapan terima kasih kepada anggota penguji yang telah memberikan saran dan arahan untuk perbaikan skripsi saya.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, November 2022

Penulis,



Puspa Ardini

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SIDANG .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN TELAH SIDANG SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
2.1 Kajian tentang Gaya Mengajar.....	5
2.1.1 Pengertian Gaya Mengajar .....	5
2.1.2 Macam-Macam Gaya Mengajar.....	6
2.1.3 Tujuan Gaya Mengajar.....	11
2.2 Kajian Tentang Gaya Mengajar Interaksional .....	12
2.2.1 Pengertian Gaya Mengajar Interaksional .....	12
2.2.2 Ciri-Ciri Gaya Mengajar Interaksional .....	12
2.3 Minat Belajar.....	13
2.4 Kerangka Berpikir .....	14
2.5 Penelitian Terdahulu .....	15
2.6 Hipotesis Penelitian.....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>17</b>
3.1 Metode Penelitian.....	17

3.2 Jenis Penelitian.....	17
3.3 Variabel Penelitian .....	17
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	18
3.4.1 Gaya Mengajar Interaksional .....	18
3.4.2 Minat Belajar.....	19
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian .....	19
3.5.1 Populasi .....	19
3.5.2 Sampel.....	20
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.7 Instrumen Penelitian dan Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	21
3.8 Teknik Analisa Data.....	25
3.8.1 Uji Validitas Ahli .....	25
3.8.2 Uji Validitas Eksternal .....	25
3.8.3 Uji Reliabilitas Data.....	28
3.9 Teknik Analisis Data.....	31
3.10 Uji Prasyarat Analisis Data .....	31
3.10.1 Uji Normalitas Data .....	31
3.10.2 Uji Homogenitas .....	33
3.10.3 Uji Linearitas Regresi Sederhana.....	34
3.11 Uji Hipotesis.....	35
3.11.1 Analisis Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	35
3.11.2 Koefisien Determinan .....	36
3.11.3 Uji t .....	36
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
4.1 Deskripsi Data.....	38
4.1.1 Deskripsi Data Angket Gaya Mengajar Interaksional .....	38
4.1.1.1 Persentase Hasil Angket Gaya Mengajar Interaksional .....	39
4.1.2 Deskripsi Data Minat Belajar.....	40
4.1.2.1 Persentase Hasil Angket Minat Belajar.....	41
4.2 Hasil Data Dokumentasi.....	42
4.3 Uji Prasyarat .....	42
4.3.1 Normalitas Data .....	42
4.3.1.1 Uji Normalitas Data Angket Gaya Mengajar Interaksional.....	42
4.3.1.2 Uji Normalitas Data Angket Minat Belajar .....	46
4.3.2 Uji Homogenitas Data.....	50
4.3.3 Uji Linearitas Regresi Sederhana.....	53
4.4 Uji Hipotesis.....	58
4.4.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	58
4.4.2 Koefisien Determinan .....	59
4.4.3 Uji-t.....	59
4.5 Pembahasan .....	60

<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	65
5.1 Kesimpulan .....	65
5.2 Saran.....	65
<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	66
<b>LAMPIRAN</b> .....	68

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Penelitian .....	20
Tabel 2 Penskoran Alternatif Jawaban Responden .....	21
Tabel 3 Kisi-kisi Instrumen Angket Gaya Mengajar Interaksional .....	22
Tabel 4 Kisi-kisi Instrumen Angket Minat Belajar .....	24
Tabel 5 Hasil Uji Validitas Gaya Mengajar Interaksional .....	27
Tabel 6 Hasil Uji Validitas Minat Belajar.....	28
Tabel 7 Hasil Pengukuran Reliabel Angket .....	30
Tabel 8 Kategori Reliabilitas .....	30
Tabel 9 Kriteria Penilaian Angket.....	31
Tabel 10 Interpretasi Nilai r .....	36
Tabel 11 Hasil Angket Gaya Mengajar Interaksional .....	40
Tabel 12 Hasil Angket Minat Belajar .....	42
Tabel 13 Distribusi Frekuensi Gaya Mengajar Interaksional.....	43
Tabel 14 Daftar Frekuensi Data Angket Gaya Mengajar Interaksional.....	45
Tabel 15 Distribusi Frekuensi Minat Belajar .....	47
Tabel 16 Daftar Frekuensi Data Angket Minat Belajar .....	49
Tabel 17 Rata-rata Nilai Gaya Mengajar Interaksional dan Minat Belajar.....	51
Tabel 18 Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik .....	54
Tabel 19 Penolong Pasangan Variabel X dan Y Untuk Mencari $JK_e$ .....	56
Tabel 20 Ringkasan Anova Variabel X dan Y Untuk Uji Linearitas Rata-rata....	57

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Persentase Hasil Gaya Mengajar Interaksional.....	39
Diagram 2 Persentase Hasil Minat Belajar .....	41

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Angket Gaya Mengajar Interaksional .....	69
Lampiran 2 Kisi-kisi Angket Minat Belajar.....	71
Lampiran 3 Surat Pengantar Validasi Gaya Mengajar Interaksional .....	72
Lampiran 4 Surat Pengantar Validasi Minat Belajar .....	73
Lampiran 5 Kartu Bimbingan Validasi Angket Gaya Mengajar Interaksional.....	74
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Validasi Minat Belajar .....	76
Lampiran 7 Surat Keterangan Layak Validasi Gaya Mengajar Interaksional.....	78
Lampiran 8 Surat Keterangan Layak Validasi Minat Belajar .....	79
Lampiran 9 Foto Penelitian Uji Angket .....	80
Lampiran 10 Lembar Jawaban Siswa .....	81
Lampiran 11 Lembar Uji Angket.....	85
Lampiran 12 Uji Validitas Gaya Mengajar Interaksional .....	90
Lampiran 13 Uji Validitas Minat Belajar.....	91
Lampiran 14 Uji Reliabilitas Gaya Mengajar Interaksional .....	92
Lampiran 15 Uji Reliabilitas Minat Belajar.....	93
Lampiran 16 Izin Penelitian .....	94
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian Dinas .....	95
Lampiran 18 Surat Selesai Penelitian.....	96
Lampiran 19 Usul Judul Proposal .....	97
Lampiran 20 SK Pembimbing.....	98
Lampiran 21 Hasil Penelitian Gaya Mengajar Interaksional .....	100
Lampiran 22 Hasil Penelitian Minat Belajar.....	101
Lampiran 23 Surat Lulus SULIET .....	102
Lampiran 24 Turnitin .....	103
Lampiran 25 Kartu Bimbingan Skripsi .....	104

## ABSTRAK

Tujuan dalam penelitian ini untuk mendeskripsikan bagaimana Pengaruh Gaya Mengajar Interaksional terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS di SMA Srijaya Negara Palembang. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif korelasional. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas data, uji homogenitas, uji linieritas regresi sederhana dan uji hipotesis. Berdasarkan hasil uji-t yang dilakukan, telah diperoleh  $t_{hitung} 2,64 \geq t_{tabel} 2,03$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Pengujian determinan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel X mempengaruhi variabel Y, telah diperoleh hasil sebesar 17,93% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. Terdapat pengaruh gaya mengajar interaksional terhadap minat belajar peserta didik kelas XI IPS di SMA Srijaya Negara Palembang. Pada penelitian ini dihimbau dan diharapkan sekolah dapat memperhatikan gaya mengajar yang diterapkan pendidik dalam proses pembelajaran, agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Serta peserta didiknya juga dapat menyeimbangkan terhadap gaya mengajar yang diterapkan oleh setiap pendidik.

*Kata kunci : Gaya Mengajar Interaksional, Minat Belajar*

## **ABSTRACT**

The purpose of this study is to describe how the Effect of Interactional Teaching Style on the Learning Interest of Class XI Social Studies Students at SMA Srijaya Negara Palembang. The research method used in this research is correlational descriptive quantitative. Data collection techniques in this study are questionnaires and documentation. The data analysis technique used data normality test, homogeneity test, simple regression linearity test and hypothesis testing. Based on the results of the t-test performed, it has been obtained  $t_{count} = 2.64$   $t_{table} = 2.03$ , then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. Testing the determinants to find out how much influence the X variable affects the Y variable, has obtained a result of 17.93% and the rest is influenced by other variables. There is an influence of interactional teaching style on the learning interest of students in class XI IPS at SMA Srijaya Negara Palembang. In this study, it is recommended and expected that schools can pay attention to the teaching styles applied by educators in the learning process, so that the learning process can run well. And students can also balance the teaching style applied by each educator.

**Keywords:** Interactional Teaching Style, Learning Interest

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Perkembangan dan pertumbuhan yang terus menerus di era yang semakin modern membutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas untuk dapat bertahan. Di era modern ini, manusia dituntut untuk dapat memahami dan menguasai berbagai kemampuan agar dapat bekerja dengan baik di dunia kerja agar tidak menimbulkan masalah di masyarakat. Sumber daya manusia yang berkualitas tidak dihasilkan secara instan, melainkan melalui berbagai proses. Salah satu cara untuk meningkatkan sumber daya manusia adalah melalui pendidikan.

Pendidikan tentunya sangat penting dalam membentuk individu yang berkualitas sehingga semua elemen masyarakat perlu mendapatkan pendidikan agar dapat meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas. Pertama kali kita mendapatkan pendidikan di lingkungan keluarga, dimana keluarga berperan penting dalam pembentukan kepribadian anak dan memberikan dasar pengetahuan kepada anak, sehingga pendidikan dapat dilanjutkan ke lembaga formal atau sekolah. Selain lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat pun merupakan tempat berlangsungnya pendidikan.

Pendidikan itu sendiri tidak dapat dipisahkan dari yang namanya proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar melibatkan kegiatan pendidik dengan peserta didik yang mempunyai hubungan timbal balik dalam situasi pendidikan untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam proses belajar mengajar, pendidik harus mampu menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien. Untuk mewujudkan itu semua seorang pendidik harus memiliki berbagai keterampilan untuk mengelola kelas dengan baik.

Peran seorang pendidik itu sendiri yaitu menyalurkan pengetahuan yang ia miliki ke peserta didik dan mengembangkan lebih potensial yang ada di dalam

dirinya. Sehingga dengan pendidikan setiap siswa dapat menerapkan potensi yang ada dalam dirinya dan siswa juga memiliki kemampuan untuk tumbuh dan berkembang dengan sendirinya.

Dengan karakteristik dan permasalahan yang ada, membuat guru dituntut untuk bisa mengajarkan materi pembelajaran kepada para peserta didik dengan perlakuan yang berbeda pula. Setiap pendidik pastinya mengharapkan agar pembelajaran yang telah diajarkan kepada siswanya mudah dimengerti dan dipahami. Untuk memperoleh hal tersebut, guru hendaknya memiliki gaya mengajar yang dapat menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Berdasarkan kehidupan dan pendidikan yang ada, tentunya setiap guru memiliki cara tersendiri dalam mengajar siswanya.

Dalam proses pembelajaran masing-masing guru dalam menyampaikan materi pastinya memiliki gaya mengajar yang berbeda-beda yang biasanya kita kenal dengan "Teaching Style". Gaya mengajar merupakan suatu cara seorang guru dalam menanamkan pengetahuan, membimbing, mengubah atau mengembangkan kemampuan perilaku dan kepribadian siswa dalam mencapai tujuan proses belajar. Dengan begitu gaya mengajar pendidik merupakan faktor yang penting dalam menentukan keberhasilan proses belajar peserta didik. Dan gaya mengajar itu sendiri terbagi menjadi 4, yaitu gaya mengajar klasik, teknologis, personalisasi dan interaksional.

Terdapat banyak masalah mengenai pendidikan terutama tentang gaya mengajar guru. Pada kenyataannya guru yang mengajar belum sesuai dengan bidang studinya masing-masing, bahkan belum mampu mengelola pembelajaran dengan baik.

Berdasarkan hasil pengalaman dan observasi peneliti di SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG, seorang pendidik lebih sering menggunakan gaya mengajar interaksional, dimana pendidik dan peserta didik sama-sama dominan selama pembelajaran berlangsung. Artinya, pendidik dan peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung saling bertukar pendapat tentang materi yang sedang dibahas, sehingga dalam proses pembelajaran terjadi hubungan dialogis dan siswa akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan berdasarkan hubungan

dialogis tersebut. Ini ditandai dengan siswa yang memperhatikan guru pada saat guru menerangkan materi yang sedang dipelajari dan aktif bertanya kepada guru apabila ada materi yang belum mereka pahami. Selain itu terdapat peserta didik yang aktif dalam mengerjakan latihan soal yang diperintahkan oleh guru. Jadi disini, peneliti akan mensurvei pengaruh antara gaya mengajar interaksional tersebut terhadap minat belajar peserta didik. Karena sudah banyak guru di SMA SRIJAYA NEGARA tersebut yang menggunakan gaya mengajar interaksional.

Berdasarkan gaya mengajar yang sering diterapkan di SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG, peneliti tertarik untuk meneliti tentang **“Pengaruh Gaya Mengajar Interaksional Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS di SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG”**

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti dapat menentukan rumusan masalah, yaitu : Adakah pengaruh gaya mengajar interaksional terhadap minat belajar peserta didik kelas XI IPS di SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitiannya sebagai berikut : Untuk mendeskripsikan pengaruh yang signifikan gaya mengajar interaksional terhadap minat belajar peserta didik kelas XI IPS di SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Dari penelitian ini, dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Dapat berkontribusi pada pengembangan teori atau konsep terutama yang berkaitan dengan pengelolaan kelas selama proses pembelajaran agar tercipta suasana yang menarik.

2. Dapat menambah wawasan mengenai kegunaan gaya mengajar dalam pengelolaan kelas.
3. Dapat digunakan sebagai sumber informasi untuk penelitian selanjutnya.

## DAFTAR RUJUKAN

- Ali, M. (2014). *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ismail, F. (2018). *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Jaya, I. (2019). *Penerapan Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Majid, A. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mufarrikhoh, Z. (2020). *Statistik Pendidikan (Konsep Sampling dan Uji Hipotesis)*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. Riduwan. (2009). *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*. Bandung. Riduwan. (2012). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta. Riduwan. (2013). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. (2013:180). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Sudijono. ( 2011). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo. Sugiyono. (2017). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarto, R. &. (2011). *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Suparman. (2010). *Gaya Mengajar yang Menyenangkan Siswa*. Yogyakarta: Pinus Book.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Thoifuri. (2013). *Menjadi Guru Inisiator*. Tanjung Pinang: Media Campus.