

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA YANG
MENGUNAKAN *E-LEARNING* DI PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Fatilawati

NIM: 06031181722046

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

ANALISIS MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA YANG
MENERAPKAN *E-LEARNING* DI PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA

SKRIPSI

oleh

Fatilawati

NIM: 06031181722046

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana :

Pembimbing 1,



Dr. Riswan Jaemudin, M. Pd
NIP. 196412251989031004

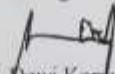
Pembimbing 2,



Deskoni, S. Pd, M. Pd
NIP. 197401012001121004

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M. Pd
NIP. 196408221990032005

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA YANG
MENGUNAKAN *E-LEARNING* DI PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Fatilawati

NIM: 06031181722046

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan :

Pembimbing 1,



Dr. Riswan Jaenudin, M. Pd
NIP. 196412251989031004

Pembimbing 2,



Deskoni, S. Pd., M. Pd
NIP. 197401012001121004

Mengetahui
Ketua Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M. Pd
NIP. 196408221990032005



**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA YANG
MENGUNAKAN *E-LEARNING* DI PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh
Fatilawati
NIM: 06031181722046

Telah diujikan dan lulus pada :
Hari: Senin
Tanggal: 31 Oktober 2022

Tim Penguji :

1. Ketua : Dr. Riswan Jaenudin, M. Pd



2. Sekretaris : Deskonl, S.Pd, M.Pd



Palembang, 18 November 2022
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fatilawati

NIM 06031181722046

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “**Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa yang Menggunakan E-learning di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya**” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Oktober 2022

Yang membuat pernyataan



Fatilawati

NIM. 06031181722046

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbi'alamina segala puji dan rasa syukur yang sebesar-besarnya saya hanturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan seluruh rahmat dan ridho-Nya dalam penyelesaian tugas akhir saya ini. Kesulitan serta hambatan yang saya lalui dalam setiap proses penulisan tugas akhir ini selalu dipermudahkan oleh-Nya sehingga atas izin Allah SWT saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik walaupun masih memiliki kekurangan di dalamnya. Peneliti pada karya ini dengan bangga mempersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yang tercinta dan tersayang untuk Bapak Suwardi dan Ibu Masbuba, terima kasih atas segala doa dan dukungan yang tiada henti-hentinya untuk anakmu ini agar dapat menyelesaikan pendidikannya.
2. Kakak-kakakku yang tercinta dan tersayang untuk Murni, Ismul Alghojali, Nurdiana, dan Armiyanti terimakasih telah banyak mengajarkan arti kehidupan dan rela berkorban untuk adik bungsumu ini, sehingga dapat mencapai cita-citanya untuk berkuliah sampai lulus seperti saat ini .
3. Kepada Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing 1 Skripsi untuk Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd, Pembimbing 2 Skripsi Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd, dan Dosen Pembimbing Validasi Instrumen, Ibu Yuliana FH, S.Pd, M.Pd dengan rasa hormat saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.
4. Kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya yang telah mengajarkan dan membagikan ilmunya.
5. Almamater Tercinta dan Terbangga, Universitas Sriwijaya.

MOTTO:

“Segala ujian, cobaan, kesulitan, serta hambatan yang kamu rasakan sekarang, yakinlah (Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya)”. (Qs Al-Baqarah Ayat 286).

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa yang Menggunakan E-learning di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya“ disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulistelah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd dan Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A, Ph. D, selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M. Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Hj. Dra. Dewi Koryati, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga yang ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bu Yuliana FH, S. Pd, M. Pd, yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Oktober 2022

Yang membuat pernyataan



Fatilawati

NIM. 06031181722046

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SIDANG	iii
HALAMAN TELAH SIDANG SKRIPSI	iv
PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Motivasi Belajar	8
2.1.1 Pengertian Motivasi Belajar	8
2.1.2 Jenis-Jenis Motivasi Belajar	8
2.1.3 Fungsi Motivasi Belajar	9
2.1.4 Indikator Motivasi Belajar	10
2.1.5 Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	12
2.1.6 Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar	13
2.2 <i>E- Learning</i>	14
2.2.1 Pengertian <i>E- Learning</i>	14
2.2.2 Fungsi <i>E- Learning</i>	15
2.2.3 Manfaat <i>E- Learning</i>	16
2.2.4 Kelebihan <i>E- Learning</i>	17
2.2.5 Kekurangan <i>Elearning</i>	17
2.3 Penelitian Relevan	19

BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Metode Penelitian.....	23
3.2 Variabel Penelitian	23
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	23
3.4 Populasi dan Sampel	23
3.4.1 Populasi	23
3.4.2 Sampel.....	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.5.1 Angket	25
3.5.2 Wawancara.....	33
3.5.4 Triangulasi.....	33
3.6 Teknik Analisis Data.....	33
3.6.1 Reduksi Data	33
3.6.2 Penyajian Data	33
3.6.3 Penarikan Kesimpulan/Verifikasi	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Deskripsi Data.....	36
4.1.1 Deskripsi Data Angket	36
4.1.2 Deskripsi Data Wawancara	39
4.2 Analisis Data.....	42
4.2.1 Analisis Data Angket	42
4.2.2 Analisis Data Wawancara	56
4.3 Pembahasan.....	59
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	65
5.1 simpulan.....	65
5.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Penelitian.....	24
Tabel 2 Sampel Penelitian.....	25
Tabel 3 Daftar Pernyataan dan Nilai.....	26
Tabel 4 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Mahasiswa	26
Tabel 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket.....	29
Tabel 6 Klarifikasi Koefisien Reliabilitas.....	31
Tabel 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket.....	32
Tabel 8 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	32
Tabel 9 Kategori Persentase Motivasi Belajar Mahasiswa	34
Tabel 10 Hasil Rekapitulasi Angket Indikator Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil	42
Tabel 11 Hasil Rekapitulasi Angket Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan Dalam Belajar	46
Tabel 12 Hasil Rekapitulasi Angket Indikator Adanya Harapan dan Cita-Cita Masa Depan	49
Tabel 13 Hasil Rekapitulasi Angket Indikator Adanya Penghargaan Dalam Belajar.....	51
Tabel 14 Hasil Rekapitulasi Angket Indikator Adanya Kegiatan Belajar yang Menarik.....	53
Tabel 15 Hasil Rekapitulasi Angket Indikator Adanya Kegiatan Belajar Kondusif.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bagan Model Interaktif menurut Miles dan Huberman	35
Gambar 2 Diagram Presentase Hasil Angket Motivasi Mahasiswa yang Menggunakan <i>E-learning</i>	37
Gambar 3 Grafik Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi belajar Mahasiswa yang Menggunakan <i>E-learning</i> Secara Keseluruhan	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Mahasiswa	71
Lampiran 2 Instrumen Angket Motivasi Belajar Mahasiswa	73
Lampiran 3 Hasil Angket	82
Lampiran 4 Kisi-Kisi Wawancara Motivasi Belajar Mahasiswa	88
Lampiran 5 Instrumen Wawancara Motivasi Belajar Mahasiswa	89
Lampiran 6 Bukti Wawancara	92
Lampiran 7 Rekapitulasi Uji Validitas.....	94
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas	95
Lampiran 9 Rekapitulasi Uji Reliabilitas	96
Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilitas	97
Lampiran 11 Usul Judul	98
Lampiran 12 Sk Pembimbing.....	99
Lampiran 13 Surat Pengantar Validasi	100
Lampiran 14 Kartu Bimbingan Validasi Angket	101
Lampiran 15 Kartu Bimbingan Validasi Wawancara	102
Lampiran 16 Surat Keterangan Layak Instrumen Penelitian	103
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian.....	104
Lampiran 18 Surat Keterangan Selesai Penelitian	105
Lampiran 19 Perhitungan Data Hasil Penelitian.....	106
Lampiran 20 Daftar Nama Mahasiswa	108
Lampiran 21 Hasil Plagiasi	112
Lampiran 22 Kartu Bimbingan Skripsi	113

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan motivasi belajar mahasiswa yang menggunakan *e-learning* di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, wawancara dan triangulasi. Teknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Hasil penelitian motivasi belajar mahasiswa yang menggunakan *e-learning* di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya yang terkategori baik dengan rerata sebesar (79%). Motivasi belajar mahasiswa yang menggunakan *e-learning* dalam indikator adanya hasrat dan keinginan berhasil terkategori baik (81,08%), adanya dorongan kebutuhan belajar yang terkategori cukup (75,9%), adanya harapan dan cita-cita masa depan yang terkategori baik (82,58%), adanya penghargaan dalam belajar yang terkategori baik (77,11%), adanya kegiatan yang menarik dalam belajar yang terkategori baik (79,42%), dan adanya lingkungan belajar yang kondusif yang terkategori baik (78%). Peneliti menyarankan untuk para mahasiswa dapat meningkatkan motivasinya, baik secara tatap muka maupun tatap maya (*e-learning*), terkhususnya pada indikator adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar diharapkan para dosen, orang tua, dan mahasiswa itu sendiri untuk dapat mendorong agar termotivasi untuk belajar walaupun melalui jarak jauh (*e-learning*) dan para mahasiswa dapat menjadikan belajar suatu kebutuhan setiap individu guna untuk mencapai cita-cita.

Kata-kata kunci: Motivasi Belajar, E-learning

ABSTRACT

This study aims to describe the learning motivation of students who use *e-learning* in the Economics Education Study Program, FKIP, Sriwijaya University. This research is a descriptive research with a quantitative approach. Data collection techniques using questionnaires, interviews and triangulation. Data analysis techniques were carried out by data reduction, data presentation, and drawing conclusions/verification. The results of the study motivation of students using *e-learning* in the Economics Education Study Program, FKIP Sriwijaya University, were in the good category with an average of (79%). The learning motivation of students who use *e-learning* in the indicators of desire and desire to succeed is categorized as good (81.08%), there is encouragement for learning needs which is categorized as sufficient (75.9%), there are hopes and aspirations for the future which are categorized as good (82.58%), there is appreciation in learning which is categorized as good (77.11%), there are interesting activities in learning which are categorized as good (79.42%), and there is a conducive learning environment which is categorized as good (78%). Researchers suggest that students can increase their learning motivation, both face-to-face and virtual (*e-learning*), especially in the indicators of encouragement and need in learning, it is expected that lecturers, parents, and students themselves can encourage them to be motivated to learn even though through a distance (*e-learning*) and students can make learning a necessity for each individual in order to achieve goals.

Keywords: *Learning Motivation, E-learning*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang sangat diperlukan oleh setiap manusia di seluruh dunia dikarenakan pentingnya pendidikan tersebut untuk dapat menunjang terwujudnya cita-cita yang ingin dicapai oleh setiap individu. Pendidikan menjadi kunci utama bagi setiap orang dalam suatu pencapaian tujuan hidupnya salah satunya adalah untuk meningkatkan kualitas diri pada masing-masing individu. Pendidikan dapat memberikan perubahan kepada setiap individu kearah yang positif, perubahan positif tersebut dapat diperoleh dengan pelaksanaan pendidikan yang dilakukan secara tepat.

Menurut Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 Pasal 3, pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Masyarakat saat ini mengalami perubahan baru secara singkat, hal ini terjadi untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Di era saat ini dunia pendidikan mengalami perkembangan dengan menerapkan teknologi digital, hal ini menjadi tantangan bagi setiap orang agar mampu menerapkan setiap perubahan perkembangan teknologi yang ada. Perkembangan teknologi informasi yang sangat pesat pada abad ini memberikan dampak yang sangat signifikan, dengan adanya proses peralihan yang menuntut setiap bidang dalam kehidupan berubah dengan cepat dan kita diharuskan untuk dapat beradaptasi terhadap perubahan-perubahan tersebut.

Pembelajaran abad 21 merupakan pembelajaran yang mengintegrasikan kemampuan literasi, kecakapan, pengetahuan, keterampilan, dan sikap, serta penguasaan terhadap teknologi dan mengimplementasikan penggunaan teknologi. Menurut Widyastuti A, dkk (2020:4) Teknologi pendidikan adalah studi dan etika praktek untuk mempermudah pembelajaran dan meningkatkan performa kerja dengan mewujudkan, memanfaatkan, dan mengatur proses teknologi yang tepat dan

sumber daya. Selain itu yang dikatakan Switri (2019:5) teknologi pendidikan adalah suatu pengaplikasian teknologi yang menunjang aktivitas pendidikan atau pengajaran sebagai alat bantu guna memperbaiki dan meningkatkan proses belajar setiap orang.

Pengembangan potensi diri peserta didik dalam suatu pendidikan adalah meningkatkan kualitas pembelajaran sesuai dengan perkembangan zaman yang ada, serta memperhatikan kemajuan teknologi agar dapat menciptakan keseimbangan antara pendidikan dengan teknologi. Para pendidik dan peserta didik diharuskan untuk mulai menjadikan dan memanfaatkan teknologi ke dalam proses pembelajaran baik di sekolah maupun di rumah. Hal ini mampu menunjang para peserta didik untuk menyesuaikan diri dan mengembangkan potensi dirinya di dalam proses kegiatan pembelajaran.

Proses pembelajaran adalah proses yang di dalamnya terdapat kegiatan interaksi antara pendidik dengan peserta didik sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang didukung dengan penerapan metode, model, strategi, dan media sehingga tujuan pembelajaran dapat terpenuhi secara maksimal. Media pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan dalam proses pembelajaran salah satunya adalah media pembelajaran *e-learning*. Pembelajaran dengan menggunakan *e-learning* ini juga menjadi alternatif bagi para mahasiswa terutama mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya.

Program Studi Pendidikan Ekonomi adalah salah satu program studi yang ada di Universitas Sriwijaya yang menerapkan *e-learning* dalam proses kegiatan pembelajarannya. Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya sudah lama menerapkan pembelajaran *e-learning* yang digunakan sebagai alat pembelajaran dari rumah antara dosen dan mahasiswa. Pembelajaran menggunakan *e-learning* ini dikarenakan mahasiswa yang pada saat itu sudah dinyatakan lulus diterima masuk Universitas Sriwijaya, pada awal perkuliahan akan diarahkan untuk membuat akun *e-learning* yang dibantu oleh para panitia pengurus mahasiswa baru.

Menurut Mu'ayyadah & Fatmawati (2021) *E-learning* merupakan suatu bentuk variasi aktivitas pembelajaran yang menyajikan suasana yang berbeda dari

biasanya kepada peserta didik, sehingga terhindar dari rasa membosankan di dalam kelas dengan memanfaatkan teknologi informasi dan media *online*. Sedangkan Wijaya, dkk (2020) mengatakan bahwa *E-learning* merupakan sebuah media pembelajaran secara jarak jauh dengan memanfaatkan teknologi komputer yang mempunyai berbagai pilihan menu sebagai penunjang untuk dapat menjalankan proses kegiatan belajar mengajar. Sementara itu Kuntarto (dalam Indrayana & Sadikin, (2020) mengatakan *E-learning* merupakan suatu pertemuan dosen dan mahasiswa dalam interaksi kelas virtual dengan bantuan internet yang terdapat di dalam kegiatan proses belajar mengajar.

Pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa *E-learning* merupakan suatu media belajar pembelajaran yang digunakan sebagai variasi kegiatan pembelajaran agar menciptakan suasana belajar yang tidak membosankan. Hal ini dapat membantu memperoleh materi dan pengumpulan tugas terutama bagi para mahasiswa agar tetap dapat mengikuti proses belajar pembelajaran secara efektif dan efisien. pelaksanaan *e-learning* ini menggunakan peralatan teknologi yang dibantu oleh jaringan internet agar tetap dapat terhubung.

E-learning digunakan jika para mahasiswa memiliki tugas tambahan dari dosennya tetapi pada saat itu tidak terlalu aktif dalam penerapannya, namun karena diakibatkan adanya pandemi covid-19 yang mengubah sistem proses pembelajaran dari tatap muka menjadi jarak jauh membuat proses pembelajaran para dosen dan mahasiswa lebih aktif lagi menggunakan *e-learning*. *E-learning* sebelumnya sudah pernah digunakan oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya, karena hal itu mahasiswa tetap diharuskan untuk lebih aktif dalam proses belajar dan pembelajaran dari rumah. Dalam proses belajar dan pembelajaran mahasiswa diminta harus mampu mengembangkan dirinya secara aktif baik dalam mencari materi, pemahaman materi, pengerjaan dan pengumpulan tugas secara mandiri dikarenakan keterbatasan yang diakibatkan oleh pembelajaran jarak jauh. Mahasiswa pada saat ini diharuskan untuk meningkatkan kompetensi belajarnya hanya dari rumah saja. Dalam meningkatkan kompetensi belajar mahasiswa diharuskan untuk memiliki motivasi belajar yang tinggi agar dapat mencapai hasil belajar yang baik. Karena faktor yang mempengaruhi proses

belajar dan pembelajaran adalah dengan adanya motivasi belajar dari mahasiswa itu sendiri.

Menurut Kartini, dkk (2020) Motivasi belajar adalah adalah suatu dorongan dan keinginan yang menimbulkan kemauan seseorang untuk melakukan aktivitas belajar. Sedangkan Sari, dkk (2021) mengatakan bahwa Motivasi belajar adalah salah satu penggerak atau pendorong yang menjadikan seseorang akan tertarik dengan belajar sehingga dilakukan secara terus-menerus. Sementara itu menurut Agustina. MT & Kurniawan. DA (2020) Motivasi belajar merupakan keseluruhan daya penggerak dalam diri seseorang atau mahasiswa yang menumbuhkan suatu aktivitas belajar dengan menjamin kelangsungan dari aktivitas belajar dan akan memberikan arah dalam aktivitas belajar, sehingga tujuan yang diinginkan oleh mahasiswa dapat terwujud.

Berdasarkan dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah segala keseluruhan yang menjadi penggerak atau pendorong dalam diri setiap individu. Tujuannya adalah untuk melakukan kegiatan belajar yang dilakukan secara terus-menerus dan mampu memberikan arah dalam kegiatan belajar tersebut. Motivasi belajar di dalam kegiatan proses belajar dan pembelajaran sangat dibutuhkan dan diperlukan untuk penumbuhan motivasi, maka dari itu motivasi belajar sangat berpengaruh terhadap aktivitas belajar dan pembelajaran.

Berdasarkan dari beberapa hasil penelitian terdahulu pernyataan peneliti didukung dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Aurora dan Effendi (2019) ‘Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *E-learning* terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa di Universitas Negeri Padang’. Hasil dari penelitian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media pembelajaran e-learning dengan motivasi belajar mahasiswa. Pengaruh tersebut ditunjukkan dengan nilai t hitung sebesar $4,931 > 1,68$ t tabel sedangkan besarnya nilai dari regresi adalah 0,737, menyatakan jika setiap penambahan 1% nilai penggunaan *e-learning* maka nilai motivasi mahasiswa bertambah menjadi 0,373 sehingga dapat dikatakan arah dari pengaruh variabel X terhadap Y adalah positif. Penelitian yang dilakukan oleh sujiwo dan A’yun (2020) ‘Pengaruh Pemanfaatan *E-learning* Terhadap Motivasi Belajar

Mahasiswa”. Maka dapat disimpulkan hasil yang dilakukan oleh peneliti tersebut adalah terdapat pengaruh pada pembelajaran *e-learning* terhadap motivasi belajar mahasiswa yaitu terdapat hubungan yang positif antara pembelajaran *e-learning* dengan motivasi belajar mahasiswa.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang motivasi belajar mahasiswa. Perbedaannya adalah pada tempat dilakukannya penelitian dimana peneliti terdahulu melakukan di Universitas Negeri Padang dan Universitas Muhammadiyah Jember sedangkan penelitian ini dilakukan di Universitas Sriwijaya, waktu yang dilakukan pada penelitian ini adalah pada tahun 2022 dan sampel penelitian pada penelitian ini adalah Mahasiswa yang Menggunakan *E-learning* di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya. Sehingga didapat rumusan masalah yang akan dikaji yaitu bagaimana motivasi belajar mahasiswa yang menggunakan *e-learning* di Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya.

Peneliti juga telah melakukan studi pendahuluan berupa angket dan wawancara kepada 30 Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya yang menggunakan *e-learning*. Sebanyak 50% mahasiswa mengatakan bahwa mereka merasa senang pada saat pembelajaran menggunakan *e-learning*, 53,3% mahasiswa mengatakan bahwa mereka merasa bersemangat mengikuti perkuliahan menggunakan *e-learning*, 50% mahasiswa mengatakan bahwa memiliki motivasi yang tinggi ketika melakukan perkuliahan menggunakan *e-learning*, 73,3% mahasiswa mengatakan bahwa belajar dengan menggunakan *e-learning* membuat mereka bersemangat untuk mengerjakan tugas kuliah tepat waktu, 56,7% mahasiswa mengatakan bahwa materi yang dibagikan melalui *e-learning* sangat mudah dipahami, 63,3% mahasiswa mengatakan bahwa belajar dengan menggunakan *e-learning* membuat perkuliahan menjadi menyenangkan karena bisa dilakukan kapan saja dan dimana saja, 56,7% mahasiswa mengatakan bahwa penggunaan *e-learning* dalam perkuliahan jarak jauh sangat efektif dan menyenangkan, 50% mahasiswa mengatakan bahwa selalu mengikuti perkuliahan dengan menggunakan *e-learning*, 63,35 mahasiswa mengatakan bahwa selalu aktif mengikuti diskusi perkuliahan melalui *e-learning*, dan yang terakhir sebanyak 60%

mahasiswa mengatakan bahwa selalu bersemangat ketika melakukan diskusi forum yang telah disediakan pada *e-learning*.

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat ditarik judul penelitian yang akan diteliti oleh peneliti adalah **“Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa yang Menggunakan *E-learning* di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian di atas, permasalahan pada penelitian ini adalah “Bagaimana Motivasi Belajar Mahasiswa yang Menggunakan *E-learning* di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan motivasi belajar mahasiswa yang menggunakan *E-learning* di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah :

1. Bagi Mahasiswa

Diharapkan dengan adanya penelitian ini mahasiswa dapat mengetahui motivasi belajar yang mereka miliki sehingga dapat menjadi tolak ukur dalam diri masing-masing setiap mahasiswa tersebut dan juga dapat mengetahui bahwa pentingnya motivasi di dalam belajar baik secara tatap muka maupun secara jarak jauh (*e-learning*) untuk mencapai proses suatu pembelajaran yang baik.

2. Bagi Dosen

Dapat memberikan gambaran kepada para dosen tentang motivasi yang dimiliki mahasiswa yang menggunakan *e-learning*, sehingga para dosen dapat memberikan tindakan yang tepat agar mahasiswa semakin termotivasi dalam belajar.

3. Bagi Universitas

Diharapkan dapat memberikan manfaat bagi Universitas agar dapat mengetahui strategi pembelajaran yang cocok dan efektif yang dapat diterapkan kepada mahasiswa sehingga mampu meningkatkan motivasi belajar para mahasiswa dan mampu memberikan prestasi terbaik untuk Universitas Sriwijaya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, G. dkk. (2020). Model Strategi E-learning terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa di masa Wabah Covid-19. *Ekono Insentif*. 14(2) : 120-128.
- Agustina, M. T. & Kurniawan, D. A. (2020) Motivasi Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Psikologi Perseptual*. 5(2) : 348252.
- Ahyar, dkk. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Aqib, Z. (2020). *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*. Bandung : Penerbit Yrama Widya.
- Asmaroini (2021). Motivasi Belajar Mahasiswa Menggunakan Pembelajaran Daring Pada Masa Covid-19. *JDDP Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*. 9(1) : 31-39.
- Astawa, I. B. M. & Adnyana, I. G. A. P. (2018) *Belajar Dan Pembelajaran*. Depok : Rajagrafindo Persada
- Aurora, F. & Hansi, E. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-learning terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa di Universitas Negeri Padang
- Badaruddin, A. (2015). *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasikal*. Padang : CV Abe Kreatifindo.
- Basir & Amrina.(2017). *Pengantar Metode Penelitian Pendidikan*. Palembang: Unsri Press.
- Darmawan, D. (2016). *Pengembangan E-Learning Teori dan Desain*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Efendi, R. & Gustriani, D. (2020). *Manajemen Kelas di Sekolah Dasar*. Pasuruan : Cv. Penerbit Qiara Media.
- Fadilah, N.F, dkk. (2021). Motivasi Belajar Mahasiswa Teknologi Pendidikan dalam Pembelajaran Online. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*. 4(1) : 90-97.
- Fikri, M. & Daryani, R. (2021). *Manajemen Sistem Pendidikan*. Madura : Duta Media Publishing.
- Fitriani, dkk. (2021). Pengaruh Pembelajaran Online (E-learning) Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan konseling Universitas Palangka Raya Angkatan 2018. *Jurnal Pendidikan*. 22(1) : 1-1.
- Habiby, W. J., (2017). *Statistika Pendidikan*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Hapudin, M. S. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran: Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Kencana.
- Ilyas & Liu (2020). Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa dalam Belajar Gerak

- Harmonik Sederhana Menggunakan Pendekatan Kontekstual Berbasis E-learning. *OPTIKA Jurnal Pendidikan Fisika*. 4(2) : 103-109.
- Imania, dkk (2021) Pembelajaran Darurat Selama Masa Pandemi Covid-19: Daring/E-learning Sebagai Solusi Kegiatan Pembelajaran dengan Berbagai Kelebihan & Kekurangannya. *Jurnal Petik*. 7(2) : 126-135.
- Indrayana, B. & Sadikin, A. (2020). Penerapan E-Learning Di Era Revolusi 4.0 Untuk Menekan Penyebaran Covid-19. *Indonesian Journal of Sport Science and Coaching*. 2(1) : 46-55.
- Jalinus, N., dkk. (2020). *Buku Model Flipped Blended Learning*. Semarang : Sarnu Untung.
- Kartini, I., I., Euis, E., R. & Siti, F. (2020) Gambaran Motivasi Belajar Peserta Didik Saat Pandemi Covid 19. *FOKUS Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan*. 3(4) : 140-150.
- Lovedly (2021). Pengaruh Penggunaan E-learning terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19 di Tahun 2020. *Jurnal Analisis Manajemen*. 7(1) : 1-7.
- Liubana, A. & Puspasari, D. (2021). Analisis Pengaruh Penggunaan E-learning dengan Google Classroom dan Disiplin Belajar terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Brother and Sisters House Kota Surabaya pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan : Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran*. 7(2) : 417- 427.
- Magdalena, I., Dkk (2021). *Perkembangan Peserta Didik Sekolah Dasar*. Bandung : Jejak.
- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo : Zifatama.
- Maulani, dkk. (2022). Analisis Penggunaan Video sebagai Media Pembelajaran Terpadu terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Indonesia (JPTI)*. 2(1) : 19-26.
- Mu'ayyadah & Fatmawati, N. (2021). Pemanfaatan Teknologi Sebagai Pembelajaran E-learning Google Classroom pada Mata Pelajaran IPS. *ASANKA Journal of Social Science And Education*. 2(1) : 31-45.
- Mudlofir, A. & Rusydiyah, E. F. (2017). *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori Ke Praktik*. Depok : Rajagrafindo.
- Muhammad. N. (2019). *Multitasking Teachers Menjadi Guru yang Mampu Mencerdaskan Siswa dan Mengelola Kelas dengan Sempurna*. Yogyakarta : Araska.
- Nurhanifah, dkk. (2021). Minat dan Motivasi Mahasiswa dalam Mengikuti Perkuliahan dengan E-learning pada Jurusan Pendidikan Fisika FKIP Universitas Syiah Kuala. *Jurnal Serambi Akademica*. 9(6) : 901-910.
- Pardede, dkk. (2022). Analisis Kegiatan Kampus Mengajar untuk Meningkatkan

- Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan* .4(4) : 5422-5431.
- Parwati, N. N., I Putu, P.S. & Ratih, A. A. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok : Rajagrafindo Persada.
- Prawiradilaga, D S., Ariani, D. & Hilman Handoko (2013) *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Purwanto, N. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmat, P. S. (2018). *Psikologi Pendidikan* . Jakarta : Bumi Aksara.
- Rifaldi & Gazali (2021). Bagaimana Motivasi Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani dalam Menggunakan E-learning. *EDU SPORTIVO Indonesian Journal of Physical Education*. 2(1) : 33-39.
- Ritonga, M., Nazir, A., & Wahyuni, S. (2020). *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Dialektika Revolusi Industri 4.0*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative, Research, Approach*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rusli, M, dkk. (2020). *Memahami E-Learning Konsep, Teknologi, & Arah Perkembangan*. Yogyakarta : Penerbit Andi Offset.
- Rusman. (2018). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sani, R. A. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sardiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Sari, D. A, dkk. (2020) Peran Guru dalam Membuat Model Pembelajaran Daring yang Inovatif dan Kreatif terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ*.1(1)
- Setiawan, M.A. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia.
- Siahaan, dkk. (2021). *Akademisi dalam Lingkaran Daring*. Tulungagung: Akademia Pustaka.
- Silaswara, dkk. (2020). Analisa Penggunaan Metode Pembelajaran E-learning terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *eCo-Buss*. 3(1) : 36-43.
- Simanihuruk, L., dkk. (2019). *E-Learning Implementasi, Strategi & Inovasinya*. Medan : Yayasan Kita Menulis.
- Simatupang, H. (2019). *Strategi Belajar Mengajar Abad ke-21*. Surabaya : Cipta Media Edukasi.
- Sujiwo, D. A. C. & A'yun. Q. (2020). Pengaruh Pemanfaatan E-learning Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *JUSTINDO Jurnal Sistem dan Teknologi Informasi Indonesia*.5(2) : 53:59.

- Sundayana, R. *Statistika Penelitian Pendidikan: Contoh Masalah Merupakan Studi Kasus Serta Dilengkapi Pembahasan Berbasis Komputer (MS Excel dan SPSS)*. Bandung: Alfabeta
- Susanto. A. (2018). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Sutiah. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran PAI*. Sidoarjo : Nizamia Learning Center.
- Switri, E. (2019). *Teknologi dan Media Pendidikan dalam Pembelajaran*. Surabaya : Qiara Media.
- Trygu. (2020). *Study Literatur Problem Based Learning untuk masalah Motivasi bagi siswa dalam Belajar Matematika*. Bogor: Guepedia.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Uno, H. B. (2014). *Teori Motivasi dan Pengukurannya : Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Uruk, F.H (2021) Menguak Kondisi Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Inovasi Penelitian*. 1(10) : 2227-2234.
- Wahyuningsih, D. & Makmur, R. (2017). *E-Learning Teori dan Aplikasi*. Bandung: Informatika.
- Widyastuti, A., Dkk. (2020). *Pengantar Teknologi Pendidikan*. Medan : Yayasan Kita Menulis.
- Wijaya, R., Mustika, L. & Dorris, Y. (2020). *Dampak Pandemi Covid 19 Terhadap Pemanfaatan E-learning*
- Yuliani, M., Dkk. (2020). *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan : Teori dan Penerapan*. Medan : Yayasan Kita Menulis.