

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PROKRASTINASI  
AKADEMIK KELAS XI DI MAN 1 BANYUASIN**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**SEHYI YENERSI OKTRISA**

**NIM 06071381823038**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PROKRASTINASI  
AKADEMIK KELAS XI DI MAN 1 BANYUASIN**

**SKRIPSI**

Oleh

**Sehyi Yenersi Oktrisa**

**NIM: 06071381823038**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

Mengesahkan:

Pembimbing



**Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.**

**NIP. 198808182015042001**

Mengetahui,

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**  
**NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi,**



**Rani Mega Putri, M.Pd., Kons**  
**NIP. 198808182015042001**



**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PROKRASTINASI  
AKADEMIK KELAS XI DI MAN 1 BANYUASIN**

**SKRIPSI**

Oleh  
Schyi Yenersi Oktrisa  
NIM : 06071381823038

**Telah diuji dan lulus pada:**  
Kamis, 24 November 2022

**TIM PENGUJI :**

1. Ketua : Rani Mega Putri, M.Pd., Kons. (  )  
2. Anggota : Sigit Dwi Sucipto, M.Pd. (  )

Palembang, 28 November 2022  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi

  
Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.  
NIP. 198808182015042001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sehyi Yenersi Oktrisa

Nim : 06071381823038

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Motivasi Belajar dengan Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas XI Di MAN 1 Banyuasin” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan ada pengaduan pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 02 November 2022

Yang membuat pernyataan



Sehyi Yenersi Oktrisa

NIM. 06071381823038

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim*

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya saya dapat menyelesaikan skripsi walaupun belum sempurna, namun penulis sangat bersyukur dan bangga sudah mencapai di titik sekarang ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik dan lancar tanpa doa, bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan mengucapkan terima kasih saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua saya tercinta dan tersayang Bapak Sudiar Erwin dan Mama Yenni Maryanti yang selalu mendoakan, memberikan kasih dan sayang serta memberikan semangat dan dukungan penuh sehingga akhirnya saya dapat menyelesaikan perkuliahan ini.
2. Dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi ibu Rani Mega Putri , M.Pd., Kons. Terima kasih banyak ibu yang telah memberikan bimbingan, dukungan dan saran kepada saya dalam mengerjakan skripsi ini.
3. Untuk dosen-dosenku yang sangat saya sayangi di Program studi Bimbingan dan Konseling, Ibu Harlina, M.Sc., Ibu Rahmi Sofah, M.Pd.Kons., Ibu Fadhlina Rozzaqyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Risma Anita Puriani, M.Pd., Ibu Ratna Sari Dewi, M.Pd., Pak Sigit Dwi Sucipto, M.Pd., Pak Dr.Yosef, M.A, Ibu Nurwisma, S.Pd.I. M.Pd., Ibu Silvia AR, M.Pd., Terimakasih banyak untuk bantuan bapak ibu dosen yang telah memberikan saya pengetahuan akademik, pengalaman dan ilmu-ilmu serta waktu bapak dan ibu dalam proses mendidik saya selama menjalani perkuliahan di universitas sriwijaya.
4. Staf karyawan FKIP BK Ibu Selly, S.Pd dan Ibu Riansih, S.Pd terima kasih banyak atas segala kemudahan dan kebaikannya dalam membantu saya menjalani proses administrasi selama perkuliahan.
5. Terimakasih untuk Keluarga besar MAN 1 Banyuasin Kepala sekolah, Wakil kepala sekolah. Guru terutama guru BK dan Staf TU, serta peserta didik kelas

XI MAN 1 Banyuasin terima kasih atas kerja samanya karena telah membantu saya penelitian dan menyelesaikan skripsi ini.

6. Untuk RALS partner beistkoe terima kasih selalu ada.
7. Untuk semua sanak keluarga saya yang telah memberikan semangat dan support yang tiada hentinya terima kasih sistaku, munda, mak, ibuk, mami dan semua jajaran keluarga terbaik saya.
8. Untuk sahabat seperjuanganku fadillah putri feriska terima kasih banyak efad telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini, terima kasih sudah mau menjelaskan segala hal mengenai skripsi, terima kasih atas semuanya efad.
9. Untuk sahabat seperjuanganku diperkuliahan Melisa Lestari, Fitri Oktaviani, Ardatia murty, Ike Kurnia terimakasih untuk kalian telah banyak membantu saya memberikan saya motivasi doa serta dukungan kalian, Terima kasih karena selalu memahami apapun kondisi saya, membuat hari-hari saya penuh tawa dan kebahagiaan semoga kelak kita bisa mencapai kesuksesan kita masing-masing semangat.
10. Untuk sistur kesayangan Virgininda, Sherly, Delia, Panisa, Allen, Anggun terima kasih banyak telah membantu selama perkuliahan saya, terima kasih atas dukungan yang tiada henti.
11. Teman-teman seperjuangan ku BK 18 Palembang, terima kasih atas kenangan baik selama perkuliahan.
12. Terima kasih banyak juga untuk kakak tingkat dan adik tingkat di Program studi Bimbingan dan Konseling
13. Almamater UNSRI tercinta yang akan selalu menjadi kebanggaan.
14. SEYESA TERIMA KASIH TELAH BERTAHAN SEJAUH INI!!  
KAMU HEBAT

## **Motto**

“life is short, always be happy in any circumstances”  
(seyesa)

“Percayalah rencana tuhan pasti indah walaupun prosesnya  
melibatkan air mata, tidak mudah tapi aku yakin pasti bisa”

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Hubungan Motivasi Belajar dengan Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas XI Di MAN 1 Banyuasin” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada IbuRani Mega Putri M.Pd., Kons. Selaku Dosen Pembimbing sekaligus Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku dekan FKIP Universitas Sriwijaya. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk memperbaiki skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan, dan terima kasih kepada Kantor Kementerian Agama Provinsi Sumatra Selatan, Kepala sekolah dan guru serta peserta didik MAN 1 Banyuasin sekaligus teman-teman seperjuangan HIMAKS 2018 yang telah mendukung dan membantu penulis selama mengikuti pendidikan S1 BK di Universitas Sriwijaya.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan bimbingan dan konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 03 November 2022

Sehyi Yenersi Oktrisa

NIM 06071381823038



## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HALAMAN_PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iv
Motto.....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1    Latar Belakang .....	1
1.2    Rumusan Masalah.....	3
1.3    Tujuan Penelitian .....	4
1.4    Manfaat Penelitian .....	4
1.4.1    Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2    Manfaat Praktis .....	4
BAB II.....	5
TINJAUAN PUSTAKA .....	5
2.1    Motivasi Belajar.....	5
2.1.1    Pengertian Motivasi Belajar.....	5
2.1.2    Fungsi Motivasi .....	6
2.1.3    Macam-Macam Motivasi .....	7
2.1.4    Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	8
2.1.5    Ciri-Ciri Motivasi Belajar .....	11

2.1.6	Aspek-aspek Motivasi Belajar .....	13
2.2	Prokrastinasi Akademik .....	14
2.2.1	Pengertian Prokrastinasi Akademik .....	14
2.2.2	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik .....	15
2.2.3	Aspek-Aspek Yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik .....	17
2.2.4	Ciri-ciri Prokrastinasi Akademik .....	20
2.2.5	Dampak Prokrastinasi Akademik .....	22
2.2.6	Jenis-Jenis Prokrastinasi Akademik .....	25
2.3	Hubungan Motivasi Belajar dengan Prokrastinasi Akademik .....	26
BAB III .....		27
METODE PENELITIAN .....		27
3.1	Metode Penelitian .....	27
3.2	Variabel penelitian .....	27
<i>Gambar 1. Desain Penelitian</i> .....		27
3.3	Definisi Operasional .....	28
3.3.1	Motivasi Belajar .....	28
3.3.2	Prokrastinasi Akademik .....	28
3.4	Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
3.4.1	Tempat penelitian .....	29
3.4.2	Waktu Penelitian .....	29
3.5	Populasi dan Sampel .....	29
3.5.1	Populasi .....	29
3.5.2	Sampel .....	30
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Penelitian .....		31
3.6	Teknik Pengumpulan Data .....	32
3.7	Instrumen Penelitian .....	32
Tabel 3.3 Skor Skala Likert .....		33
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen <i>Motivasi Belajar</i> .....		33
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen <i>Prokrastinasi Akademik</i> .....		34

3.8	Uji Validitas .....	35
3.9	Uji Reliabilitas .....	37
Tabel 3.6 Reabilitas Motivasi Belajar dan Prokrastinasi Akademik.....		38
3.10	Teknik Analisis Data.....	38
3.10.1	Uji Normalitas .....	39
3.10.2	Uji Linearitas .....	39
3.10.3	Uji Hipotesis .....	39
3.11	Hipotesis Penelitian.....	41
3.12	Kriteria Kategorisasi .....	41
3.12.1	Kategorisasi Gambaran Hubungan Motivasi Belajar dan Prokrastinasi Akademik.....	41
Tabel 3.7 Kriteria Kategorisasi .....		41
3.12.2	Kategorisasi Tingkat Koefisien Korelasi .....	42
Tabel 3.8 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi .....		42
BAB IV .....		43
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		43
4.1	Hasil Penelitian .....	43
4.1.1	Deskripsi Hasil Penelitian.....	43
Tabel 4.1 Distribusi Skor Motivasi Belajar dan Prokrastinasi Akademik .....		44
4.1.2	Deskripsi Motivasi Belajar.....	45
Tabel 4.2 Distribusi Kategorisasi Responden Berdasarkan Tingkat Variabel Motivasi Belajar .....		45
4.1.3	Deskripsi Prokrastinasi Akademik.....	46
Tabel 4.3 Distribusi Kategorisasi Responden Berdasarkan Tingkat Variabel Prokrastinasi Akademik.....		46
4.2	Hasil Uji Prasyarat Analisis .....	47
4.2.1	Uji Normalitas.....	47
Tabel 4.4 Uji Normalitas One-Sample Kolmogrov-Smirnov Test .....		47
4.2.2	Uji Linearitas .....	48
Tabel 4.5 Uji Linearitas .....		48

4.2.3 Analisis Uji Hipotesis .....	48
Tabel 4.6 Uji Koefisien Correlations .....	49
4.3 Pembahasan.....	49
BAB V .....	54
KESIMPULAN DAN SARAN.....	54
5.1 Kesimpulan .....	54
5.2 Saran .....	54
DAFTAR PUSTAKA .....	56
LAMPIRAN.....	61
<i>Lampiran 1. Usul Judul Skripsi .....</i>	<i>61</i>
<i>Lampiran 2. SK Pembimbing .....</i>	<i>62</i>
<i>Lampiran 3. SK Validasi Dosen Ahli.....</i>	<i>64</i>
<i>Lampiran 4. SK Izin Penelitian.....</i>	<i>67</i>
<i>Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Kementerian Agama Provinsi Sumatera Selatan .....</i>	<i>68</i>
<i>Lampiran 6. Surat Izin Telah Melaksanakan Penelitian di Sekolah.....</i>	<i>69</i>
<i>Lampiran 7. Kuesioner Penelitian Motivasi Belajar .....</i>	<i>70</i>
<i>Lampiran 8. Kuesioner Penelitian Prokrastinasi Akademik.....</i>	<i>73</i>
<i>Lampiran 9. Uji Validasi Skala Motivasi Belajar.....</i>	<i>76</i>
<i>Lampiran 10. Uji Validasi Skala Prokrastinasi Akademik .....</i>	<i>77</i>
<i>Lampiran 11. Tabulasi Data Motivasi Belajar .....</i>	<i>78</i>
<i>Lampiran 12. Tabulasi Data Prokrastinasi Akademik .....</i>	<i>82</i>
<i>Lampiran 13. Dokumentasi Wawancara Studi Pendahuluan .....</i>	<i>86</i>
<i>Lampiran 14. Dokumentasi Pemberian Kuesioner Penelitian .....</i>	<i>86</i>

## DAFTAR TABEL

<u>Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian</u> .....	29
<u>Tabel 3.2 Jumlah Sampel Penelitian</u> .....	31
<u>Tabel 3.3 Skor Skala Likert</u> .....	33
<u>Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen <i>Motivasi Belajar</i></u> .....	33
<u>Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen <i>Prokrastinasi Akademik</i></u> .....	34
<u>Tabel 3.6 Reabilitas Motivasi Belajar dan Prokrastinasi</u> ..... <u>Akademik</u> .....	38
<u>Tabel 3.7 Kriteria Kategorisasi</u> .....	41
<u>Tabel 3.8 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi</u> .....	42
<u>Tabel 4.1 Distribusi Skor Motivasi Belajar dan Prokrastinasi Akademik</u> .....	44
<u>Tabel 4.2 Distribusi Kategorisasi Responden Berdasarkan Tingkat Variabel Motivasi Belajar</u> .....	45
<u>Tabel 4.3 Distribusi Kategorisasi Responden Berdasarkan Tingkat Variabel Prokrastinasi Akademik</u> .....	46
<u>Tabel 4.4 Uji Normalitas One-Sample Kolmogrov-Smirnov Test</u> .....	47
<u>Tabel 4.5 Uji Linearitas</u> .....	48
<u>Tabel 4.6 Uji Koefisien Correlations</u> .....	49

## DAFTAR GRAFIK

<u>Gambar 1. Desain Penelitian</u> .....	27
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

<u>LAMPIRAN</u> .....	61
<u>Lampiran 1. Usul Judul Skripsi</u> .....	61
<u>Lampiran 2. SK Pembimbing</u> .....	62
<u>Lampiran 3. SK Validasi Dosen Ahli</u> .....	64
<u>Lampiran 4. SK Izin Penelitian</u> .....	67
<u>Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Kementerian Agama Provinsi Sumatera Selatan</u> ....	68
<u>Lampiran 6. Surat Izin Telah Melaksanakan Penelitian di Sekolah</u> .....	69
<u>Lampiran 7. Kuesioner Penelitian Motivasi Belajar</u> .....	70
<u>Lampiran 8. Kuesioner Penelitian Prokrastinasi Akademik</u> .....	73
<u>Lampiran 9. Uji Validasi Skala Motivasi Belajar</u> .....	76
<u>Lampiran 10. Uji Validasi Skala Prokrastinasi Akademik</u> .....	77
<u>Lampiran 11. Tabulasi Data Motivasi Belajar</u> .....	78
<u>Lampiran 12. Tabulasi Data Prokrastinasi Akademik</u> .....	82
<u>Lampiran 13. Dokumentasi Wawancara Studi Pendahuluan</u> .....	86
<u>Lampiran 14. Dokumentasi Pemberian Kuesioner Penelitian</u> .....	86

**HUBUNGAN MOTIVAS BELAJAR DENGAN  
PROKRASINASI AKADEMIK KELAS XI  
DI MAN 1 BANYUASIN**

Oleh

Sehyi Yenersi Oktrisa

NIM 06071381823038

Pembimbing : Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.

Program Studi Bimbingan dan Konseling

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan motivasi belajar dengan prokrastinasi akademik siswa kelas XI di MAN 1 Banyuasin. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain korelasional. Adapun jumlah populasi yang ditentukan dalam penelitian ini sebanyak 250 siswa dan sampel sebanyak 154 siswa dengan menggunakan teknik *random sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah skala motivasi belajar dan skala prokrastinasi akademik yang disebar secara langsung. Analisis data dilakukan dengan menggunakan rumus *Pearson Product Moment* pada aplikasi SPSS versi 24. Hasil analisis yang diperoleh sebagian besar siswa mengalami motivasi belajar berada pada kategori sedang yaitu 64 siswa sedangkan pada prokrastinasi akademik berada pada kategori sedang yaitu 66 siswa selanjutnya di peroleh koefisien korelasinya sebesar  $r_{xy} = 0,613$  yang dimana  $r_{hitung} = 0,613 > r_{tabel} = 0,145$  sehingga hipotesis penelitian diterima, yaitu terdapat hubungan positif antara motivasi belajar dengan prokrastinasi akademik siswa kelas XI di MAN 1 Banyuasin yang artinya semakin tinggi motivasi belajar maka semakin rendah prokrastinasi akademik. Begitupun juga sebaliknya jika semakin rendah motivasi belajar maka semakin tinggi prokrastinasi akademik.

**Kata Kunci** : Motivasi Belajar, Prokrastinasi Akademik



***LEARNING MOTIVATION RELATIONSHIP WITH  
CLASS XI ACADEMIC PROCRASTINATION  
IN MAN 1 BANYUASIN***

By :

Sehyi Yenersi Oktrisa

NIM 06071381823038

*Supervisor : Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.*

*Guidance and Counseling Study Program*

***ABSTRACT***

*This study aims to analyze the relationship between learning motivation and academic procrastination of class XI students at MAN 1 Banyuasin. This study uses a quantitative method with a correlational design. The number of population determined in this study was 250 students and a sample of 154 students using a random sampling technique. The research instruments used were the learning motivation scale and the academic procrastination scale which were distributed directly. Data analysis was carried out using the Pearson Product Moment formula in the SPSS application version 24. The results of the analysis obtained by the majority of students experiencing learning motivation were in the medium category, namely 64 students, while academic procrastination was in the medium category, namely 66 students, and the correlation coefficient was  $r_{xy} = 0.613$  where  $r_{count} = 0.613 > r_{table} = 0.145$  so that the research hypothesis is accepted, namely that there is a positive relationship between learning motivation and academic procrastination of class XI students at MAN 1 Banyuasin, which means that the higher the learning motivation, the lower the academic procrastination. Vice versa if the lower the motivation to learn, the higher the academic procrastination.*

***Keywords:*** *Learning Motivation, Academic Procrastination*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan mempunyai peran penting dalam melahirkan sumber daya manusia yang berkualitas agar dapat melanjutkan dan meneruskan cita-cita bangsa sesuai dengan pancasila. Pendidikan mempunyai kaitan erat dengan proses belajar mengajar. Kegiatan belajar mengajar merupakan proses interaksi antara guru dengan siswa yang mempunyai hubungan timbal balik serta bersifat saling mempengaruhi (Anurrahman, 2013). Tujuan pendidikan saat ini tidak hanya menasar pada kemampuan kognitif saja, namun juga lebih difokuskan kepada pengembangan keterampilan dan juga afeksi dari peserta didik. Keterampilan dan juga sikap merupakan tuntutan pokok yang harus dapat tercapai dalam proses pembelajaran serta bimbingan di sekolah. Salah satu sikap yang harus dikembangkan melalui pendidikan adalah tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.

Sikap menunda nunda pekerjaan atau tugas disebut dengan istilah prokrastinasi. Ferrari (dalam Rachmana, 2002:132) menjelaskan prokrastinasi merupakan perilaku penundaan sampai hari nanti, yang identik dengan bentuk kemalasan. Senada dengan Wolter (dalam Permana 2019) bahwa prokrastinasi akademik merupakan kegagalan dalam mengerjakan tugas akademik dalam kerangka waktu yang diinginkan atau menunda mengerjakan tugas sampai saat-saat terakhir Prokrastinasi yang terjadi di lingkungan akademik dan berhubungan dengan penundaan penyelesaian tugas akademik disebut dengan prokrastinasi akademik (Rumiani, 2006: 38). Lebih lanjut Ferrari (dalam Novita 2013: 6) menjelaskan salah satu yang mempengaruhi siswa melakukan perilaku prokrastinasi akademik adalah kurangnya motivasi belajar pada diri siswa. Hal ini dikarenakan motivasi memiliki peranan yang penting dalam belajar. Sardiman (2012: 75) menyatakan peranan motivasi dalam belajar adalah menumbuhkan gairah, merasa senang, dan semangat belajar. Sehingga siswa yang memiliki motivasi belajar, ia akan meluangkan waktu

untuk belajar yang lebih banyak, lebih tekun, akan terdorong untuk memulai aktivitas atas kemauannya sendiri, termasuk menyelesaikan tugas tepat waktu dan gigih saat menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas. Menurut Olson (dalam Alawiyah, dkk 2019) motivasi adalah faktor yang paling penting bagi pendidik yang berimplikasi langsung terhadap peningkatan kualitas pembelajaran.

Suryana (dalam Aghnia, 2014: 13) menyatakan bahwa motivasi menggerakkan manusia untuk menampilkan tingkah laku ke arah pencapaian suatu tujuan tertentu. Oleh sebab itu, adanya motivasi dalam diri siswa akan mengarahkan dan mendorong siswa untuk belajar. Lebih lanjut Rotter (dalam Aghnia, 2014: 20) menyatakan jika individu yang memiliki keyakinan dalam dirinya bahwa keberhasilan/kesuksesan yang diraihinya akan ditentukan oleh usaha dan kemampuan dirinya sendiri, maka individu tersebut akan memiliki dorongan dan kebutuhan untuk berprestasi. Dengan demikian motivasi dapat diartikan sebagai dorongan untuk mengerjakan tugas dengan sebaikbaiknya, yang mengarahkan dan menggerakkan siswa untuk mengerjakannya seoptimal mungkin. Oleh karena itu, siswa yang memiliki motivasi belajar akan bersegera mengerjakan tugasnya sebagai seorang siswa terutama menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, dengan tidak menunda-nunda dalam memulai atau pun menyelesaikannya, serta lebih mengutamakan mengerjakan dari pada mengerjakan hal lain selain tugas.

Ghufon et al., (2011) mengemukakan tentang keterkaitan antara motivasi belajar dengan prokrastinasi akademik ialah semakin tinggi motivasi belajar yang dimiliki maka akan semakin rendah tingkat prokrastinasi yang dimiliki individu. Menurut Hanafiah et al., (2011) motivasi belajar merupakan adanya kekuatan (power motivation) dan daya pendorong (driving force) yang ada dalam diri individu yang berguna untuk membangun keinginan dan kesediaan untuk melakukan sebuah tindakan dalam mencapai tujuan. Dimiyanti & Mudjiono, (2010) menjelaskan bahwa siswa yang melakukan proses belajar dipengaruhi oleh dorongan dari kekuatan mental, kekuatan mental yang dimaksud dapat berupa keinginan, kemauan, dan cita-

cita yang berasal dari dalam diri siswa yang dapat digunakan untuk menggerakkan, menyalurkan dan mengarahkan sikap dan perilaku untuk belajar.

Selama pembelajaran daring berlangsung banyak siswa yang sering menunda-nunda tugas yang diberikan oleh guru, kendala yang dialami oleh guru ialah seringnya siswa bermain handphone untuk bermain game online daripada mengerjakan tugas yang telah di berikan.

Selama pembelajaran yang dilakukan secara online membuat motivasi dalam diri siswa menjadi menurun sehingga siswa lebih sering menunda-nunda tugas yang telah di berikan guru. Hal ini diperoleh dari hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 21 Juni 2022 kepada 4 orang siswa dimana siswa sering terlambat mengumpulkan tugas, mengerjakan tugas ketika waktu pengumpulan tugas sedikit lagi, handphone yang harusnya digunakan untuk mengikuti pembelajaran secara online akan tetapi digunakan untuk bermain game. Hal ini juga sependapat dari hasil wawancara yang dilakukan bersama 3 guru permasalahan yang terjadi selama proses pembelajaran baik dilakukan secara online maupun offline yaitu siswa sering terlambat untuk mengumpulkan tugas, siswa juga sering tidak mengikuti kelas online. Pada saat proses pembelajaran siswa kurang memahami materi sehingga materi sering diulang kembali karna siswa lebih mementingkan bermain game daripada mengerjakan tugas peralihan proses belajar dari online ke offline membuat siswa sering tidak mengumpulkan tugas tepat waktu sehingga perlunya pemberian motivasi agar siswa dapat menyelesaikan tugas tepat waktu.

Berdasarkan latar belakang tersebut, Peneliti tertarik untuk menguji Hubungan Motivasi Belajar dengan Prokratinasi Akademik Kelas XI MAN 1 Banyuasin.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Bagaimana hubungan antara motivasi belajar dengan prokrastinasi akademik siswa kelas XI MAN 1 Banyuasin?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dengan prokrastinasi akademik siswa kelas XI MAN 1 Banyuasin.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

#### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan perkembangan ilmu pendidikan didalam bidang bimbingan konseling, khususnya mengenai Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas XI Di MAN 1 Banyuasin.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

1. Bagi guru Bimbingan dan Konseling hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam memberi layanan konseling yang sesuai sehingga konselor dapat membantu mencegah kurangnya motivasi belajar dan prokrastinasi akademik.
2. Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat membantu siswa agar bisa mengatasi bagaimana caranya untuk mencegah kurangnya motivasi belajar dan prokrastinasi akademik.
3. Bagi Penelitian selanjutnya, penelitian ini dapat menambah ilmu pengetahuan serta menambah wawasan tentang gambaran bagaimana Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prokrastinasi Akademik Siswa yang dapat dijadikan referensi untuk melaksanakan penelitian selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aditia, A. (2019). Pengaruh Self Esteem dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Siliwangi. *Psikologi Perkembangan, October 2013*, 1–224.
- Ana Nurul Ismi Tamami. (2011). “*Pengaruh Pola Asuh Orangtua dan Self Regulated Learning Terhadap Prokrastinasi Pada Siswa MTs N 3 Pondok Pinang*”. Skripsi tidak diterbitkan. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Arikunto, Suharsimi, Prof. Dr. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asep, K. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Asma. (2017). Pengaruh Kepemimpinan Guru Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 5 Enrekang. [Online]. Tersedia: [grepositori.uinalauddin.ac.id/1877/1/ASMA.pdf](http://grepositori.uinalauddin.ac.id/1877/1/ASMA.pdf). (18 Desember 2018).
- Burhan, M. N. I., & Herman. (2019). Perilaku Prokrastinasi Akademik Mahasiswa (Studi Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar). *Social Landscape Journal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 1–10. <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/16675>
- Cinthia, R., & Kustanti, E. (2017). Hubungan Antara Konformitas Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa. *Empati*, 6(2), 31–37.
- Creswell, John. (2015). *Riset Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendy, Onong Uchjana. (2017). *Ilmu Komunikasi: Teori dan Praktek*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Fuadi, Maksum. (2016). Determinan Kecurangan Akademik Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang dengan Konsep Fraud Triangle. [Online]. Tersedia: [lib.unnes.ac.id/24526/1/7101412366.pdf](http://lib.unnes.ac.id/24526/1/7101412366.pdf). (31 Januari 2019).
- Ghufron, M. Nur, & Risnawati, Rini. 2012. *Teori–Teori Psikologi*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media
- Ghufron, M. N., & Risnawati, R. S. (2014). *Teori psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Haqi, Luqman. ( 2015). Pengaruh Komunikasi Antara Guru dengan Siswat Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Matholi’ul Huda 02 Troso Jepara Tahun Pelajaran 2015. [Online]. Tersedia: [eprints.walisongo.ac.id/4596/1/113911024 .pdf](http://eprints.walisongo.ac.id/4596/1/113911024.pdf). (12 Januari 2019).
- Iensufiie, Tikno. (2010). *Leadership untuk Profesional dan Mahasiswa*. Erlangga.
- Iriantara, Yosal. (2014). *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: Simbiosis Rakatama Media.
- Kartono, Kartini. (2016). *Pemimpin dan Kepemimpinan*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kusuma, Ardha Harya. (2013). Pengaruh Kepemimpinan Guru dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 1 Pati Tahun Ajaran 2012/2013. [Online]. Tersedia: [lib.unnes.ac.id/19157/1/7101408205.pdf](http://lib.unnes.ac.id/19157/1/7101408205.pdf). (28 Januari 2019).
- Mangkunegara, Anwar Prabu. (2017). *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Marimin dan Dian Ratna Sari. (2006). *Pengaruh Kepemimpinan dan Kemampuan*

- Berkomunikasi Terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi. [Online]. Tersedia:<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/DP/article/download/475/432>. (13 Desember 2018). Khalifah, S. (2019). *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Fakultas Psikologi Uin Maulana Malik Ibrahim Malang*. Uin Maulana Malik Ibrahim.
- Miftahul hasnah, zidni immawan muslimin. (2016). Hubungan-Antara-Prokastinasi-Akademik. In *Psikologi Integratif: Vol. 4 Nmomor 2* (pp. 128–137).
- Nitami, M. (2015). *Hubungan Motivasi Belajar dengan Prokrastinasi Akademik Siswa*. 4(1), 1–12.
- Nurgianto, Delvandy, & Fitra. (2017). Hubungan Motivasi Belajar dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas VII di SMP Negeri 8 Malang. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*.
- Rahmawati, Rima. (2016). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Piyungan Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2015/2016*. [Online]. Tersedia: [eprints.uny.ac.id/41152/1/RIMA%20RAHMAWATI%20\(SKRIPSI%20FULL\).Pdf](http://eprints.uny.ac.id/41152/1/RIMA%20RAHMAWATI%20(SKRIPSI%20FULL).Pdf). (4 Februari 2019).
- Rumiani. (2016). “Prokrastinasi Akademik ditinjau Dari Motivasi Berprestasi dan Stres Mahasiswa”. *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro*. 3(2).
- Saman, A. (2017). Analisis Prokrastinasi Akademik Mahasiswa (Studi Pada Mahasiswa Jurusan Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan). *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, 3(2), 55. <https://doi.org/10.26858/jpkk.v0i0.3070>
- Sardiman, A.M. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: PT Raja



Grafindo Persada.

Siregar, Syofian Ir. M.M. (2015). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Siyoto, S. & Ali Sodik. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Slameto, Drs. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Sudrajat, Akhmad. (2013). *Kepemimpinan Guru (Teacher Leadership)*. [Online]. Tersedia:  
<https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2013/05/02/kepemimpinanguru-teacher-leadership-2/>. (18 Maret 2019).

Sugiyono, Prof. Dr. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono.(2019).*MetodePenelitianKuantitatif,KualitatifdanR&D*.Bandung:Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih (2011). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.

Sundaroh, E., Sobari, T., & Irmayanti, R. (2020). Hubungan Motivasi Belajar Dan Prokrastinasi Pada Siswa Kelas Viii Smpn 2 Kadungora Kabupaten Garut. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 3(5), 171.  
<https://doi.org/10.22460/fokus.v3i5.5641>

Tambunan, Toman Sony, S.E. M.Si. (2015). *Pemimpin dan Kepemimpinan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

[Online]. Tersedia: [kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU no 20 th 2003.pdf](http://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU%20no%20th%202003.pdf). (14 Desember 2018).

Uno, Hamzah B. (2017). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisa di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Uno, Hamzah B. (2014). *Teori Motivasi dan Pengukuran Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Westri, Prima 2016. Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Diskusi Melalui Pendekatan Konseling Behavioristik Untuk Mengatasi Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Tasikmadu. *Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling*.

Widisenso, F. P., Purwanti, & Wicaksono, L. (2018). Studi Deskriptif Perilaku Prokratinasi Akademik Pada Serta Didik Kelas VIII SMP Negeri 13 Pontianak Febria. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 3(1), 1–17. <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/27324>