

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
ROTATING TRIO EXCHANGE TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS X IPS DI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh

Siska Ratilia

NIM 06031181520075

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2019

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
ROTATING TRIO EXCHANGE TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS X IPS DI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

oleh
Siska Ratilia
NIM 06031181520075
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP. 197401012001121004

Pembimbing 2,



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
NIP. 196004301986031003

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
ROTATING TRIO EXCHANGE TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS X IPS DI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

oleh
Siska Ratilia
NIM 06031181520075
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu
Tanggal : 29 Juni 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Deskoni, S.Pd., M.Pd
2. Sekretaris : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
3. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
4. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M.Si
5. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd

()
()
()
()
()

Indralaya, Juli 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,

()
Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siska Ratilia

NIM : 06031181520075

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 1 Tanjung Raja” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2019



Yang membuat pernyataan,

Siska Ratilia

NIM 06031181520075

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah subhanahu wa ta'ala. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- ♥ Terkhusus untuk kedua orang tua peneliti Ayahanda tercinta Bambang Heryanto dan Ibunda tersayang Rusmiyati yang selalu memotivasi, memberi nasehat, selalu mengingatkan, dan selalu menyemangati peneliti. Semoga Mak dan Bak selalu sehat dan selalu bahagia. Gelar ini peneliti persembahkan untuk Mak dan Bak.
- ♥ Adik-adik tercinta Redo Sanjaya dan Aldo Candra Wijaya yang telah memotivasi peneliti untuk menjadi contoh yang terbaik untuk kalian berdua, semoga cita-cita kita bisa terwujud untuk membahagiakan kedua orang tua kita, ayuk sayang acik dan adek.
- ♥ Seluruh keluarga besar dari peneliti dari ayah dan ibu, terutama kedua almarhumah Nenek tercinta maafkan cucumu belum bisa membanggakan kalian, kakek, paman terkhusus andak Umar dan Mok Mil, bibik, serta sepupu-sepupu terkasih terkhusus ayuk Unik dan kak Anang terima kasih atas semua dukungannya.
- ♥ Dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan nasehat yang bermanfaat.
- ♥ Dosen pembimbing skripsi Bapak Ikbal Barlian, M.Pd yang telah memberikan masukan-masukan dan ilmu pengetahuan.
- ♥ Dosen Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd dan seluruh dosen Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI Terima kasih telah memberikan ilmu-ilmu yang bermanfaat dan Kak Aliwandi, S.Pd terima kasih atas bantuannya dalam pengadministrasian.
- ♥ Kalian ayam-ayamku, Triwardiyah dan Weni tertima kasih untuk 4 tahunnya, terima kasih atas segala bentuk perhatian dan kasih sayang kalian untukku,

aku sayang kalian. Ayam selalu jaya jangan berhenti sampai disini sampai nanti kita tambah anggota grup ayam dengan ayam jago.

- ♥ Terkhusus adik tersayang Dasmawati yang selalu setia kebersamai kemana saja dalam suka dan duka tetaplah saling kebersamai, ayuk Novi yang selalu ada dibalik layar serta dolor-dolorku kak Ebit, Kak Wira, Meta.
- ♥ Kamu yang seharusnya namamu ku tulis di halaman persembahan ini, Sampai nanti bertemu dengan indah pada waktunya seperti katamu itu.
- ♥ Seluruh member grup nyebur, grup yang bermula dari keinginan untuk nyebur, Nur Rosyid, Daniel Ocktavian, M. Akbar Budiman, Tri Fitriani yang S.Pd duluan, Najma Falkia, Lelita Devi Yana, Fitriani, Ida Suryani yang setiap seminar bareng. Agus Purnomo yang nanti wisuda bareng. Atikah, Reza Abinta, dan Abdullah Musthafa Zikri yang masih berjuang serta kedua ayamku yang juga tergabung dalam grup nyebur.
- ♥ Teman seperjuangan pendidikan ekonomi FKIP UNSRI angkatan 2015 Indralaya: Nini Agustin yang selalu bersama dari awal garap skripsi sampai siding, Adinda, Agustina, Bella, Bunga, Deti, Deni, Desi, Delia, Diah, Fitriyani, Heppi, Atun, Fitri Arka, Heliza, Kevin, Marissa, Mersilia, Mika, Nadia, Nicem, Nurul, Sabtri, Sela, Septi, Trisna, Willi, Wulan, Yunita
- ♥ Seluruh peserta didik di SMA Negeri 1 Tanjung Raja tahun pelajaran 2018/2019 terkhusus kelas X IPS 1 dan X IPS 3 terima kasih untuk pengalaman dan partisipasi yang kalian berikan.
- ♥ Keluarga besar HIMAPENOMI Serta Alamamater kebanggaan.
- ♥ Keluarga besar angkot, damri, trans musi, dan grab yang selalu setia mengantarkan ketempat tujuan.

MOTTO:

“Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke syurga” (HR. Muslim)

“Jangan pernah mengeluh, tetap semangat dalam belajar karena tidak ada ilmu yang didapat dengan jiwa yang santai dan tidak ada ilmu yang tidak bermanfaat”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 1 Tanjung Raja” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

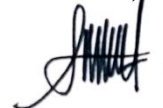
Dengan selesainya penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd dan Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dekan FKIP Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D dan Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Ibu Dr. Farida, M.Si serta Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Sutinawati, M.Si selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tanjung Raja, dan Ibu Eka Kurniasari, S.E selaku Guru Mata Pelajaran Ekonomi yang telah memberikan bantuan sehingga penelitian yang dilakukan dapat terlaksana dengan baik. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Juni 2019

Peneliti,



Siska Ratilia

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR DIAGRAM.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pengertian Model Pembelajaran	6
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.2.2 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.2.3 Jenis-jenis Model Pembelajaran Kooperatif	10
2.3 Model Pembelajaran <i>Rotating Trio Exchange</i>	11
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Rotating Trio Exchange</i>	11
2.3.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Rotating Trio Exchange</i>	12
2.4 Hasil Belajar	15
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi.....	16
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan	17
2.7 Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Variabel Penelitian.....	20
3.2 Definisi Operasional Variabel	20
3.2.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i>	20
3.2.2 Hasil Belajar	20
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	21
3.3.1 Populasi	21
3.3.2 Sampel	21
3.4 Desain Penelitian	22
3.5 Rancangan Eksperimen	22
3.6 Teknik Pengumpulan Data	23

3.6.1 Tes.....	23
3.6.2 Observasi	27
3.7 Teknik Analisis Data	27
3.7.1 Analisis Data Tes.....	27
3.7.2 Analisis Data Observasi.....	28
3.8 Uji Prasyarat	28
3.8.1 Uji Normalitas Data Tes	28
3.8.2 Uji Homogenitas Data	29
3.9 Uji Hipotesis	30
3.9.1 <i>Korelasi Pearson Product Moment</i>	30
3.9.2 Koefisien Determinan.....	31
3.9.3 Uji-t.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Deskripsi Data	32
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	32
4.1.2 Deskripsi Data Tes.....	33
4.1.3 Deskripsi Data Observasi	36
4.2 Uji Prasyarat	42
4.2.1 Uji Normalitas Data Tes	42
4.2.2 Uji Homogenitas Data Tes.....	49
4.3 Uji Hipotesis Penelitian	50
4.3.1 <i>Korelasi Pearson Product Moment</i>	51
4.3.2 Koefisien Determinan.....	52
4.3.3 Uji-t.....	52
4.4 Pembahasan	53
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	59
5.1 Simpulan.....	59
5.2 Saran	59
DAFTAR RUJUKAN	60
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Populasi.....	21
Tabel 3.2 Sampel.....	22
Tabel 3.3 Desain Penelitian.....	22
Tabel 3.4 Validitas Instrumen Soal Tes	25
Tabel 3.5 Reliabilitas Instrumen Tes	26
Tabel 3.6 Kategori Hasil Belajar.....	28
Tabel 3.7 Kategori Hasil Observasi	28
Tabel 3.8 Uji Homogenitas Kelompok Sampel	30
Tabel 3.9 Uji Interpretasi Korelasi Nilai r	31
Tabel 4.1 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan kontrol	33
Tabel 4.2 Hasil <i>Post test</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	34
Tabel 4.3 Hasil <i>Post test</i> Peserta Didik Kelas Kontrol	35
Tabel 4.4 Persentase Hasil Observasi Kelas Eksperimen	38
Tabel 4.5 Persentase Hasil Observasi Kelas Kontrol.....	41
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data <i>Post test</i> Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 4.7 Daftar Frekuensi Data <i>Post test</i> Kelas Eksperimen	45
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data <i>Post test</i> Kelas Kontrol	46
Tabel 4.9 Daftar Frekuensi Data <i>Post test</i> Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4.10 Penolong Uji Homogenitas Kedua Sampel.....	49

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 4.1 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	64
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen.....	67
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol	72
Lampiran 4 Kisi-kisi Soal Instrument Tes	77
Lampiran 5 Instrument Soal <i>Post test</i>	79
Lampiran 6 Kunci Jawaban Instrument <i>Post test</i>	83
Lampiran 7 Uji Validitas Soal	84
Lampiran 8 Uji Reliabilitas Soal.....	85
Lampiran 9 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Post test</i> Eksperimen.....	87
Lampiran 10 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Post test</i> Kontrol	88
Lampiran 11 Lembar Jawaban Peserta Didik <i>Post test</i> Eksperimen.....	89
Lampiran 12 Lembar Jawaban Peserta Didik <i>Post test</i> Kontrol	91
Lampiran 13 Lembar Pertanyaan Model Pembelajaran RTE	93
Lampiran 14 Lembar Observasi.....	94
Lampiran 15 Usulan Judul Skripsi.....	106
Lampiran 16 Surat Keputusan Pembimbing	107
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian Dekan	109
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian Diknas	110
Lampiran 19 Surat Keterangan Sudah Penelitian	111
Lampiran 20 Surat Keterangan Validasi Instrument Tes.....	112
Lampiran 21 Pola Rotasi Model Pembelajaran RTE.....	113
Lampiran 22 Kartu Bimbingan Skripsi.....	114
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian.....	116

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *ROTATING TRIO EXCHANGE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X IPS DI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA

Oleh:
Siska Ratilia
NIM 06031181520075
Pembimbing : (1) Deskoni, S.Pd., M.Pd
(2) Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan desain penelitian *Quasi Experimental Design* bentuk *Post Test Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS SMA Negeri 1 Tanjung Raja pada semester genap tahun pelajaran 2018/2019. Teknik pengambilan sampel *Cluster Random Sampling* yaitu dengan cara diundi sehingga diperoleh kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPS 3 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes dan observasi. Teknik analisis data hasil belajar peserta didik diperoleh dari hasil *post test* dan dikelompokkan dalam kategori Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dan analisis data observasi diperoleh dari hasil observasi observer pada saat pembelajaran berlangsung. Hipotesis penelitian menggunakan statistik parametris yaitu uji *korelasi pearson product moment*, koefisien determinan, kemudian dilanjutkan dengan uji-t menggunakan rumus *Polled Varian* diperoleh $t_{hitung} (12,602) > t_{tabel} (2,000)$ yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X IPS di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. Disarankan pada saat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* guru membimbing peserta didik ketika melakukan rotasi kelompok.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange*, Hasil Belajar.

Pembimbing 1,


Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP 197401012001121004

Pembimbing 2,


Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
NIP 196004301986031003

Mengetahui,
Koordinator Program Studi


Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005

**THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE OF
ROTATING TRIO EXCHANGE ON THE STUDENTS LEARNING RESULTS
IN ECONOMIC SUBJECT AT THE 10th GRADE SOCIAL STUDY IN STATE
SENIOR HIGH SCHOOL 1 TANJUNG RAJA**

Oleh:
Siska Ratilia
NIM 06031181520075
Pembimbing : (1) Deskoni, S.Pd., M.Pd
(2) Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
Program Studi Pendidikan Ekonomi

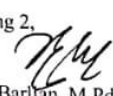
ABSTRACT

The study aimed to prove the effect of cooperative learning model type of Rotating Trio Exchange on the Students Learning Results in Economic Subject at the 10th Grade Social Study in State Senior High School 1 Tanjung Raja. This was experimental study that used Quasi Experimental Design in Post Test Only Control Design. The population of this study were all of the 10th grade social study students in State Senior High School 1 Tanjung Raja in the even semester of 2018/2019. The sampling technique used Cluster Random Sampling by drawing so it's obtained first 10th grade social study as experimental grade and third 10th grade social study as control grade. The data were collected by test and observation. The data analysis techniques on students learning results data were obtained from the post test and grouped into the Minimum Completion Criteria category and the data observation analyses were obtained from observer's observations during the learning process. The hypothesis used parametric statistics with pearson product moment correlation, coefficient determination then t-test with the pooled variance formula was conducted and it's obtained $t_{counted} (12,602) > t_{table} (2,000)$ so H_a was accepted and H_o was rejected. It could be concluded that there was the effect of cooperative learning model type of Rotating Trio Exchange on the Students Learning Results in Economic Subject at the 10th Grade Social Study in State Senior High School 1 Tanjung Raja. The suggestion is in implementing cooperative learning model type of Rotating Trio Exchange, the teachers should guide the students when conducting group rotations.

Keywords : *Cooperative Learning Model Type of Rotating Trio Exchange, Learning Results.*

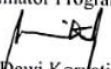
Pembimbing 1,


Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP 197401012001121004

Pembimbing 2,


Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
NIP 196004301986031003

Mengetahui,
Koordinator Program Studi


Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana yang dilakukan untuk membantu peserta didik mengembangkan potensi dirinya yang berlangsung seumur hidup dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat melalui kegiatan belajar. Belajar merupakan kegiatan yang sangat penting yang harus dilakukan oleh setiap individu untuk mendapatkan pengetahuan dan informasi yang baru dalam hidupnya, menurut Sanjaya (2013:112) belajar dianggap sebagai proses perubahan tingkah laku yang terjadi dalam diri seseorang sebagai akibat dari pengalaman dan latihan.

Untuk membangun masyarakat terdidik, masyarakat yang cerdas, dan masyarakat yang berakhlak sistem pendidikan yang ada perlu ditata kembali dengan paradigma pendidikan yang lebih baik bukan menghapuskan formalitas yang telah berjalan, dengan paradigma baru praktik pendidikan dapat digeser menjadi pembelajaran yang tidak hanya bertumpu pada pengetahuan kognitif saja melainkan juga bertumpu pada aspek sikap dan aspek keterampilan sesuai dengan kurikulum 2013, ketiga ranah tersebut harus tercakup dalam praktik pendidikan yang diselenggarakan.

Proses belajar meliputi kegiatan yang dilakukan guru mulai dari perencanaan, pelaksanaan kegiatan sampai evaluasi dan program tindak lanjut yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pengajaran. Pidarta (2009:16) juga mengatakan proses pembelajaran diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, kreatif, berpeluang untuk berprakarsa, dan mandiri sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologisnya.

Keberhasilan dalam pendidikan dapat dilihat dari keberhasilan guru dalam mengajar, guru mempunyai peranan penting dalam kegiatan pembelajaran, oleh

karena itu guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga dapat membuat peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu proses interaksi antara guru sebagai pendidik dengan peserta didik, baik interaksi secara langsung seperti kegiatan tatap muka dan ceramah maupun secara tidak langsung yaitu dengan menggunakan berbagai media dan model pembelajaran yang mendukung proses belajar. Proses belajar yang baik akan berakhir pada hasil belajar yang baik pula.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara yang dilakukan dengan beberapa peserta didik dan guru mata pelajaran ekonomi yang ada di SMA Negeri 1 Tanjung Raja pembelajaran yang umumnya dilakukan dengan metode ceramah dan pemberian tugas kepada peserta didik untuk merangkum dan menghafalkan materi pelajaran disetiap akhir kompetensi dasar, peserta didik sering mengeluh karena rangkuman dan hafalan yang diberikan sangat banyak mencakup satu kompetensi dasar dan harus dihafalkan pada pertemuan selanjutnya.

Proses pembelajaran seperti ini selalu dilakukan dalam pembahasan setiap kompetensi dasar yang ada dalam silabus. Proses pembelajaran yang kurang bervariasi dalam kegiatan belajar mengajar dapat mengakibatkan peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran dan dianggap kurang efektif dalam pembelajaran terbukti dari hasil ulangan tengah semester ganjil tahun pelajaran 2018/2019 kelas X IPS mata pelajaran ekonomi masih banyak peserta didik yang belum mencapai hasil Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu sebanyak 104 orang peserta didik atau 83,87%. Dan peserta didik yang mencapai hasil Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) hanya 20 orang peserta didik atau 16,13% . Oleh karena itu proses pembelajaran harus ditingkatkan lagi.

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran banyak cara yang bisa digunakan salah satunya adalah dengan menggunakan model pembelajaran. Penerapan model pembelajaran memungkinkan dapat mendorong peserta didik untuk mengeksplorasi kemampuan dirinya guru hanya berperan sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange*.

Penggunaan model pembelajaran yang tepat dapat mendorong tumbuhnya rasa senang peserta didik ketika mengikuti pelajaran, dapat memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran dan memberikan kemudahan bagi mereka untuk memahami materi pelajaran sehingga dapat mencapai hasil belajar yang lebih baik. Kecermatan guru dalam menentukan model pembelajaran sangat penting, Aunurrahman (2012:143) mengatakan pembelajaran adalah suatu proses yang kompleks, melibatkan berbagai unsur-unsur yang dinamis. Huda (2011:14) pembelajaran kooperatif dapat diterapkan untuk semua jenis tugas akademik, karena sifatnya yang lebih menekankan pada proses kerja sama dan saling membantu, semua anggota kelompok dapat didorong untuk mendukung usaha anggota kelompoknya demi mencapai tujuan bersama.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* merupakan model pembelajaran diskusi kelompok yang melibatkan tiga orang (trio) dalam tiap kelompoknya yang melakukan rotasi kelompok atau perputaran kelompok, perputaran kelompok dilakukan disetiap pergantian pertanyaan. Perputaran kelompok dengan cara memberikan nomor kepada anggota kelompok dan berpindah satu kelompok searah jarum jam atau sebaliknya yang berlawanan arah jarum jam. Dalam penerapan model pembelajaran ini semua anggota kelompok (trio) diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan, dan selalu dilakukan rotasi atau perputaran kelompok maka setiap menjawab pertanyaan masing-masing peserta didik mendapatkan kelompok (trio) baru sehingga kegiatan diskusi berlangsung menyenangkan dan tidak membosankan.

Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Model pembelajaran ini dapat meningkatkan hasil belajar karena model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* merupakan model pembelajaran yang dilaksanakan dengan diskusi kelompok yang berbeda dengan diskusi kelompok pada umumnya. Perbedaannya terletak pada anggota kelompok, pada model pembelajaran ini setiap akan melakukan diskusi peserta didik dipertemukan dengan anggota kelompok baru sehingga peserta didik lebih banyak berinteraksi dengan teman satu kelasnya dan lebih banyak mendapatkan informasi mengenai materi pelajaran ketika melakukan diskusi.

Model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran kelompok yang menekankan pada kerja sama kelompok. Kerjasama yang baik antar peserta didik dalam kelompok dapat menyelesaikan permasalahan yang diberikan ketika berdiskusi, sehingga semua peserta didik dapat ikut serta dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, dari keaktifan belajar tersebut diharapkan peserta didik dapat memperoleh pengalaman belajar yang baik dan memperoleh lebih banyak pemahaman materi pelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Dengan kata lain penggunaan model pembelajaran ini dapat menarik peserta didik untuk lebih giat dalam belajar dan lebih mudah dalam menerima materi pelajaran untuk mewujudkan hasil belajar yang lebih baik.

Penelitian mengenai model pembelajaran ini sebelumnya pernah dilakukan oleh Iffatunnisa (2017) dengan judul Pengaruh Model Kooperatif Learning Tipe RTE (*Rotating Trio Exchange*) Terhadap Hasil Belajar Pada Aspek Kognitif IPA Terpadu Kelas VII SMP Negeri 3 Cukuh Balak Kab. Tanggamus pada Materi Wujud Zat dan Perubahannya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* (RTE) dapat berpengaruh terhadap hasil belajar IPA Terpadu peserta didik, serta menyakan bahwa model *Rotating Trio Exchange* (RTE) lebih baik dari model pembelajaran konvensional.

Yuni Yulianti, Baharuddin, dan Rafiqah (2016) juga pernah melakukan penelitian dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fisika. Hasil penelitiannya menyebutkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 1 Polongbangkeng Utara pada mata pelajaran fisika.

Selain itu Rai Agustini, Yusuf Kendek, dan Kamaluddin (2017) juga pernah melakukan penelitian yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) Terhadap Hasil Belajar Fisika Kelas XI SMA Negeri 1 Palu. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* terhadap hasil belajar fisika kelas XI SMA Negeri 1 Palu. Namun penelitian ini berbeda

dengan penelitian sebelumnya, dimana penelitian model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* ini diterapkan pada mata pelajaran ekonomi kelas X IPS, sedangkan penelitian sebelumnya diterapkan pada mata pelajaran fisika kelas XI.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 1 Tanjung Raja”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Adapun permasalahan dalam penelitian ini yaitu Apakah Ada Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 1 Tanjung Raja?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 1 Tanjung Raja.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Dapat memberikan informasi yang digunakan dalam proses pembelajaran yang lebih aktif.
3. Dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan proses pembelajaran yang lebih efektif.
4. Dapat menambah pengetahuan dan wawasan sebagai calon pendidik mengenai model pembelajaran yang bervariasi.

DAFTAR RUJUKAN

- Afandi, M., Chamala, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Afrita, Husaini, & Nurasari. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange terhadap Prestasi Belajar pada Pembelajaran Sejarah Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 5 banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah Fkip Unsyiah*.
- Agustini, R., Kendek, Y., & Kamaluddin. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) terhadap Hasil Belajar Fisika Kelas XI SMA Negeri 1 Palu. *Jurnal Pendidikan Fisika*.
- Ambarsari, Marli, S., & Margiati, K. (2016). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange terhadap Hasil Belajar di SD. *Jurnal Untan*.
- Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hasanah, N. F., Nurtaman, M. E., & Hanik, U. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Pinggir Papas 1 Sumenep . *Jurnal Widyagogik*.
- Huda, M. (2011). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iffatunnisa, A. (2017). Pengaruh Model Kooperatif Learning Tipe RTE (Rotating Trio Exchange) Terhadap Hasil Belajar Pada Aspek Kognitif IPA Terpadu Kelas VII SMP Negeri 3 Cukuh Balak Kab. Tanggamus pada Materi Wujud Zat dan Perubahannya. *Skripsi*. Lampung: IAIN Raden Intan.
- Isjoni. (2013). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Jumiyati. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Komputer dan Jaringan Dasar Siswa Kelas X Ec Smk Negeri 1 Magelang. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kemendikbud. (2013). *Kompetensi Dasar Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2016). *Silabus Mata Pelajaran Ekonomi*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Bandung: Kata Pena.

- Lestari, G. (2018). Perbandingan Pengaruh Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange dengan Jigsaw II terhadap Keterampilan Sosial Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Pemali. *Jurnal Profit*.
- Pidarta, M. (2009). *Landasan Kependidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rahmi, M., Fitriani, & Kurniasih, D. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) Berbantuan Media Couple Card pada Sub Materi Tata Nama Senyawa Hidrokarbon terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA Adisucipto Sungai Raya. *Ar-Razi Jurnal Ilmiah*, 79.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2014). *Model - Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Pesada.
- Sabrun. (2017). Penerapan Model Rotating Trio Exchange Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Lingkaran pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Mataram Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*.
- Sanjaya, W. (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Setiyani, W. A., Maftukhin, A., & Kurniawan, E. S. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange (RTE) dengan Media Questions Box terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Radiasi*.
- Silberman, M. (2013). *101 Strategi Untuk Mengajar Secara Aktif*. Jakarta: PT. Indeks.
- Sudjana, N. (2010). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, N. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Y. N., & Sujiono, B. (2010). *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: PT Indeks.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Taniredja, T., Faridli, E. M., & Harmianto, S. (2013). *Model - Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.

Trianto. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Regresif*. Jakarta: Kencana Prenada.

Yuliyati, Y., Baharuddin, & Rafiqah. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika*.