

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI OPERASI HITUNG SATUAN PANJANG MELALUI
ALAT PERAGA TANGGA KONVERSI DI KELAS V
SD NEGERI 001 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Merista Ardika Utami

NIM : 06131181924007

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2022**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI OPERASI HITUNG SATUAN PANJANG MELALUI
ALAT PERAGA TANGGA KONVERSI DI KELAS V SD
NEGERI 001 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Merista Ardika Utami

NIM: 06131181914007

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI OPERASI HITUNG SATUAN PANJANG MELALUI
ALAT PERAGA TANGGA KONVERSI DI KELAS V SD
NEGERI 001 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Merista Ardika Utami

NIM: 06131181914007

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing,



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

Mengetahui,

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI OPERASI HITUNG SATUAN PANJANG MELALUI
ALAT PERAGA TANGGA KONVERSI DI KELAS V SD
NEGERI 001 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Merista Ardika Utami

NIM: 06131181914007

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 06 Desember 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
2. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

Palembang, Desember 2022

Koordinator Program Studi

Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Merista Ardika Utami

NIM : 06131181924007

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Satuan Panjang Melalui Alat Peraga Tangga Konversi Di Kelas V SD Negeri 001 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2022

Yang membuat pernyataan,



Merista Ardika Utami

NIM. 061311819240007

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah Subhaanahuwata'ala yang atas kehendak-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam tak lupa saya sanjungkan kepada Nabi Besar Muhammad Salallahu'alaihi wa salaam, suri teladan sempurna yang mencintai seluruh umatnya hingga akhir zaman. Sebuah bukti perjuangan menyelesaikan studi S1 ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, bapak tersayang Alm. Suhartono dan Ibu tercinta Nyimas Fatmawati serta Saudara kadung saya, Maulidiyah Yuliandina dan Medias Indah Monica Sari yang telah mendoakan, memberi saran dan senantiasa memberikan dukungan semangat, motivasi selama proses kuliah serta skripsi ini.
2. Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., selaku Koodinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sriwijaya dan selaku dosen pembimbing saya yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan kepada saya ditengah-tengah kesibukan beliau.
3. Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Hartono, MA., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya.
5. Seluruh Ibu/Bapak dosen PGSD yang telah memberikan begitu banyak ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
6. Kepada Sekolah, Wakil Kepada Sekolah, Guru Ibu Ida Srimulyani dan Staf SD Negeri 001 Palembang atas informasi, bantuan serta mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di SD Negeri 001 Palembang.
7. Admin PGSD Indralaya Ibu Utami Dewi yang telah membantu dan memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama ini.
8. Sahabat saya Anisa Suryani, Dela Krismilita dan Maria Maha Ulfa, sudah bersedia menjadi tempat bertukar pikiran, saling memberi semangat, memberikan saran, memotivasi selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.

9. Patner bimbingan dan diskusi Cahaya Digna Anugerah, yang telah memberikan saran, pendapatnya dan dukungan serta memberikan semangat selama penyelesaian skripsi ini.
10. Kakak tingkat saya Mbak Meiy dan Mbak Ghina sudah bersedia menjadi tempat menyalurkan pertanyaan-pertanyaan saya dan memberikan dukungan kepada saya dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Semua teman-teman PGSD angkatan 2019 seperjuangan skripsi.

MOTTO : “ORANG LAIN BISA KENAPA SAYA TIDAK”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Satuan Panjang Melalui Alat Peraga Tangga Konversi Di Kelas V SD Negeri 001 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dan memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, MA. Dekan FKIP UNSRI, Dr. Azizah Husin, M.Pd. sebagai ketua jurusan Pendidikan. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama peneliti mengikuti perkuliahan serta mengucapkan terima kasih terutama kepada kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Desember 2022

Penulis,



Merista Ardika Utami

NIM. 061311819240007

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK	xix
BAB I (PENDAHULUAN)	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II (TINJAUAN PUSTAKA)	5
2.1 Hakikat Upaya dan Meningkatkan	5
2.1.1 Pengertian Upaya	5
2.1.2 Pengertian Meningkatkan	6
2.2 Hakikat Belajar dan Hasil Belajar	6
2.2.1 Pengertian Belajar	6
2.2.2 Pengertian Hasil Belajar	6
2.2.3 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	7
2.3 Hakikat Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar (SD)	10
2.3.1 Pengertian Pembelajaran	10
2.3.2 Pengertian Pembelajaran Matematika di SD	11

2.4	Kompetensi Dasar (KD), Indikator dan Materi Satuan Panjang	12
2.4.1	KD dan Indikator	12
2.4.2	Materi Satuan Panjang.....	12
2.5	Hakikat Alat Peraga.....	17
2.5.1	Pengertian Alat Peraga	17
2.5.2	Fungsi Alat Peraga	18
2.5.3	Hal – Hal yang di Perhatikan dalam Membuat Alat Peraga.....	18
2.6	Hakikat Alat Peraga Tangga Konversi Satuan Panjang	19
2.6.1	Pengertian Alat Peraga Tangga Konversi Satuan Panjang.....	19
2.6.2	Langkah – Langkah Menggunakan Alat Peraga Tangga Konversi Satuan Panjang	20
2.6.3	Kelebihan dan Kekurangan Alat Peraga Tangga Konversi Satuan Panjang	22
2.6.3.1	Kelebihan Alat Peraga Tangga Konversi Satuan Panjang.....	22
2.6.3.2	Kekurangan Alat Peraga Tangga Konversi Satuan Panjang	22
2.7	Penelitian Relavan	22
BAB III (METODOLOGI).....		25
3.1	Jenis Penelitian	25
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.3	Subjek Penelitian	26
3.4	Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	26
3.4.1	Siklus I.....	27
3.4.1.1	Perencanaan	27
3.4.1.2	Pelaksanaan	27
3.4.1.3	Pengamatan.....	28
3.4.1.4	Refleksi.....	28
3.4.2	Siklus II	28
3.4.2.1	Perencanaan	28
3.4.2.2	Pelaksanaan	29
3.4.2.3	Pengamatan.....	29
3.4.2.4	Refleksi.....	29

3.5	Teknik Pengumpulan Data	30
3.5.1	Tes	30
3.5.2	Observasi	30
3.5.3	Dokumentasi.....	35
3.6	Teknik Analisis Data	35
3.6.1	Analisis Tes	35
3.6.2	Analisis Ketuntasan Belajar.....	36
3.6.3	Penilaian Hasil Observasi.....	36
3.6.4	Dokumentasi.....	37
3.7	Indikator Keberhasilan	37
BAB IV (HASIL DAN PEMBAHASAN).....		39
4.1	Hasil Penelitian.....	39
4.1.1	Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I	40
4.1.1.1	Siklus I Pertemuan 1	41
4.1.1.2	Siklus I Pertemuan 2.....	51
4.1.2	Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II	67
4.1.2.1	Siklus II Pertemuan 1	67
4.1.2.2	Siklus II Pertemuan 2	80
4.2	Pembahasan Penelitian	99
BAB V (KESIMPULAN DAN SARAN)		106
5.1	Kesimpulan.....	106
5.2	Saran	106
DAFTAR PUSTAKA		108

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator	12
Tabel 2.2	Penyebutan Satuan Panjang	13
Tabel 2.3	Perbedaan Penelitian Relevan Terdahulu Dengan Penelitian Sekarang.....	24
Tabel 3.1	Lembar Observasi Aktivitas Sikap Peserta Didik.....	31
Tabel 3.2	Rubrik Lembar Observasi Aktivitas Sikap Peserta Didik	32
Tabel 3.3	Lembar Observasi Aktivitas Keterampilan Peserta Didik.....	33
Tabel 3.4	Rubrik Lembar Observasi Aktivitas Keterampilan Peserta Didik....	34
Tabel 3.5	Kriteria Ketuntasan Belajar	36
Tabel 3.6	Frekuensi Pengamatan Aktivitas Sikap Didik dalam %	37
Tabel 3.7	Frekuensi Pengamatan Aktivitas Keterampilan Didik dalam %	37
Tabel 4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I dan II	39
Tabel 4.2	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I	40
Tabel 4.3	Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I	60
Tabel 4.4	Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	61
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Sikap Peserta Didik Siklus I	62
Tabel 4.6	Rekapitulasi Kegiatan Aktivitas Sikap Peserta Didik Siklus I	63
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Keterampilan Peserta Didik Siklus I	64
Tabel 4.8	Rekapitulasi Kegiatan Aktivitas Keterampilan Peserta Didik Siklus I	65
Tabel 4.9	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus II	67
Tabel 4.10	Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	93
Tabel 4.11	Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	94
Tabel 4.12	Hasil Observasi Aktivitas Sikap Peserta Didik Siklus II.....	95
Tabel 4.13	Rekapitulasi Kegiatan Aktivitas Sikap Peserta Didik Siklus II.....	96
Tabel 4.14	Hasil Observasi Aktivitas Keterampilan Peserta Didik Siklus II	97
Tabel 4.15	Rekapitulasi Kegiatan Aktivitas Keterampilan Peserta Didik Siklus II.....	98

Tabel 4.16	Rekapitulasi Nilai Evaluasi Siklus I dan Siklus II.....	100
Tabel 4.17	Rekapitulasi Aktivitas Sikap Peserta Didik Siklus I dan Siklus II .	102
Tabel 4.18	Rekapitulasi Aktivitas Keterampilan Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Tangga Konversi Satuan Panjang	13
Gambar 3.1	Siklus dalam PTK (Arikunto, dkk)	26
Gambar 4.1	Peneliti berkolaborasi dengan Ibu Ida Srimulyani, S.Pd., selaku wali kelas VB SD Negeri 001 Palembang	40
Gambar 4.2	Peneliti menjelaskan materi konsep satuan panjang dengan menggunakan alat peraga tangga konversi	45
Gambar 4.3	Peserta didik mencoba menjawab dengan menggunakan alat peraga tangga konversi.....	46
Gambar 4.4	Peserta didik (II) mengambil soal pada kotak yang telah disediakan	48
Gambar 4.5	Peserta didik (II) menuliskan soal pada papan tulis.....	48
Gambar 4.6	Peserta didik (II) mengambil pion dan memperagakannya pada tangga konversi satuan panjang	48
Gambar 4.7	Peserta didik (II) memasukkan angka 10 pada wadah yang disediakan pada alat peraga tangga konversi satuan panjang	49
Gambar 4.8	Peserta didik (II) menuliskan jawabannya pada papan tulis dan menyebutkan jawabannya	49
Gambar 4.9	Peserta didik (II) diberikan bintang 1 karna menjawab dengan benar.....	49
Gambar 4.10	Peserta didik antusias peserta didik menjawab soal dengan menggunakan alat peraga tangga konversi satuan panjang	50
Gambar 4.11	Peneliti menjelaskan langkah kerja dalam menyelesaikan LKPD	50
Gambar 4.12	Peserta didik mengerjakan LKPD.....	50
Gambar 4.13	Peserta didik berdoa sebelum pulang sekolah.....	51
Gambar 4.14	Peneliti menjelaskan materi penjumlahan satuan panjang dengan menggunakan alat peraga tangga konversi	55

Gambar 4.15	Peneliti membimbing peserta didik (MAA) dalam mencoba menjawab soal dengan menggunakan alat peraga tangga konversi satuan panjang.....	55
Gambar 4.16	Peserta didik mengambil soal di kotak yang disediakan	57
Gambar 4.17	Peserta didik menggunakan alat peraga tangga konversi satuan panjang	58
Gambar 4.18	Peserta didik menuliskan jawabannya pada papan tulis	58
Gambar 4.19	Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran menggunakan alat peraga tangga konversi satuan panjang	58
Gambar 4.20	Peneliti menjelaskan langkah kerja dalam menyelesaikan LKPD	59
Gambar 4.21	Peserta didik mengerjakan LKPD	59
Gambar 4.22	Peneliti membimbing peserta didik dalam menyelesaikan LKPD	59
Gambar 4.23	Peneliti dan guru berkolaborasi menjelaskan materi bilangan desimal dalam satuan panjang kepada peserta didik	73
Gambar 4.24	Peserta didik sedang menjawab soal dengan menggunakan alat peraga tangga konversi.....	74
Gambar 4.25	Peneliti membimbing Peserta didik mengambil soal di kotak yang disediakan	77
Gambar 4.26	Peserta didik menuliskan jawabannya pada papan tulis	77
Gambar 4.27	Peserta didik mengambil pion dan memperagakannya pada tangga konversi satuan panjang	78
Gambar 4.28	Peserta didik menuliskan jawabannya pada papan tulis	78
Gambar 4.29	Antusias mengikuti pembelajaran menggunakan alat peraga tangga konversi satuan panjang	78
Gambar 4.30	Peneliti memotivasi peserta didik agar tidak takut maju kedepan kelas untuk menjawab soal dengan menggunakan alat peraga tangga konversi satuan panjang	79
Gambar 4.31	Peneliti menjelaskan langkah kerja dalam menyelesaikan LKPD	79

Gambar 4.32	Peneliti membimbing peserta didik dalam menyelesaikan LKPD	79
Gambar 4.33	Peserta didik berdoa sebelum pulang sekolah.....	80
Gambar 4.34	Peneliti menjelaskan materi soal cerita kepada peserta didik	84
Gambar 4.35	Guru menjelaskan materi soal cerita kepada peserta didik	84
Gambar 4.36	Peneliti membimbing peserta didik dalam menjawab soal cerita dengan menggunakan alat peraga tangga konversi satuan panjang	85
Gambar 4.37	Peserta didik dalam menjawab soal cerita dengan menggunakan alat peraga tangga konversi satuan panjang	87
Gambar 4.38	Peserta didik mengambil soal di kotak yang disediakan	90
Gambar 4.39	Peneliti membimbing peserta didik menggunakan alat peraga tangga konversi satuan panjang	90
Gambar 4.40	Peserta didik menuliskan jawabannya pada papan tulis	90
Gambar 4.41	Peserta didik mendapatkan bintang 4 karena menjawab dengan benar	91
Gambar 4.42	Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran menggunakan alat peraga tangga konversi satuan panjang	91
Gambar 4.43	Peneliti menjelaskan langkah kerja dalam menyelesaikan LKPD	91
Gambar 4.44	Peserta didik mengerjakan LKPD	92

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Rekapitulasi Nilai Siklus I dan Siklus II	100
Diagram 4.2	Rekapitulasi Nilai Aktivitas Sikap Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	103
Diagram 4.3	Rekapitulasi Nilai Aktivitas Keterampilan Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul	116
Lampiran 2. SK Pembimbing Skripsi	117
Lampiran 3. SK Izin Penelitian FKIP UNSRI	119
Lampiran 4. SK Izin Penelitian KESBANGPOL	120
Lampiran 5. SK Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	121
Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	122
Lampiran 7. Perangkat Pembelajaran	123
Lampiran 8. Daftar Pertanyaan Siklus I dan II	232
Lampiran 9. Lembar Hasil Observasi Sikap Siklus I dan II	253
Lampiran 10. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Siklus I dan II.....	256
Lampiran 11. Kisi-Kisi Soal Siklus I dan II.....	258
Lampiran 12. Soal Evaluasi Siklus I dan II	263
Lampiran 13. Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I dan II.....	296
Lampiran 14. Lembar Wawancara Guru.....	298
Lampiran 15. Kartu Bimbingan	300
Lampiran 16. Surat Keterangan Pengecekan Similarity	305
Lampiran 17. Surat Bebas Plagiat.....	306
Lampiran 18. Bukti Perbaikan Skripsi	307
Lampiran 19. Tabel Perbaikan Skripsi.....	308
Lampiran 20. Izin Penjilidan.....	323

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI OPERASI HITUNG SATUAN PANJANG MELALUI
ALAT PERAGA TANGGA KONVERSI DI KELAS V
SD NEGERI 001 PALEMBANG**

Oleh:

Merista Ardika Utami

06131181924007@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd

siti_dewi_maharani@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar dan mendeskripsikan aktivitas sikap dan keterampilan peserta didik dengan menggunakan alat peraga tangga konversi pada materi satuan panjang dikelas VB SD Negeri 001 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas yang dilakukan 2 siklus. Setiap tahapan siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VB SD Negeri 001 Palembang dengan jumlah keseluruhan 25 peserta didik dengan rincian 14 peserta didik perempuan dan 11 peserta didik laki-laki. Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian ini didapatkan bahwa pada siklus I hasil belajar peserta didik mencapai ketuntasan 75%. Sedangkan pada siklus II hasil belajar peserta didik mencapai ketuntasan 83,3%. Dari data observasi selama proses pembelajaran didapatkan hasil observasi aktivitas sikap peserta didik pada siklus I mendapatkan persentase mencapai 80% (kategori sangat baik) dan pada siklus II mendapatkan persentase mencapai 85% (kategori sangat baik). Kemudian hasil observasi aktivitas keterampilan peserta didik pada siklus I mendapatkan persentase mencapai 76,88% (kategori cukup aktif) dan pada siklus II mendapatkan persentase mencapai 88,54% (kategori aktif).

Kata Kunci: Hasil Belajar, Satuan Panjang, Alat Peraga Tangga Konversi.

**EFFORTS TO IMPROVE MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES
OF UNIT LENGTH CALCULATION OPERATION MATERIALS
THROUGH CONVERSION LADDER PROPS IN CLASS V
SD NEGERI 001 PALEMBANG**

By:

Merista Ardika Utami

06131181924007@student.unsri.ac.id

Supervisor: Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd

siti_dewi_maharani@fkip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

The purpose of this study is to improve learning outcomes and describe the attitude and skill activities of students by using conversion ladder props on the unit length material in the VB class of SD Negeri 001 Palembang. This study used a class action research method that was carried out in 2 cycles. Each stage of the cycle includes planning, execution, observation and reflection. The data collection techniques used are tests, observations and documentation. The subjects in this study were VB class students of SD Negeri 001 Palembang with a total of 25 students with details of 14 female students and 11 male students. Based on the results and discussion of this study, it was found that in the first cycle the learning outcomes of students reached 75% completeness. Meanwhile, in cycle II, student learning outcomes reached 83.3% completion. From the observation data during the learning process, the results of the observation of student attitude activities in the first cycle got a percentage reaching 80% (very good category) and in cycle II got a percentage reaching 85% (very good category). Then the results of the observation of student skill activities in cycle I got a percentage reaching 76,88% (moderately active category) and in cycle II got a percentage reaching 88,54% (active category).

Keywords: *Learning Outcomes, Units of Length, Conversion Ladder Props.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah sebuah proses memberikan lingkungan kepada peserta didik agar dapat untuk mengembangkan kemampuan pada dirinya yang berupa kemampuan kognitif yakni pengetahuan, kemampuan efektif yakni sikap, dan kemampuan psikomotorik yakni keterampilan (Syamsi, 2021: 174).

Salah satu bidang studi yang memiliki peran penting dalam suatu kehidupan manusia dalam dunia pendidikan adalah mata pelajaran matematika. Matematika adalah mata pelajaran untuk semua jenjang tingkat pendidikan mulai dari Sekolah Dasar (SD) hingga Perguruan Tinggi. Dalam pendidikan matematika di SD diutamakan agar peserta didik mengenal, memahami, dan mahir mempergunakan bilangan dan mengoperasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pada pembelajaran matematika hendaknya dimulai dari pengenalan masalah yang sesuai dengan kondisi mengajar sekaligus melibatkan peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran harus memiliki kondisi yang interaktif, inspiratif, menyenangkan serta dapat memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Sehingga, hasil belajar yang diharapkan tercapai sesuai dengan tujuan pembelajaran (Samfitri, dkk, 2021:122). Tidak semua tujuan pembelajaran tercapai, karena dalam pelajaran matematika banyak peserta didik yang sulit memahami konsep dari materinya.

Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar dan aktivitas peserta didik dalam pelajaran matematika seperti kreativitas guru dalam mengajar dengan menggunakan berbagai sumber belajar, model pembelajaran dan alat peraga pembelajaran (Unaenah, dkk, 2020:85). Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar dan aktivitas peserta didik yaitu penggunaan alat peraga didalam pembelajaran. Alat peraga merupakan alat bantu guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Dengan adanya alat peraga maka peserta didik akan turut serta aktif dalam proses pembelajaran (Tobing, dkk, 2021:22).

Berdasarkan pengalaman peneliti ketika mengikuti program magang tahun 2021 di SD Negeri 001 Palembang, peneliti menemukan sebuah masalah dalam materi satuan panjang. Ketika peserta didik ditanya “jika turun 2 tangga maka hasilnya berapa?”, kebanyakan peserta didik menjawab “dikali 20” padahal jawaban yang benar yaitu dikali 100. Kemudian berdasarkan hasil tes kepada peserta didik yang dilakukan peneliti pada tanggal 1 September 2022 di SD Negeri 001 Palembang yang hadir berjumlah 23 peserta didik terdiri dari 14 peserta didik perempuan dan 9 peserta didik laki-laki. Peserta didik yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) matematika yang ditetapkan yaitu 67 dengan persentase keberhasilan mencapai 80%. Terdapat 4 peserta didik yang tuntas dengan persentase 17,4 % dan 19 peserta didik yang belum tuntas dengan persentase 82,6%. Dengan hasil tersebut disimpulkan bahwa dalam materi satuan panjang di kelas VB SD Negeri 001 Palembang belum bisa dikatakan berhasil. Karena belum mencapai persentase keberhasilan 80%.

Setelah dianalisis permasalahan dari hasil belajar peserta didik dalam materi satuan panjang diatas berdasarkan wawancara dengan guru kelas VB SD Negeri 001 Palembang, Ibu Ida Srimulyani, S.Pd. mengatakan bahwa hal tersebut disebabkan karena, (1) peserta didik belum memahami konsep satuan panjang, (2) peserta didik sulit untuk bertanya, (3) peserta didik sulit menganalisa soal-soal matematika. Hal utama yang menyebabkan hasil belajar peserta didik rendah yaitu karena peserta didik belum mengerti akan pemahaman konsep dari tangga satuan panjang. Dalam menanamkan konsep tersebut sebaiknya menggunakan alat peraga konkret yang melibatkan peserta didik. Pada peserta didik kelas VB SD Negeri 001 Palembang, guru masih cenderung tidak memakai alat peraga pada saat mengajar. Hal ini diperkuat dari hasil wawancara dengan guru yang mengatakan bahwa belum pernah memakai alat peraga konkret 3 dimensi untuk materi satuan panjang.

Salah satu alat peraga yang dapat digunakan untuk mengatasi hasil belajar peserta didik yang rendah dalam materi satuan panjang adalah alat peraga tangga konversi yang dapat membantu peserta didik dalam memahami satuan panjang, memudahkan mengkonversi satuan panjang ke satuan panjang lainnya. Manfaat tangga konversi satuan panjang menurut Fitriyani (2022: 22-23) yaitu (1) berfungsi

menunjukkan nama-nama satuan panjang secara nyata, (2) berfungsi menunjukkan urutan satuan panjang, (3) berfungsi menunjukkan alat konversi atau pengubah satuan panjang, (4) berfungsi sebagai rujukan didalam konversi satuan panjang.

Berdasarkan hasil latar belakang diatas, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan alat peraga tangga konversi dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VB SD Negeri 001 Palembang dalam materi satuan panjang melalui tahapan-tahapan siklus yang telah dirancang oleh peneliti. Diharapkan dengan menggunakan alat peraga tangga konversi dapat menciptakan pembelajaran yang bermakna, peserta didik yang aktif, dan pemahaman peserta didik akan materi satuan panjang mudah di pahami dan dimengerti.

Maka dari penjelasan di atas, peneliti akan melakukan penelitian tindakan kelas dengan berkolaborasi dengan guru kelas VB. Adapun judul penelitian ini ialah “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Satuan panjang Melalui Alat Peraga Tangga Konversi di Kelas VB SD Negeri 001 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka rumusan masalah yang diajukan pada penelitian ini sebagai berikut:

- (1) Bagaimana upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan alat peraga tangga konversi pada materi satuan panjang dikelas VB SD Negeri 001 Palembang?
- (2) Bagaimana aktivitas sikap dan keterampilan peserta didik dalam menggunakan alat peraga tangga konversi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam materi satuan panjang dikelas VB SD Negeri 001 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan yang akan dicapai pada penelitian ini sebagai berikut:

- (1) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan alat peraga tangga konversi pada materi satuan panjang dikelas VB SD Negeri 001 Palembang.
- (2) Mendeskripsikan aktivitas sikap dan keterampilan peserta didik dalam menggunakan alat peraga tangga konversi pada materi satuan panjang dikelas VB SD Negeri 001 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak diantaranya sebagai berikut:

- (1) Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan menjadi masukan dalam evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran dan kualitas peserta didik dengan meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan alat peraga tangga konversi.
- (2) Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan inovasi baru dalam penggunaan alat peraga pada pembelajaran matematika agar terciptanya peningkatan hasil belajar dan aktivitas peserta didik yang lebih optimal.
- (3) Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan dan tidak membosankan, menarik, menjadikan peserta didik yang lebih aktif, dan memotivasi peserta didik untuk terus belajar. sehingga berdampak pada meningkatnya hasil belajar peserta didik dengan menggunakan alat peraga tangga konversi.
- (4) Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman serta menjadi penyalurkan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki peneliti untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas sikap dan keterampilan peserta didik dalam materi satuan panjang dengan menggunakan alat peraga tangga konversi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2017). Makna Pembelajaran Dalam Pendidikan. *Jurnal Universitas Muhammadiyah Parepare*, 5 (1), 94-102.
- Aedi, W, G. (2018). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Dengan Pendekatan *Problem Solving*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(1), 70-75.
- Amir, A. (2014). Pembelajaran Matematika SD Dengan Menggunakan Media Manipulatif. *Jurnal Forum Pedagogik*, 6(1), 72-89.
- Anjar. (2021). Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar. <https://www.wawasanpendidikan.com/2021/09/Faktor-Faktor-yang-Mempengaruhi-Proses-dan-Hasil-Belajar%20.html>. Diakses pada 13 September 2022.
- Annisah, S. (2014). Alat Peraga Pembelajaran Matematika. *Jurnal Tarbawiyah*, 11(1), 1-15.
- Aqib, Z. & Amrullah, A. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: ANDI.
- Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi (2020). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto. (2018). *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan* . Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Astuti, L. (2018). Pengembangan Alat Peraga Matematika Karpet Bilangan pada Materi Operasi Hitung di Kelas II SDN 121/1 Muara Singoan. *Jurnal Universitas Jambi*, 1-12.
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 8(2), 468-470.

- Erviana, Y,V. & Muslimah. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Tangga Pintar Materi Penjumlahan dan Pengurangan Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 11(1), 58-67.
- Fadhilah, F, N. (2016). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MI Ma' Arif NU 1 Cilongok Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas. *Digital Repository IAIN Purwokerto*, 2-16.
- Fauzi, M, L. (2020). Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SDIT Mutiara Ilmu Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat. *Jurnal Universitas Pembangunan Pancabudi*, 2(2), 7-22.
- Fauziyya, L. A. (2018). Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPA Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Makanan pada Manusia. *Jurnal PGMI UNIGA*, 1 (01).
- Fitriyani, L. (2022). Media Tangga Konversi Berbantuan Lagu untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Journal Of Elementary Education Research*, 1(1), 23-36.
- Florensia, B. N. (2018). Pengembangan Alat Peraga Matematika Papan Tali Perkalian Berbasis Metode Montessori Pada Operasi Hitung Perkalian di Kelas III Sekolah Dasar. *Journal Universitas Jambi*, 1-26.
- Hanafy, M, S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Lentera Pendidikan*, 17(1), 66-79.
- Handayani, E, S., & Subakti, H. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 1(5), 151-164.
- Herawati (2018). Memahami Proses Belajar Anak. *Jurnal UIN Ar-Raniry*, 4(1), 27-48.
- Hersa, D. N. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas V SD Negeri 232 Palembang pada Tema Ekosistem Melalui Model Pembelajaran Kancing Gemerincing. *Digital Repository Universitas Sriwijaya*, 26-40.

- Hutagaol, A. S., Nyama, H., & Warkitin. (2019). Pengembangan Alat Peraga Papan Berpaku Matematika Kelas III SDN 29 Sungai Puang. *Jurnal PiMat*, 1(2), 79-90.
- Hutauruk, P., & Simbolon, R. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Alat Peraga pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Nomor 14 Simbolon Purba. *School Education Journal*, 8(2), 121-129.
- Jonkenedi. (2017). Penggunaan Media Tiga Dimensi Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 590-598
- Khaatimah, H., & Wibawa, R. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 87-101.
- Kurnia, E, W, R. (2018). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Efektivitas Belajar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Blitar. *Digital Repository IAIN Tulungagung*, 1-21.
- Kurniawan, O., & Noviana, E. (2017). Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Keterampilan, Sikap dan Pengetahuan. *Jurnal Primary Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Riau*, 6(2), 389-396.
- Kusmaharti, D & Sunarsih, M, C, R. (2018). Penggunaan Alat Peraga Piramida Kelajuan dan Tangga Konversi Untuk Meningkatkan Pemahaman Menghitung Konversi Satuan. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(2), 87-101.
- Lubis, Wildan Ahmad. (2017). "Peningkatan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Dengan Metode Kerja Kelompok Untuk Kelas Iii Sdn Sepatan Kabupaten Tulungagung". *e-journal Program Sarjana Universitas Muhammadiyah Malang*, 10-18.
- Maasrukhin, A. R., & Ratnasari, K. (2019). Proses Pembelajaran *Inquiry* Siswa MI Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika. *Jurnal Auladuna*, 1(2), 100-109.

- Mailani, E. (2015). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Pecahan Melalui Permainan Monopoli Pecahan. *Jurnal Handayani*, 4(1), 1-14.
- Mania, S. (2008). Observasi Sebagai Alat Evaluasi dalam Dunia Pendidikan dan Pengajaran. *Jurnal Lentera Pendidikan*, 11(2), 220-233.
- Marlina, L. (2013). Upaya Meningkatkan Kerja Sama dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Materi Membaca dan Menggambar PETA Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Penelitian Tindakan Kelas IV SDN Kiangroke 02 Tahun Ajaran 2016/2017 Kecamatan Banjaran Kabupaten Bandung). *Digital Repository Universitas Pasundan*, 1-13.
- Muspawi, M. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Perubahan Kenampakan Permukaan Bumi Dengan Menggunakan Media Gambar Tiga Dimensi di Kelas IV SD Negeri 110/1 Tenam. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*, 4(2).
- Nasriadi, A. (2016). Representasi Persamaan Linear Satu Variabel Menggunakan Alat Peraga Model Cangkir dan Ubin pada Siswa Kelas VII SLTP. *Jurnal Numerancy*, 3(2), 1-10.
- Nugraheni, N. (2017). Penerapan Media Komik Pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 7(2), 111-117.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an dan Hadis Ilmiah Pendidikan*, 1(3), 171-187.
- Padahala, A. Y., Husen, F. R., Djaha, K. M., & Lalang, D. (2021). Penggunaan Alat Peraga Konversi Satuan Panjang (KOSAPA) dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (JPKM) - Aphelion*, 2(1), 64-68.
- Pranata, E. (2015). Implementasi Model Pembelajaran *Group Investigation* (GI) Berbantuan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 1(1), 34-38.

- Prihatiningtyas, S., & Putra, I. A. (2018). Efektivitas Penggunaan Alat Peraga Sederhana Berbasis Pendekatan Sains. *Jurnal Riset dan Kajian Pendidikan Fisika*, 5(2), 102-107.
- Purwati, D. (2019). Hasil Belajar Peserta didik Kelas IVC SD Negeri 14 Kayuagung Pada Subtema Aku dan Cita-Citaku Melalui Model Pembelajaran Sortir Kartu. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*, 98-108.
- Putri, A, D. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Alat Peraga Jam Sudut Pada Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Sunur Sumatera Selatan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 4(1), 1-19.
- Ratnawulan, E., & Trisnamansyah, H. S. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV PUSTAKA SETIA.
- Ricardo, & Meilani, R. I. (2017). Impak Minak dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 188-201.
- Romadona, A. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Dengan Menggunakan Langkah-Langkah *Polya* di Kelas IV SD Negeri 25 Indralaya. *Digital Repository Universitas Sriwijaya*, 26-44.
- Samfitri, J. R., Maharani, S. D., & Gandi, I. (2021). Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Matematika SDN 11 Merapi Barat . *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*, 8(2), 121 - 136.
- Sardia. (2021). Pemanfaatan Alat Peraga Konversi Satuan Pada Pembelajaran Matematika di Kelas II SD Negeri 1 Latuo Kabupaten Kolaka. *Laporan*. Sulawesi Tenggara: Pemerintah Kabupaten Kolaka dengan Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia.
- Sari, E., Sumarno., & Putri, A. D. S. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Tiga Dimensi Terhadap Kemampuan Berpikir Analisis Siswa Pembelajaran Tematik. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(3), 150-157.

- Seprianty. (2018). Penggunaan Alat Peraga Pada Mata Pelajaran IPA Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 06 Karang Tinggi. *Jurnal PGSD Universitas Bengkulu*, 11(2), 128-134.
- Simbolon, N. (2013). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Journal PGSD Fip Unimed*, 1(2), 14-19.
- Sinaga, L. D., Anzelia, M. D., & Sitepu, A. (2020). *Improving Students' Learning Outcomes Through Macromedia Flash Application In The Theme Of "Kayanya Negeriku" At Grade IV SD Bintang Timur Rantauprapat*. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 4(6), 1308-1317.
- Siniakon, R., Mintjelungan. M. M., & Mewengkang, A. (2021). Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Jaringan Wan Siswa Kelas SMK. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 1(4), 342-349.
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 6(1), 35-43.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulhan. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS "Keragaman Sosial, Budaya, Ekonomi, Etnis, dan Agama". *Journal Of Education Action Research*, 4(1), 52-61.
- Syahputra, E. (2018). Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional SINASTEKMAPAN, Vol 1*, 1276-1283.
- Syamsi, N. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 3 Tapa Bone Bolango. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 2(8), 174-181.

- Tamrin, M., Lubis, R. R., Aufa, A., & Harahap, S. A. (2021). Penilaian Autentik Pada Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Pematang Siantar.. *Jurnal Ilmiah*, 5(2), 121-142.
- Telaumbanua, Y. (2020). Efektifitas Penggunaan Alat Peraga Pada Pembelajaran Matematika Pada Sekolah Dasar Pokok Bahasan Pecahan. *Jurnal Dharmawangsa*, 14(4), 709-722.
- Tobing, P. S., Sulistiawati, & Lubis, P. (2021). Pengembangan Alat Peraga (Tanda) Tangga Nada Berbahan Bekas Pakai Materi Resonansi Bunyi Untuk Meningkatkan Pengetahuan Kognitif Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Luminous*, 2(1), 22-26.
- Ulumudin, I. (2019). Implementasi Penilaian Aspek Keterampilan Pada Kurikulum 2013 Jenjang Pendidikan Dasar. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional*, 251-256.
- Unaenah, Een; Ardelia, Elsa; , Ristiana; Anggestin, Tia; Ulfi, Nurul; Khoiriyah, Siti; Awaliah, Sapitri. (2020). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Pengukuran Pajang di Kelas IV. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 2(1), 83-93.
- Wardhani, I., & Wihardit, K. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Wiani, R., Maharani, S. D., & Susanto, R. (2021). Hasil Belajar Peserta Didik Tentang Keberagaman Budaya di Indonesia Menggunakan Model *Quantum Learning* Pada Kelas IV SD Negeri 118 Palembang. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*, 8(2), 137-145.
- Yanti, D., (2014). Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta didik Menggunakan Media Puzzle IPS Kelas IV di SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 3(4), 2-9.