

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS KEARIFAN
LOKAL PRABUMULIH PADA SUBTEMA LINGKUNGAN
TEMPAT TINGGALKU DI KELAS IV SD NEGERI 30
PRABUMULIH**

SKRIPSI

oleh:

Elsafana Surbakti

Nim : 06131381924056

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2022

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS KEARIFAN
LOKAL PRABUMULIH PADA SUBTEMA LINGKUNGAN
TEMPAT TINGGALKU DI KELAS IV SD NEGERI 30
PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh

Elsafana Surbakti

NIM: 06131381924056

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS KEARIFAN
LOKAL PRABUMULIH PADA SUBTEMA LINGKUNGAN
TEMPAT TINGGALKU DI KELAS IV SD NEGERI 30
PRABUMULIH**

SKRIPSI

oleh:

Elsafana Surbakti

Nim : 06131381924056

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

Mengetahui,

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 19601215198603200

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS KEARIFAN
LOKAL PRABUMULIH PADA SUBTEMA LINGKUNGAN
TEMPAT TINGGALKU DI KELAS IV SD NEGERI 30
PRABUMULIH**

SKRIPSI

oleh:

Elsafana Surbakti

Nim : 06131381924056

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 7 Desember 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd

2. Anggota : Vina Amilia Suganda M, M.Pd

Koordinator Program Studi

Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Elsafana Surbakti

NIM : 06131381924056

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Prabumulih Pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku Di Kelas IV SD Negeri 30 Prabumulih” adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2022



Elsafana Surbakti

NIM. 06131381924056

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Prabumulih Pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku di Kelas IV SD Negeri 30 Prabumulih” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua dan Sekretaris Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Vina Amilia Suganda M, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2022
Penulis,



Elsafana Sirbakti

NIM. 06131381924056

LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah atas berkah rahmat dan karunia Allah SWT saya dapat menyelesaikan skripsi saya yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Prabumulih Pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku di Kelas IV SD Negeri 30 Prabumulih”. Skripsi ini dibuat untuk menyelesaikan Pendidikan strata satu dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Adapun skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua saya tersayang papa (Purn) Efendi Surbakti dan mama Nursialita, S.Pd yang selalu memberikan dukungan baik doa, kasih sayang, motivasi, maupun materi kepada saya. Untuk mama dan papa terima kasih telah menjadi alasan terbesar saya untuk terus berusaha keras menyelesaikan studi ini.
2. Abang Briptu Evan Surbakti, SH., Kakak Elfira Surbakti, Str.Keb., Abang Briptu Ande Sembiring, SH., Kakak Shelly Sembiring, Amd.Gz., keponakan saya Alzam Elqiano Sembiring, serta keluarga besar saya. Terima kasih telah memberikan semangat untuk saya dalam menyelesaikan skripsi saya.
3. Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd sebagai dosen pembimbing skripsi saya. Terima kasih telah memberikan banyak masukan dan bersedia meluangkan waktunya untuk membantu saya menyusun skripsi ini.
4. Ibu Vina Amilia Suganda M, M.Pd sebagai dosen penguji saya. Terima kasih telah memberikan saran-saran pada skripsi saya sehingga dapat membuat skripsi saya menjadi lebih sempurna.
5. Seluruh dosen PGSD FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA yang telah mengajarkan semua ilmu baru di dalam mata kuliah yang saya tempuh di kampus KM 5 Palembang. Semoga ilmu yang telah diberikan kepada saya dapat bermanfaat di masa yang akan datang.
6. Ibu Suratmi, M.Pd yang telah mengajarkan banyak hal terkait dengan penulisan skripsi saya. Semoga ilmu yang ibu berikan bermanfaat bagi saya kedepannya.

7. Ibu Herilaksana, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 30 Prabumulih dan semua guru-guru beserta peserta didik SD Negeri 30 Prabumulih yang telah banyak membantu dan mempermudah saya ketika melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Admin PGSD UNSRI ibu Dewi Utami yang telah membantu kelancaran administrasi.
9. Seluruh teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2019 kelas Palembang yang telah memberikan banyak dukungan serta tempat berbagi suka maupun duka selama kegiatan perkuliahan.
10. Cemara Ceria S.Pd (Rizka, Bebe, Utik, dan Oksa) sebagai sahabat saya yang selalu ada di saat saya menempuh Pendidikan S1 hingga sampai penyelesaian skripsi saya.
11. Adhan orang yang selalu membantu saya ketika mencari data untuk produk yang saya kembangkan.
12. Risa Adelia teman kecil yang selalu kebersamai saya dan selalu ada di saat saya membutuhkan bantuannya. Terima kasih yaa.
13. Kak Marta dan Bu Marsih yang sudah banyak membantu saya dalam proses bimbingan skripsi.
14. Almamater kuning dan kampus biru tercinta yang setiap sudutnya punya cerita.

MOTTO

“Takkan pernah tertukar apa yang sudah Allah takar”

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
LEMBAR PRAKATA	v
LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pengembangan.....	6
2.1.1 Pengertian Pengembangan	6
2.2 Bahan Ajar	7
2.2.1 Pengertian Bahan Ajar.....	7
2.2.2 Tujuan Bahan Ajar	8
2.2.3 Bentuk Bahan Ajar	8
2.2.4 Karakteristik Bahan Ajar.....	9
2.2.5 Prinsip – prinsip Bahan Ajar	10
2.2.6 Manfaat Bahan Ajar	11
2.2.7 Fungsi Bahan Ajar	13

2.3 Pembelajaran Tematik	14
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Tematik.....	14
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Tematik.....	15
2.3.3 Karakteristik Pembelajaran Tematik	16
2.3.4 Prinsip-prinsip Pembelajaran Tematik	17
2.3.5 Manfaat Pembelajaran Tematik.....	19
2.4 Kearifan Lokal	19
2.4.1 Pengertian Kearifan Lokal.....	19
2.4.2 Ruang Lingkup Kearifan Lokal.....	20
2.4.3 Kearifan Lokal dalam Pendidikan	21
2.4.4 Kearifan Lokal Prabumulih	22
2.5 Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku	27
2.5.1 Kompetensi Inti	27
2.5.2 Pemetaan Kompetensi dasar subtema 1	27
2.5.3 Tujuan Pembelajaran Subtema 1	28
2.6 Penelitian Relevan	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian	34
3.2 Model Pengembangan	34
3.3 Subjek Penelitian	35
3.4 Prosedur Pengembangan.....	36
3.4.1 Tahap <i>Define</i>	37
3.4.2 Tahap <i>Design</i>	38
3.4.3 Tahap <i>Development</i>	39
3.5 Teknik Pengumpulan Data	39
3.6 Instrumen Pengumpulan Data.....	41
3.7 Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1 Hasil Penelitian.....	53
4.1.1 Tahap <i>Define</i>	53
4.1.2 Tahap <i>Design</i>	79

4.1.3 Tahap <i>Development</i>	103
4.2 Pembahasan	114
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	117
5.1 Kesimpulan.....	117
5.2 Saran	117
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN.....	125

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pemetaan Kompetensi Dasar subtema 1	27
Tabel 3.1 Kisi-kisi pedoman wawancara	41
Tabel 3.2 Daftar pertanyaan wawancara	42
Tabel 3.3 Kisi-kisi validasi ahli materi bahan ajar.....	43
Tabel 3.4 Kuesioner/angket validasi ahli materi bahan ajar	43
Tabel 3.5 Kisi-kisi validasi ahli desain bahan ajar.....	45
Tabel 3.6 Kuesioner/angket validasi ahli desain bahan ajar	45
Tabel 3.7 Kisi-kisi validasi praktisi bahan ajar	46
Tabel 3.8 Kuesioner/angket validasi ahli praktisi bahan ajar	46
Tabel 3.9 Kisi-kisi respon peserta didik.....	48
Tabel 3.10 Kuesioner/angket respon peserta didik	48
Tabel 3.11 Kriteria skor hasil validasi ahli dan guru	50
Tabel 3.12 Kriteria Kevalidan produk	50
Tabel 3.13 Skala Guttman.....	51
Tabel 3.14 Kriteria Kepraktisan.....	52
Tabel 4.1 Hasil wawancara	54
Tabel 4.2 Analisis konsep materi pada buku guru dan siswa	57
Tabel 4.3 Kompetensi Inti kelas IV	59
Tabel 4.4 Kompetensi Dasar Sikap (KI-1 dan KI-2)	60
Tabel 4.5 Kompetensi Dasar Pengetahuan (KI-3)	61
Tabel 4.6 Kompetensi Dasar Keterampilan (KI-4).....	62
Tabel 4.7 Indikator Pembelajaran 1-6.....	63
Tabel 4.8 Tujuan Pembelajaran 1-6	69
Tabel 4.9 Hasil validasi ahli materi.....	103
Tabel 4.10 Revisi materi bahan ajar	106
Tabel 4.11 Hasil validasi ahli desain.....	107
Tabel 4.12 Revisi desain bahan ajar.....	109
Tabel 4.13 Hasil validasi ahli praktisi.....	110
Tabel 4.14 Hasil rekapitulasi bahan ajar	111

Tabel 4.15 Jumlah responden penilaian respon peserta didik.....	112
Tabel 4.16 Hasil angket/kuesioner respon peserta didik.....	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan model 4D Thiagarajan	34
Gambar 3.2 Tahapan model pengembangan 3D	35
Gambar 3.3 Prosedur pelaksanaan model 3D	36
Gambar 4.1 Format sampul awal	82
Gambar 4.2 Format halaman identitas bahan ajar.....	83
Gambar 4.3 Format halaman kata pengantar, daftar isi, dan deskripsi buku/bahan ajar	83
Gambar 4.4 Format halaman fitur buku.....	84
Gambar 4.5 Format halaman kompetensi inti	84
Gambar 4.6 Format halaman pemetaan kompetensi dasar.....	85
Gambar 4.7 Format halaman kompetensi dasar dan indikator setiap pembelajaran	85
Gambar 4.8 Format halaman tujuan pembelajaran	86
Gambar 4.9 Format halaman isi materi bahan ajar bagian 1.....	86
Gambar 4.10 Format halaman isi materi bahan ajar bagian 2.....	87
Gambar 4.11 Format halaman daftar pustaka	87
Gambar 4.12 Format halaman profil penulis	88
Gambar 4.13 Halaman sampul atau cover bahan ajar.....	90
Gambar 4.14 Halaman identitas bahan ajar	91
Gambar 4.15 Halaman kata pengantar, daftar isi, dan deskripsi buku/bahan ajar	94
Gambar 4.16 Halaman fitur buku/petunjuk bahan ajar	95
Gambar 4.17 Halaman kompetensi dasar dan indikator setiap pembelajaran .	96
Gambar 4.18 Halaman tujuan pembelajaran	97
Gambar 4.19 Halaman isi materi bahan ajar	100
Gambar 4.20 Halaman daftar pustaka.....	101
Gambar 4.21 Halaman profil penulis	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul judul skripsi.....	126
Lampiran 2 SK pembimbing skripsi	127
Lampiran 3 SK izin penelitian dari FKIP Universitas Sriwijaya.....	129
Lampiran 4 SK izin penelitian dari dinas pendidikan dan kebudayaan kota Prabumulih.....	130
Lampiran 5 SK selesai penelitian dari SD Negeri 30 Prabumulih.....	131
Lampiran 6 Hasil angket validasi ahli materi.....	132
Lampiran 7 Surat keterangan validasi ahli materi.....	135
Lampiran 8 Revisi Bahan ajar oleh ahli materi.....	136
Lampiran 9 Hasil angket validasi ahli desain	139
Lampiran 10 Surat keterangan validasi ahli desain.....	142
Lampiran 11 Revisi ahli desain bahan ajar	143
Lampiran 12 Hasil angket validasi ahli praktisi.....	149
Lampiran 13 Surat keterangan validasi ahli praktisi.....	152
Lampiran 14 Pengisian angket peserta didik	153
Lampiran 15 Rekap pengisian angket uji coba	156
Lampiran 16 Dokumentasi.....	161
Lampiran 17 Tampilan Produk Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Prabumulih.....	164
Lampiran 18 Kartu Bimbingan Skripsi.....	173
Lampiran 19 Surat Pengecekan Similarity.....	178
Lampiran 20 Hasil Pengecekan Similarity.....	179
Lampiran 21 Bukti Perbaikan Hasil Skripsi	180
Lampiran 22 Bukti Izin Penjilidan Skripsi.....	192

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS KEARIFAN
LOKAL PRABUMULIH PADA SUBTEMA LINGKUNGAN
TEMPAT TINGGALKU DI KELAS IV SD NEGERI 30
PRABUMULIH**

Oleh

Elsafana Surbakti

NIM : 06131381924056

06131381924056@student.unsri.ac.id

Pembimbing : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd

sitidewimaharani@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini menghasilkan bahan ajar berbasis kearifan lokal Prabumulih pada subtema lingkungan tempat tinggal di kelas IV SD Negeri 30 Prabumulih serta mengetahui tingkat kevalidan/kelayakan dan kepraktisan bahan ajar tersebut. Penelitian ini menggunakan model pengembangan 3D (*Define, Design, dan Development*). Hasil validasi yang didapatkan oleh ahli materi adalah 90% dengan kategori valid. Hasil validasi yang didapatkan oleh ahli desain adalah 88,5% dengan kategori valid. Hasil validasi yang didapatkan oleh ahli praktisi adalah 92% dengan kategori valid. Sehingga hasil validasi mendapatkan rata-rata 90% dengan kategori valid. Hasil uji coba kepada peserta didik adalah 95,5% dengan kategori sangat praktis. Berdasarkan hasil tersebut, bahan ajar berbasis kearifan lokal Prabumulih valid/layak dan praktis untuk digunakan di dalam pembelajaran.

Kata Kunci : Pengembangan, Bahan ajar, Kearifan lokal,

**DEVELOPMENT OF TEACHING MATERIALS BASED ON
LOCAL WISDOM PRABUMULIH SUB-THEME OF MY
LIVING ENVIRONMENT IN CLASS IV ELEMENTARY
SCHOOL 30 PRABUMULIH**

By

Elsafana Surbakti

NIM : 06131381924056

06131381924056@student.unsri.ac.id

Supervisor : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd

sitidewimaharani@fkip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This research produced teaching materials based on Prabumulih local wisdom on the sub-theme of the environment where I live. in class IV SD Negeri 30 Prabumulih and knowing the level of validity/feasibility and practicality of these teaching materials. This study uses a 3D development model (*Define, Design, and Development*). The validation results obtained by material experts are 90% with a valid category. The validation results obtained by design experts are 88.5% with a valid category. The validation results obtained by expert practitioners are 92% with a valid category. So that the validation results get an average of 90% with a valid category. The test results for students were 95.5% in the very practical category. Based on these results, teaching materials based on Prabumulih's local wisdom are valid/feasible and practical for use in learning.

Keywords : *Development, Teaching Materials, Local Wisdom*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan sebagaimana dimaksud dalam Undang-undang nomor 20 tahun 2003 adalah usaha sadar dan tersusun untuk menciptakan keadaan belajar dan proses belajar yang memungkinkan peserta didik untuk secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk mempunyai kekuatan kerohanian, penguasaan diri, budi pekerti, penalaran, akhlak mulia, beserta keahlian yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidikan adalah suatu cara yang dilakukan untuk meningkatkan potensi dan karakter seseorang melalui proses atau kegiatan tertentu (interaksi belajar mengajar, arahan atau praktik) dan juga hubungan seseorang dengan daerah sekitarnya untuk menjadi manusia seutuhnya (Lestari dkk, 2020). Maka dari itu, pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam pengembangan sumber daya manusia.

Pendidikan sebagai media pembelajaran harus terus diperbaiki agar dapat menciptakan manusia yang berkualitas. Salah satu perbaikan yang telah dilakukan yaitu perubahan kurikulum, kurikulum yang digunakan saat ini ialah kurikulum 2013. Implementasi kurikulum 2013 mewajibkan kegiatan pembelajaran berpusat pada peserta didik dalam meningkatkan potensi serta mencapai kompetensi yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan yang termuat di dalam pembelajaran tematik.

Pembelajaran tematik adalah pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema (Permendikbud Nomor 57 Tahun 2014). Pembelajaran tematik adalah gabungan beberapa kompetensi mata pelajaran yang termuat dalam berbagai tema untuk memberikan anak pengalaman belajar yang bermakna. Dalam penerapannya, pembelajaran tematik tidak lepas dari peran bahan ajar. Menurut Septiana dkk, (2019) bahan ajar adalah materi-materi yang dibuat secara sistematis yang digunakan guru dan peserta didik ketika kegiatan belajar mengajar. Selanjutnya menurut Prastowo (2015:17) bahan ajar ialah semua materi pembelajaran yang di susun secara runtut sehingga terbentuknya lingkungan yang

memaksa peserta didik untuk belajar. Dapat disimpulkan bahan ajar adalah materi pembelajaran yang sudah dibuat oleh guru untuk membantu peserta didik memahami pembelajaran dengan mudah.

Bahan ajar mempunyai posisi yang paling penting dalam pemenuhan kompetensi yang harus ditempuh oleh peserta didik. Materi yang ada di dalam bahan ajar harus disajikan selengkap dan semenarik mungkin. Materi yang disajikan harusnya sesuai dengan usia anak antara 7 tahun sampai 11 tahun sesuai dengan teori Piaget. Pada tahapan ini, anak-anak melihat dunia secara keseluruhan dan mulai mengembangkan pemikiran logis tentang hal-hal konkret. Namun, sumber belajar yang ada belum memanfaatkan lingkungan sekitar peserta didik dalam proses pembelajaran.

Pendidikan secara tidak langsung menyampaikan bahwa guru harus dapat membuat dan mengembangkan materi pembelajaran secara kebaruan melalui rencana proses pembelajaran (Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005). Namun, kenyataannya masih banyak guru yang hanya berpedoman dengan buku yang sudah ada tanpa mencoba mengembangkan bahan ajar. Buku yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan Kebudayaan (Kemdikbud) tahun 2014 materinya kurang menyatukan peserta didik dengan lingkungan sekitarnya. Materi yang disajikan di dalam buku paket kurang sesuai dengan lingkungan daerah peserta didik tinggal sehingga menyebabkan peserta didik kurang mengetahui kearifan lokal daerahnya sendiri.

Kearifan lokal diartikan sebagai budaya asli yang berkembang oleh masyarakat di sebuah daerah. Kearifan lokal sangatlah penting khususnya anak sekolah dasar, pembelajaran seharusnya dimulai dari hal-hal yang terdekat atau yang pernah dilihat oleh peserta didik. Asmani, (2012:45) mengemukakan kearifan lokal adalah segala sesuatu yang menjadi ciri khas suatu daerah, termasuk aspek ekonomi, budaya, teknologi informasi dan komunikasi.

Zuhdan K. Prasetyo, (2013) mengemukakan bahwa pendidikan berlandas kearifan lokal ialah upaya secara sadar dan terencana menggali dan secara bijaksana menggunakan potensi lingkungan setempat untuk dapat mengembangkan potensi peserta didik agar mempunyai kemahiran, wawasan, dan perilaku yang baik dalam

usaha membentuk bangsa dan negara. Pendidikan berbasis kearifan lokal adalah pendidikan yang membentuk peserta didik untuk lebih dekat dengan situasi nyata lingkungan sekitar dan juga dapat sebagai bahan untuk mengembangkan potensi setiap daerah. Namun, kenyataan di lapangan guru belum bisa memadukan kearifan lokal ke dalam pembelajaran sehingga menyebabkan kurangnya pengetahuan terkait kearifan lokal di lingkungannya sendiri.

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas 4 SD Negeri 30 Prabumulih adanya permasalahan saat kegiatan belajar mengajar yaitu kurangnya sumber belajar. Ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung peserta didik hanya menggunakan buku paket tematik yang didapat dari pemerintah. Hal ini menyebabkan peserta didik hanya sedikit menerima materi pembelajaran. Selain itu, guru juga kurang mengajarkan contoh kearifan lokal yang ada di kota Prabumulih sehingga menyebabkan peserta didik tidak mengetahui kearifan lokal daerahnya sendiri.

Subtema lingkungan tempat tinggalku kelas IV adalah salah satu contoh pembelajaran yang berkaitan erat dengan lingkungan sekitar peserta didik, akan tetapi isinya lebih condong menyajikan kearifan lokal secara nasional sehingga kurang sesuai dengan kearifan lokal daerah Prabumulih. Seharusnya banyak kearifan lokal Prabumulih yang dapat dimasukkan ke dalam materi subtema tersebut.

Pada penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Alam dkk, (2021) yaitu mengembangkan bahan ajar berbasis kearifan lokal Bima yang menghasilkan 94% persentase validasi ahli desain dengan kategori sangat layak, validasi ahli materi 98% dengan kategori sangat layak, validasi ahli pembelajaran 94% dengan kategori sangat layak, dan respon peserta didik 96% dengan kategori sangat layak. Selanjutnya penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Salsabila dkk, (2021) mengembangkan bahan ajar berbasis kearifan lokal yang telah dinyatakan valid dengan hasil validasi ahli materi adalah 88%, validasi ahli bahan ajar adalah 95%, dan validasi ahli pembelajaran sebanyak 98%. Sedangkan hasil respon peserta didik sebanyak 91%, sehingga dapat disimpulkan bahwa buku ajar kearifan lokal yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran. Hasil dari penelitian tersebut dapat dijadikan sebagai acuan untuk

penelitian yang akan dilakukan dengan mengintegrasikan kearifan lokal yang ada di Prabumulih ke dalam subtema lingkungan tempat tinggalku.

Melihat dari masalah yang ada, maka diperlukan bahan ajar tematik berbasis kearifan lokal Prabumulih untuk membantu peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar. Maka dari itu peneliti tertarik melakukan penelitian “Pengembangan Bahan ajar berbasis kearifan lokal Prabumulih pada subtema lingkungan tempat tinggalku kelas IV SD Negeri 30 Prabumulih” yang diharapkan bahan ajar ini dapat menjadi sumber belajar yang menarik, membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna serta menambah wawasan peserta didik terkait dengan kearifan lokal Prabumulih.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana mengembangkan bahan ajar berbasis kearifan lokal Prabumulih pada subtema lingkungan tempat tinggalku di kelas IV SD Negeri 30 Prabumulih?
2. Bagaimana hasil uji kelayakan produk bahan ajar berbasis kearifan lokal Prabumulih pada subtema lingkungan tempat tinggalku di kelas IV SD Negeri 30 Prabumulih?
3. Bagaimana kepraktisan bahan ajar berbasis kearifan lokal Prabumulih pada subtema lingkungan tempat tinggalku di kelas IV SD Negeri 30 Prabumulih?

1.2 Tujuan Penelitian

Tujuan pengembangan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Mengembangkan bahan ajar berbasis kearifan lokal Prabumulih pada subtema lingkungan tempat tinggalku di kelas IV SD Negeri 30 Prabumulih.
2. Mendeskripsikan hasil uji kelayakan produk bahan ajar berbasis kearifan lokal Prabumulih pada subtema lingkungan tempat tinggalku di kelas IV SD Negeri 30 Prabumulih.
3. Mendeskripsikan kepraktisan bahan ajar berbasis kearifan lokal Prabumulih pada subtema lingkungan tempat tinggalku di kelas IV SD Negeri 30 Prabumulih.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang akan didapatkan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan peserta didik akan terbantu ketika mempelajari materi yang ada pada subtema lingkungan tempat tinggal sebagai bahan sumber belajar tambahan bagi peserta didik yang dapat menambah wawasan mengenai kearifan lokal Prabumulih.
2. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan baru terkait kegiatan pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar yang telah dikembangkan untuk meningkatkan kualitas pengajaran.
3. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran serta mendukung proses kegiatan pembelajaran agar tercapainya mutu pendidikan yang telah ditetapkan.
4. Bagi peneliti, menambah pengetahuan dalam melaksanakan penelitian mengenai pengembangan bahan ajar berbasis kearifan lokal Prabumulih subtema lingkungan tempat tinggal di kelas IV. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan dedikasi berupa informasi terkait pengembangan bahan ajar berbasis kearifan lokal Prabumulih terutama pada subtema tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Alam dkk. 2021. "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Bima Tema 8 Subtema 2 Untuk Kelas IV SDN INPRES RATO Tahun." *Jurnal Pendidikan Dasar* 1(1990): 188–99.
- Arikunto. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka cipta.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2012. *Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal*. 1st ed. Yogyakarta: Diva Press.
- Azizah, Lathifatul, and M Sofyan Alnashr. 2022. "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Guna Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa." *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD* 2(1): 1–12.
- Chaesar, Restu Dwi. 2018. "Pengembangan LKS Kelas IV Tema Cita-Citaku Berbasis Kearifan Lokal Kecamatan Jenggawah." *Digital Repository Universitas Jember*: 33–103.
- Divan, stefanus. 2018. "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Budaya." *Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan* 3.
- Fadhallah. 2021. *Wawancara*. 1st ed. Jakarta: UNJ press.
- Ferdianto, Ferry, and Setiyani Setiyani. 2018. "Pengembangan Bahan Ajar Media Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Mahasiswa Pendidikan Matematika." *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)* 2(1): 37.
- Haerunnisa, Nining, Ari Wahyudi, and Nasution Nasution. 2020. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Kampung Nambangan Sebagai Sumber Pendidikan Karakter Siswa Pada Pembelajaran IPS Di SD." *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 4(2): 19.

- Hafidhoh, Noor. 2021. "Penerapan Model Pembelajaran Terpadu Di Sekolah Dasar." *AT-TAHDZIB Jurnal Pendidikan dan pembelajaran dasar* 6 No 01(July): 50–58. <http://ejournal.iaipd-nganjuk.ac.id/index.php/At-Tahdzib/article/view/205>.
- Khadijah, Sitti, Sumarno Ismail, and Resmawan Resmawan. 2020. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Penalaran Pada Materi Sudut Pusat Dan Sudut Keliling Lingkaran." *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam* 8(1): 1–12.
- Kosasih. 2021. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lestari, Fida, Asep Sukenda Egok, and Riduan Febriandi. 2020. "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Problem Based Learning Pada Siswa Kelas V Sd." *Wahana Didaktika : Jurnal Ilmu Kependidikan* 18(3): 255.
- Lestari, Indri. 2018. "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Dengan Memanfaatkan Geogebra Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep." *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika* 1(1): 26.
- Lestari, Westri. 2017. "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Untuk Siswa Kelas IV." *Jurnal pendidikan* 2(1). <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>.
- Lutfiatuz Zahro. 2016. "Pengembangan Buku Ajar Berbasis Multi Media Pop Up Di Kelas II MI Al-Azhaar Bandung Tulungagung." *Tesis. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/5563>.
- Magdalena, Ina et al. 2020. "Analisis Bahan Ajar." *Nusantara : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 2(2): 311–26.
- Mahmud, Saifuddin & Idham, Muhammad. 2017. *Strategi Belajar Mengajar*. 1st ed. Aceh: Syiah Kuala University Press.

- Majid, Abdul. 2017. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. 3rd ed. Bandung: Rosdakarya.
- . 2019. *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. 13th ed. Bandung: Rosdakarya.
- Maulana Arafa Lubis dkk. 2020. *Pembelajaran Tematik*. 1st ed. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Murfiah, Uum. 2017. “Model Pembelajaran Terpadu Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pesona Dasar* 1(1): 57–69.
- Mustiari. 2017. “Pengembangan Bahan Ajar IPA Materi Rantai Makanan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.” *Tesis. Universitas Muhammadiyah Malang* 3: 10–26. <http://eprints.umm.ac.id/id/eprint/35500>.
- Nadlir, M. 2014. “Urgensi Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal.” *Jurnal pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic education Studies* 2: 300–330.
- Narbuko, C & Achmadi, A. 2021. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Narulita, Fania. 2017. “Pengembangan LKPD Daerah Tempat Tinggalku Berbasis Kearifan Lokal Kelas IV SDN 4 Kalibaru Manis Kabupaten Banyuwangi.” *Skripsi : Universitas Jember*.
- Njatrijani, Rinitami. 2018. “Kearifan Lokal Dalam Perspektif Budaya Kota Semarang.” *Gema Keadilan Edisi Jurnal (ISSN: 0852-011)* Volume 5,(September): 17–18.
- Novitasari, Miya. 2022. “Pengembangan E-Modul Berbasis Web Sebagai Bahan Ajar Fisika Pada Materi Gelombang Bunyi Di Sma.” *Jurnal Kumparan Fisika* 4(3): 203–12.
- Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun. 2005. “Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun.” *Standar Nasional Pendidikan* (1): 1–95.
- Permendikbud Nomor 57 Tahun, 2014. 2014. “Permendikbud Nomor 57 Tahun 2014.” *Kemendikbud*: 1–6.

- Pingge, Heronimus Delu. 2017. "Kearifan Lokal Dan Penerapannya Di Sekolah." *Jurnal Edukasi Sumba (JES)* 1(2): 128–35.
- Pranatawijaya, Viktor Handrianus, Widiatry Widiatry, Ressa Priskila, and Putu Bagus Adidyana Anugrah Putra. 2019. "Penerapan Skala Likert Dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online." *Jurnal Sains dan Informatika* 5(2): 128–37.
- Prastowo. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. 8th ed. Yogyakarta: Diva Press.
- . 2016. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis Dan Praktik*. 2nd ed. Jakarta: Prenadamedia Group.
- . 2019. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. 1st ed. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Pratiwi, wulanda anisa. 2022. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 4 Subtema 3 Dengan Menggunakan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Di Kelas IV SD Negeri 23 Lubuklinggau." *Skripsi. Universitas Sriwijaya*.
- Ratumanan & Rosmiati, I. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. 1st ed. Depok: Rajawali pers.
- RI, UU No. 18 tahun 2002 pasal 1 ayat 5. 2002. "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53(9): 1689–99.
- Riduwan & Akdon. 2013. *Rumus Dan Data Dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riskiana, Ani. 2019. "Pengembangan Materi Ajar Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Berbasis Kearifan Lokal Bondowoso Kelas IV SDN Tamanan 01." *Skripsi. Universitas Jember*.
<http://repository.unej.ac.id/handle/123456789/91625>.

- Rohman, furry. 2021. "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Pada Subtema Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh Di Kelas V SD Negeri 1 Terpadu Karang Kemiri." *Skripsi. Universitas Sriwijaya*.
- Safitri, Dyah Nurdiana. 2019. "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di SDN 1 Ngenep Kabupaten Malang." *Skripsi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*.
- Salsabila, Havindah, Arina Restian, and Ima Wahyu Putri Utami. 2021. "Pengembangan Buku Ajar Kearifan Lokal Malang Raya Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD." *SAP (Susunan Artikel Pendidikan) 6(2)*.
- Sari, Yunita. 2017. "Pengembangan Bahan Ajar Komik Ipa Dengan Penanaman Nilai Budaya Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar 3(2)*.
- Septiana, Susanti, Alex Harijanto,) Sri, and Handono Budi Prastowo. 2019. "Pegembangan Bahan Ajar Komik Fisika Berbasis Android Pada Pokok Bahasan Suhu Dan Kalor Di Ma Kelas Xi 1)." *Jurnal Pembelajaran Fisika 8(3): 209*. <https://www.pixton.com/>.
- Setyosari, Punaji. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. 4th ed. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sitohang, Risma. 2014. "Mengembangkan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Di SD." *Jurnal Kewarganegaraan 23(2): 13–24*. <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/1457>.
- Subekti, Ari. 2017. *Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sudaryono. 2018. *Metodologi Penelitian*. 1st ed. Depok: Rajawali pers.

- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, R & D Dan Penelitian Tindakan)*. Bandung: Bandung: Alfabeta.
- . 2021. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, Dan Penelitian Pendidikan)*. 3rd ed. Bandung: April 2021.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Pengembangan Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar*. 1st ed. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Taufina, and Maistika Ratih. 2019. “Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Berbasis Model Pembelajaran Paikem Gembrot Di Kelas Iv Sekolah Dasar.” *Proceeding IAIN Batusangkar* 1(3).
- Tegeh, I Made, and dan I Made Kirna. 2013. “Instructional Technology: The Definition And Domains of the Field. Washington: AECT.” *Jurnal pendidikan* 11(1): 16.
- Thiagarajan, Sivasailam, Dorothy Silberman Semmel, and Melvyn I Semmel. 1974. *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children: A Sourcebook*. Minneapolis, Minnesota: LTIE University of Minnesota, CITH Indiana University, CEC, and Teacher Education Division of CEC.
- “Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003.” 2003. 105(3): 129–33.
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:BDsuQOHOci4J:https://media.neliti.com/media/publications/9138-ID-perlindungan-hukum-terhadap-anak-dari-konten-berbahaya-dalam-media-cetak-dan-ele.pdf+&cd=3&hl=id&ct=clnk&gl=id>.
- Utari, Unga. 2016. “Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal Di Sekolah Dasar Dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean (MEA).” *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS* 1(1): 39–44.
- Wagiran. 2012. “Pengembangan Karakter Berbasis Kearifan Lokal Hamemayu Hayuning Bawana (Identifikasi Nilai-Nilai Karakter Berbasis Budaya).” *Jurnal Pendidikan Karakter* 3(3): 329–39.

- Wahyuni, Hermin Tri, Punaji Setyosari, and Dedi Kuswandi. 2016. "Implementasi Pembelajaran Tematik Kelas 1 Sd." *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 1(2). <http://journal2.um.ac.id/index.php/edcomtech/article/view/1799>.
- Wijiningsih, Ninik, Wahjoedi Wahjoedi, and Sumarmi Sumarmi. 2017. "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Budaya Lokal." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 2(8): 1030–36. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/9760>.
- Winarni, Endang. Widi. 2018. *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Research and Development (R&D)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yasintus, Tinja, Siti Malikhah Towaf, and Haryono. 2019. "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Manggarai Barat Ntt." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 1: 1–8.
- Yunarto, Ori. 2021. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Lintas Budaya Pada Subtema Globalisasi Dan Cinta Tanah Air Berbentuk Cerita Bergambar Di Kelas Vi Sd." *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar* 8(1): 33–39.
- Zuhdan K. Prasetyo. 2013. "Pembelajaran Sains Berbasis Kearifan Lokal." *Prosiding, Seminar Nasional Fisika dan Pendidikan Fisika. Surakarta. FKIP UNS*.