



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662

Telepon: (0711) 580085, Fax. (0711) 580058

Laman: www.fkip.unsri.ac.id, E-mail: support@fkip.unsri.ac.id

KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
No. 0127 /UN9.1.6/KP.6.h/2019

TENTANG
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Menimbang : a. Bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa, dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk semua mahasiswa;
b. Bahwa sehubungan dengan butir a di atas, perlu diterbitkan surat keputusan sebagai pedoman dan landasan hukumnya.

Mengingat : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014;
3. Permen Ristekdikti No. 12 Tahun 2015,
4. Permen Ristekdikti No. 17 Tahun 2018,
5. Kepmenkeu RI No. 190/KMK.05/2009,
6. Kepmenristekdikti RI No. 334/M/KP/XI2015,
7. Keputusan Rektor Unsri No. 0241/UN9/KP/2017.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA.

KESATU : Menunjuk/Mengangkat Saudara
1. Dr. Yenny Anwar, M.Pd
2. Dr. Ermayanti, M.Si.

Berturut-turut sebagai pembimbing I dan pembimbing II skripsi mahasiswa

Nama : **Rita Rahmayanti**
Nomor Induk Mahasiswa : 06091281520070
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Biologi

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Argumentasi Ilmiah pada Materi Keanekaragaman Hayati Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya.

KEDUA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada anggaran biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu.

KETIGA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 31 Juli 2019, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan/atau diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Indralaya
Pada tanggal : 17 Januari 2019



DEKAN,

MR. SOFENDI
NIP 196009071987031002

Tembusan:

1. Wakil Dekan II FKIP Universitas Sriwijaya
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Sriwijaya
3. Ketua Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Sriwijaya
4. Yang bersangkutan

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN ARGUMENTASI ILMIAH
PESERTA DIDIK KELAS X SMAN 1 INDRALAYA
PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI**

SKRIPSI

oleh

Rita Rahmayanti

NIM : 06091281520070

Program Studi Pendidikan Biologi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2019**

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING
TERHADAP KEMAMPUAN ARGUMENTASI ILMIAH
PESERTA DIDIK KELAS X SMAN 1 INDRALAYA
PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI**

SKRIPSI

oleh
Rita Rahmayanti
NIM: 06091281520070
Program Studi Pendidikan Biologi

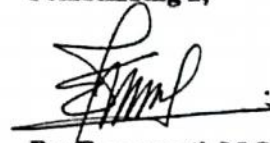
Pembimbing 1,



Dr. Yenny Anwar, M.Pd
NIP 197910142003122002

Mengesahkan:

Pembimbing 2,



Dr. Ermayanti, M.Si
NIP197608032003122001

Mengetahui:



Dr. Ismet, S.Pd., M.Si
NIP196807061994021001

Koordinator Program Studi,



Dr. Yenny Anwar, M.Pd
NIP 197910142003122002

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING
TERHADAP KEMAMPUAN ARGUMENTASI ILMIAH
PESERTA DIDIK KELAS X SMAN 1 INDRALAYA
PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI**

SKRIPSI

oleh
Rita Rahmayanti
NIM: 06091281520070
Program Studi Pendidikan Biologi

Telah diujikan dan lulus pada:

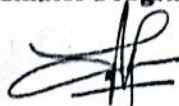
Hari : Selasa
Tanggal : 26 Maret 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Yenny Anwar, M.Pd
2. Sekretaris : Dr. Ermayanti, M.Si
3. Anggota : Dr. Adeng Slamet, M.Si
4. Anggota : Dr. Rahmi Susanti, M.Si
5. Anggota : Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D



Indralaya, 26 Maret 2019
Mengetahui,
Koodinator Program Studi,



Dr. Yenny Anwar, M. Pd
NIP 197910142003122002

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan argumentasi ilmiah. Penelitian ini dilaksanakan di kelas X IPA 3 (n=33) sebagai kelas eksperimen dan X IPA 4 (n=33) sebagai kelas kontrol di SMA Negeri 1 Indralaya Tahun Ajaran 2018/2019, menggunakan metode *Quasi Experiment* dengan bentuk desain *Nonequivalent Control Group*. Penentuan sampel penelitian menggunakan *Purposive Sampling*. Hasil penelitian ini menunjukkan kemampuan menulis argumentasi peserta didik yaitu 13,79% baik sekali, 34,48% baik, 44,83% cukup, dan 6,90% kurang. Hasil kemampuan argumentasi ilmiah menurut TAP secara tertulis diperoleh 99% *claim*, 61% *data*, 93% *warrant*, 66% *backing*, 3% *rebuttal*, dan 28% *qualifier*. Adapun kemampuan argumentasi ilmiah menurut TAP secara lisan diperoleh 99% *claim*, 50% *data*, 78% *warrant*, 60% *backing*, 5% *rebuttal*, 20% *qualifier*. Kualitas argumentasi ilmiah peserta didik sebagian besar berada pada level 3 (39%) dan level 4 (28%). Analisis data meliputi uji normalitas dengan menggunakan *Shapiro-Wilk* dan uji homogenitas dengan menggunakan Uji *Levene*. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikansi 0,05. Berdasarkan hasil uji statistik SPSS versi 23, didapatkan nilai p 0,000 lebih kecil dari 0,05 yang menunjukkan PBL berpengaruh sangat signifikan. Berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa model PBL berpengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan argumentasi ilmiah peserta didik di SMA Negeri 1 Indralaya.

Kata Kunci: *Model Problem Based Learning (PBL), Kemampuan Argumentasi Ilmiah, Toulmin Argumentation Pattern (TAP).*

ABSTRACT

This study aims to determine the effects of the Problem Based Learning (PBL) model on the ability of scientific argumentation. This research was conducted in class X IPA 3 (n=33) as experiment and X IPA 4 (n=33) as control at SMA Negeri 1 Indralaya 2018/2019, using the Quasi Experiment method with Nonequivalent Control Group design. Determination of research samples using Purposive Sampling. The results of this study indicate the ability to write arguments of students are 13,79% very good, 34,48% good, 44,83% enough, and 6,90% less. The results of scientific argumentation capabilities according to TAP obtained 99% claim, 61% data, 93% warrant, 66% backing, 3% rebuttal, and 28% qualifications. The ability of scientific argumentation according to oral TAP obtained 99% claim, 50% data, 78% warrant, 60% backing, 5% rebuttal, 20% qualifier. The quality of student's scientific argumentation is mostly at level 3 (39%) and level 4 (28%). Analysis of data requirements include normality test using Shapiro-Wilk and homogeneity test using Levene Test. Hypothesis testing by using the t-test at a significance level of 0.05. Based on the results of the SPSS version 23 statistical test, a value of p 0,000 smaller than 0.05, which means that PBL has very significant impact. Based on the data, it can be concluded that the PBL has a very significant impact on the ability of scientific argumentation of students in SMA Negeri 1 Indralaya.

Keywords: *Problem Based Learning Model, Ability of Scientific Argumentation, Toulmin Argumentation Pattern*