

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING* PADA TEMA MAKANAN SEHAT  
SUBTEMA PENTINGNYA MAKANAN SEHAT BAGI TUBUH  
KELAS V SDN 07 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

Sephia Elfana

NIM: 06131381924055

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2022**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS MODEL  
PROBLEM BASED LEARNING PADA TEMA MAKANAN SEHAT  
SUBTEMA PENTINGNYA MAKANAN SEHAT BAGI TUBUH DI  
KELAS V SDN 07 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Sephia Elfana**

**NIM: 06131381924055**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana  
Pembimbing,**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS MODEL  
PROBLEM BASED LEARNING PADA TEMA MAKANAN SEHAT  
SUBTEMA PENTINGNYA MAKANAN SEHAT BAGI TUBUH  
KELAS V SDN 07 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Sephia Elfana**

**NIM: 06131381924055**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.  
NIP. 196012151986032002**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.  
NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.  
NIP. 196012151986032002**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS MODEL  
PROBLEM BASED LEARNING PADA TEMA MAKANAN SEHAT  
SUBTEMA PENTINGNYA MAKANAN SEHAT BAGI TUBUH  
KELAS V SDN 07 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Sephia Elfana**

**NIM: 06131381924055**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Rabu**

**Tanggal : 7 Desember 2022**


**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**2. Anggota : Vina Amilia Suganda M, M.Pd.**



**Palembang, Desember 2022  
Koordinator Program Studi**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.  
NIP. 196012151986032002**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sephia Elfana

NIM : 06131381924055

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model *Problem Based Learning* Pada Tema Makanan Sehat Subtema Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh Kelas V SDN 07 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2022

Yang Membuat Pernyataan,



Sephia Elfana

06131381924055

## LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Bismillahirrohmanirrohim...

Atas berkah rahmat dan karunia dari Allah SWT dengan ini saya Sephia Elfana bisa menyelesaikan skripsi saya yang saya buat dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model *Problem Based Learning* Pada Tema Makanan Sehat Subtema Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh Kelas V SDN 07 Palembang”. Skripsi ini dibuat untuk menyelesaikan studi pendidikan strata satu dan mendapatkan gelar sarjana dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Adapun Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Allah SWT, Tuhan Semesta Alam yang telah memberikan limpahan anugerah-Nya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Orang tua, Ayah Elfa Fitrajaya dan Ibu Husna Sofyan yang tak pernah berhenti memberikan dukungan baik doa maupun materi kepada saya.
3. Saudara – saudara, Putri Ramadhani, Rizky Amaliah, M. Ravi Fitrajaya dan M. Farhan Akbar yang senantiasa mendoakan dan mengharapkan keberhasilan saya.
4. Keluarga besar, untuk Om, Tante dan sepupu-sepupu saya terkasih yang memberikan banyak dukungan terhadap penyelesaian skripsi saya.
5. Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., dosen pembimbing skripsi saya yang telah memberikan banyak masukan dan meluangkan waktunya untuk membantu menyempurnakan skripsi saya ini.
6. Seluruh dosen PGSD, yang mengajarkan saya berbagai ilmu baru dalam mata kuliah selama saya menempuh studi S1 di kampus KM 5 Palembang FKIP Universitas Sriwijaya. Semoga ilmu yang didapat berkah dan bermanfaat untuk saya kedepannya.

7. Seluruh warga sekolah SDN 07 Palembang, terutama Ibu Destiana Wati, S.Pd. yang banyak membantu dan mempermudah saya melakukan penelitian guna menyelesaikan skripsi di SDN 07 Palembang.
8. Sahabat, (Nurra, Ika dan Sapna) teman seperjuangan di PGSD yang senantiasa bersama saya dan memberikan banyak dukungan selama saya menempuh pendidikan S1 ini hingga penyelesaian skripsi saya.
9. Seluruh teman-teman PGSD angkatan 2019 Kelas Palembang, yang memberikan banyak dukungan dan berbagi suka duka selama menempuh pendidikan S1 ini.
10. Rahmat Romadon, yang senantiasa menemani dan memberikan semangat untuk saya hingga saya bisa menyelesaikan studi S1 ini.

**MOTTO**

“Ridho Allah dan Ridho Orang tua adalah kunci suksesmu”

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model *Problem Based Learning* Pada Tema Makanan Sehat Subtema Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh Kelas V SDN 07 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sriwijaya. Dalam Mewujudkan Skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Azizah Husin.M.Pd., dan Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., Ketua dan Sekretaris Jurusan Ilmu Pendidikan serta Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada anggota penguji Ibu Vina Amilia Suganda M., M. Pd., yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Desember 2022

Penulis



Sephia Elfana

06131381924055



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1    Latar belakang .....	1
1.2    Rumusan Masalah.....	3
1.3    Tujuan Penelitian .....	4
1.4    Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
2.1    Pengembangan.....	5
2.1.1    Pengertian Pengembangan .....	5

2.2	Bahan Ajar.....	6
2.2.1	Pengertian Bahan Ajar .....	6
2.2.2	Bentuk Bahan Ajar .....	7
2.2.3	Tujuan Bahan Ajar .....	8
2.2.4	Fungsi bahan ajar.....	8
2.2.5	Karakteristik Bahan Ajar .....	9
2.3	Model <i>Problem Based Learning</i> .....	10
2.3.1	Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> .....	10
2.3.2	Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> .....	11
2.3.3	Prinsip Model <i>Problem Based Learning</i> .....	13
2.3.4	Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....	13
2.3.5	Keunggulan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	14
2.4	Pembelajaran Tematik .....	15
2.4.1	Pengertian Pembelajaran Tematik .....	15
2.4.2	Tujuan Pembelajaran Tematik .....	16
2.4.3	Karakteristik Pembelajaran Tematik .....	17
2.4.4	Prinsip-prinsip Pembelajaran Tematik .....	18
2.5	Subtema Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh .....	19
2.6	Penelitian Relevan .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>23</b>
3.1	Jenis Penelitian .....	23
3.2	Prosedur Penelitian .....	24
3.2.1	Tahap Define (Pendefinisian) .....	24
3.2.2	Tahap <i>Design</i> (Perancangan) .....	25
3.2.3	Tahap <i>Develop</i> (Pengembangan).....	26
3.3	Setting Penelitian .....	27
3.4	Instrumen Pengumpulan Data .....	27
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	33
3.6	Teknik Analisis Data .....	34

<b>BAB IV PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	37
4.1.1 Tahap <i>Define</i> (Pendefinisian).....	37
4.1.2 Tahap <i>Design</i> (Perancangan) .....	44
4.1.3 Tahap <i>Develop</i> (Pengembangan).....	52
4.2 Pembahasan .....	69
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>72</b>
5.1 Kesimpulan.....	72
5.2 Saran .....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>77</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kompetensi Dasar .....	19
Tabel 2 Daftar Pertanyaan Wawancara Guru Kelas V SDN 07 Palembang .....	28
Tabel 3 Angket Validasi Ahli Materi.....	29
Tabel 4 Angket Validasi Ahli Desain .....	30
Tabel 5 Angket Validasi Guru.....	31
Tabel 6 Angket Respon Peserta Didik .....	32
Tabel 7 Kategori Jawaban Validasi .....	35
Tabel 8 Kriteria Kelayakan/Kevalidan .....	35
Tabel 9 Kriteria Kepraktisan .....	36
Tabel 10 Analisis Awal Wawancara Dengan Guru .....	38
Tabel 11 Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran .....	40
Tabel 12 Materi Bahan Ajar .....	45
Tabel 13 Hasil Validasi Ahli Materi.....	58
Tabel 14 Revisi Ahli Materi.....	60
Tabel 15 Hasil Validasi Ahli Desain .....	61
Tabel 16 Revisi Ahli Desain .....	63
Tabel 17 Hasil Validasi Guru Kelas V SD.....	64
Tabel 18 Hasil Rekapitulasi Validasi Bahan Ajar .....	65
Tabel 19 Hasil Responden Pengisian Angket Uji Coba Bahan Ajar.....	67
Tabel 20 Hasil Pengisian Angket Uji Coba Bahan Ajar .....	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tahapan Model 3D .....	23
Gambar 2 Tahapan Modifikasi Model Penelitian 3D .....	24
Gambar 3 Rancangan Sampul/Cover Bahan Ajar .....	48
Gambar 4 Rancangan Identitas Bahan Ajar .....	48
Gambar 5 Rancangan Kata Pengantar dan Daftar Isi Bahan Ajar .....	49
Gambar 6 Rancangan Petunjuk Bahan Ajar .....	49
Gambar 7 Rancangan Kompetensi Inti Bahan Ajar .....	50
Gambar 8 Rancangan Pemetaan Kompetensi Dasar Bahan Ajar .....	50
Gambar 9 Rancangan Sub Pembelajaran Bahan Ajar .....	51
Gambar 10 Rancangan Isi Materi Bahan Ajar .....	51
Gambar 11 Sampul/Cover Bahan Ajar Setelah di Validasi .....	52
Gambar 12 Daftar Isi Bahan Ajar Setelah di Validasi .....	53
Gambar 13 Pemetaan Kompetensi Dasar Bahan Ajar Setelah di Validasi .....	55
Gambar 14 Salah Satu Sub Pembelajaran Bahan Ajar Setelah di Validasi .....	56
Gambar 15 Salah Satu Isi Materi Bahan Ajar Setelah di Validasi .....	57
Gambar 16 Uji Coba Bahan Ajar.....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi .....	77
Lampiran 2 SK Pembimbing Skripsi .....	78
Lampiran 3 SK Izin Penelitian dari FKIP Universitas Sriwijaya .....	80
Lampiran 4 SK Izin Penelitian dari Kesbangpol Kota Palembang .....	81
Lampiran 5 SK Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang .....	82
Lampiran 6 SK Selesai Penelitian dari SDN 07 Palembang .....	83
Lampiran 7 Hasil Angket Validasi Ahli Materi .....	84
Lampiran 8 Revisi Bahan Ajar Ahli Materi .....	86
Lampiran 9 SK Validasi Ahli Materi .....	92
Lampiran 10 Hasil Angket Validasi Ahli Desain .....	93
Lampiran 11 Revisi Bahan Ajar Ahli Desain .....	95
Lampiran 12 SK Keterangan Validasi Ahli Desain .....	101
Lampiran 13 Hasil Angket Validasi Guru .....	102
Lampiran 14 SK Validasi Guru Kelas V SD .....	104
Lampiran 15 Bentuk bahan ajar dan cover yang sudah valid/layak .....	105
Lampiran 16 Pengisian Angket Peserta Didik .....	106
Lampiran 17 Rekapitan Jawaban Angket Peserta Didik .....	111
Lampiran 18 Dokumentasi .....	115
Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi .....	117
Lampiran 20 Bukti Cek Plagiat .....	121
Lampiran 21 Tabel Perbaikan Skripsi .....	122
Lampiran 22 Bukti Perbaikan Skripsi .....	136
Lampiran 23 Izin Penjilidan Skripsi .....	137

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING* PADA TEMA MAKANAN SEHAT  
SUBTEMA PENTINGNYA MAKANAN SEHAT BAGI TUBUH  
KELAS V SDN 07 PALEMBANG**

Oleh:

Sephia Elfana

[06131381924055@student.unsri.ac.id](mailto:06131381924055@student.unsri.ac.id)

Pembimbing: Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sriwijaya

**ABSTRAK**

Penelitian ini mengembangkan bahan ajar berbasis model *Problem Based Learning* pada tema Makanan Sehat subtema Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh di kelas V SDN 07 Palembang bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar berbasis model *Problem Based Learning*, mengetahui tingkat kelayakan serta kepraktisan bahan ajar yang dikembangkan. Jenis penelitian ini adalah Research and Development (R&D) dengan model 3D yaitu Define, Design, and Development. Penelitian ini menggunakan validasi dari segi materi dan desain. Hasil validasi dari ahli materi adalah 81,7% termasuk kategori valid. Hasil validasi dari ahli desain adalah 81,25% termasuk kategori valid. Hasil validasi dari guru kelas V SD adalah 97,5% termasuk kategori valid. Hasil untuk uji coba peserta didik adalah 98% yang menyatakan kategori sangat praktis. Dari hasil tersebut, bahwa bahan ajar berbasis model *Problem Based Learning* layak dan praktis digunakan dalam pembelajaran. Untuk selanjutnya, diharapkan bahan ajar ini dapat digunakan pada pembelajaran di sekolah dasar.

**Kata Kunci:** Pengembangan, Bahan Ajar, Model *Problem Based Learning*

**DEVELOPMENT OF TEACHING MATERIALS BASED ON THE  
PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON THE THEME OF  
HEALTHY FOOD THE IMPORTANCE OF HEALTHY FOOD FOR  
THE BODY CLASS V SDN 07 PALEMBANG**

By

Sephia Elfana

[06131381924055@student.unsri.ac.id](mailto:06131381924055@student.unsri.ac.id)

Supervisor: Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

*Elementary School Teacher Education Study Program  
Faculty of Teacher Training and Education  
Sriwijaya University*

**ABSTRACT**

*This study developed teaching materials based on the Problem Based Learning model on the theme Healthy Food sub-theme The Importance of Healthy Food for the Body in class V SDN 07 Palembang with the aim of producing teaching materials based on the Problem Based Learning model, knowing the level of feasibility and practicality of the teaching materials being developed. This type of research is Research and Development (R&D) with a 3D model namely Define, Design, and Development. This study uses validation in terms of material and design. The validation results from material experts are 81.7% including the valid category. The validation results from design experts are 81.25% including the valid category. The results of the validation from the fifth grade elementary school teacher were 97.5% including the valid category. The results for the student trials were 98% which stated the very practical category. From these results, that the teaching materials based on the Problem Based Learning model are feasible and practical to use in learning. Henceforth, it is hoped that this teaching material can be used in learning in elementary schools.*

**Keywords:** *Development, Teaching Materials, Problem Based Learning Model*



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar belakang**

Pendidikan, kurikulum dan pembelajaran mempunyai keterkaitan yang sangat penting dan tidak dapat dipisahkan. Pendidikan merupakan usaha dengan kesadaran yang telah terencana dan dirancang untuk mewujudkan suasana belajar dan proses suatu pembelajaran. Sistem pembelajaran ini bertujuan supaya peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki pengendalian diri, kecerdasan, kepribadian, kekuatan spiritual keagamaan, keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara, serta berakhlak mulia. Demikian merupakan definisi pendidikan berdasarkan UU SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) No. 20 tahun 2003.

Di dunia pendidikan tidak dapat dipisahkan dari kurikulum, kurikulum menjadi pedoman dalam sistem pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan. Pengembangan kurikulum 2013 merupakan salah satu cara untuk meningkatkan kualitas strategi pendidikan. Dalam hal ini, kurikulum dapat membentuk sikap mandiri dan keterampilan berpikir kritis peserta didik. Peran pendidik diibaratkan sebagai penggerak kurikulum, yang harus bergerak paling utama dalam proses pembelajaran dan peserta didik berperan aktif dalam pembelajaran (Mitra Oktavia, 2021). Cakupan pada kurikulum 2013 terdapat 3 aspek penilaian yaitu aspek pengetahuan, aspek keterampilan, dan aspek sikap dan perilaku. Ketiga aspek ini merujuk pada pembelajaran tematik.

Pembelajaran tematik ialah suatu pembelajaran terpadu yang di dalamnya terdapat beberapa mata pelajaran terkait yang menjadi sebuah tema tertentu sehingga bisa memudahkan peserta didik untuk memahami makna pembelajaran (Olivia, 2022). Sebagai pendidik tentunya harus selalu mengembangkan peserta didik agar aktif dalam proses pembelajaran. Harapan untuk peserta didik supaya dapat mengeksplorasi hal-

hal baru secara kreatif dan berpikir kritis, hal ini tidak lepas dari peran dan kreativitas guru dalam pembelajaran tematik menggunakan bahan ajar.

Menurut Rahmawati dkk (2020:65) mengatakan bahan pembelajaran Sekolah Dasar ialah seperangkat bahan yang mencakup isi atau materi pembelajaran Sekolah Dasar (sesuai kurikulum SD). Bahan ajar “didesain” dalam bentuk bahan yang digunakan peserta didik dan guru dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran di Sekolah Dasar. Oleh sebab itu guru dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam mendesain pembelajarannya, sehingga pembelajaran bisa berlangsung secara aktif, kreatif, menyenangkan dan peserta didik termotivasi untuk belajar mandiri.

Berdasarkan wawancara bersama guru kelas V di SDN 07 Palembang, ditemukan masalah yaitu masih kurangnya sumber belajar yang dapat memberikan permasalahan nyata sebagai konteks untuk peserta didik belajar berpikir kritis, keterampilan memecahkan masalah dan memperoleh pengetahuan serta belum tersedianya bahan ajar berbasis model *Problem Based Learning* pada kelas V SD. Bahan ajar yang digunakan masih kurang membuat peserta didik aktif dalam pembelajaran serta memahami konsep materi pembelajaran, maka dari itu dibutuhkan inovasi dalam bahan ajar berbasis model pembelajaran. Menurut sumartini (Nurhidayati, dkk., 2017:238) menyatakan bahwa pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) merupakan salah satu model pembelajaran yang dianggap dapat memfasilitasi kemampuan penalaran peserta didik.

Model pembelajaran *Problem Based Learning* ialah suatu cara pembelajaran yang bermuara pada proses pelatihan berdasarkan masalah-masalah nyata (Widiasworo, 2017:55). Perlu adanya pengembangan bahan ajar yang efektif dan praktis yang berbasis menggunakan model yang inovatif dalam mengatasi masalah diatas. Salah satu solusinya yakni mengembangkan buku ajar berbasis model *Problem Based Learning*. Penelitian yang dilakukan oleh Devi Rachmawati (2017) menjelaskan bahwa bahan ajar berbasis model *Problem Based Learning* ini dapat menjadi bahan ajar yang baik dalam pembelajaran. Selain itu, dengan bahan ajar berbasis model *Problem Based Learning* ini dapat mengaktifkan dan membuat peserta didik berpikir

kritis sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep pembelajaran. Lebih lanjut, hasil penelitian terbaru dari Fida Lestari, dkk (2021) menunjukkan penggunaan bahan ajar berbasis model *Problem Based Learning* ini praktis dan sangat cocok digunakan dalam pembelajaran.

Berdasarkan uraian diatas peneliti melakukan penelitian tentang “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model *Problem Based Learning* Pada Tema Makanan Sehat Subtema Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh Kelas V SDN 07 Palembang”. Diharapan bahan ajar ini bisa mendorong keterlibatan peserta didik secara aktif, mandiri dan berfikir kritis dalam pembelajaran. Bahan ajar ini juga diharapkan dapat mempermudah peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan, pembelajaran menjadi lebih bermakna, serta pengembangan bahan ajar supaya guru dan peserta didik mendapat materi yang lebih luas.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Mengacu pada latar belakang penelitian, maka rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi:

1. Bagaimana mengembangkan bahan ajar berbasis model *Problem Based Learning* pada tema makanan sehat subtema Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh Kelas V SDN 07 Palembang?
2. Bagaimana kelayakan bahan ajar berbasis model *Problem Based Learning* pada tema makanan sehat subtema Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh Kelas V SDN 07 Palembang?
3. Bagaimana kepraktisan bahan ajar berbasis model *Problem Based Learning* pada tema makanan sehat subtema Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh Kelas V SDN 07 Palembang?

### 1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan pengembangan pada penelitian ini antara lain untuk:

1. Mengembangkan bahan ajar berbasis model *Problem Based Learning* pada tema makanan sehat subtema Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh Kelas V SDN 07 Palembang.
2. Mendeskripsikan kelayakan produk bahan ajar berbasis model *Problem Based Learning* pada tema makanan sehat subtema Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh Kelas V SDN 07 Palembang
3. Mendeskripsikan kepraktisan produk bahan ajar berbasis model *Problem Based Learning* pada tema makanan sehat subtema Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh Kelas V SDN 07 Palembang

### 1.4 Manfaat Penelitian

Dalam penelitian tentu memiliki manfaat, adapun manfaat dalam penelitian pengembangan ini antara lain sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik yaitu menambah wawasan dan membantu peserta didik dalam mempelajari subtema pentingnya makanan sehat bagi tubuh dan memudahkan peserta didik untuk mempelajari masing-masing kompetensi yang perlu dikuasai.
2. Bagi Sekolah yaitu penelitian dan bahan ajar yang dihasilkan diharapkan bisa membantu peserta didik dan bisa bermanfaat bagi sekolah serta guru dalam mengembangkan pembelajaran hingga mampu meningkatkan kualitas proses pembelajaran yang efektif.
3. Bagi Peneliti yaitu menambahkan pengetahuan, wawasan serta pengalaman langsung dalam melakukan penelitian pengembangan bahan ajar berbasis model *Problem Based Learning*.
4. Bagi peneliti lain yaitu dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya dan dapat mengembangkan lagi dengan materi yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Hartanto, Eko. (2017). *Perbedaan Skala Likert Lima Skala dengan Modifikasi Skala Likert Empat Skala*. Jurnal Metodologi Penelitian, 1-4.
- Izzati, S. P. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis HOTS Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Statistika Di Kelas V SD Negeri 54 Lubuk Linggau. *Universitas Sriwijaya*.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lestari, F. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Problem Based Learning Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, V, 395-405.
- Mahmud, S. d. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Syiah Kuala University Press.
- Marpaung, A. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Transformasi Geometri Berbasis Discovery Learning Untuk meningkatkan Pemahaman Siswa Dan Menambah Minat Belajar Siswa Kelas IX SMP. *Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara*.
- Nurhidayati, S., Tayeb, T., & Abbas, B. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Masalah untuk Memfasilitasi Pencapaian Kemampuan Penalaran Pada Pokok Bahasan Perbandingan Kelas VII MTsN Model Makassar. *Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 5(2), 236-250.
- Oktavia, Mitra. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Ceruta Bergambar Pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Untuk Peserta Didik Kelas IV di SD Negeri 1 Palembang. *Universitas Sriwijaya*.
- Olivia. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model Discovery Learning Pada Tema Makanan Sehat Subtema Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan Kelas V SDN 68 Palembang . *Universitas Sriwijaya*.

- Prastowo, A. (2018). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, A. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Rachmawati, D. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Problem Based Learning Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV SDN 01 Kalipancur Kabupaten Pekalongan. *Universitas Negeri Semarang*.
- Rahmawati, A. dkk (2020). *Menjadi Guru Profesional Dengan Menciptakan Bahan Ajar Yang Kreatif dan Mengevaluasi Pembelajaran*. Bogor: Universitas Djuanda.
- Rohman, F. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Pada Subtema Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh Di Kelas V SD Negeri 1 Terpadu Karang Kemiri. *Universitas Sriwijaya*.
- Sari, M. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas IV Min 11 Banda Aceh. *UIN AR-RANIRY*.
- Sofyan, H. & Idham, M. (2017). *Problem Based Learning Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Widadi, Sri, dkk (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Pemecahan Masalah Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV SD Materi Pecahan. *Jurnal Review Pendidikan Dasar*. 2(2), 152 – 158.

Widiasworo, E. (2017). *Inovasi Pembelajaran Berbasis Life Skill & Entrepreneurship*.

Yogyakarta: Ar-ruzz Media.

Yulia, I. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis E-Modul Dengan Model

Discovery Learning Pada Pokok Bahasan Statistika. *Universitas*

*Muhammdiyah Sumatera Utara*.