

SKRIPSI

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN KEPRIBADIAN
HARDINESS DENGAN PERSEPSI STRES
AKADEMIK PADA MAHASISWA FAKULTAS
KEDOKTERAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
DOKTER UNIVERSITAS SRIWIJAYA
ANGKATAN 2019**



FRISKA ANISA SALSABILA

04011381924193

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2022**

SKRIPSI

HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN KEPERIBADIAN *HARDINESS* DENGAN PERSEPSI STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER UNIVERSITAS SRIWIJAYA ANGKATAN 2019

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Kedokteran**



FRISKA ANISA SALSABILA

04011381924193

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

HALAMAN PENGESAHAN

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN KEPERIBADIAN *HARDINESS* DENGAN
PERSEPSI STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA FAKULTAS
KEDOKTERAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
UNIVERSITAS SRIWIJAYA ANGKATAN 2019**

LAPORAN AKHIR SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Kedokteran di Universitas Sriwijaya

Oleh:

FRISKA ANISA SALSABILA

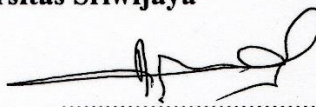
04011381924193

Palembang, 02 Desember 2022
Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya

Pembimbing I

dr. Abdullah Sahab, Sp.KJ, MARS

NIP. 196711251999031001



Pembimbing II

dr. Puji Rizki Suryani, M.Kes

NIP. 198509272010122006



Penguji I

dr. Bintang Arroyantri Prananjaya, Sp.KJ

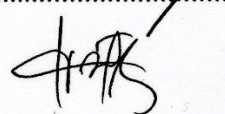
NIP. 198702052014042002



Penguji II

dr. Syarifah Aini, Sp.KJ

NIP. 198701172010122002



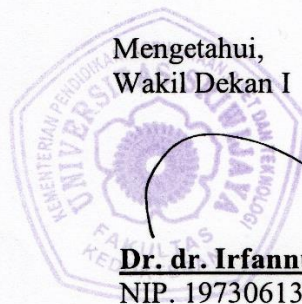
Koordinator Program Studi
Pendidikan Dokter



dr. Susilawati, M.Kes

NIP. 197802272010122001

Mengetahui,
Wakil Dekan I



Dr. dr. Irfannuddin, Sp.KO., M.Pd.Ked

NIP. 197306131999031001

HALAMAN PERSETUJUAN

Karya tulis ilmiah berupa Laporan Akhir Skripsi ini dengan judul “Hubungan Efikasi Diri dan Kepribadian *Hardiness* dengan Persepsi Stres Akademik pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Sriwijaya Angkatan 2019” telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Karya Tulis Ilmiah Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya pada tanggal 02 Desember 2022.

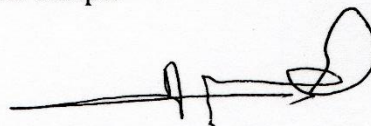
Palembang, 02 Desember 2022

Tim Penguji Karya Ilmiah berupa Laporan Akhir Skripsi

Pembimbing I

dr. Abdullah Sahab, Sp.KJ, MARS

NIP. 196711251999031001



Pembimbing II

dr. Puji Rizki Suryani, M.Kes

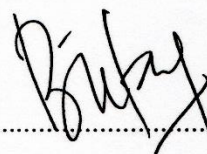
NIP. 198509272010122006



Penguji I

dr. Bintang Arroyantri Prananjaya, Sp.KJ

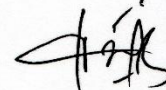
NIP. 198702052014042002



Penguji II

dr. Syarifah Aini, Sp.KJ

NIP. 198701172010122002



Koordinator Program Studi
Pendidikan Dokter



dr. Susilawati, M.Kes

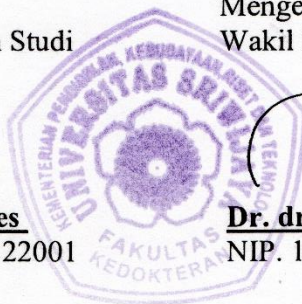
NIP. 197802272010122001

Mengetahui,
Wakil Dekan I



Dr. dr. Irfannuddin, Sp.KO., M.Pd.Ked

NIP. 197306131999031001



HALAMAN PERNYATAAN INTEGRITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Friska Anisa Salsabila
NIM : 04011381924193
Judul : Hubungan Efikasi Diri dan Kepribadian *Hardiness* dengan
Persepsi Stres Akademik pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran
Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Sriwijaya Angkatan
2019

Menyatakan bahwa Skripsi saya merupakan hasil karya sendiri didampingi tim pembimbing dan bukan hasil penjiplakan/plagiat. Apabila ditemukan unsur penjiplakan/*plagiat* dalam Skripsi ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dari Universitas Sriwijaya sesuai aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada paksaan dari siapapun.

Palembang, 2 Desember 2022



Friska Anisa Salsabila

ABSTRAK

HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN KEPERIBADIAN *HARDINESS* DENGAN PERSEPSI STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER UNIVERSITAS SRIWIJAYA ANGKATAN 2019

(Friska Anisa Salsabila, 2 Desember 2022, 115 halaman)

Fakultas Kedokteran, Universitas Sriwijaya

Latar belakang: Perasaan stres yang muncul karena adanya tuntutan yang melebihi kemampuan di bidang akademik adalah persepsi stres akademik. *Hardiness* merupakan kepribadian tahan banting yang dapat membantu seseorang dalam mengelola stres. Sementara itu, efikasi diri merupakan keyakinan diri mengenai kemampuannya melakukan tugas untuk mencapai tujuan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan efikasi diri dan kepribadian *hardiness* dengan persepsi stres akademik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Sriwijaya Angkatan 2019.

Metode: Jenis penelitian yang digunakan yaitu analitik korelasional. Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Fakultas Kedokteran Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Sriwijaya Angkatan 2019. Data dianalisis secara *univariat*, *bivariat*, dan *multivariat* menggunakan program SPSS.

Hasil: Terdapat hubungan signifikan arah positif kategori sangat lemah antara efikasi diri dengan persepsi stres akademik dan hubungan signifikan arah negatif kategori sangat lemah antara kepribadian *hardiness* dengan persepsi stres akademik. Sementara itu, terdapat hubungan signifikan antara efikasi diri dan kepribadian *hardiness* bersama-sama secara murni sebesar 8,6% dengan persepsi stres akademik.

Kesimpulan: Terdapat hubungan antara efikasi dan kepribadian *hardiness* dengan persepsi stres akademik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Sriwijaya Angkatan 2019

Kata kunci: *efikasi diri, kepribadian hardiness, persepsi stres akademik, optimisme, dukungan sosial orang tua*

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-EFFICIENCY AND PERSONALITY OF HARDINESS WITH PERCEPTION OF ACADEMIC STRESS IN STUDENTS OF THE FACULTY OF MEDICINE, DOCTOR EDUCATIONAL PROGRAM SRIWIJAYA UNIVERSITY CLASS OF 2019

(Friska Anisa Salsabila, December 2th 2022, 115 pages)

Faculty of Medicine, Universitas Sriwijaya

Background: Feelings of stress that arise due to demands that exceed academic abilities are perceptions of academic stress. Hardiness is a personality that can help someone manage stress. Meanwhile, self-efficacy is self-confidence about the ability to perform tasks to achieve goals. This study aims to determine the relationship between self-efficacy and hardiness personality with perceptions of academic stress in students of the Faculty of Medicine, Doctoral Education Study Program, Sriwijaya University, class of 2019.

Method: The type of research used is correlational analysis. The population of this study were all students of the Faculty of Medicine, Medical Education Study Program, Sriwijaya University, Class of 2019. Data were analyzed univariately, bivariately, and multivariately using the SPSS program.

Results: There is a significant positive relationship in the very weak category between self-efficacy and perceptions of academic stress and a significant relationship in the negative direction in the very weak category between hardiness personality and perceptions of academic stress. Meanwhile, there is a significant relationship between self-efficacy and hardiness personality together at 8.6% purely with perceptions of academic stress.

Conclusion: There is a relationship between efficacy and hardiness personality with perceptions of academic stress in students of the Medical Faculty of the Sriwijaya University Medical Education Study Program Batch of 2019.

Keywords: *self-efficacy, personality of hardiness, perceived academic stress, optimism, parental social support*

RINGKASAN

HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN KEPRIBADIAN HARDINESS DENGAN PERSEPSI STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER UNIVERSITAS SRIWIJAYA ANGKATAN 2019

Karya tulis ilmiah berupa skripsi, 2 Desember 2022

Friska Anisa Salsabila; Dibimbing oleh dr. Abdullah Shahab, Sp.KJ, MARS dan dr. Puji Rizki Suryani, M.Kes

Pendidikan Dokter, Fakultas Kedokteran, Universitas Sriwijaya

xviii + 92 halaman, 26 tabel, 15 lampiran

Persepsi stres berasal dari adanya kesenjangan antara sumber daya yang dimiliki oleh seorang individu dengan tuntutan yang diberikan. Semakin besar ketidakseimbangan antara kedua aspek tersebut, maka semakin tinggi pula tingkat stres yang akan dirasakan seorang individu. Perasaan stres yang muncul karena adanya tuntutan yang melebihi kemampuan di bidang akademik adalah persepsi stres akademik. Sebuah situasi yang dianggap penuh tekanan oleh seseorang bisa jadi bukan tekanan bagi individu lainnya, oleh karena itu stres akademik sifatnya subjektif dan dipengaruhi dua faktor, yaitu internal dan eksternal. *Hardiness* merupakan kepribadian tahan banting yang dapat membantu seseorang dalam mengelola stres dengan menerapkan ketahanan psikologis. Sementara itu, efikasi diri merupakan keyakinan individu mengenai kemampuannya dan kompetensinya dalam melakukan suatu tugas untuk mencapai tujuan dan mendapat hasil sesuai dengan usaha yang diberikan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan efikasi diri dan kepribadian *hardiness* dengan persepsi stres akademik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Sriwijaya Angkatan 2019. Jenis penelitian yang digunakan yaitu analitik korelasional dengan pendekatan potong lintang (*cross sectional*). Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Fakultas Kedokteran Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Sriwijaya Angkatan 2019 yang berjumlah 217 orang. Data dianalisis secara *univariat*, *bivariat*, dan *multivariat* menggunakan program SPSS.

Kata kunci: *efikasi diri, kepribadian hardiness, persepsi stres akademik, optimisme, dukungan sosial orang tua*

SUMMARY

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-EFFICIENCY AND PERSONALITY OF HARDINESS WITH PERCEPTION OF ACADEMIC STRESS IN STUDENTS OF THE FACULTY OF MEDICINE, DOCTOR EDUCATIONAL PROGRAM, SRIWIJAYA UNIVERSITY CLASS OF 2019
Scientific Paper in the Form of Skripsi , Desember 2th 2022

Friska Anisa Salsabila; supervised by dr. Abdullah Shahab, Sp.KJ, MARS and dr. Puji Rizki Suryani, M.Kes

Faculty of Medicine, University of Sriwijaya

xviii + 92 pages, 33 tables, 15 attachments

The perception of stress comes from the gap between the resources owned by an individual and the demands made. The greater the imbalance between the two aspects, the higher the level of stress an individual will feel. Feelings of stress that arise due to demands that exceed academic abilities are perceptions of academic stress. A situation that is considered stressful by one individual may not be stressful for another individual, therefore academic stress is subjective and is influenced by two factors, namely internal and external. Hardiness is a personality that can help someone manage stress by applying psychological resilience. Meanwhile, self-efficacy is an individual's belief about his ability and competence in carrying out a task to achieve goals and get results in accordance with the effort given.

This study aims to determine the relationship between self-efficacy and hardiness personality with perceptions of academic stress in students of the Medical Faculty of the Sriwijaya University Medical Education Study Program Batch 2019. The type of research used is correlational analysis with a cross-sectional approach. The population of this study were all 217 students of the Medical Faculty of the Sriwijaya University Medical Education Study Program, a total of 217 people. Data were analyzed univariately, bivariately and multivariately using the SPSS program.

Keywords: *self-efficacy, personality of hardiness, perceived academic stress, optimism, parental social support*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur saya ucapkan kepada Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya saya dapat menyelesaikan proposal penelitian skripsi yang berjudul “Hubungan Efikasi Diri dan Kepribadian *Hardiness* dengan Persepsi Stres Akademik pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Sriwijaya Angkatan 2019”. Keberhasilan dalam penyusunan laporan penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, dukungan, dan saran dari berbagai pihak yang terlibat. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada dr. Abdullah Shahab, Sp.KJ, MARS dan dr. Puji Rizki Suryani, M.Kes selaku pembimbing yang telah memberikan materi, bimbingan, masukan, ide, serta bantuan selama proses penulisan skripsi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada dr. Bintang Arroyantri Prananjaya, Sp. KJ dan dr. Syarifah Aini, Sp.KJ selaku penguji yang telah memberikan arahan dan saran dalam pembuatan skripsi.

Selain itu, penulis juga mengucapkan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada orang tua yang sangat disayangi yaitu Ayah Kolonel Ismed S.T dan Ibu dr. Fenty Lindari yang telah berperan dalam seluruh aspek baik itu moral ataupun moril dan telah senantiasa memberikan kasih sayang dan doa selama perjalanan hidup penulis. Penulis juga berterima kasih kepada seluruh keluarga besar dan teman-teman yang telah mendoakan dan membantu dalam proses perjalanan selama ini.

Penulis menyadari bahwa dalam laporan penelitian skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar laporan penelitian skripsi ini dapat menjadi lebih baik dan bermanfaat bagi masyarakat luas.

Palembang, 2 Desember 2022



Friska Anisa Salsabila

HALAMAN PERNYATAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Friska Anisa Salsabila
NIM : 04011381924193
Judul : Hubungan Efikasi Diri dan Kepribadian *Hardiness* dengan
Persepsi Stres Akademik pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran
Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Sriwijaya Angkatan
2019

Memberikan izin kepada Pembimbing dan Universitas Sriwijaya untuk mempublikasikan hasil penelitian saya untuk kepentingan akademik apabila dalam waktu 1 (satu) tahun tidak mempublikasikan karya penelitian saya. Dalam kasus ini saya setuju untuk menempatkan Pembimbing sebagai penulis korespondensi (*corresponding author*)

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada paksaan dari siapapun.

Palembang, 2 Desember 2022



Friska Anisa Salsabila

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN INTEGRITAS.....	v
ABSTRAK	vi
RINGKASAN	viii
KATA PENGANTAR	x
HALAMAN PERNYATAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.3.1 Tujuan Umum.....	4
1.3.2 Tujuan Khusus	4
1.4 Hipotesis	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	5

1.5.2	Manfaat Kebijakan/Tatalaksana	5
1.5.3	Manfaat Masyarakat	6
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....		6
2.1	Persepsi Stres Akademik	6
2.1.1	Definisi Persepsi Stres	6
2.1.2	Klasifikasi Stres	7
2.1.3	Patofisiologi Stres	8
2.1.4	Gejala Stres	9
2.1.5	Definisi Persepsi Stres Akademik.....	10
2.1.6	Sumber Stres Akademik	10
2.1.7	Faktor yang mempengaruhi stres akademik	11
2.1.8	Instrumen Persepsi Stres Akademik	12
2.2	Efikasi Diri	13
2.2.1	Definisi Efikasi Diri.....	13
2.2.2	Dimensi Efikasi Diri	14
2.2.3	Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri	14
2.2.4	Instrumen Efikasi Diri	15
2.3	Kepribadian <i>Hardiness</i>	16
2.3.1	Definisi Kepribadian <i>Hardiness</i>	16
2.3.2	Dimensi Kepribadian <i>Hardiness</i>	17
2.3.3	Faktor yang Mempengaruhi Kepribadian <i>Hardiness</i>	18
2.3.4	Instrumen Kepribadian <i>Hardiness</i>	19
2.4	Hubungan Efikasi Diri dan Kepribadian <i>Hardiness</i> dengan Persepsi Stres Akademik.....	19
2.5	Kerangka Teori.....	21

2.6	Kerangka Konsep	22
BAB 3 METODE PENELITIAN.....		22
3.1	Jenis Penelitian	22
3.2	Waktu dan Tempat Penelitian	22
3.3	Populasi dan Sampel.....	22
3.3.1	Populasi.....	22
3.3.2	Sampel	22
3.3.2.1	Besar Sampel	23
3.3.3	Kriteria Inklusi dan Eksklusi	24
3.3.3.1	Kriteria Inklusi	24
3.3.3.2	Kriteria Eksklusi	24
3.4	Variabel Penelitian	24
3.4.1	Variabel Terikat (<i>dependent</i>).....	24
3.4.2	Variabel Bebas (<i>independent</i>).....	24
3.5	Definisi Operasional.....	25
3.6	Cara Pengumpulan Data.....	31
3.6.1	Skala Stres Akademik.....	31
3.6.2	Skala Efikasi Diri.....	32
3.6.3	Skala Kepribadian <i>Hardiness</i>	33
3.6.4	Skala Optimisme.....	34
3.6.5	Skala Dukungan Sosial Orang tua	35
3.7	Rencana Pengolahan dan Analisis Data	36
3.7.1	Pengolahan Data	36
3.7.2	Analisis Data.....	37

BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Hasil.....	39
4.2 Pembahasan	46
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN.....	54
5.1 Kesimpulan.....	54
5.2 Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	57
Lampiran 1. Hasil analisis data	63
Lampiran 2. Lembar <i>informed consent</i> (penjelasan penelitian).....	71
Lampiran 3. Lembar <i>informed consent</i> (persetujuan responden).....	72
Lampiran 4. Lembar identitas responden.....	73
Lampiran 5. Kuesioner persepsi stres akademik.....	74
Lampiran 6. Kuesioner efikasi diri.....	75
Lampiran 7. Kuesioner kepribadian <i>hardiness</i>	76
Lampiran 8. Kuesioner variabel perancu (optimisme).....	77
Lampiran 9. Kuesioner variabel perancu dukungan sosial orang tua	78
Lampiran 10. Lembar <i>similarity check</i>	79
Lampiran 11. Sertifikat layak etik penelitian	80
Lampiran 12. Surat izin penelitian	81
Lampiran 13. Surat selesai penelitian	82
Lampiran 14. Lembar konsultasi skripsi.....	83
Lampiran 15. Lembar manuskrip skripsi	85
RIWAYAT HIDUP.....	xviii

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Definisi Operasional	25
3.2 Interpretasi <i>MSSQ</i>	31
3.3 Kisi-kisi <i>MSSQ</i>	32
3.4 Kategorisasi <i>MSSQ</i>	32
3.5 Interpretasi <i>GSES</i>	32
3.6 Kisi-kisi <i>GSES</i>	33
3.7 Kategorisasi <i>GSES</i>	33
3.8 Interpretasi <i>A Short Hardiness Scale</i>	33
3.9 Kisi-kisi <i>A Short Hardiness Scale</i>	34
3.10 Kategorisasi <i>A Short Hardiness Scale</i>	34
3.11 Interpretasi <i>LOT- Revised</i>	34
3.12 Kisi-kisi <i>LOT- Revised</i>	35
3.13 Kategorisasi <i>LOT- Revised</i>	35
3.14 Interpretasi <i>SPS</i>	35
3.15 Kisi-kisi <i>SPS</i>	36
3.16 Kategorisasi <i>SPS</i>	36
4.1 Distribusi Responden Berdasarkan Usia	40
4.2 Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	40
4.3 Distribusi Responden Berdasarkan Tingkat Persepsi Stres Akademik .	41
4.4 Distribusi Responden Berdasarkan Tingkat Efikasi Diri.....	41
4.5 Distribusi Responden Berdasarkan Tingkat Kepribadian <i>Hardiness</i>	42
4.6 Distribusi Responden Berdasarkan Tingkat perancu.....	42
4.7 Distribusi Responden Berdasarkan Tingkat perancu.....	43
4.10 Hubungan Efikasi Diri dengan Persepsi Stres Akademik	43
4.11 Hubungan Kepribadian <i>Hardiness</i> dengan Persepsi Stres Akademik...	44
4.15 Hubungan Efikasi Diri dan Kepribadian <i>Hardiness</i> dengan Persepsi Stres Akademik.....	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Teori Penelitian.....	21
2.2. Kerangka Konsep Penelitian	22

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sebelum mengakhiri masa studi preklinik, mahasiswa fakultas kedokteran program studi pendidikan dokter di Indonesia wajib menyusun skripsi sebagai salah satu syarat kelulusan. Skripsi merupakan karya ilmiah berupa laporan dari hasil penelitian mengenai bidang tertentu yang ditulis oleh mahasiswa tingkat akhir dengan arahan dosen pembimbing sebagai syarat untuk menyelesaikan studi jenjang sarjana.¹ Penyusunan skripsi dilaksanakan sejalan dengan kegiatan akademik lainnya seperti kegiatan perkuliahan atau *integrated teaching (IT)*, tutorial kasus, praktikum, *skill lab*, ujian berbasis *Multiple Choice Question (MCQ)*, dan *Objective Structured Clinical Examination (OSCE)*. Oleh karena itu, sangat memungkinkan bagi mahasiswa untuk mengalami berbagai kesulitan dalam menyeimbangkan pengerjaan skripsi dengan kegiatan akademik lainnya.

Mahasiswa harus memahami materi perkuliahan dengan jadwal yang padat, mengerjakan tugas, sekaligus melakukan penyusunan skripsi yang diawali dengan memilih judul, sampel beserta alat ukur, mendapatkan referensi, mencari data penelitian, dan permasalahan dengan dosen pembimbing yang barangkali sulit ditemui. Adanya tuntutan dari berbagai pihak yang mewajibkan mahasiswa untuk segera menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu, namun harus tetap mempertahankan nilai blok dalam rentang yang baik juga dapat memperparah kondisi ini. Berbagai kesulitan yang didapatkan selama proses pengerjaan skripsi dan kegiatan akademik lainnya akan berpotensi menjadi tekanan bagi mahasiswa sehingga dapat memunculkan perasaan stres. Govaerst dan Gregoire menyatakan bahwa terjadi peningkatan jumlah mahasiswa yang mengalami stres akademik tiap semesternya.²

Persepsi stres berasal dari adanya kesenjangan antara sumber daya yang dimiliki oleh seorang individu dengan tuntutan yang diberikan. Semakin besar ketidakseimbangan antara kedua aspek tersebut, maka semakin tinggi pula tingkat stres yang akan dirasakan seorang individu.³ King berpendapat bahwa perasaan stres merupakan respon individu terhadap *stressor*, yaitu situasi atau objek yang dirasa mampu mengancam dan menghambat kemampuan individu dalam melakukan adaptasi dengan lingkungan.⁴ Prabu menjelaskan bahwa perasaan stres yang muncul karena adanya tuntutan yang melebihi kemampuan di bidang akademik adalah persepsi stres akademik.^{5,6}

Fenomena stres merupakan suatu permasalahan di kalangan mahasiswa fakultas kedokteran preklinik. Penelitian yang dilakukan oleh Adryana *et al.* mengenai perbandingan tingkat stres mahasiswa preklinik tingkat I, II, dan III Fakultas Kedokteran Universitas Lampung dan membuktikan bahwa tingkat stres akademik paling berat dirasakan pada mahasiswa preklinik dengan tingkat tertinggi. Hal ini disebabkan karena pengerjaan tugas akhir atau skripsi.⁷ Sementara itu, penelitian yang dilakukan oleh Agusmar *et al.* tahun 2019 mengenai stres mahasiswa pada angkatan 2015 dan angkatan 2018 Fakultas Kedokteran Universitas Baiturrahmah menunjukkan bahwa tingkat mahasiswa yang merasakan stres pada angkatan 2015 lebih tinggi jika dibandingkan mahasiswa angkatan 2018 dengan selisih presentase 27,5% dengan masalah ekonomi, hubungan dengan keluarga, masa depan, penumpukan beban kuliah, target pencapaian nilai, prestasi dan masalah akademik lainnya sebagai faktor pencetus. Jika tidak ada penanganan dengan segera, hal ini dapat memberi akibat buruk bagi individu dan profesinya kelak sebagai seorang dokter.⁸ Dari penelitian terdahulu dapat ditarik kesimpulan bahwa prevalensi kejadian mahasiswa fakultas kedokteran preklinik yang merasakan stres pada tingkat atau tahun terakhir cukup tinggi dengan penyebab tersering yang berkaitan dengan masalah akademik. Lebih lanjut, perasaan stres juga dapat berpotensi mengakibatkan munculnya depresi, penurunan kemampuan dan prestasi akademik, dan kesehatan pada beberapa orang.⁹⁻¹¹

Sebuah situasi yang dianggap penuh tekanan oleh seseorang bisa jadi bukan tekanan bagi individu lainnya, oleh karena itu, stres akademik sifatnya subjektif dan dipengaruhi dua faktor, yaitu internal dan eksternal.⁵ *Hardiness* merupakan kepribadian tahan banting yang dapat membantu seseorang dalam mengelola stres dengan menerapkan ketahanan psikologis.¹² Penelitian yang dilakukan oleh Ramadhona membuktikan bahwa kepribadian *hardiness* berperan memberikan sumbangan efektif sebesar 30,8% terhadap stres akademik.¹³ Hasil yang diperoleh sejalan dengan penelitian oleh Azizah dan Satwika yang menyatakan bahwa *hardiness* memberi sumbangan 38,1% terhadap stres akademik pada mahasiswa yang sedang mengerjakan tugas akhir.¹⁴ Sementara itu, efikasi diri merupakan keyakinan individu mengenai kemampuannya dan kompetensinya dalam melakukan suatu tugas untuk mencapai tujuan dan mendapat hasil sesuai dengan usaha yang diberikan. Teori ini didukung penelitian oleh Ramadhona yang membuktikan bahwa efikasi diri memberi sumbangan efektif sebesar 23% terhadap stres akademik dan penelitian oleh Nugrahaningrum yang juga membuktikan bahwa efikasi diri memberi sumbangan efektif sebesar 20,98% terhadap stres akademik.^{13,15} Berdasarkan teori dan penelitian terdahulu, efikasi diri dan kepribadian *hardiness* dapat diklasifikasikan sebagai faktor internal yang berkontribusi dalam persepsi terhadap stres akademik. Adapun terdapat tiga faktor internal lainnya yaitu motivasi berprestasi, prokrastinasi, dan optimisme serta satu faktor eksternal yaitu dukungan sosial orang tua yang hanya menyumbang sekitar 40% terhadap kejadian stres akademik.¹⁶

Adanya penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana hubungan efikasi diri dan kepribadian *hardiness* dengan persepsi stres akademik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Sriwijaya Angkatan 2019.

1.2 Rumusan Masalah

Apakah terdapat hubungan antara efikasi diri dan kepribadian *hardiness* dengan persepsi stres akademik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Sriwijaya Angkatan 2019?

1.3 Tujuan Penelitian

1.3.1 Tujuan Umum

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan efikasi diri dan kepribadian *hardiness* dengan persepsi stres akademik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Sriwijaya Angkatan 2019.

1.3.2 Tujuan Khusus

1. Mengidentifikasi distribusi responden berdasarkan usia dan jenis kelamin
2. Mengidentifikasi distribusi tingkat efikasi diri, kepribadian *hardiness*, persepsi stres akademik, dan perancu pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Sriwijaya Angkatan 2019
3. Mengetahui hubungan antara efikasi diri dengan persepsi stres akademik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Sriwijaya Angkatan 2019
4. Mengetahui hubungan antara kepribadian *hardiness* dengan persepsi stres akademik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Sriwijaya Angkatan 2019
5. Mengetahui signifikansi hubungan, kekuatan hubungan, dan arah hubungan antara efikasi diri dengan persepsi stres akademik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Sriwijaya Angkatan 2019
6. Mengetahui signifikansi hubungan, kekuatan hubungan, dan arah hubungan antara kepribadian *hardiness* dengan persepsi stres akademik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Sriwijaya Angkatan 2019

7. Mengetahui hubungan antara efikasi diri dan kepribadian *hardiness* dengan persepsi stres akademik secara bersamaan pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Sriwijaya Angkatan 2019

1.4 Hipotesis

Terdapat hubungan antara efikasi diri dan kepribadian *hardiness* dengan persepsi stres akademik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Sriwijaya Angkatan 2019.

1.5 Manfaat Penelitian

1.5.1 Manfaat Teoritis

Hasil yang didapatkan dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangsih ilmu dalam memperkaya penelitian yang sudah ada mengenai efikasi diri, kepribadian *hardiness*, dan persepsi stres akademik serta bagaimana hubungan ketiga variabel tersebut di dalam bidang kedokteran khususnya divisi psikiatri dan menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya untuk membahas hubungan antara persepsi stres akademik atau stres secara luas dengan faktor lainnya.

1.5.2 Manfaat Kebijakan/Tatalaksana

Hasil dari penelitian diharapkan dapat menjadi sumber informasi dan evaluasi bagi instansi pendidikan terkait hubungan efikasi diri, kepribadian *hardiness*, dan persepsi stres akademik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Sriwijaya Angkatan 2019.

1.5.3 Manfaat Masyarakat

Penelitian ini dapat memberikan informasi, edukasi, serta pengetahuan kepada masyarakat secara umum dan subjek penelitian mengenai hubungan efikasi diri, kepribadian *hardiness*, dan persepsi stres akademik secara keseluruhan maupun personal guna mencegah terjadinya stres akademik dan mengontrol tingkat kejadiannya melalui *feedback* yang akan dikirimkan peneliti kepada subjek penelitian yang bersedia tanpa paksaan.

DAFTAR PUSTAKA

1. Djatmiko IW. Strategi Penulisan Skripsi, Tesis, Disertasi Bidang Pendidikan. *UNY Press*. Published online 2018:160 hlm.
2. Govaerts S, Grégoire J. Stressful academic situations: Study on appraisal variables in adolescence. *Rev Eur Psychol Appl*. 2004;54(4):261-271. doi:10.1016/j.erap.2004.05.001
3. Yosep I. *Keperawatan Jiwa (Edisi Revisi)*. Refika Aditama
4. King LA (Laura A. *The Science of Psychology : An Appreciative View*. 4. McGraw-Hill Education; 2017. Accessed June 21, 2022. <https://www.worldcat.org/title/science-of-psychology-an-appreciative-view/oclc/949553458#.YrHW9GxKeRw.mendeley>
5. Sovitriana R, Ratri S, Kartikaningrum A, Psikologi F, Persada U. Hardiness dan Stress Akademik Selama Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas XI di SMAN 40 Jakarta. *J Psikol Kreat Inov*. 2021;1(1):81-85.
6. Suresh Prabu P. A Study on Academic Stress among Higher Secondary Students. *Int J Humanit Soc Sci Invent ISSN (Online)*. 2015;4(10):2319-7722. www.ijhssi.org
7. Adryana NC, Oktafany, Apriliana E, Oktaria D. Perbandingan Tingkat Stres pada Mahasiswa Tingkat I, II dan III Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. *Majority*. 2020;9(2):142-149.
8. Agusmar AY, Vani AT, Wahyuni S. Perbandingan Tingkat Stres pada Mahasiswa Angkatan 2018 dengan Angkatan 2015 Fakultas Kedokteran Universitas Baiturrahmah. *Heal Med J*. 2019;1(2):34-38. doi:10.33854/heme.v1i2.238
9. Jayanthi P, Thirunavukarasu M, Rajamanickam R. Academic Stress and Depression among Adolescents: A Cross-sectional Study. *Indian Pediatr*. 2015;217:7-9. <http://clinicaltrials.gov/ct2/>.
10. Stallman HM. Psychological distress in university students: A comparison with general population data. *Aust Psychol*. 2010;45(4):249-257. doi:10.1080/00050067.2010.482109
11. Marshall LL, Allison A, Nykamp D, Lanke S. Perceived stress and quality of life among doctor of pharmacy students. *Am J Pharm Educ*. 2008;72(6):14-16. doi:10.5688/aj7206137

12. Olivia. Kepribadian Hardiness Dengan Prestasi Kerja Pada Karyawan Bank. *J Ilm Psikol Terap*. 2014;4(1):1-23.
13. Ramadhona SA, Sovitriana R. Hubungan antara hardiness dan efikasi diri dengan stres akademik pada siswa kelas XI di SMA Budi Mulia kota Tangerang. *J Psikol Kreat Inov*. 2021;1(1):56-62.
14. Azizah JN, Satwika YW. Hubungan antara Hardiness dengan Stres Akademik pada Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi Selama Pandemi COVID-19. *J Penelit Psikol Characters*. 2021;8(1):212-223.
15. Nugrahaningrum ND. *HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA*. UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA SEMARANG; 2020.
16. Flammer A. Self-Efficacy. *Int Encycl Soc Behav Sci Second Ed*. 2015;4(1994):504-508. doi:10.1016/B978-0-08-097086-8.25033-2
17. Bartlett D. *Stress: Perspectives and Processes*. Open University Press.; 1998.
18. Feizi A, Aliyari R, Roohafza H. Association of perceived stress with stressful life events, lifestyle and sociodemographic factors: A large-scale community-based study using logistic quantile regression. *Comput Math Methods Med*. 2012;2012. doi:10.1155/2012/151865
19. Shahsavarani AM, Abadi EAM, Kalkhoran MH. Stress: Facts and Theories through Literature Review. *Int J Med Rev*. 2015;2(2):230-241.
20. Kogler L, Mueller VI, Chang A, et al. Psychosocial versus physiological stress-meta-analyses on deactivations and activations of the neural correlates of stress reactions HHS Public Access. *Neuroimage*. Published online 2016:235-251. doi:10.1016/j.neuroimage.2015.06.059.Psychosocial
21. Jarinto K. Eustress: A Key to Improving Job Satisfaction and Health Among Thai Managers Comparing US, Japanese, and Thai Companies Using SEM Analysis. *SSRN Electron J*. Published online 2013. doi:10.2139/ssrn.2284310
22. Schwabe L, Wolf OT. Stress modulates the engagement of multiple memory systems in classification learning. *J Neurosci*. 2012;32(32):11042-11049. doi:10.1523/JNEUROSCI.1484-12.2012
23. Sherwood L. *Fisiologi Manusia : Dari Sel Ke Sistem*. Edisi 8. EGC; 2014.
24. Guyton AC, Hall EJ. *Buku Saku Fisiologi Kedokteran*. 11th ed. ECG; 2010.
25. Gibson JL, Ivancevich JM, Donnelly JH. *Organisasi : Perilaku, Struktur, Proses Jilid 1*. 8th ed. (Saputra L, ed.). Binarupa Aksara; 1996.

26. Womble LP. Impact of Stress Factors on College Student's Academic Performance Charlotte. *Univ North Carolina Charlotte*. Published online 2001.
27. Lin YM, Chen FS. Academic stress inventory of students at universities and colleges of technology. *World Trans Eng Technol Educ*. 2009;7(2):157-162.
28. McKean M, Misra R. College students ' academic stress and its relation to their anxiety , ... *Amarican J Heal Stud proquest*. 2000;(October):41. <http://search.proquest.com/docview/210480531?pq-origsite=gscholar>
29. Yusuf NM, Yusuf JM. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Stres Akademik. *Psyche 165 J*. 2020;13(2):235-239.
30. Chang EC. *Optimism & Pessimism: Implications for Theory, Research, and Practice*. (Chang EC, ed.). American Psychological Association; 2001. doi:10.1037/10385-000
31. McClelland DC. *Human Motivation*. Cambridge University Press; 1988. doi:10.1017/CBO9781139878289
32. Freeman EK, Cox-Fuenzalida LE, Stoltenberg I. Extraversion and Arousal Procrastination: Waiting for the Kicks. *Curr Psychol*. 2011;30(4):375-382. doi:10.1007/s12144-011-9123-0
33. Riza A, Rambe R. Korelasi Antara Dukungan Sosial Orang Tua dan Self - Directed Learning pada Siswa SMA. *J Psikol*. 2010;37(2):216-223.
34. Bedewy D, Gabriel A. Examining perceptions of academic stress and its sources among university students: The Perception of Academic Stress Scale. *Heal Psychol Open*. 2015;2(2). doi:10.1177/2055102915596714
35. Yusoff MSB, Rahim AFA, Yaacob MJ. The development and validity of the Medical Student Stressor Questionnaire (MSSQ). *ASEAN J Psychiatry*. 2010;11(1):231-235.
36. Irlaks VS, Murni AW, Liza RG. Hubungan antara Stres Akademik dengan Kecenderungan Gejala Somatisasi pada Mahasiswa Program Studi Kedokteran Tingkat Akhir Fakultas Kedokteran Universitas Andalas Angkatan 2015. *J Kesehatan Andalas*. 2020;9(3):334. doi:10.25077/jka.v9i3.1366
37. Bandura A, Freeman WH, Lightsey R. Self-Efficacy: The Exercise of Control. *J Cogn Psychother*. 1997;13(2):158-166. doi:10.1891/0889-8391.13.2.158
38. Alwisol. *Psikologi Kepribadian*. UMM Press; 2009.
39. Ghufron MN, Rini RS. *Teori-Teori Psikologi*. (Kusumaningratri R, ed.); 2010.

40. Widowati R, Raushanfikri A. Pengembangan Skala Efikasi Diri untuk Kesehatan Kerja (SEDKK): Studi Pendahuluan. *Psikologika J Pemikir dan Penelit Psikol.* 2020;25(2):185-214. doi:10.20885/psikologika.vol25.iss2.art3
41. Sherer M, Maduxx JE, Mercandante B, Prentice-dunn S. The Self-Efficacy Scale. *Health Promot Pract.* 2011;12(5):645-650. doi:10.1177/1524839911412596
42. Novrianto R, Maretih AKE, Wahyudi H. Validitas Konstruk Instrumen. *J Psikol.* 2019;15(1):1-9.
43. Sarafino E, Smith T. *Health Psychology: Biopsychological Interaction.* Vol 1999. 7th ed. (Johnson C, ed.). Jhon Wiley & Sons Inc; 2011.
44. Smert B. *Psikologi Kesehatan.* PT. Grasindo; 1994.
45. Schultz DP, Schultz SE. *Psychology and Work Today.* (9, ed.). Pearson Education; 2006.
46. Maddi SR. The story of hardiness: Twenty years of theorizing, research, and practice. *Consult Psychol J Pract Res.* 2002;54(3):173-185. doi:10.1037/1061-4087.54.3.175
47. Moreno-Jiménez B, Rodríguez-Muñoz A, Hernández EG, Blanco LM. Occupational Hardiness Questionnaire. *Psicothema.* 2014;26(2):207-214. doi:10.7334/psicothema2013.49
48. Bartone PT. A Short Hardiness Scale. 298(0704).
49. Hadiyani N. Pengaruh Dukungan Sosial, Hardiness Dan Jenis Kelamin Terhadap Adaptabilitas Karier Pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *Skripsi.* Published online 2019:1-111. http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/48962/1/VANIA_NANDITYA_IMDIATI-FPSI.pdf
50. Lo Bue S, Kintaert S, Taverniers J, Mylle J, Delahaij R, Euwema M. Hardiness differentiates military trainees on behavioural persistence and physical performance. *Int J Sport Exerc Psychol.* 2018;16(4):354-364. doi:10.1080/1612197X.2016.1232743
51. Lemeshow S, Hosmer Jr DW, Klar J, Lwanga SK. *Adequacy Of Sample Size In Health Studies.* World Health Organization; 1990.
52. Kumaraswamy N. International Review of Social Sciences and Humanities Academic Stress, Anxiety and Depression among College Students-A Brief Review. *Int Rev Soc Sci Humanit .* 2013;5(1):135-143. www.irssh.com
53. Segerstrom SC, Taylor SE, Kemeny ME, Fahey JL. Optimism is associated with mood, coping, and immune change in response to stress. *J Pers Soc*

- Psychol.* 1998;74(6):1646-1655. doi:10.1037/0022-3514.74.6.1646
54. Baron RA, Byrne D. *Psikologi Sosial Jilid 1*. 10th ed. Erlangga; 2004.
 55. Yusoff MBS. The Medical Student Stressor Questionnaire (MSSQ). *KKMED Publ.* 2010;(February 2010):12.
 56. Schwarzer R. The General Self-Efficacy Scale (GSE). 2021;(January 2012).
 57. Novrianto R, Maretih AKE, Wahyudi H. Validitas Konstruk Instrumen General Self Efficacy Scale Versi Indonesia. *J Psikol.* 2019;15(1):1. doi:10.24014/jp.v15i1.6943
 58. BARTONE PT. Test-Retest Reliability of the Dispositional Resilience Scale-15, a Brief Hardiness Scale. *Psychol Rep.* 2007;101(7):943. doi:10.2466/pr0.101.7.943-944
 59. Suryadi B, Hayat B, Putra MDK. The Indonesian version of the Life Orientation Test-Revised (LOT-R): Psychometric properties based on the Rasch model. *Cogent Psychol.* 2021;8(1). doi:10.1080/23311908.2020.1869375
 60. Deviana T, Hayat B, Suryadi B. Validation of the Social Provision Scale with Indonesian Student Sample: A Rasch Model Approach. *Indones J Educ Assesment.* 2020;3(1):1. doi:10.26499/ijea.v3i1.54
 61. Irfannuddin. *Cara Sistematis Berlatih Meneliti: Merangkai Sistematisa Penelitian Kedokteran Dan Kesehatan*. (Salim S, Den S, eds.). Rayyana Komunikasindo; 2019.
 62. Imam G. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universita Diponogoro; 2018.
 63. Aulia S. Perbedaan tingkat stres antara Mahasiswa Kedokteran tahun pertama dan tahun terakhir. *Fak Kedokt dan ilmu Kesehat Univ Muhammdiyah Makassar*. Published online 2020.
 64. Rizal A, Firdaus F. Hubungan Flow Akademik dengan Self-Efficacy pada Mahasiswa Pendidikan Dokter Angkatan 2016 UIN Malang yang Sedang Mengerjakan Skripsi. Published online 2020.
 65. Puji LSM, Esteria M, Mutiara PA, Faridatul J. Hubungan Kepribadian Hardiness dengan Stres Akademik pada Mahasiswa Kedokteran Univeristas Malahayati. 2022;9.
 66. Umboh MP, Pali C, David LE V. Perbedaan Tingkat Optimisme pada Mahasiswa Semester Awal dan Mahasiswa Semester Akhir Strata Satu Fakultas Kedokteran. *Med Scope J.* 2020;1(2):44-49. doi:10.35790/msj.1.2.2020.27716

67. Rizdanti F. Hubungan Dukungan Sosial dengan Stres Akademik pada Mahasiswa Kedokteran. *J Consulen J Bimbing Konseling dan Psikol.* 2022;5(1):32-39. doi:10.56013/jcbkp.v5i1.1293
68. Safitri A. Hubungan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Prokrastinasi Akademik Dalam Menyelesaikan Skripsi. 2018;14(2):165-184.
69. Dewi DKPDK. Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Stres Akademik pada Siswa di SMA X. *J Penelit Psikol.* 2021;8(7):23-33.
70. Avianti D, Setiawati OR, Lutfianawati D, Putri AM. Hubungan Efikasi Diri Dengan Stres Akademik Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Malahayati Program Studi Pendidikan Dokter. *PSYCHE J Psikol.* 2021;3(1):83-93. doi:10.36269/psyche.v3i1.283
71. P L. *The Personality Test.* Pan Book; 1978.
72. Rosiana E. Hubungan Hardiness dengan Stres Akademik pada Mahasiswa Kedokteran. Published online 2018.
73. Ramadhan MI, Aslamawati Y. HUBUNGAN HARDINESS DENGAN STRES AKADEMIK (Studi Pada Mahasiswa Kedokteran Universitas X PSPD di Kota Bandung). Published online 2022:8-13.

