

SKRIPSI

**PERSEPSI DOSEN DAN MAHASISWA TENTANG
KEMAMPUAN KETERAMPILAN KLINIK YANG
DIPEROLEH SECARA DARING DI PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN DOKTER FAKULTAS
KEDOKTERAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**



IENKA ALYA ATHAVINA

04011381924220

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

SKRIPSI

PERSEPSI DOSEN DAN MAHASISWA TENTANG KEMAMPUAN KETERAMPILAN KLINIK YANG DIPEROLEH SECARA DARING DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Kedokteran (S.Ked)



IENKA ALYA ATHAVINA

04011381924220

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

HALAMAN PENGESAHAN

PERSEPSI DOSEN DAN MAHASISWA TENTANG KEMAMPUAN KETERAMPILAN KLINIK YANG DIPEROLEH SECARA DARING DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

LAPORAN AKHIR SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Kedokteran di Universitas Sriwijaya

Oleh:

Ienka Alya Athavina

04011381924220

Palembang, 16 Desember 2022

Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya

Pembimbing I
dr. Rini Nindela, Sp.N., M.Kes
NIP. 198607212010122010

Pembimbing II
dr. Bintang Arroyantri Pranajaya, Sp.KJ
NIP. 198702052014042002

Penguji I
Dr. dr. Irfannuddin, Sp.KO., M.Pd.Ked
NIP. 197306131999031001

Penguji II
dr. Susilawati, M.Kes
NIP. 197802272010122001

Koordinator Program Studi
Pendidikan Dokter

dr. Susilawati, M.Kes
NIP 197802272010122001

Mengetahui,
Wakil Dekan I

Dr. dr. Irfannuddin, Sp.KO., M.Pd.Ked
NIP 197306131999031001



HALAMAN PERSETUJUAN

Karya tulis ilmiah berupa laporan akhir skripsi dengan judul “Persepsi Dosen dan Mahasiswa Tentang Kemampuan Keterampilan Klinik yang Diperoleh Secara Daring di Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya” telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Karya Tulis Ilmiah Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya pada tanggal Desember 2022.

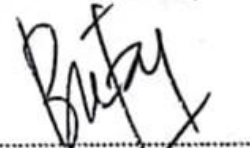
Palembang, 16 Desember 2022

Tim Penguji Karya Ilmiah berupa laporan akhir skripsi

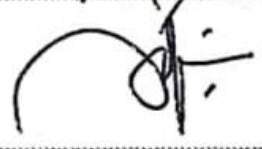
Pembimbing I
dr. Rini Nindela, Sp.N., M.Kes
NIP. 198607212010122010



Pembimbing II
dr. Bintang Arroyantri Prananjaya, Sp.KJ
NIP. 198702052014042002



Penguji I
Dr. dr. Irfannuddin, Sp.KO., M.Pd.Kes
NIP. 197306131999031001



Penguji II
dr. Susilawati, M.Kes
NIP. 197802272010122001



Koordinator Program Studi
Pendidikan Dokter

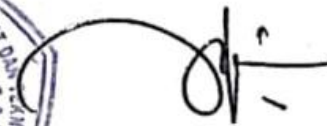


dr. Susilawati, M.Kes
NIP 197802272010122001

Mengetahui,
Wakil Dekan I



Dr. dr. Irfannuddin, Sp.KO., M.Pd.Kes
NIP 197306131999031001



HALAMAN PERNYATAAN INTEGRITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ienka Alya Athavina

NIM : 04011381924220

Judul : Persepsi Dosen dan Mahasiswa Tentang Kemampuan
Keterampilan Klinik yang Diperoleh Secara Daring di Program
Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas
Sriwijaya

Menyatakan bahwa Skripsi saya merupakan hasil karya sendiri didampingi tim pembimbing dan bukan hasil penjiplakan/plagiat. Apabila ditemukan unsur penjiplakan/plagiat dalam Skripsi ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dari Universitas Sriwijaya sesuai aturan yang berlaku. Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada paksaan dari siapapun.



Palembang, Desember 2022
Yang membuat pernyataan,



Ienka Alya Athavina

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ienka Alya Athavina

NIM : 04011381924220

Judul : Persepsi Dosen dan Mahasiswa Tentang Kemampuan
Keterampilan Klinik yang Diperoleh Secara Daring di Program
Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas
Sriwijaya

Memberikan izin kepada Pembimbing dan Universitas Sriwijaya untuk mempublikasikan hasil penelitian saya untuk kepentingan akademik apabila dalam waktu 1 (satu) tahun tidak mempublikasikan karya saya. Dalam kasus ini saya setuju untuk mendapatkan Pembimbing sebagai penulis koresponding (*corresponding author*).

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa paksaan dari siapapun.

Palembang, 16 Desember 2022



Ienka Alya Athavina

04011381924220

ABSTRAK

PERSEPSI DOSEN DAN MAHASISWA TENTANG KEMAMPUAN KETERAMPILAN KLINIK YANG DIPEROLEH SECARA DARING DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

(Ienka Alya Athavina, Desember 2022)

Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya

Latar Belakang: Dunia pendidikan mengalami perubahan besar akibat COVID-19 yaitu pelaksanaannya yang sebagian besar dilakukan secara jarak jauh atau daring. Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya (PSPD FK Unsri) juga menerapkan pembelajaran daring pada seluruh kegiatan perkuliahan, termasuk keterampilan klinik (*skill lab*). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi dosen dan mahasiswa tentang kemampuan keterampilan klinik yang diperoleh secara daring di PSPD FK Universitas Sriwijaya Palembang.

Metode: Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif observasional dengan pendekatan potong lintang. Sampel merupakan dosen dan mahasiswa di PSPD FK Unsri yang memenuhi kriteria inklusi dengan teknik *total sampling* terhadap sampel mahasiswa, dan *consecutive sampling* terhadap sampel dosen. Data yang digunakan adalah data primer yang peroleh melalui pengisian kuesioner.

Hasil: Didapatkan 42 sampel dosen serta 177 sampel mahasiswa yang telah memenuhi kriteria inklusi dan eksklusi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa memiliki persepsi baik tentang motivasi dan suasana belajar, namun pada bagian kepercayaan diri, 2 dari 7 butir pernyataan didapatkan persepsi yang tidak baik dari responden, sedangkan butir lainnya memiliki persepsi yang baik. Pada setiap butir pernyataan dosen, responden memiliki persepsi yang tidak baik.

Kesimpulan: Persepsi dosen dan mahasiswa tentang kemampuan keterampilan klinik yang diperoleh secara daring di PSPD Universitas Sriwijaya memiliki hasil yang bertolak belakang. Pada mahasiswa, sebagian besar responden memiliki persepsi yang baik sedangkan pada dosen memiliki persepsi yang tidak baik.

Kata Kunci: Persepsi, Kemampuan, Keterampilan Klinik, *Skill Lab*, Pembelajaran Daring, Dosen, Mahasiswa, Fakultas Kedokteran.

ABSTRACT

LECTURERS AND STUDENTS PERCEPTIONS ABOUT CLINICAL SKILLS ACQUIRED BY ONLINE AT FACULTY OF MEDICINE, SRIWIJAYA UNIVERSITY

(Ienka Alya Athavina, December 2022)

Faculty Of Medicine, Sriwijaya University

Background: The world of education has a major changes due to COVID-19, namely the implementation of which is mostly carried out remotely or boldly. PSPD Sriwijaya University also implements online learning in all lecture activities, including the skills clinic (skill lab). The purpose of this study was to find out the perceptions of lecturers and students about the ability to acquire clinical skills bravely at PSPD Sriwijaya University.

Methods: This research is a descriptive observational study with a cross-sectional. The samples were lecturers and students at PSPD Universitas Sriwijaya who met the inclusion criteria with a total sampling technique for the student sample, and consecutive sampling for the lecturer sample. The data used are primary data obtained through filling out questionnaires.

Results: There were 42 samples of lecturers and 177 samples of students who met the inclusion and exclusion criteria. The results showed that the majority of students had a good perception of motivation and learning atmosphere, but in terms of self-confidence, 2 of the 7 statement items obtained a bad perception from the respondents, while the other items had a good perception. In each point of the lecturer's statement, the respondent had a bad perception.

Conclusion: The perceptions of lecturers and students regarding the ability of clinical skills obtained online at PSPD Sriwijaya University have contradictory results. For students, most of the respondents had a good perception while the lecturers had a bad perception.

Keywords: Perception, Clinical Skills, Lab Skills, Online Learning, Lecturers, Student, Medical Faculty.

RANGKUMAN

PERSEPSI DOSEN DAN MAHASISWA TENTANG KEMAMPUAN
KETERAMPILAN KLINIK YANG DIPEROLEH SECARA DARING DI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

Karya Tulis Ilmiah berupa Skripsi, 16 Desember 2022

Ienka Alya Athavina; Dibimbing oleh dr. Rini Nindela, Sp.N., M.Kes dan dr.
Bintang Arroyantri Prananjaya, Sp.KJ

Program Studi Pendidikan Dokter, Universitas Sriwijaya

xviii + 84 halaman, 9 tabel, 11 lampiran

RINGKASAN

Dunia pendidikan mengalami perubahan besar akibat COVID-19 yaitu pelaksanaannya yang sebagian besar dilakukan secara jarak jauh atau daring. PSPD Universitas Sriwijaya juga menerapkan pembelajaran daring pada seluruh kegiatan perkuliahan, termasuk keterampilan klinik (*skill lab*). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi dosen dan mahasiswa tentang kemampuan keterampilan klinik yang diperoleh secara daring di PSPD Universitas Sriwijaya Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif observasional dengan pendekatan pendekatan potong lintang. Sampel merupakan dosen dan mahasiswa di PSPD Unsri yang memenuhi kriteria inklusi dengan teknik *total sampling* terhadap sampel mahasiswa, dan *consecutive sampling* terhadap sampel dosen. Data yang digunakan adalah data primer yang diperoleh melalui pengisian kuesioner. Didapatkan 42 sampel dosen serta 177 sampel mahasiswa yang telah memenuhi kriteria inklusi dan eksklusi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa memiliki persepsi baik tentang motivasi dan suasana belajar, namun pada kepercayaan diri, 2 dari 7 butir pernyataan didapatkan persepsi yang tidak baik dari responden, sedangkan butir lainnya memiliki persepsi yang baik. Pada setiap butir pernyataan dosen, responden memiliki persepsi yang tidak baik. Dapat disimpulkan bahwa persepsi dosen dan mahasiswa tentang kemampuan keterampilan klinik yang diperoleh secara daring di PSPD Universitas Sriwijaya memiliki hasil yang bertolak belakang. Pada mahasiswa, sebagian besar responden memiliki persepsi yang baik sedangkan pada dosen memiliki persepsi yang tidak baik.

Kata Kunci: Persepsi, Kemampuan Keterampilan Klinik, *Skill Lab*, Pembelajaran Daring, Dosen, Mahasiswa, Fakultas Kedokteran.

SUMMARY

LECTURERS AND STUDENTS PERCEPTIONS ABOUT CLINICAL SKILLS ACQUIRED BY ONLINE AT FACULTY OF MEDICINE, SRIWIJAYA UNIVERSITY

Scientific Paper in the form of skripsi, 16 December 2022

Ienka Alya Athavina; Supervised by dr. Rini Nindela, Sp.N., M.Kes and dr.
Bintang Arroyantri Prananjaya, Sp.KJ

Medical Education Study Program, Universitas Sriwijaya

xviii + 84 pages, 9 tables, 11 attachments

The world of education has a major changes due to COVID-19, namely the implementation of which is mostly carried out remotely or boldly. PSPD Sriwijaya University also implements online learning in all lecture activities, including the skills clinic (skill lab). The purpose of this study was to find out the perceptions of lecturers and students about the ability to acquire clinical skills bravely at PSPD Sriwijaya University. This research is a descriptive observational study with a cross-sectional. The samples were lecturers and students at PSPD Universitas Sriwijaya who met the inclusion criteria with a total sampling technique for the student sample, and consecutive sampling for the lecturer sample. The data used are primary data obtained through filling out questionnaires. There were 42 samples of lecturers and 177 samples of students who met the inclusion and exclusion criteria. The results showed that the majority of students had a good perception of motivation and learning atmosphere, but in terms of self-confidence, 2 of the 7 statement items obtained a bad perception from the respondents, while the other items had a good perception. In each point of the lecturer's statement, the respondent had a bad perception.

The perceptions of lecturers and students regarding the ability of clinical skills obtained online at PSPD Sriwijaya University have contradictory results. For students, most of the respondents had a good perception while the lecturers had a bad perception.

Keywords: Perception, Clinical Skills, Lab Skills, Online Learning, Lecturers, Students, Medical Faculty.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT, atas berkah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan proposal skripsi yang berjudul **“Persepsi Dosen dan Mahasiswa Tentang Kemampuan Keterampilan Klinik yang Diperoleh Secara Daring di Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya”**. Penyusunan skripsi ini disusun untuk memenuhi tugas akhir dalam mendapatkan gelar Sarjana Kedokteran (S.Ked).

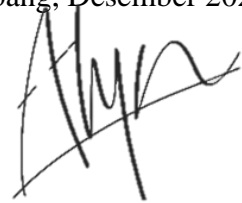
Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari berbagai pihak yang senantiasa memberikan dukungan, bimbingan, doa, semangat, serta saran dari berbagai pihak. Sehingga, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Pak Yulianto Kurniawan dan Bu Lien Herlina atas dukungan baik kasih sayang maupun materi serta doa yang tak terhenti dan juga saudara-saudariku Nadine Carissa Nararya Putri dan Dimas Aryasatya Wardhana Kurniawan, beserta keluarga besar atas doa, semangat, motivasi dan perhatian yang melimpah.
2. dr. Rini Nindela, Sp.N., M.Kes dan dr. Bintang Arroyantri Prananjaya, Sp.KJ serta selaku pembimbing yang selalu memberikan arahan serta bimbingan kepada penulis mulai dari pemilihan judul, proposal hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Dr. dr. Irfanuddin, Sp.KO., M.Pd.Ked. dan dr. Susilawati M.Kes sebagai dosen penguji yang telah memberikan masukan, saran dan bimbingan yang sangat bermanfaat untuk skripsi ini.
4. Seluruh dosen yang telah mengajar serta membimbing penulis selama masa perkuliahan di di Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.
5. Teman-teman angkatan 2019 dan sahabat tercinta, terima kasih untuk bantuan dan kebersamaannya selama masa perkuliahan.
6. Staff dan Karyawan Fakultas Kedokteran Universitas

Sriwijaya serta semua pihak yang telah membantu proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan pengetahuan bagi pihak yang membacanya.

Palembang, Desember 2022



Ienka Alya Athavina

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Pengesahan	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pernyataan Integritas	iv
Halaman Persetujuan Publikasi.....	v
Abstrak	vi
Abstract	vii
Rangkuman	viii
Summary	ix
Kata Pengantar	x
Daftar Isi	xii
Daftar Tabel	xv
Daftar Bagan	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Daftar Singkatan	xviii
BAB 1 Pendahuluan	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.3.1 Tujuan Umum	5
1.3.2 Tujuan Khusus	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Kebijakan/Tatalaksana.....	6
1.4.3 Manfaat Subjek/Masyarakat	6
BAB 2 Tinjauan Pustaka.....	7
2.1 Belajar dan Pembelajaran	7
2.1.1 Definisi Belajar	7
2.1.2 Definisi Pembelajaran.....	8

2.2	Pembelajaran Daring	9
2.2.1	Kelebihan Pembelajaran Daring	10
2.2.2	Kekurangan Pembelajaran Daring	11
2.3	Keterampilan klinik (<i>skill lab</i>).....	12
2.3.1	Definisi Keterampilan Klinik (<i>skill lab</i>)	12
2.3.2	Kemampuan Keterampilan Klinik (<i>skill lab</i>).....	12
2.3.3	Kegiatan Pembelajaran Keterampilan Klinik secara Daring di Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.....	13
2.4	Persepsi.....	14
2.4.1	Definisi Persepsi	14
2.4.2	Persepsi Dosen dan Mahasiswa tentang Kemampuan Keterampilan Klinik (<i>skill lab</i>)	14
2.4.3	Kuesioner Persepsi.....	15
2.5	Motivasi Belajar, Suasana Belajar, dan Kepercayaan Diri Mahasiswa....	15
2.5.1	Definisi Motivasi Belajar	15
2.5.2	Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	16
2.5.3	Dampak Motivasi Belajar	17
2.5.4	Definisi Suasana Belajar	17
2.5.5	Faktor yang Mempengaruhi Suasana belajar	17
2.5.6	Dampak Suasana Belajar	17
2.5.7	Definisi Kepercayaan Diri	17
2.5.8	Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri Mahasiswa.....	18
2.5.9	Faktor yang Mempengaruhi Dosen untuk Mengajar	21
2.6	Kerangka Teori	22
BAB 3 Metode penelitian		23
3.1	Jenis Penelitian	23
3.2	Waktu dan Tempat Penelitian	23
3.2.1	Waktu Penelitian	23
3.3	Populasi dan Sampel.....	23
3.3.1	Populasi.....	23
3.3.2	Sampel.....	23
3.3.2.1	Cara Pengambilan Sampel	23
3.3.3	Kriteria Inklusi dan Eksklusi.....	25
3.3.3.1	Kriteria Inklusi	23

3.3.3.2	Kriteria Eksklusi	23
3.4	Variabel Penelitian	25
3.5	Definisi Operasional	26
3.6	Cara Pengumpulan Data	30
3.6.1	Kuesioner Persepsi Dosen dan Mahasiswa.....	30
3.7	Rencana Pengolahan dan Analisis Data	30
3.7.1	Rencana Pengolahan Data.....	30
3.7.2	Analisis Data	32
3.8	Jadwal Kegiatan.....	35
BAB 4	Hasil dan Pembahasan	36
4.1	Hasil Penelitian.....	36
4.1.1	Karakteristik Responden Penelitian	30
4.1.2	Persepsi Mahasiswa Tentang Motivasi Belajar saat Pembelajaran Keterampilan Klinik (<i>Skill Lab</i>) Daring.....	30
4.1.3	Persepsi Mahasiswa Tentang Suasana Belajar dalam Pelatihan Keterampilan Klinik (<i>Skill Lab</i>) Daring.....	39
4.1.4	Persepsi Mahasiswa Tentang Kepercayaan Diri dalam Pelatihan Keterampilan Klinik (<i>Skill Lab</i>) Daring.....	41
4.1.5	Persepsi Kepercayaan Diri Dosen Terhadap Kemampuan Keterampilan Klinik Mahasiswa Melalui <i>Skill Lab</i> Daring.....	42
4.2	Pembahasan	44
4.3	Keterbatasan Penelitian	49
BAB 5	Kesimpulan dan Saran	50
5.1	Kesimpulan.....	50
5.2	Saran.....	51
	Daftar Pustaka	52
	Lampiran	59
	Biodata.....	84

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1. Definisi Operasional	26
3.2. Penskoran Data	31
3.3. Pedoman Interpretasi Skor	31
3.4. Hasil Uji Validitas Kuesioner Mahasiswa	33
3.5. Hasil Uji Validitas Kuesioner Dosen	33
3.6. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Mahasiswa	34
3.7. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Dosen	34
4.1. Distribusi Karakteristik Responden Dosen Berdasarkan Usia dan Jenis Kelamin.....	37
4.2. Distribusi Karakteristik Responden Mahasiswa Berdasarkan Usia dan Jenis Kelamin.....	37

DAFTAR BAGAN

	Halaman
2.1 Kerangka Teori	22
3.1 Jadwal kegiatan penelitian	35
4.1 Diagram Persepsi Mahasiswa Tentang Motivasi Belajar pada <i>Skill Lab</i> Daring	38
4.2 Diagram Persepsi Mahasiswa Tentang Suasana Belajar Mahasiswa dalam Pelatihan Keterampilan Klinik (<i>Skill Lab</i>) Daring	39
4.3 Diagram Persepsi Mahasiswa Tentang Kepercayaan Diri Mahasiswa dalam Pelatihan Keterampilan Klinik (<i>Skill Lab</i>) Daring	41
4.4 Diagram Persepsi Dosen Terhadap Kemampuan Keterampilan Klinik Mahasiswa yang diperoleh Melalui <i>Skill Lab</i> Daring	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Halaman Informed Consent Mahasiswa dan Kuesioner Mahasiswa.....	59
Lampiran 2. Halaman Informed Consent Dosen dan Kuesioner Dosen.....	63
Lampiran 3. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Kuesioner Mahasiswa.....	66
Lampiran 4. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Kuesioner Dosen.....	67
Lampiran 5. Hasil Analisis Data SPSS Kuesioner Mahasiswa.....	68
Lampiran 6. Hasil Analisis Data SPSS Kuesioner Dosen.....	69
Lampiran 7. Sertifikat Etik.....	71
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian.....	72
Lampiran 9. Surat Izin Selesai Penelitian.....	73
Lampiran 10. Artikel.....	74
Lampiran 11. Lembar Konsultasi.....	83

DAFTAR SINGKATAN

PSPD	: Program Studi Pendidikan Dokter
FK	: Fakultas Kedokteran
Unsri	: Universitas Sriwijaya
COVID-19	: <i>Corona Virus Infectious Disease 2019</i>
SPSS	: <i>Statistical Package for the Social Sciences</i>

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Corona Virus Infectious Disease 2019 (COVID-19) yang ditemukan pertama kali di Wuhan, China pada Maret 2020 terus berkembang hingga menjadi permasalahan global. Transmisi virus COVID-19 dapat secara langsung maupun tidak langsung, ataupun menyebar melalui kontak erat dengan penderita. WHO menyatakan bahwa pandemi COVID-19 adalah wabah berbahaya karena memiliki kasus dan angka kematian yang tinggi.¹

COVID-19 memberikan dampak di berbagai sektor, tak hanya kesehatan, namun juga mencakup ekonomi, sosial, pariwisata, pendidikan serta sektor lainnya.² Perbedaan yang terasa signifikan adalah pada sektor sosial, yakni adanya *social distancing*, yang membuat terbatasnya kontak langsung antarmanusia. *Social distancing* juga diterapkan dalam sektor pendidikan. Dunia pendidikan mengalami suatu tatanan baru yakni penyelenggaraannya yang sebagian besar bahkan seluruhnya dilakukan secara jarak jauh atau daring, untuk mencegah pertemuan tatap muka.³ Hingga saat ini, berbagai universitas khususnya di bidang kedokteran sudah menerapkan pembelajaran campuran. Terdapat dua metode pembelajaran daring, yakni *hybrid learning* dan *blended learning*. *Hybrid learning* adalah gabungan pembelajaran bertemu langsung (tatap muka) dan pembelajaran berbasis *online* dengan proporsi seimbang. *Blended learning* adalah suatu campuran antara pembelajaran tatap muka dan pembelajaran daring berbasis *Information Technology* (IT) dengan tujuan untuk mendukung pembelajaran mahasiswa. Terdapat perbedaan antara *hybrid learning* dan *blended learning*. Pada *hybrid learning*, dosen mengajar ke dua dimensi, yakni luring (tatap muka) dan daring (tanpa tatap muka) dalam satu waktu, sedangkan pada *blended learning*, mahasiswa dan dosen dapat bertemu secara luring dan di

waktu yang lain, dosen akan memberikan materi belajar, tugas dan lainnya secara *online*. *Hybrid learning* dan *blended learning* memiliki kelebihan dan kekurangan masing- masing. Kelebihan *hybrid learning* adalah mahasiswa memiliki pilihan untuk mengikuti pembelajaran secara luring atau daring. Jika mahasiswa memiliki kendala untuk hadir di kelas, maka ia tetap memiliki kesempatan belajar tanpa harus hadir tatap muka dengan cara mengikuti kelas daring. Kelebihan *blended learning* adalah pelaksanaannya fleksibel karena dapat dilakukan dimana saja, mahasiswa juga memiliki kesempatan untuk mengeksplorasi materi secara *online* dan menghemat biaya operasional pendidikan. Kekurangan *hybrid learning* adalah dosen menjadi lelah karena harus menyesuaikan pembelajaran agar bisa diterima oleh dua dimensi belajar (luring dan daring), sedangkan kekurangan *blended learning* adalah rentan terjadi manipulasi contohnya seperti titip absen kehadiran.⁴

Karena penerapan *social distancing* yang memaksa civitas akademika untuk belajar dari tempat masing- masing, maka *blended learning* menjadi pilihan utama untuk diterapkan.⁴ Sejatinya, pembelajaran jarak jauh sudah ditemukan sejak 1840-an oleh Isaac Pitman berupa *blended learning*. Hanya saja, sifat pembelajaran jarak jauh saat itu berupa kombinasi dan bukan pilihan utama dalam pembelajaran. Isaac Pitman mencoba pembelajaran jarak jauh dengan mengirimkan materi kepada siswanya, lalu dikirim kembali untuk penilaian sekaligus memberikan umpan balik.⁵ Sejalan dengan penerapan *blended learning*, bahkan sebelum adanya pandemi, Kemendikbud telah menghimbau bahwa setiap institusi pendidikan harus memulai era pendidikan 4.0 berlandaskan teknologi untuk memaksimalkan potensi yang ada.⁶ Jenderal Pendidikan Tinggi Republik Indonesia menyikapi Pandemi Covid-19 dengan menerbitkan surat Nomor 1 Tahun 2020 Tentang Pencegahan Penyebaran *Coronavirus Disease* (COVID-19) di Perguruan Tinggi. Perguruan Tinggi diminta untuk melaksanakan pembelajaran secara daring, yakni dari tempat masing- masing tanpa harus bertemu langsung seperti sebelumnya, yang bertujuan untuk meminimalkan pertemuan

langsung antar manusia yang dapat menyebarkan virus COVID-19.⁷ Disimpulkan bahwa pembelajaran daring terpilih menjadi cara utama untuk menghapuskan keterbatasan jarak serta meminimalisirkan penyebaran virus yang merebak.⁴ Berkenaan dengan himbauan Kemdikbud dan surat Jenderal Pendidikan Tinggi Republik Indonesia mengenai COVID-19, dapat dikatakan bahwa pandemi ini menjadi titik tolak perubahan besar dalam proses kegiatan belajar mengajar khususnya di Indonesia, yang mengharuskan institusi pendidikan untuk beradaptasi cepat dengan menciptakan suatu pembelajaran yang sama seperti sebelumnya tetapi tak terbatas oleh jarak.⁸ Artinya, intitusi pendidikan terpaksa untuk meningkatkan kualitas pembelajaran daring, yaitu dengan merancang metode pembelajaran inovatif dan efektif serta menyediakan sarana dan prasarana yang dapat memenuhi tujuan pembelajaran mahasiswa.

Peralihan metode belajar yang tiba-tiba dari metode tradisional ke metode yang penuh teknologi ini dilakukan tanpa persiapan yang masak.⁹ Secara umum, pembelajaran daring memiliki kelebihan, antara lain membuat mahasiswa mandiri dalam mencari materi belajar. Pembelajaran daring juga memiliki kekurangan, yakni terdapat keterbatasan untuk mengakses internet karena sinyal yang buruk di daerah terpencil.¹⁰ Meskipun pembelajaran daring bukanlah hal baru, namun kehadiran COVID-19 mendorong perubahan pembelajaran daring ke versi yang baru. Pembelajaran daring yang biasanya menggunakan metode *blended learning*, segera terganti menjadi *full* daring karena adanya peraturan pembatasan tatap muka oleh pemerintah dan kemendikbudristekdikti.

Blended learning juga digunakan di PSPD FK Unsri. Contohnya dengan menggunakan website *e-learning* yang memudahkan dosen dan mahasiswa untuk mengakses materi belajar. Namun metode *blended learning* tersebut mulai tergantikan oleh *full* daring, sebagaimana terlampir dalam Surat Edaran Nomor 003/UN9/SE.BUK.HT/2020 oleh Rektor Universitas Sriwijaya, yang menghimbau para tenaga pengajar, staff dan mahasiswa

untuk mengoptimalkan kegiatan perkuliahan seperti pemaparan materi kuliah, keterampilan klinik (*skill lab*), praktikum, hingga ujian menggunakan IT secara *full* daring.¹¹ Keterampilan klinik (*skill lab*) adalah kegiatan belajar di FK Unsri, berupa proses pengasahan kemampuan klinik mahasiswa.¹² Keterampilan klinik adalah suatu bentuk pendidikan untuk mengenalkan mahasiswa ke lingkungan klinik sebelum mengimplementasikannya dalam kegiatan kepaniteraan klinik.¹³ Kegiatan keterampilan klinik (*skill lab*) dilaksanakan melalui aplikasi *Zoom meetings*, yakni instruktur *skill lab* akan menjelaskan materi serta menampilkan video contoh pemeriksaan yang akan dilakukan mahasiswa. Studi yang dilakukan Pinzon, R dan Vanessa V. menjelaskan bahwa pembelajaran *skill lab* yang disertai video membuat mahasiswa lebih leluasa untuk mengulang video tersebut sehingga pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan tiap mahasiswa. Video juga memberikan gambaran nyata pasien, yang membuat proses pemahaman mahasiswa menjadi lebih baik. Pembelajaran melalui video membuat mahasiswa dapat memperhatikan langkah- langkah pemeriksaan dengan detil, yang artinya video pembelajaran berpengaruh terhadap capaian mahasiswa khususnya selama pembelajaran daring.¹⁴ Menurut Choi dan Johnson dalam penelitian Waluyo, S dan Siti N., penggunaan video pembelajaran saat pelaksanaan *skill lab* menaikkan tingkat motivasi belajar mahasiswa.¹⁵

Saat pembelajaran daring, mahasiswa harusnya mampu belajar mandiri dengan penuh semangat. Penelitian Yobi *et al.*, mengatakan bahwa terdapat hubungan antara motivasi dengan prestasi mahasiswa, terlihat dari IPK saat pembelajaran daring. Mahasiswa yang memiliki motivasi yang tinggi memiliki IPK yang tinggi pula, yang artinya apa yang diusahakan mahasiswa selama studi dapat tercermin dari hasil akademiknya.¹⁶ Suhendar *et al.* mengatakan bahwa pembelajaran *full* daring berkaitan dengan IPK. Mahasiswa yang berani mengambil tantangan yang ada dengan segala konsekuensinya serta memiliki daya juang yang tinggi terhadap studinya

memiliki IPK tinggi. Contoh tantangan tersebut adalah keterbatasan akibat pandemi COVID-19.¹⁷

Di FK Unsri, belum pernah dilakukan penelitian mengenai persepsi mahasiswa dan dosen tentang keterampilan klinik (*skill lab*) mahasiswa yang diperoleh secara daring. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian untuk mengetahui motivasi belajar, suasana belajar dan kepercayaan diri mahasiswa terhadap keterampilan klinik (*skill lab*) mahasiswa yang didapatkan secara daring. Populasi dalam penelitian ini adalah dosen klinik yang pernah menjadi instruktur keterampilan klinik (*skill lab*) di PSPD FK Unsri dan mahasiswa angkatan 2019 PSPD FK Unsri. Dosen klinik adalah dosen yang mengajar mahasiswa koas. Variabel yang diukur dalam penelitian ini adalah motivasi belajar, suasana belajar dan kepercayaan diri mahasiswa tentang keterampilan klinik (*skill lab*) mahasiswa yang diperoleh melalui pembelajaran daring.

1.2 Rumusan Masalah

Bagaimana persepsi mahasiswa angkatan 2019 PSPD FK Unsri dan dosen klinik yang pernah menjadi instruktur keterampilan klinik (*skill lab*) di PSPD FK Unsri tentang kemampuan keterampilan klinik mahasiswa yang diperoleh saat pembelajaran daring di FK Unsri?

1.3 Tujuan Penelitian

1.3.1 Tujuan Umum

Mengetahui persepsi mahasiswa PSPD FK Unsri angkatan 2019 dan dosen klinik yang pernah menjadi instruktur keterampilan klinik (*skill lab*) pada mahasiswa angkatan 2019 PSPD FK Unsri tentang kemampuan keterampilan klinik mahasiswa yang diperoleh saat pembelajaran daring di PSPD FK Unsri.

1.3.2 Tujuan Khusus

- A. Mengetahui karakteristik responden, meliputi usia dan jenis kelamin.
- B. Mengetahui motivasi mahasiswa saat mengikuti pembelajaran keterampilan klinik secara daring di PSPD FK Unsri.
- C. Mengetahui suasana belajar mahasiswa saat mengikuti pembelajaran keterampilan klinik secara daring di PSPD FK Unsri.
- D. Mengetahui kepercayaan diri mahasiswa saat menerapkan kemampuan keterampilan klinik di PSPD FK Unsri.
- E. Mengetahui persepsi kepercayaan diri dosen terhadap kemampuan keterampilan klinik mahasiswa yang diperoleh secara daring di PSPD FK Unsri.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini memberikan pengetahuan mengenai persepsi mahasiswa dan dosen selama kegiatan belajar keterampilan klinik yang dilakukan secara daring. Penelitian ini mencakup data persepsi mahasiswa meliputi motivasi, suasana belajar, dan kepercayaan diri mahasiswa dan persepsi dosen tentang kemampuan keterampilan klinik mahasiswa.

1.4.2 Manfaat Kebijakan/Tatalaksana

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi salah satu sumber informasi serta bahan evaluasi bagi Universitas Sriwijaya dan institusi pendidikan lainnya mengenai persepsi kemampuan keterampilan klinik yang didapatkan dari sistem pembelajaran daring yang bertujuan untuk terus membuat inovasi demi meningkatkan mutu dan kualitas Pendidikan Kesehatan di Indonesia.

1.4.3 Manfaat Subjek/Masyarakat

Penelitian ini dapat memberikan suatu gambaran sederhana mengenai pembelajaran daring yang dapat menjadi bahan evaluasi diri bagi mahasiswa untuk pembelajaran selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

1. World Health Organization. Coronavirus Disease (COVID-19) Outbreak: Rights, Roles And Responsibilities of Health Workers, Including Key Considerations for Occupational Safety and Health [Internet]. 2019 [cited 2022 Jun 30]. Available from: <https://www.who.int/health-topics/coronavirus>
2. Mckibbin W, Fernando R. Crawford School of Public Policy CAMA Centre for Applied Macroeconomic Analysis The Brookings Institution Centre of Excellence in Population Ageing Research The Global Macroeconomic Impacts of COVID-19: Seven Scenarios *. 2020;
3. Tasrif. Dampak Covid19 Terhadap Perubahan Struktur Sosial Budaya dan Ekonomi. EduSociata Jurnal Pendidikan Sosiologi [Internet]. 2020 Jun [cited 2022 Jun 30];3(1):88–109. Available from: <https://stkipbima.ac.id/jurnal/index.php/ES/article/view/366>
4. Tabatabai S. COVID-19 impact and virtual medical education. J Adv Med Educ Prof [Internet]. 2020 Jul;8(3):140–3. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/32802908>
5. Girard T, Lysiak L. A Collaborative Approach to Blended Learning Design and Activities to Engage Students: A Case Study [Internet]. 2019 [cited 2022 Jul 27]. p. 211–3. Available from: <https://www.mheducation.com/highered/explore/studytrends.html>
6. Doddy. Kebijakan Kampus Merdeka Solusi Hadapi Tantangan Era Revolusi Industri 4.0. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia [Internet]. 2020 [cited 2022 Jul 13]; Available from: <http://dikti.kemdikbud.go.id/kabar-dikti/kabar/kebijakan-kampus-merdeka-solusi-hadapi-tantangan-era-revolusi-industri-4-0/>
7. Surat-Edaran-Direktorat-Jenderal-Pendidikan-Tinggi-Kemdikbud-Nomor-1-Tahun-2020. Surat Edaran Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud Nomor 1 [Internet]. 2020 [cited 2022 Jun 24]; Available from: <http://ldikti3.kemdikbud.go.id/v6/wp-content/uploads/2020/04/Surat-Edaran-Direktorat-Jenderal-Pendidikan-Tinggi-Kemdikbud-Nomor-1-Tahun-2020.pdf>
8. Almaiah MA, Al-Khasawneh A, Althunibat A. Exploring the critical challenges and factors influencing the E-learning system usage during COVID-19 pandemic. Educ Inf Technol (Dordr) [Internet]. 2020 Nov 1 [cited 2022 Jun 24];25(6):5261–80. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32837229/>

9. Harnani S. Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 [Internet]. 2020 [cited 2022 Jul 27]. Available from: <https://bdkjakarta.kemenag.go.id/berita/efektivitas-pembelajaran-daring-di-masa-pandemi-covid-19>
10. Jannah M. Pengaruh Pembelajaran via Online selama Pandemi Covid-19 Terhadap Tingkat Stress Mahasiswa Tingkat Akhir Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Makassar. Skripsi. 2021
11. Rektor Universitas Sriwijaya. Surat Edaran Nomor 003/UN9/SE.BUK.HT/2020. Tentang Pencegahan Wabah COVID-19 di Lingkungan Universitas Sriwijaya. 2020;
12. Tim Revisi Evaluasi. Panduan Evaluasi Akademik Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya [Internet]. Palembang; 2021 [cited 2022 Jun 26]. Available from: http://www.fk.unsri.ac.id/images/data/akademik/Panduan_Evaluasi_Akademik_FK_Unsri_2021.pdf
13. Saputra O, Lisiswanti R. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Pembelajaran Keterampilan Klinik di Institusi Pendidikan Kedokteran. *Juke Unila*. 2015;5:104–5.
14. Taslim Pinzon R, Veronica V. Learning-Media Review Clinical Skills Teaching Using Patient Examination Video During The Covid-19 Pandemic. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia-The Indonesian Journal of Medical Education*. 2022;11(2):201–4.
15. Waluyo SJ, Solikah SN. Efektifitas Pembelajaran Skill Lab dengan Media Video Pembelajaran Daring Terhadap Modul Praktikum Skill Lab. *Jurnal Online Keperawatan Indonesia* [Internet]. 2021 Jun [cited 2022 Jul 29];4(1):28–34. Available from: <http://e-journal.sarimutiara.ac.id/index.php/Keperawatan/article/view/1988/1420>
16. Yobi I, Nababan JI, Fua RI, Eka NGA, Sudarja K. Hubungan Motivasi Dan Prestasi Akademik Mahasiswa Keperawatan Saat Pembelajaran Daring Pada Situasi Pandemi Covid-19. *Malahayati Nursing Journal*. 2022 May 1;4(5):1221–9.
17. Suhendar RF, Rafiyah I, Witdiawati. Adversity Quotient Level of Nursing Student of Universitas Padjadjaran that followed Distance Learning During Pandemic Period of Covid-19. *Jatinangor*; 2021.
18. Suhendi Syam, Hani Subakti, Sonny Kristianto, Dina Chamidah, Tri Suhartati, Nana Harlina Haruna, et al. Belajar dan Pembelajaran [Internet]. 2022 Jan [cited 2022 Jul 12]. Available from: https://books.google.co.id/books?id=Gf1ZEAAAQBAJ&dq=pembelajaran+dan+belajar&lr=&hl=id&source=gbs_navlinks_s

19. Makki A. Mengenal Sosok Edward Lee Thorndike Aliran Fungsionalisme Dalam Teori Belajar. *Pancawahana: Jurnal Studi Islam* [Internet]. 2019 Apr [cited 2022 Jul 12];14(1):78–91. Available from: <http://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/pwahana/article/view/3353/2517>
20. Padangsidimpuan Afridapane I. Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*. 2017;03(2).
21. Panigrahi R, Srivastava PR, Sharma D. Online learning: Adoption, continuance, and learning outcome—A review of literature. Vol. 43, *International Journal of Information Management*. Elsevier Ltd; 2018. p. 1–14.
22. Susanty Y. Comparative Study Management Of Training (MOT) Between Blended Learning And Fully Online Learning Methods. *Jurnal Wacana Kinerja* [Internet]. [cited 2022 Jul 27]; Available from: <http://103.85.61.66/ojs/index.php/jwk/article/view/697/pdf>
23. Kaplan AM, Haenlein M. Higher education and the digital revolution: About MOOCs, SPOCs, social media, and the Cookie Monster. *Bus Horiz*. 2016 Jul 1;59(4):441–50.
24. Rondonuwu VWK, Mewo YM, Wungow HIS. Pendidikan Kedokteran di Masa Pandemi COVID-19 Dampak Pembelajaran Daring Bagi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Angkatan 2017 Unsrat. *Jurnal Biomedik (JBM)*. 2021 Mar 14;13(1):67.
25. Sanjaya R. 21 Refleksi Pembelajaran Daring di Masa Darurat. Sanjaya R, editor. *SCU Knowledge Media*; 2020.
26. Tosini G, Ferguson I, Tsubota K. Effects of blue light on the circadian system and eye physiology. *Mol Vis*. 2016;22.
27. Raul A, Avilio S, S1 P, Fisika P, Fisika J, Matematika F, et al. Penurunan Kesehatan Mata Mahasiswa Akibat Pemakaian Layar Gadget Pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi.
28. Smith AK, Conger JR, Hedayati B, Kim JJ, Amoozadeh S, Mehta M. The effect of a screen protector on blue light intensity emitted from different hand-held devices. *Middle East Afr J Ophthalmol*. 2020;27(3).
29. Kedokteran Indonesia K. *Standar Nasional Pendidikan Profesi Dokter Indonesia*. 2019.
30. Erickson RP. *Persepsi Mahasiswa Kepaniteraan Klinik terhadap Pelatihan Keterampilan Klinik di Akhir Pendidikan Sarjana Kedokteran*. 2012.
31. *Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya. Buku Pedoman PSPD FK Unsri*. 2017 Jul 31;

32. Hadiwijaya H. Student Perception on Services in Educational Agency El Rahma Palembang. Munich Personal RePEc Archive . 2011;
33. Walgito B. Pengantar Psikologi Umum. Yogyakarta: C.V Andi Offset; 2010.
34. Nuraenah, Permana IS. Pengaruh Etika Profesi Dokter, Fasilitas, dan Kepuasan Pasien Terhadap Citra RSUD Arjawinangun Kabupaten Cirebon. *Jurnal Manajemen* [Internet]. 2020 Jun [cited 2022 Sep 28];15(1):37–47. Available from: <http://oaj.stiecirebon.ac.id/index.php/jem/article/view/81/80>
35. Rahm AKI, Tö lner M, Ole Hubert M, Klein K, Wehling C, Sauer T, et al. Effects of realistic e-learning cases on students' learning motivation during COVID-19. 2021; Available from: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0249425>
36. Kapitan IK, Gita D, Kareri R, Lidesna A, Amat S. Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran di Nusa Tenggara Timur. Vol. 21, *Hubungan Motivasi Belajar Cendana Medical Journal*. 2021.
37. Apriana R. Faktor-faktor yang Berpengaruh Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Kedokteran [Internet]. Available from: <http://jurnalmedikahutama.com>
38. Winarni SAD, Basuki SW, Herawati E, Ichsan B. Pengaruh Uang Saku, Motivasi, serta Durasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran [Internet]. publikasiilmiah.ums.ac.id; 2021. Available from: <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/xmlui/handle/11617/12834>
39. Umboh ER, Kepel BJ, Hamel RS. Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi Manado. *e-journal Keperawatan (e-Kp)*. 2017 May;5.
40. Ulinuha S, Satriyandari Y. Hubungan Motivasi dan Suasana Belajar di Kelas dengan Hasil Belajar Mata Kuliah Metodologi Penelitian Klinik Pada Mahasiswa DIV Pendidik Semester VIII di Stikes 'Aisyiyah Yogyakarta Tahun 2014. Yogyakarta; 2014.
41. Natasha Ayu Shafira N, Jusuf A, Budiningsih S. Hubungan Persepsi Lingkungan Pembelajaran dengan Strategi Pembelajaran Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Jambi. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia*. 2014;3(1):28–37.
42. Gemayangsura. Hubungan Kepercayaan Diri dengan Kemampuan Komunikasi Pada Mahasiswa Kedokteran Universitas Lampung. In Lampung; 2016.

43. Dwijayanti R. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepuasan Mahasiswa Kedokteran Terhadap Pelatihan Keterampilan Klinik di Tahap Sarjana: Studi kasus di FK UNDIP; 2010.
44. Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa | Tanjung | JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia). JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia) [Internet]. 2017 Jul 30 [cited 2022 Jul 21];2(2):1–4. Available from: <https://jurnal.iicet.org/index.php/jrti/article/view/205/249>
45. Firmansyah R. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepuasan Mahasiswa Kedokteran Terhadap Pelatihan Keterampilan Klinik di Tahap Sarjana: Studi kasus di FK UNDIP [Internet]. 2012 [cited 2022 Jul 20].
46. Matematika T, Syekh I, Cirebon N, Perjuangan J, Sunyaragi P. Perbandingan Kepercayaan Diri Siswa dalam Belajar Matematika Antara yang Menggunakan Metode Jigsaw dengan Metode Inkuiri Terbimbing di Kelas VII SMP Satu Atap Negeri Talun Kabupaten Cirebon. 2015;4(2).
47. Bisri M. Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas X SMAN 1 Menganti Gresik. Jurnal BK UNESA [Internet]. 2013 Jul 26 [cited 2022 Sep 10];3(1). Available from: <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-bk-unesa/article/view/3359>
48. NURMAWATI R. Latihan Asertif Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa Yang Memiliki Orang Tua Tunggal (Single Parent)(Studi Kasus Di SMP Negeri 1 Mancak). 2017 [cited 2022 Sep 10]; Available from: <http://repository.uinbanten.ac.id/id/eprint/279>
49. Roro R, Fabiani M, Krisnani H. Pentingnya Peran Orang Tua Dalam Membangun Kepercayaan Diri Seorang Anak dari Usia Dini. 2020.
50. Khoir FA. Pengaruh Keberfungsian Keluarga Terhadap Resiliensi Mahasiswa yang Tinggal di Pondok Pesantren [Internet]. Universitas Muhammadiyah Malang; 2017 [cited 2022 Sep 10]. Available from: <https://eprints.umm.ac.id/43586/1/jiptummpp-gdl-faradibaau-48390-1-pengaruh-n.pdf>
51. Sari IP, Karneli Y. Peran Lingkungan Keluarga Terhadap Kepercayaan Diri Anak dengan Model Konseling Psikologi Individual. SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling [Internet]. 2021 Oct 10 [cited 2022 Sep 10];6(3):239–45. Available from: <https://jurnal.iicet.org/index.php/schoulid/article/view/859>
52. Wibowo EDE. Pengaruh Kompensasi dan Aktualisasi Diri Terhadap Motivasi Penelitian Dosen Universitas Semarang. Majaah Ilmiah Universitas Pandanaran. 2012;10(22).
53. Mujahidin Irham A, Maulana A, Zuhan A. Identifikasi Persepsi Mahasiswa Tentang Sistem Pembelajaran Keterampilan Medik Pemasangan Kateter

- Urine di Fakultas Kedokteran Universitas Mataram. *Jurnal Syntax Fusion*. 2022;2(01).
54. Azwar S. *Reliabilitas dan Validitas*. IV. Vol. Cetakan IX. Yogyakarta: Pustaka Belajar; 2021.
 55. Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet; 2016.
 56. Veronika V, Kartika Untari E, Nurbaeti SN. Gambaran Tingkat Pengetahuan Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Tanjungpura tentang Obat Generik. *Universitas Tanjungpura*. 5(1).
 57. Widyawati, Ika S A. Perbedaan persepsi Akuntan Publik, Akuntan Pendidik, dan Mahasiswa Akutansi Terhadap Kode Etik Ikatan Akuntan Indonesia. *Jurnal Akuntansi Universitas Jember*. [Internet]. 2015 May [cited 2022 Dec 19];9(1):98–113. Available from: <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JAUJ/article/view/1235>
 58. Bugaj TJ, Nikendei C. *Practical Clinical Training in Skills Labs: Theory and Practice*.
 59. Vera N. Strategi Komunikasi Dosen Dan Mahasiswa Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. Vol. 08.
 60. Oktavanny ER, Yulfi H. Hubungan kemampuan belajar mandiri dengan motivasi belajar jarak jauh selama pandemi COVID-19 pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara; 2021.
 61. Imamhamda Muttaqien M, Afriani N, Yulistini Y. Gambaran Motivasi Belajar Mahasiswa Kedokteran Universitas Andalas selama Pandemi COVID-19. *Jurnal Ilmu Kesehatan Indonesia* [Internet]. 2021;2(3):142–8. Available from: <https://doi.org/10.25077/jikesi.v2i3.349>
 62. Wahyuning Dyas M, Ratri Dewi A, Anisa R. Korelasi Antara Kemampuan Retensi dan Persepsi Lingkungan Belajar Terhadap Performa Akademik Mahasiswa selama Pembelajaran Daring. *Jurnal Kedokteran Komunitas*. 2022;10(2).
 63. Afriani E, Karim D, Woferst R, Studi Ilmu Keperawatan Universitas Riau P. Persepsi Mahasiswa Profesi Ners Terhadap Pelaksanaan Profesi Ners Secara Daring Di Fakultas Keperawatan Universitas Riau. *JUKEJ: Jurnal Kesehatan Jompa* [Internet]. 2022 Jun;1(1). Available from: <https://jurnal.jomparnd.com/index.php/jkj>
 64. Septiani Farhan F, Studi Kedokteran P, Kedokteran dan Kesehatan Universitas Muhammadiyah Jakarta F. Risiko Terjadinya Learning loss Mahasiswa PSKD FKK UMJ dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*. 2022;8(2):2442–9511.

65. Aulia Akbar D. Pengalaman Mahasiswa selama Penerapan Pembelajaran Daring di Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim; 2021.
66. Armina S, Wulandari F. Perbandingan Media Pembelajaran Daring Beserta Kendala di Dunia Perkuliahan. Seminar Nasional Sistem Informasi (SENASIF). 2021;5.
67. Koesmawan A. Perbandingan Proses Pembelajaran Skill Lab secara Daring dengan Pengulangan Pembelajaran Skill Lab secara Luring pada saat PTMT. Jurnal Ilmiah Permas: Jurnal Ilmiah STIKES Kendal [Internet]. 2022 Jul;12(3). Available from: <http://journal.stikeskendal.ac.id/index.php/PSKM>
68. Luh Putu Ananda Saraswati N, Nengah Eka Mertayasa I. Pembelajaran Praktikum Kimia Pada Masa Pandemi Covid-19: Qualitative Content Analysis Kecenderungan Pemanfaatan Teknologi Daring. Vol. 14, Oktober. 2020 Oct.
69. M. Purnamasari. Perbedaan Hambatan Pelaksanaan Pembelajaran Praktikum dan Skills Lab secara Daring pada Mahasiswa Farmasi di Indonesia (Berdasarkan Aspek Psikis dan Fisik, Proses Belajar Mengajar, Profesionalitas Dosen, Sarana dan Prasarana pada 8 Regional ISMAFARSI Periode Agustus-September 2021). Universitas Islam Sultan Agung; 2021.