



Contents lists available at [Kreatif](http://pub.mykreatif.com)

Educatif : Journal of Education Research

Journal homepage: <http://pub.mykreatif.com/index.php/educatif>



Penerapan Media *Powerpoint* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema 8 Subtema 1 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD Negeri 57 Palembang

Novia Dwi Khasanah*¹, Siti Dewi Maharani¹, Sugiono²

¹Universitas Sriwijaya

²SD Negeri 057 Palembang

*novia21khasanah@gmail.com

INFO ARTIKEL

Kata Kunci:

Media pembelajaran, media powerpoint, hasil belajar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan media *Powerpoint* untuk meningkatkan hasil belajar peserta pada tema 8 subtema 1 daerah tempat tinggal kelas IV SD Negeri 57 Palembang. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV dengan jumlah peserta didik 6 orang. Metode pengumpulan data dengan menggunakan observasi. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, dengan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persentase klasikal keberhasilan belajar peserta didik pada siklus I sebesar 66% dengan rata-rata 72, sedangkan untuk presentasi klasikal keaktifan peserta didik yaitu 66 % dengan rata-rata 66. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II, keberhasilan peserta didik meningkat menjadi 83% dengan rata-rata 81,3. Sedangkan keaktifan peserta didik meningkat menjadi 83% dengan rata-rata 70. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penerapan media *powerpoint* dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik kelas IV SD Negeri 057 Palembang.

Pendahuluan

Peningkatan kualitas pembelajaran merupakan suatu tuntutan profesional bagi para pendidik. Penguasaan materi ajar dari seorang pendidik bukan satu-satunya jaminan untuk suksesnya kegiatan pembelajaran bagi para peserta didik, banyak hal lain yang mempengaruhi seperti penerapan model pembelajaran dan penggunaan media yang relevan dalam kegiatan belajar mengajar yang dapat mempengaruhi peningkatan hasil belajar peserta didik yang maksimal.

Ada tiga fitur yang menjadi kekhasan media dalam proses belajar mengajar, yaitu bahwa media memiliki kemampuan untuk menangkap, menyimpan dan menampilkan suatu benda

atau peristiwa, media memiliki kemampuan untuk menampilkan Kembali benda atau peristiwa dalam berbagai cara sesuai dengan kebutuhan, dan media memiliki kemampuan untuk menampilkan suatu objek atau peristiwa yang mengandung makna (Fuad 2018:62)

Pemanfaatan media pembelajaran yang menarik dan sesuai sangat berdampak dan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Guru dituntut untuk dapat memilih, menggunakan dan memanfaatkan media pembelajaran dengan sebaik mungkin. Dengan adanya media pembelajaran yang asik dan menarik dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar dari peserta didik itu sendiri. Media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan untuk menarik minat dan motivasi peserta didik seperti media multimedia powerpoint.

Microsoft powerpoint adalah program aplikasi untuk membuat atau mengolah data persentasi. Data persentasi yang dapat dibuat berupa teks, table, grafik,gambar, badan organisasi dan sebagainya (Atang Gumawang, 2007:356), dalam hal ini Microsoft powerpoint dapat digunakan dan dimanfaatkan guru untuk dijadikan media pembelajaran karena dapat membantu guru menyampaikan sesuatu yang sulit disampaikan, menghadirkan sesuatu yang tidak dapat dibawa dan dihadirkan kedalam ruang kelas. Dengan ini Microsoft powerpoint ini dapat dimanfaatkan untuk membantu guru menyampaikan materi yang sulit dimengerti dan dipahami peserta didik terutama pada pembelajaran matematika.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan diawal pembelajaran tahun 2020/2021 dengan materi Luas Bangun Datar di kelas IV SD Negeri 057 Palembang, diperoleh informasi-informasi yang mengungkapkan bahwa penerapan kurikulum 2013 telah mampu membuat perubahan pada hasil belajar peserta didik yang terbilang cukup baik, tetapi penggunaan media pembelajaran yang diterapkan guru dinilai kurang efektif sehingga masih terdapat beberapa peserta didik yang hasil belajarnya tertinggal.

Rendahnya hasil belajar peserta didik dapat di atasi oleh guru dengan memilih dan menggunakan media belajar yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada peserta didik, hal tersebut dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran yang akan disampaikan oleh guru. Salah satu media belajar yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik yakni media audio visual Powerpoint.

Penggunaan media slide powerpoint sangat efektif untuk membantu siswa lebih memahami isi dan konsep materi. Aktivitas siswa dalam pembelajaran juga nampaknya ditandai oleh siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan guru tetapi juga berani mengungkapkan pendapat mereka dan hasil diskusi mereka (Fuad, 2019:73). Peneliti lain mengatakan pada pembelajaran matematika khususnya pada materi bangun datar dan bangun ruang alangkah baiknya jika guru menggunakan media pembelajaran powerpoint agar pada saat pembelajaran siswa dapat lebih tertarik untuk memperhatikan gambar ataupun animasi yang ada pada slide persentasi. Sehingga dalam pembelajaran siswa tidak merasa mudah bosan (Pramestika, 2020:133).

Berdasarkan uraian diatas, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Media *Powerpoint* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema 8 Subtema 1 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD Negeri 057 Palembang”

Metode Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang mengkombinasikan prosedur penelitian dengan tindakan substansif, suatu tindakan yang dilakukan dalam disiplin inkuiri, atau suatu usaha seseorang untuk memahami apa yang sedang terjadi, sambil terlibat dalam sebuah proses perbaikan dan perubahan (Hopkins, 1993:44). Penelitian ini dilaksanakan dikelas IV SD Negeri 057 Palembang yang terletak di Jln

Betet No16A, Duku Kec. Ilir Timur II Kota Palembang. Dan pelaksanaan penelitian ini akan dilakukan pada saat semester genap tahun ajaran 2020/2021. Tes adalah cara yang digunakan karena tes ini mengukur penguasaan peserta didik terhadap materi yang diajarkan oleh guru atau dipelajari oleh peserta didik. Dokumentasi menurut Sugiyono (2015: 329) adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka, dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Peningkatan hasil belajar dapat dikatakan berhasil jika memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) ≥ 75 dengan persentase klasikal $\geq 80\%$. Sedangkan peningkatan keaktifan juga dikatakan berhasil jika persentase klasikal keaktifan peserta didik telah mencapai $\geq 80\%$.

Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dengan masing-masing siklus terdapat dua pertemuan. Sebelum melaksanakan siklus I, peneliti menyusun tahapan perencanaan terlebih dahulu yang meliputi: 1). Menganalisis kurikulum 2013, 2). Menyusun RPP, 3). Mempersiapkan media pembelajaran, 4). Membuat lembar evaluasi.

Siklus I

Pada kegiatan siklus I dilakukan dua pertemuan dengan menggunakan media *powerpoint*. Pada tahap siklus I terjadi peningkatan di setiap pertemuannya dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 1. Frekuensi Keberhasilan Hasil Belajar Siklus I

Skor Tes	Jumlah Peserta Didik	Ketuntasan Klasikal (%)	Ketuntasan Belajar
75-100	4	66 %	Tuntas
0-74	2	33 %	Belum Tuntas
Rata-rata = 72			

Tabel 2. Peningkatan Keaktifan Peserta Didik Siklus I

Jumlah	Rata-rata	Presentase Keaktifan
399	66,5	66%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar peserta didik kelas IV pada siklus I masih belum mencapai ketuntasan adapun persentase ketuntasan klasikal yaitu 66% dan yang tidak tuntas sebanyak 2 peserta didik dengan rincian 1 peserta didik mendapatkan kategori kurang (D) dan 1 peserta didik dengan pedikat cukup (C). Sehingga hasil belajar peserta didik SD Negeri 057 Palembang pada penelitian siklus I belum mencapai ketuntasan belajar sesuai dengan yang diharapkan. Kemudian dilihat dari keaktifan peserta didik pada siklus I hanya mencapai sebesar 66%. Berdasarkan hasil data di atas, maka langkah selanjutnya adalah melaksanakan kegiatan siklus II sebagai perbaikan yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik sehingga indikator penelitian dapat tercapai secara maksimal.

Siklus II

Pada siklus II ini sama seperti siklus I dilakukan dengan dua pertemuan dengan menggunakan media *powerpoin* Pada siklus II ini, peneliti menyusun tahapan perencanaan seperti yang dilakukan pada siklus I. Pada siklus II terjadi peningkatan disetiap pertemuannya dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 3. Frekuensi Keberhasilan Hasil Belajar Siklus II

Skor Tes	Jumlah Peserta Didik	Ketuntasan Klasikal (%)	Ketuntasan Belajar
75-100	5	83%	Tuntas
0-74	1	17%	Belum Tuntas
Rata-rata = 81,3			

Tabel 4. Peningkatan Keaktifan Peserta Didik Siklus II

Jumlah	Rata-rata	Presentase Keaktifan
415	69,2	83%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar peserta didik kelas IV pada siklus II sudah mencapai ketuntasan tetapi masih ada yang belum tuntas, hasil belajar peserta didik SD Negeri 057 Palembang pada penelitian siklus II mencapai ketuntasan 83% belajar sesuai dengan yang diharapkan. Kemudian dilihat dari keaktifan peserta didik pada siklus I meningkat mencapai sebesar 83%. Tindakan kelas hanya dilakukan sampai pada siklus II karena hasil belajar dan keaktifan peserta didik sudah memenuhi indikator pencapaian penelitian yang ditetapkan.

**Gambar 1. Diagram Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I, dan Siklus II**



Gambar 2. Diagram Keaktifan Peserta Didik Siklus I, dan Siklus II

Dari gambar di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik tentang penghematan energi dengan menggunakan media *powerpoint* mengalami peningkatan dari siklus I sampai dengan siklus II diantaranya: Siklus I sebesar 66,00%, dan siklus II sebesar 83,00%. Sedangkan untuk peningkatan keaktifan peserta didik dari siklus I sampai dengan siklus III terjadi peningkatan.

PEMBAHASAN

Penelitian yang telah dilakukan sebanyak dua siklus mata pelajaran tematik materi tentang daerah lingkunganku dengan menggunakan media *powerpoint* pada peserta didik kelas IV SD Negeri 057 Palembang pada tahun 2020/2021. Penelitian ini fokus pada mata pelajaran tematik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik khususnya kelas IV SD Negeri 057 Palembang. Sebelum pelaksanaan siklus I, peneliti melakukan observasi mengenai proses pembelajaran di kelas terutama saat guru memberikan pembelajaran kepada peserta didik dalam kondisi pandemi covid-19. Berdasarkan observasi, proses KBM saat pandemi hanya dilakukan via Whatsapp terutama saat pemberian tugas.

Bila dikelompokkan berdasarkan hasil belajar, peningkatan frekuensi nilai hasil belajar peserta didik siklus I, dan II dapat dilihat pada tabel. Berdasarkan hasil penelitian yang tercantum pada tabel perbandingan menunjukkan peningkatan pada penggunaan media *powerpoint* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV C SD Negeri 057 Palembang. Berdasarkan hasil evaluasi peserta didik pada siklus I, diketahui bahwa hasil penilaian tes peserta didik kelas IV C pada siklus I nilai rata-rata kelas sebesar 72 dengan persentase ketuntasan klasikal 66%. Nilai tes peserta didik SD Negeri 057 Palembang pada penelitian siklus I belum mencapai ketuntasan belajar sesuai dengan yang diharapkan, sehingga perlu dilaksanakan tindak lanjut berikutnya atau dilanjutkan pada siklus II.

Pada siklus II, diketahui bahwa nilai rata-rata kelas mengalami peningkatan menjadi 81,3 dengan persentase ketuntasan klasikal 83%. Melihat dari nilai rata-rata dan persentase ketuntasan penilaian tes yang dicapai peserta didik, maka pelaksanaan siklus II ini sudah dapat dikatakan berhasil. Dengan melihat nilai rata-rata dan persentase ketuntasan maka penilaian tes peserta didik

yang dilaksanakan pada siklus II ini sudah dikatakan berhasil karena sudah mencapai indikator yang ditetapkan yakni $\geq 80\%$. Berdasarkan uraian di atas, dapat diketahui bahwa hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan, mulai dari siklus I sampai kepada siklus II.

Menurut Sundayana (2013:199), seorang guru yang menyampaikan pelajaran dengan menggunakan alat bantu mengajar audio visual akan memperdalam pengalaman belajar serta daya ingat siswa.

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan pada mata pelajaran tematik subtema daerah lingkunganku dengan menggunakan media *powerpoint* pada peserta didik kelas IV SD Negeri 057 Palembang dapat disimpulkan bahwa penerapan media *powerpoint* dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari siklus I sampai dengan siklus II yaitu hasil belajar siklus I (66%), siklus II (83%), sedangkan nilai keaktifan diperoleh nilai yakni siklus I (66%), siklus II (83%). Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *powerpoint* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Daftar Rujukan

1. Aqib, Zainal dkk. 2014. Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Yrama Widya.
2. Arikunto, Suharsimi dkk. 2015. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara.
3. Bahtraedu. 2015. Media Pembelajaran Powerpoint. <https://bit.ly/2WOCBp5> (Dikutip 28 Desember 2020)
4. Daryanto, H Aji. 2012. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
5. Fuad, A Jauhar. 2019. Pemanfaatan Media Slide Powerpoint Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Tematik. <https://doi.org/10.33367/jjee.v1i1683> (Dikutip 19 Desember 2020)
6. Nugrahaningtyas, Mei Siska. 2020. Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Pantun melalui Media Powerpoint Bernarasi pada Siswa Kelas V Semester I SDN Cangkol 2 Tahun Pelajaran 2020/2021. <http://pub.mykreatif.com/index.php/educatif> (Dikutip 21 Desember 2020)
7. Sani, Ridwan Abdullah dan Sudiran. 2017. Penelitian Tindakan Kelas. Tangerang: Tira Smart.
8. Sanjaya, M.Pd, Prof. DR. H. Wina. (2016). Penelitian Tindakan Kelas. Prenada Media. hlm. 22. ISBN 9789791486880. https://id.wikipedia.org/wiki/Penelitian_tindakan_kelas (Dikutip 22 Desember 2020)