

Penerapan Media Powerpoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema 8 Subtema 1 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD Negeri 57 Palembang

by Siti Dewi Maharani

Submission date: 12-Dec-2022 08:25AM (UTC+0700)

Submission ID: 1978445800

File name: 10_Penerapan_Media_Powerpoint_U.pdf (322.46K)

Word count: 2255

Character count: 13933



Contents lists available at [Kreatif](#)

Educatif : Journal of Education Research

Journal homepage: <http://pub.mykreatif.com/index.php/educatif>



Penerapan Media *Powerpoint* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema 8 Subtema 1 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD Negeri 57 Palembang

Novia Dwi Khasanah^{*1}, Siti Dewi Maharani¹, Sugiono²

¹Universitas Sriwijaya

²SD Negeri 057 Palembang

[*novia21khasanah@gmail.com](mailto:novia21khasanah@gmail.com)

INFO ARTIKEL

Kata Kunci:

Media pembelajaran, media powerpoint, hasil belajar

19

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan media *Powerpoint* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada tema 8 subtema 1 daerah tempat tinggal kelas IV SD Negeri 57 Palembang. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV dengan jumlah peserta didik 6 orang. Metode pengumpulan data dengan menggunakan observasi. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, dengan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persentase klasikal keberhasilan belajar peserta didik pada siklus I sebesar 66% dengan rata-rata 72, sedangkan untuk presentasi klasikal keaktifan peserta didik yaitu 27% dengan rata-rata 66. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II, keberhasilan peserta didik meningkat menjadi 83% dengan rata-rata 81,3. Sedangkan keaktifan peserta didik meningkat menjadi 83% dengan rata-rata 32. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penerapan media *powerpoint* dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik kelas IV SD Negeri 057 Palembang.

Pendahuluan

Peningkatan kualitas pembelajaran merupakan suatu tuntutan profesional bagi para pendidik. Penguasaan materi ajar dari seorang pendidik bukan satu-satunya jaminan untuk suksesnya kegiatan pembelajaran bagi para peserta didik, banyak hal lain yang mempengaruhi seperti penerapan model pembelajaran dan penggunaan media yang relevan dalam kegiatan belajar mengajar yang dapat mempengaruhi peningkatan hasil belajar peserta didik yang maksimal.

Ada tiga fitur yang menjadi kekhasan media dalam proses belajar mengajar, yaitu bahwa media memiliki kemampuan untuk menangkap, menyimpan dan menampilkan suatu benda

atau peristiwa, media memiliki kemampuan untuk menampilkan Kembali benda atau peristiwa dalam berbagai cara sesuai dengan kebutuhan, dan media memiliki kemampuan untuk menampilkan suatu objek atau peristiwa yang mengandung makna (Fuad 2018:62)

Pemanfaatan media pembelajaran yang menarik dan sesuai sangat berdampak dan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Guru dituntut untuk dapat memilih, menggunakan dan memanfaatkan media pembelajaran dengan sebaik mungkin. Dengan adanya media pembelajaran yang asik dan menarik dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar dari peserta didik itu sendiri. Media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan untuk menarik minat dan motivasi peserta didik seperti media multimedia powerpoint.

Microsoft powerpoint adalah program aplikasi untuk membuat atau mengolah data persentasi. Data persentasi yang dapat dibuat berupa teks, table, grafik, gambar, badan organisasi dan sebagainya (Atang Gumawang, 2007:356), dalam hal ini Microsoft powerpoint dapat digunakan dan dimanfaatkan guru untuk dijadikan media pembelajaran karena dapat membantu guru menyampaikan sesuatu yang sulit disampaikan, menghadirkan sesuatu yang tidak dapat dibawa dan dihadirkan kedalam ruang kelas. Dengan ini Microsoft powerpoint ini dapat dimanfaatkan untuk membantu guru menyampaikan materi yang sulit dimengerti dan dipahami peserta didik terutama pada pembelajaran matematika.

Dasar-dasar hasil observasi yang telah dilakukan diawal pembelajaran tahun 2020/2021 dengan materi Luas Bangun Datar di kelas IV SD Negeri 057 Palembang, diperoleh informasi-informasi yang mengungkapkan bahwa penerapan kurikulum 2013 telah mampu membuat perubahan pada hasil belajar peserta didik yang terbilang cukup baik, tetapi penggunaan media pembelajaran yang diterapkan guru dinilai kurang efektif sehingga masih terdapat beberapa peserta didik yang hasil belajarnya tertinggal.

Rendahnya hasil belajar peserta didik dapat diatasi oleh guru dengan memilih dan menggunakan media belajar yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada peserta didik, hal tersebut dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran yang akan disampaikan oleh guru. Salah satu media belajar yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik yakni media audio visual Powerpoint.

Penggunaan media slide powerpoint sangat efektif untuk membantu siswa lebih memahami isi dan konsep materi. Aktivitas siswa dalam pembelajaran juga nampaknya ditandai oleh siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan guru tetapi juga berani mengungkapkan pendapat mereka dan hasil diskusi mereka (Fuad, 2019:73). Peneliti lain mengatakan pada pembelajaran matematika khususnya pada materi bangun datar dan bangun ruang alangkah baiknya jika guru menggunakan media pembelajaran powerpoint agar pada saat pembelajaran siswa dapat lebih tertarik untuk memperhatikan gambar ataupun animasi yang ada pada slide persentasi. Sehingga dalam pembelajaran siswa tidak merasa mudah bosan (Pramestika, 2020:1340)

Berdasarkan uraian di atas, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul "Penerapan Media Powerpoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema 8 Subtema 1 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD Negeri 057 Palembang"

Metode Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang mengkombinasikan prosedur penelitian dengan tindakan substansif, suatu tindakan yang dilakukan dalam disiplin inkuiri, atau suatu usaha seseorang untuk memahami apa yang berlangsung terjadi, sambil terlibat dalam sebuah proses perbaikan dan perubahan (Hopkins, 1993:44). Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 057 Palembang yang terletak di Jln

35
Betet No16A, Duku Kec. Ilir Timur II Kota Palembang. Dan pelaksanaan penelitian ini akan 12 akukan pada saat semester genap tahun ajaran 2020/2021. Tes adalah cara yang digunakan karena tes ini mengukur penguasaan peserta didik terhadap materi yang diajarkan oleh guru atau dipelajari oleh peserta didik. Dokumentasi menurut Sugiyono (2015: 329) adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka, dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Peningkatan hasil belajar dapat dikatakan berhasil jika memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) ≥ 75 dengan persentase klasikal $\geq 80\%$. Sedangkan peningkatan keaktifan juga dikatakan berhasil jika presentase klasikal keaktifan peserta didik telah mencapai $\geq 80\%$.

Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dengan masing-masing siklus terdapat dua pertemuan. Sebelum melaksanakan siklus I, peneliti menyusun tahapan perencanaan terlebih dahulu yang meliputi: 1). Menganalisis kurikulum 2013, 2). Menyusun RPP, 3). Mempersiapkan media pembelajaran, 4). Membuat lembar evaluasi.

Siklus I

Pada kegiatan siklus I dilakukan dua pertemuan dengan menggunakan 42 media *powerpoint*. Pada tahap siklus I terjadi peningkatan di setiap pertemuannya dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 1. Frekuensi Keberhasilan Hasil Belajar Siklus I

Skor Tes	Jumlah Peserta Didik	Ketuntasan Klasikal (%)	Ketuntasan Belajar
75-100	4	66 %	Tuntas
0-74	2	33 %	Belum Tuntas
Rata-rata = 72			

Tabel 2. Peningkatan Keaktifan Peserta Didik Siklus I

Jumlah	Rata-rata	Presentase Keaktifan
399	66,5	66%

9
48
Dari data di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar peserta didik kelas IV pada siklus I masih belum mencapai ketuntasan adapun persentase ketuntasan klasikal yaitu 66% dan yang tidak tuntas sebanyak 2 peserta didik dengan rincian 1 peserta didik mendapatkan kategori kurang (D) dan 1 peserta didik dengan pedikat cukup (C). Sehingga hasil belajar peserta didik SD Negeri 057 Palembang pada penelitian siklus I belum 24 mencapai ketuntasan belajar sesuai dengan yang diharapkan. Kemudian dilihat dari keaktifan peserta didik pada siklus I hanya mencapai sebesar 66%. Berdasarkan hasil data 55 atas, maka langkah selanjutnya adalah melaksanakan kegiatan siklus II sebagai perbaikan yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik sehingga indikator penelitian dapat tercapai secara maksimal.

Siklus II

53
Pada siklus II ini sama seperti siklus I dilakukan dengan dua pertemuan dengan menggunakan media *powerpoint* Pada siklus II ini, peneliti menyusun tahapan perencanaan seperti yang dilakukan pada siklus I. Pada siklus II terjadi peningkatan disetiap pertemuannya dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 3. Frekuensi Keberhasilan Hasil Belajar Siklus II

Skor Tes	Jumlah Peserta Didik	Ketuntasan Klasikal (%)	Ketuntasan Belajar
75-100	5	83%	Tuntas
0-74	1	17%	Belum Tuntas
Rata-rata = 81,3			

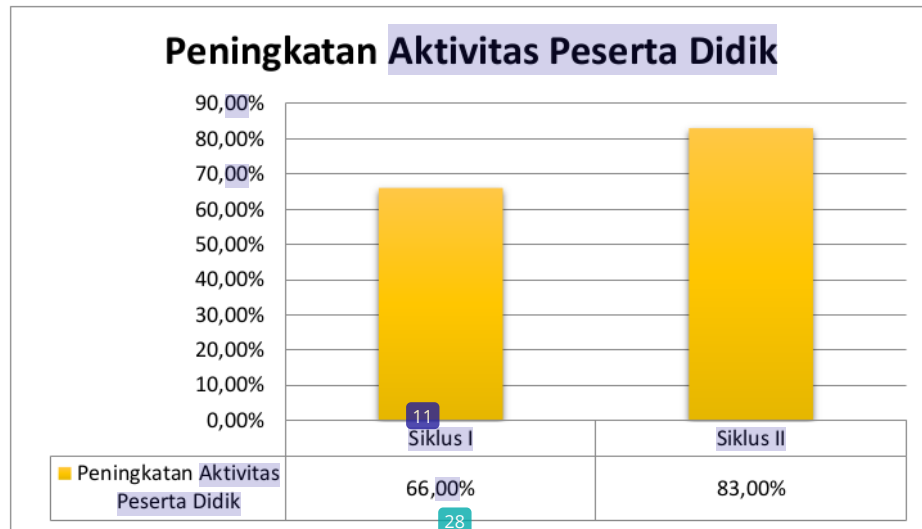
Tabel 4. Peningkatan Keaktifan Peserta Didik Siklus II

Jumlah	Rata-rata	Presentase Keaktifan
415	69,2	83%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar peserta didik kelas IV pada siklus II sudah mencapai ketuntasan tetapi masih ada yang belum tuntas, hasil belajar peserta didik SD Negeri 057 Palembang pada penelitian siklus II mencapai ketuntasan 83% belajar sesuai dengan yang diharapkan. Kemudian dilihat dari keaktifan peserta didik pada siklus II meningkat mencapai sebesar 83%. Tindakan kelas hanya dilakukan sampai pada siklus II karena hasil belajar dan keaktifan peserta didik sudah memenuhi indikator pencapaian penelitian yang ditetapkan.



Gambar 1. Diagram Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I, dan Siklus II



Gambar 2. Diagram Keaktifan Peserta Didik Siklus I, dan Siklus II

Dari gambar di atas maka dapat disimpulkan bahwa ²⁴ belajar peserta didik tentang penghematan energi dengan menggunakan media *powerpoint* mengalami peningkatan dari siklus I sampai dengan siklus II diantaranya: Siklus I sebesar ⁴¹66,00%, dan siklus II sebesar 83,00%. Sedangkan untuk peningkatan keaktifan peserta didik dari siklus I sampai dengan siklus III terjadi peningkatan.

PEMBAHASAN

Penelitian yang telah dilakukan sebanyak dua siklus mata pelajaran tematik materi tentang daerah lingkunganku dengan menggunakan media *powerpoint* pada peserta didik kelas IV SD Negeri 057 Palembang pada tahun 2020/2021. Penelitian ini fokus pada mata pelajaran tematik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik khususnya kelas IV SD Negeri 057 Palembang. Sebelum pelaksanaan siklus I, peneliti melakukan observasi mengenai proses pembelajaran di kelas terutama saat guru memberikan pembelajaran kepada peserta didik dalam kondisi pandemi covid-19. Berdasarkan observasi, proses KBM saat pandemi hanya dilakukan via Whatsapp terutama saat pemberian tugas.

Bila dikelompokkan berdasarkan hasil belajar, peningkatan frekuensi nilai hasil belajar peserta didik siklus I, dan II dapat dilihat pada tabel . Berdasarkan hasil penelitian yang tercantum pada tabel perbandingan menunjukkan peningkatan pada penggunaan media *powerpoint* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV C SD Negeri 057 Palembang. Berdasarkan hasil evaluasi peserta didik pada siklus I, diketahui bahwa hasil penilaian tes peserta didik kelas IV C pada siklus I nilai rata-rata kelas sebesar 72 dengan persentase ketuntasan klasikal 66%. Nilai tes peserta didik SD Negeri 057 Palembang pada penelitian siklus I belum mencapai ketuntasan belajar sesuai dengan yang diharapkan, sehingga perlu dilaksanakan tindak lanjut berikutnya atau dilanjutkan pada siklus II.

Pada siklus II, diketahui bahwa nilai rata-rata kelas mengalami peningkatan menjadi 81,3 dengan persentase ketuntasan klasikal 83%. Melihat dari nilai rata-rata dan persentase ketuntasan penilaian tes yang dicapai peserta didik, maka pelaksanaan siklus II ini sudah dapat dikatakan berhasil. Dengan melihat nilai rata-rata dan persentase ketuntasan maka penilaian tes peserta didik

yang dilaksanakan pada siklus II⁵⁹ ini sudah dikatakan berhasil karena sudah mencapai³⁶ indikator yang ditetapkan yakni $\geq 80\%$. Berdasarkan uraian di atas, dapat diketahui bahwa hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan, m⁵⁰ dari siklus I sampai kepada siklus II.

Menurut Sundayana (2013:199), seorang guru yang menyampaikan pelajaran dengan menggunakan alat bantu mengajar audio visual akan memperdalam pengalaman belajar serta daya ingat siswa.

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan pada mata pelajaran tematik subtema daerah lingkunganku⁴⁵ ngan menggunakan media *powerpoint* pada peserta didik kelas IV SD Negeri 057 Palembang dapat disimpulkan bahwa penerapan media *powerpoint*³⁰ pat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didi. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari siklus I sampai dengan siklus II⁶¹ itu hasil belajar siklus I (66%), siklus II³⁷ 83%), sedangkan nilai keaktifan diperoleh nilai yakni siklus I (66%), siklus II (83%). Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *powerpoint* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Daftar Rujukan

1. Aqib, Zainal dkk. 2014. Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Yrama Widya.
2. Arikunto, Suharsimi dkk. 2015. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara.
3. Bahtraedu. 2015. Media Pembelajaran Powerpoint. <https://bit.ly/2WOCBp5> (Dikutip 28 Desember 2020)
4. Daryanto, H Aji²¹ 2012. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
5. Fuad, A Jauhar. 2019. Pemanfaatan Media Slide Powerpoint Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Tematik. <https://doi.org/10.33367/jie.29.111683> (Dikutip 19 Desember 2020)
6. Nugrahaningtyas, Mei Siska. 2020. Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Pantun melalui Media Powerpoint Bernarasi pada Siswa Kelas V Semester I SDN Cangkol 2 Tahun Pelajaran 2020/2021. <http://pub.mykreatif.com/index.php/educatif> (Dikutip 21 Desember 2020)
7. Sani, Ridwan Abdullah dan Sudiran. 2017. Penelitian Tindakan Kelas. Tangerang: Tira art.
8. Sanjaya, M.Pd, Prof. DR. H. W⁵² a. (2016). Penelitian Tindakan Kelas. Prenada Media. hlm. 22. ISBN 9789791486880. https://id.wikipedia.org/wiki/Penelitian_tindakan_kelas (Dikutip 22 Desember 2020)

Penerapan Media Powerpoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema 8 Subtema 1 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD Negeri 57 Palembang

ORIGINALITY REPORT

37%

SIMILARITY INDEX

28%

INTERNET SOURCES

28%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

- 1 Mei Rosaria, Sri Setiyo Rahayu. "Mengembangkan Nilai Agama Moral Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional Singkongan Di Tk Santa Anna", Sentra Cendekia, 2022 2%

Publication
- 2 Mónica Leonor Pintado-Crespo, Darwin Gabriel García-Herrera, Nancy Marcela Cárdenas-Cordero, Juan Carlos Erazo-Álvarez. "Aula Invertida como estrategia didáctica para la enseñanza de la Química en Bachillerato", CIENCIAMATRIA, 2020 2%

Publication
- 3 Julianti Agung Wati, Nurul Veronika Saputri, Sarny Manurung, Beniqno Chrishagel, Sakman Sakman, Dotrimensi Dotrimensi. "SISTEM TRADISI PERKAWINAN ADAT DAYAK NGAJU DI DESA PAMARUNAN KECAMATAN KAHAYAN TENGAH", Jurnal Kewarganegaraan, 2021 1%

4

Seila Azmia, Slamet Soro. "Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Ditinjau dari Taksonomi Solo pada Siswa", Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 2021

Publication

5

gudangmakalah.blogspot.com

Internet Source

6

Yuyun Yuyun, Yenni Fitra Surya, Mufarizuddin Mufarizuddin. "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Metode Survey, Question, Read, Recite Review (SQ3R) Di Sekolah Dasar", Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK), 2020

Publication

7

firdha-shella.blogspot.com

Internet Source

8

e-journal.unper.ac.id

Internet Source

9

ejournal.uinib.ac.id

Internet Source

10

rufiismada.files.wordpress.com

Internet Source

1 %

1 %

1 %

1 %

1 %

1 %

1 %

11

Sry Rahayu Ningsih, Yalvema Miaz, Ahmad Zikri. "Penerapan Model Discovery Learning Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar", Jurnal Basicedu, 2019

Publication

1 %

12

adoc.tips

Internet Source

1 %

13

Lilis Setiyo Rini, Gunawan Sridiyatmiko. "Media Youtube dalam Pembelajaran Daring di Era Pandemi", Proceedings Series on Social Sciences & Humanities, 2022

Publication

1 %

14

Rima Septiani, La Ode Kaimudin, Yoo Eka Yana Kansil. "PENERAPAN PEMBELAJARAN SAINTIFIK BERBANTUAN TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI LUAS BANGUN DATAR KELAS IV SD NEGERI 100 KENDARI", Jurnal Ilmiah Pembelajaran Sekolah Dasar, 2020

Publication

1 %

15

ejournal.bbg.ac.id

Internet Source

1 %

16

ejournal.ust.ac.id

Internet Source

1 %

17	Rochmad Ari Setyawan, Hana Septina Kristanti. "Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Bagi Siswa Sekolah Dasar", Jurnal Basicedu, 2021 Publication	1 %
18	ecampus.iainbatusangkar.ac.id Internet Source	1 %
19	Submitted to Universitas Ibn Khaldun Student Paper	1 %
20	ejournal.unsub.ac.id Internet Source	1 %
21	repository.uph.edu Internet Source	1 %
22	Budi Mulyati, Kiki Ernawati. "PENELITIAN TINDAKAN KELAS THINK PAIR SHARE UNTUK MATA PELAJARAN AKUNTANSI", Progress: Jurnal Pendidikan, Akuntansi dan Keuangan, 2019 Publication	1 %
23	jbasic.org Internet Source	1 %
24	Dede Suryana. "Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Tentang Perhitungan Multidays Tour Dengan Menggunakan Metode Tutor	1 %

Sebaya:", EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies, 2022

Publication

25	www.pustakaskripsi.com Internet Source	1 %
26	ithobinahmad.wordpress.com Internet Source	1 %
27	jurnal.unissula.ac.id Internet Source	1 %
28	smkn4sukoharjo.sch.id Internet Source	1 %
29	www.e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id Internet Source	1 %
30	www.ojs.unm.ac.id Internet Source	1 %
31	jurnal.ustjogja.ac.id Internet Source	<1 %
32	repository.unsri.ac.id Internet Source	<1 %
33	repository.upy.ac.id Internet Source	<1 %
34	www.jptam.org Internet Source	<1 %

35 Titik Kartiningsih, Zulfa Zulfa, Jaenam Jaenam. <1 %
"ANALISIS SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER
GANJIL MATA PELAJARAN SEJARAH
INDONESIA KELAS XI DI SMA NEGERI 3
MUKOMUKO TAHUN PELAJARAN 2020/2021",
Journal on Teacher Education, 2021
Publication

36 e-journal.iainsalatiga.ac.id <1 %
Internet Source

37 journal.uniku.ac.id <1 %
Internet Source

38 jurnal.umsb.ac.id <1 %
Internet Source

39 maulanafikrierizaldy.blogspot.com <1 %
Internet Source

40 repository.ub.ac.id <1 %
Internet Source

41 Mia Aina. "Peningkatan Kemampuan Kognitif
dan Afektif Siswa Pada Materi Substansi
Genetik Menggunakan Model Picture and
Picture dan Media Audiovisual Serta Papan
Tempel di Kelas XII SMA Negeri 11 Muaro
Jambi", BIODIK, 2017 <1 %
Publication

42 Susanti Susanti. "Meningkatkan Hasil Belajar
Matematika Melalui Tutor Sebaya Pada <1 %

Materi Ukuran Penyebaran Data Kelas XII
SMK Muhammadiyah 1 Patuk", Postulat :
Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika, 2021
Publication

43

digilib.unila.ac.id
Internet Source

<1 %

44

petrus-cm.blogspot.com
Internet Source

<1 %

45

radiant.abahb.ac.id
Internet Source

<1 %

46

repository.unissula.ac.id
Internet Source

<1 %

47

simki.unpkediri.ac.id
Internet Source

<1 %

48

Emmi Fauziah. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 135 Rejang Lebong", AR-RIAYAH : Jurnal Pendidikan Dasar, 2019
Publication

<1 %

49

Yurindah Yurindah, Amiruddin B, Rimba Hamid. "PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PERUBAHAN SUHU DAN WUJUD BENDA PADA

<1 %

SISWA KELAS VC SDN 36 KENDARI", Jurnal
Ilmiah Pembelajaran Sekolah Dasar, 2020

Publication

50

ejournal.almaata.ac.id

Internet Source

<1 %

51

ejournal.unp.ac.id

Internet Source

<1 %

52

files1.simpkb.id

Internet Source

<1 %

53

ml.scribd.com

Internet Source

<1 %

54

repository.unusa.ac.id

Internet Source

<1 %

55

www.slideshare.net

Internet Source

<1 %

56

Akmal Rijal, Mansyur Romadon Putra.
"Pengembangan Rencana Pelaksanaan
Pembelajaran (Rpp) Matematika Berbasis
Model Learning Cycle 7e Untuk Siswa Kelas V
Sekolah Dasar", JTIEE (Journal of Teaching in
Elementary Education), 2020

Publication

<1 %

57

Lia Rohmawati, Arya Setya Nugroho. JTIEE
(Journal of Teaching in Elementary Education),
2020

Publication

<1 %

58

Adelina Noorisa, Erik Aditia Ismaya, Mila Roysa. "Penerapan Model Make A Match Berbantuan Media Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Journal on Education*, 2020

Publication

<1 %

59

Fajar Fahrur Rozi, Pratik Hari Yuwono, Agung Nugroho. "Penerapan Strategi Rotating Trio Exchange Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Peserta Didik Di Sekolah Dasar", *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*, 2019

Publication

<1 %

60

Su Lastri. "Improving students' learning achievement through group counseling of Islamic Cultural History", *MUDARRISA: Journal of Islamic Education*, 2017

Publication

<1 %

61

penelitianindakankelasptk.wordpress.com

Internet Source

<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off