

**STUDI DESKRIPTIF TENTANG PENYESUAIAN DIRI
SISWA BERPRESTASI BELAJAR RENDAH PADA SISWA
KELAS VIII DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 44 PALEMBANG TAHUN PELAJARAN 2017-2018**

SKRIPSI

Oleh

RESTU MEILINDA

Nomor Induk Mahasiswa 06071381320008

Program Studi Bimbingan Konseling

Jurusan Ilmu Pendidikan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

**STUDI DESKRIPTIF TENTANG PENYESUAIAN DIRI SISWA
BERPRESTASI BELAJAR RENDAH PADA SISWA KELAS
VIII DI SMP NEGERI 44 PALEMBANG
TAHUN PELAJARAN 2017-2018**

SKRIPSI

Oleh

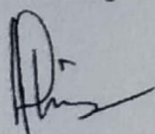
Restu Meilinda

NIM: 06071381320008

Program Studi Bimbingan Konseling

Mengesahkan,

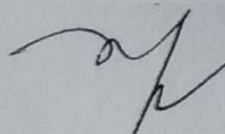
Pembimbing 1



Dra. Harlina, M.Sc

NIP.195904251987032001

Pembimbing 2

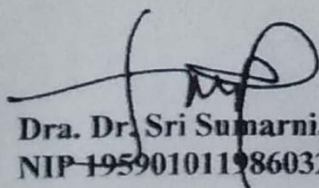


Drs. Imron A Hakim, M.S

NIP.195503281982031002

Mengetahui:

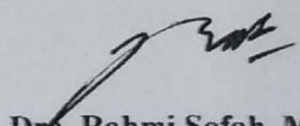
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Dra. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.

NIP.195901011986032001

Ketua Program Studi



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.kons

NIP. 195902201986112001

**STUDI DESKRIPTIF TENTANG PENYESUAIAN DIRI SISWA
BERPRESTASI BELAJAR RENDAH PADA SISWA KELAS
VIII DI SMP NEGERI 44 PALEMBANG
TAHUN PELAJARAN 2017-2018**

SKRIPSI

Oleh
RESTU MEILINDA
NIM 06071381320008

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari :

Tanggal :

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Harlina, M.Sc.

2. Sekretaris : Drs. Imron A Hakim, M.S.

3. Anggota : Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons.

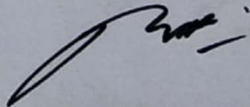
4. Anggota : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.

5. Anggota : Dr. Sri Sumarni, M.Pd.

Palembang, Mei 2018

Mengetahui,

Ketua Program Studi,


Dra. Rahmi Sofah., M.Pd, Kons.
NIP. 195902201986112001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Restu Meilinda

NIM : 06071381320008

Program Studi : Pendidikan Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Studi Deskriptif Tentang Penyesuaian Diri Siswa Berprestasi Belajar Rendah Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 44 Palembang Tahun Pelajaran 2017-2018” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini adan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. demikianlah pernyataan ini dibuat sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun

Palembang,

Mei 2018



Restu Meilinda

NIM 06071381320008

PRAKATA

Skripsi dengan judul “ Studi Deskriptif Tentang Penyesuaian Diri Siswa Berprestasi Belajar Rendah Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 44 Palembang Tahun Pelajaran 2017-2018” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada Ibu Dra. Harlina, M.Sc dan Bapak Drs. Imron A Hakim, M.S., sebagai pembimbing dalam skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini, kepada Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan , dan Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd, Kons. Ketua Progam Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons. Ibu Dra. Rahmi Sofah,M.Pd., Kons. dan Ibu Dr. Sri Sumarni,M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini. Lebih lanjut Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga. Kepala Sekolah serta Guru Bimbingan dan Konseling SMP Negeri 44 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni

Palembang, Mei 2018

Penulis,



Restu Meilinda

NIM 06071381320008

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada ALLAH SWT dan atas do'a dan dukungan orang-orang tercinta, akhirnya Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu dengan banyak mengucapkan rasa syukur, bangga dan bahasia, saya mengucapka terima kasih kepada :

- Kedua orang tua ku tersayang, Bapak H. Kemas Syamsuddin dan Ibu Hj. Masayu Zainab, S.Pd terima kasih selama ini telah memberikan dukungan dan mendoakanku sehingga saya dapat meraih kesuksesan dan meraih gelar sarjana pendidikan.
- Kedua mertuaku terkasih, Bapak Arjo Madjuri, S.E dan Ibu Dra. Rusni terima kasih sudah mensupportku dalam mengerjakan skripsi ini.
- Suamiku tercinta Abu Sidik, terima kasih selalu mensupport, mendampingi, selalu mendengar keluh kesahku, memberi semangat dengan kasih sayang serta menemaniku kemana pun aku pergi dalam keperluan pembuatan skripsi ini dan selalu mendoakanku sehingga saya bisa meraih kesuksesan dan meraih gelar sarjana pendidikan ini.
- Untuk calon anakku tersayang, terima kasih telah membantu dan memberi motivasi untuk Umi sehingga bisa menyelesaikan pendidikan ini
- Saudara kandungku tersayang, Ferizka Utami, S.E., Lidya Novira, S.Pd., Yuniar Nabillah terima kasih selalu mendoakan, memberikan semangat dan cintanya tanpa henti selama dalam pengerjaan skripsi ini. Saudara iparku, M. Arif Syahputra, S.H., M.Si., Abdul Razak, S.T., Nurbaiti, Mulya Wijaya, Oti Silvia dan Rahma Sakira terima kasih atas dukungannya agar saya bisa meraih kesuksesan.
- Kedua Keponakan Kembarku, Hafiy Asyaziko dan Hanania Asyazika, terima kasih telah menghibur dan memberikan semangat dengan tingkah lucunya. serta keponakanku, Hasna Salsabila dan Muhammad Anugerah Ramadhan terima kasih telah memberi semangat dengan senyum manisnya.

- Dosen Pembimbing yang saya banggakan Ibu Dra. Harlina, M.Sc dan Bapak Drs. Imron A Hakim, M.S yang berperan penting dalam menyelesaikan skripsi ini, telah membimbingku dengan tulus, sabar dan ikhlas.
- Bapak Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons, Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons, dan Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., selaku dosen penguji yang telaj memberikan saran guna memperbaiki dan menyempurnakan penulisan skripsi ini.
- Ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Kons, Ibu Ratna Sari Dewi, M.Pd., Ibu Risma Anita Putri, M.Pd., Bapak Alrefi, M.Pd., Bapak Sigit Dwi Sucipto, M.Pd dan seluruh dosen program studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu dan pembelajaran yang sangat bermanfaat.
- Sahabat terbaikku, Ayu Permata Sari dan Khansa Paramitha terima kasih karena selama pengerjaan skripsi ini selalu mendampingi dan memberikan semangat untukku.
- teman terbaikku, Ayu Wiqaya Bastiyar, S.Pd., Erina Sari, S.Pd., terima kasih telah membantuku mengerjakan skripsi ini.
- Keluarga besar Bimbingan dan Konseling angkatan 2013 Palembang dan Almamater kebanggaanku yang telah memberikan banyak pengalaman berharga selama menjadi mahasiswa di Universitas Sriwijaya.
- Kampus FKIP UNSRI KM.5 Palembang

MOTTO :

“Sesungguhnya sesudah ada kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakala dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhan-Mulah hendaknya kamu berharap.” (Q.S. Al-Insyirah:6-8)

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Penyesuaian Diri	5
2.1.1 Pengertian Penyesuaian Diri	5
2.1.2 Jenis Penyesuaian Diri	7
2.1.3 Penyesuaian Diri di Sekolah	7
2.1.3.1 Penyesuaian Diri Terhadap Guru.....	8
2.1.3.2 Penyesuaian Diri Terhadap Mata Pelajaran.....	9
2.1.3.3 Penyesuaian Diri Terhadap Teman.....	9
2.1.3.4 Penyesuaian Diri Terhadap Lingkungan Sekolah	10
2.2 Prestasi Belajar	11
2.2.1 Pengertian Prestasi Belajar	11
2.2.2 Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	12
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	20
3.1 Metode Penelitian	20
3.2 Variabel Penelitian.....	20
3.2.1 Identifikasi Variabel	20
3.2.2 Jenis Variabel.....	20
3.3 Definisi Operasional	20
3.4 Populasi dan Sampel.....	23
3.4.1 Populasi	23
3.4.2 Sampel	24
3.5 Metode Pengumpulan Data Penelitian.....	25
3.6 Lokasi Penelitian.....	26
3.7 Analisis Data.....	26

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	28
4.1 Hasil Penelitian	28
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	28
Siswa Berprestasi Belajar Rendah Pada	
Siswa Kelas VIII.....	28
4.1.3 Penyesuaian Diri Siswa Berprestasi Belajar Rendah	
Pada Siswa Kelas VIII Berdasarkan Indikator	
Penyesuaian Diri Terhadap Guru	29
4.1.4 Penyesuaian Diri Siswa Berprestasi Belajar Rendah	
Pada Siswa Kelas VIII Berdasarkan Indikator	
Penyesuaian Diri Terhadap Mata Pelajaran	30
4.1.5 Penyesuaian Diri Siswa Berprestasi Belajar Rendah	
Pada Siswa Kelas VIII Berdasarkan Indikator	
Penyesuaian Diri Terhadap Teman	31
4.1.6 Penyesuaian Diri Siswa Berprestasi Belajar Rendah	
Pada Siswa Kelas VIII Berdasarkan Indikator	
Penyesuaian Diri Terhadap Lingkungan Sekolah	32
4.2 Pembahasan	33
Bab V PENUTUP.....	38
5.1 Kesimpulan.....	38
5.2 Saran	38
DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	43

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Persentase Responden dan Kategori Penyesuaian Diri pada Siswa Berprestasi Belajar Rendah Kelas VIII di SMP Negeri 44 Palembang Tahun Pelajaran 2017-2018	29
Tabel 4.2 Persentase Responden pada Penyesuaian Diri Siswa Berprestasi Belajar Rendah Kelas VIII pada Indikator Penyesuaian Diri Terhadap Guru	30
Tabel 4.3 Persentase Responden pada Penyesuaian Diri Siswa Berprestasi Belajar Rendah Kelas VIII pada Indikator Penyesuaian Diri Terhadap Mata Pelajaran	31
Tabel 4.4 Persentase Responden pada Penyesuaian Diri Siswa Berprestasi Belajar Rendah Kelas VIII pada Indikator Penyesuaian Diri Terhadap Teman	32
Tabel 4.5 Persentase Responden pada Penyesuaian Diri Siswa Berprestasi Belajar Rendah Kelas VIII pada Indikator Penyesuaian Diri Terhadap Lingkungan Sekolah	33

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen**
- Lampiran 2 Insturmen Penelitian**
- Lampiran 3 Hasil Data Penelitian**
- Lampiran 4 Contoh Lembar Jawaban Siswa**
- Lampiran 5 Sosiometri**
- Lampiran 6 Validasi Instrumen**
- Lampiran 7 Foto Penelitian**
- Lampiran 8 Usul Judul Skripsi**
- Lampiran 9 Halaman Pengesahan Proposal Penelitian**
- Lampiran 10 Halaman Pengesahan Revisi Proposal Penelitian**
- Lampiran 11 Halaman Pengesahan Seminar Hasil**
- Lampiran 12 Halaman Pengesahan Ujian Akhir Program Sarjana**
- Lampiran 13 SK Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP UNSRI Tentang
Persetujuan Pembimbing Skripsi**
- Lampiran 14 Surat Persetujuan Bantuan Untuk
Melaksanakan Penelitian**
- Lampiran 15 Surat Persetujuan Izin Penelitian Dari Dinas
Pendidikan Kota Palembang**
- Lampiran 16 Surat Keterangan Penelitian**
- Lampiran 17 Kartu Bimbingan Skripsi**
- Lampiran 18 Rekapitulasi Perbaikan Skripsi**
- Lampiran 19 Bukti Perbaikan Skripsi**
- Lampiran 20 Izin Penjilidan**

**STUDI DESKRIPTIF TENTANG PENYESUAIAN DIRI SISWA
BERPRESTASI BELAJAR RENDAH PADA SISWA KELAS VIII
DI SMP NEGERI 44 PALEMBANG TAHUN PELAJARAN 2017-2018**

Oleh :

Restu Meilinda

06071381320008

Pembimbing : 1. Dra. Harlina, M.Sc

2. Drs. Imron A Hakim, M.S

Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran penyesuaian diri siswa berprestasi rendah pada kelas VIII di SMP Negeri 44 Palembang tahun pelajaran 2017-2018. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan teknik survey. Subjek penelitian Siswa Kelas VIII berprestasi rendah. Jumlah populasi yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 100 siswa dan diambil 60 sampel untuk mewakili penelitian, sampel yang digunakan adalah purposive sampling. Pengumpulan data menggunakan instrumen berupa skala. Data yang dihasilkan dari hasil survey dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penyesuaian diri siswa berprestasi belajar rendah berada pada kategori sangat tinggi dengan jumlah yang dipersentasekan sebanyak 29,25%, penyesuaian diri siswa berprestasi belajar rendah berada pada kategori tinggi dengan jumlah yang dipersentasekan sebanyak 55,5%, penyesuaian diri siswa berprestasi belajar rendah berada pada kategori sedang dengan jumlah yang dipersentasekan sebanyak 14,75%, dan penyesuaian diri siswa berprestasi belajar rendah berada pada kategori rendah dengan jumlah yang dipersentasekan sebanyak 0,5%. Dari data tersebut menunjukkan bahwa siswa berprestasi belajar rendah memiliki kategori tinggi dalam melakukan penyesuaian diri di SMP Negeri 44 Palembang.

Kata Kunci : Penyesuaian diri, Berprestasi belajar rendah

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat (dalam Purnamasari Y, Jurnal Pendidikan dan Keguruan Volume 1 Nomor 1, 2014)

Sejalan dengan definisi yang telah disebut diatas, Undang-undang Republik Indonesia no. 20 tahun 2003 menjelaskan tentang sistem pendidikan nasional dicanumkan bahwa, pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian mantap dan mandiri serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan (dalam Sisdiknas, Jurnal Tawadhu Volume 2 Nomor 1, 2018)

Dalam proses belajar diperlukan keefektifan belajar agar siswa bisa mencapai tujuan belajar sehingga siswa mendapatkan hasil belajar yang baik. Menurut (Azwar 2013 : 164) belajar dalam pengertian yang paling umum adalah setiap perubahan perilaku yang pengalaman atau sebagian hasil interaksi individu dengan lingkungannya. Proses belajar akan selalu terjadi tanpa henti dalam kehidupan manusia, karena manusia bersifat dinamis dan terbuka terhadap berbagai bentuk perubahan yang dapat terjadi pada dirinya dan pada lingkungan sekitarnya dalam pandangan sebagian ahli psikologi kognitif, proses belajar bahkan terjadi secara otomatis tanpa memerlukan adanya motivasi. Dalam pengertian yang lebih spesifik, belajar didefinisikan sebagai perolehan pengetahuan dan kecakapan baru. Pendidikan didalam sekolah mengarahkan belajar pada peserta didik supaya peserta didik memperoleh pengetahuan, pemahaman, keterampilan serta sikap dan nilai yang menunjang perkembangan pada peserta didik. Pengertian inilah yang merupakan

tujuan dari pendidikan formal disekolah-sekolah atau lembaga-lembaga instruksional yang konkret, yang diikuti oleh para siswa sebagai suatu kegiatan yang dilakukan secara sistematis. Dalam hal ini pengertian prestasi atau keberhasilan belajar dioperasionalkan dalam bentuk indikator-indikator berupa nilai rapor, indeks prestasi studi, angka kelulusan, presikat keberhasilan dan sebagainya (Azwar 2013 :164)

Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh siswa melalui proses pembelajaran, sedangkan dalam kehidupan sehari-hari prestasi belajar diartikan dengan hasil atau suatu nilai kecakapan sehari-hari yang diperoleh melalui usaha (perbuatan) karena sungguh-sungguh. Didalam suatu sekolah diharapkan seluruh siswa mampu memiliki hasil belajar yang baik, sehingga siswa bisa belajar dengan efektif dan siswa dapat meraih tujuan yang ingin dicapai.

Namun, seiring perkembangan zaman dan tuntutan kehidupan globalisasi yang semakin meningkat setiap waktunya, maka para penyelenggara pendidikan dituntut untuk terus berinovasi dan mengembangkan kemampuannya yang bertujuan pula untuk meningkatkan kualitas dan kemampuan peserta didiknya. Perkembangan ilmu pengetahuan teknologi menuntut terciptanya masyarakat khususnya pada anak yang gemar belajar. Proses belajar yang efektif antara lain dilakukan melalui membaca. Membaca merupakan proses yang kompleks, proses ini melibatkan sejumlah kegiatan fisik dan mental. Masyarakat yang gemar membaca memperoleh pengetahuan dan wawasan baru yang akan semakin meningkat kecerdasannya sehingga mereka lebih mampu menjawab tantangan di masa depan.

Kebijakan pendidikan di Indonesia tidak mengelompokkan siswa berprestasi rendah dengan siswa yang berprestasi sedang dan tinggi, semuanya berbaur sebagai satu kelompok pendidikan. Bagi siswa normal bisa mendapatkan pendidikan di sekolah-sekolah umum baik negeri maupun swasta, tanpa dilihat adanya siswa berkemampuan rendah ataupun sedang. Semua siswa dilihat secara merata dan dianggap sebagai suatu kelompok yang homogen, sedangkan siswa yang kemampuan rendah tidak dilihat sebagai siswa yang membutuhkan perhatian dan pelayanan khusus.

Siswa yang digolongkan berprestasi belajar rendah adalah siswa yang satu atau beberapa nilai yang diperoleh berada di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), ialah nilai minimal yang harus dicapai oleh seorang siswa pada setiap mata pelajaran yang ditetapkan sebelum awal tahun ajaran dimulai. Kriteria ketuntasan minimal menunjukkan persentase tingkat pencapaian kompetensi sehingga dinyatakan dengan angka maksimal 100, yang merupakan kriteria ideal. Target nasional yang diharapkan minimal 75. Satuan pendidikan dapat memulai dari kriteria ketuntasan minimal dibawah target nasional kemudian ditingkatkan secara bertahap.

Permasalahan yang ada di SMP Negeri 44 Palembang yang saya ketahui dari orang tua saya yang kebetulan mengajar disana adalah masih ada siswa yang nilainya dibawah KKM, sehingga prestasinya hampir selalu ketinggalan dengan siswa yang nilainya mampu mencapai KKM. Lebih konkrit lagi masalahnya adalah bagaimana kelompok siswa yang berprestasi dibawah KKM ini harus menyesuaikan diri dengan teman-temannya yang berprestasi sedang atau tinggi, menyesuaikan diri dengan cara-cara guru memberikan pelajaran dan pendidikan kepada teman-temannya yang berprestasi sedang atau tinggi, serta bagaimana usaha anak-anak ini menyesuaikan diri dalam menerima pelajaran bersama-sama dengan siswa lainnya.

Maka dengan latar belakang itulah penulis memandang perlu dilakukannya penelitian dengan judul “Studi Deskriptif Tentang Penyesuaian Diri Siswa Berprestasi Belajar Rendah Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 44 Palembang Tahun Pelajaran 2017-2018”.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah saya paparkan maka saya menarik suatu rumusan masalah adalah “Bagaimana gambaran penyesuaian diri siswa berprestasi belajar rendah pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 44 Palembang Tahun Pelajaran 2017-2018 ?”

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan diatas tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah “untuk mengetahui gambaran penyesuaian diri siswa berprestasi belajar rendah pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 44 Palembang Tahun Pelajaran 2017-2018”

1.4. Manfaat Penelitian

1.4.1. Manfaat Teoritis

Dapat memberikan informasi bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya tentang penyesuaian diri siswa berprestasi belajar rendah dan dapat dijadikan bahan kajian yang lebih mendalam untuk penelitian yang berhubungan dengan penyesuaian diri siswa berprestasi belajar rendah.

1.4.2. Manfaat Praktis

1. Memberikan masukan bagi guru kelas dan guru BK di SMP Negeri 44 Palembang dalam upaya memberikan bimbingan bagi siswa berprestasi belajar rendah dalam hal penyesuaian diri
2. Memberikan masukan bagi pengelola SMP Negeri 44 Palembang agar dapat memberikan fasilitas layanan bagi siswa berprestasi belajar rendah dalam hal penyesuaian diri agar siswa yang demikian dapat mengikuti proses belajar secara wajar

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Irianto. (2010). *Statistika Konsep, Dasar, Aplikasi dan Pengembangannya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Arikunto, Suharsimi, 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azwar, Saifudin. 2013. *Motivasi dalam Belajar*. Bandung: PT Refika Aditama
- Sutrisno, Rustopo. 1994. *Prestasi Belajar Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Andri, dkk., (2017). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di SD Negeri 04 Bati Tahun Pelajaran 2016-2017. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa* Volume 03 Nomor 2
- Anisa Risaka, N. (2017). Meningkatkan penyesuaian diri terhadap lingkungan sekolah melalui layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Abung Semuli Tahun Pelajaran 2016/2017. Skripsi. Bandar Lampung. FKIP ,Unila.
- Asmara Ardiles D, dkk., (2013). Hubungan antara kemampuan penyesuaian diri dan prestasi belajar siswa kelas VIII di MTs Al-Hamid. *Jurnal Bimbingan Konseling UNP*
- Damayanti E, (2015). Peran belajar berdasarkan regulasi diri dan penyesuaian diri terhadap prestasi belajar siswi Madrasah Tsanawiyah Muallimat Yogyakarta. *Jurnal Biotek* Volume 3 Nomor 2
- Fitri Nisfu L. (2017). Pengaruh penyesuaian diri dan penyesuaian diri sosial terhadap prestasi akademik siswa. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling* Volume 3 Nomor 8
- Hasan Sofy A, dkk., (2014). Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan penyesuaian diri siswa tunarungu di sekolah inklusi. *Jurnal Pendidikan dan Perkembangan* Volume 3 Nomor 2
- Kusdiyati S, dkk., (2015). Penyesuaian diri di lingkungan sekolah pada siswa kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung. *Jurnal Humanitas* Volume 8 Nomor 2

- Lidya Siti F, dkk., (2015). Self-efficacy akademik dan penyesuaian diri siswa kelas X SMA Patra Nusa. *Jurnal Diversita* Volume 1 Nomor 1
- Nurfuad,A. (2015). Meningkatkan penyesuaian diri terhadap lingkungan sekolah melalui layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Juwana Tahun Pelajaran 2012/2013. Skripsi. Semarang. FIP Unnes.
- Megantoro, X. (2015). Hubungan interaksi teman sebaya dengan penyesuaian diri pada siswa baru di SMK Kristen Salatiga Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi. Salatiga. Fakultas Psikologi Universitas Kristen Satya Wacana.
- Pangestika Novi S. (2016). Faktor-faktor kesulitan belajar siswa berprestasi rendah di kelas IV SD Negeri Se-Kecamatan Ngemplak. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Edisi 8 Tahun ke-5
- Pergiwari K, dkk., (2015). *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro* Volume 2 Nomor 1
- Pratiningrum M, dkk., (2013). Penyesuaian diri remaja yang tinggal di pondok pesantren modern Nurul Izzah Gresik pada tahun pertama. *Jurnal Psikologi Kepribadian dan Sosial* Volume 02 Nomor 03
- Purnamasari Y, (2014). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (tgt) terhadap kemandirian belajar dan peningkatan kemampuan penalaran dan koneksi matematik peserta didik SMP Negeri 1 Kota Tasikamalaya. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan* Volume 1 Nomor 1
- Safura L, dkk., (2016). Hubungan antara penyesuaian diri anak di sekolah dengan prestasi belajar. *Jurnal Psikologia* Volume 2 Nomor 1
- Saguni Fatimah, dkk., (2014). Hubungan penyesuaian diri dukungan sosial teman sebaya dan self regulation terhadap motivasi belajar siswa kelas akselerasi SMP Negeri 1 Palu. *Jurnal Penelitian Ilmiah* Volume 2 Nomor 1
- Sofianuddin Prisca A, dkk., (2014). Hubungan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Grati. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*
- Sisdiknas, (2018). Teori-teori bimbingan konseling dalam pendidikan. *Jurnal Tawadhu* Volume 2 Nomor 1

Titisari Haryati T. (2017). Hubungan antara penyesuaian diri dan kontrol diri dengan perilaku delikuen pada siswa SMA Muhammadiyah 1 Jombang. *Jurnal Psikodimensia* Volume 16 Nomor 2

Wahyuhadi Ibnu R. (2015). Hubungan antara penyesuaian diri di sekolah dengan kepercayaan diri pada siswa kelas X MAN 1 Kota Magelang. *Jurnal Bimbingan dan Konseling* Edisi 6 Tahun ke-4