

**ANALISIS KESULITAN PESERTA DIDIK DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI KPK DAN  
FPB DI KELAS IV SD NEGERI 02 SIMPANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Maria Maha Ulfa**

**NIM : 06131281924024**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2022**

**ANALISIS KESULITAN PESERTA DIDIK DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI KPK DAN  
FPB DI KELAS IV SD NEGERI 02 SIMPANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Maria Maha Ulfa**

**NIM : 06131281924024**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana  
Pembimbing,**



**Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 199102022019032019**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**ANALISIS KESULITAN PESERTA DIDIK DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI KPK DAN  
FPB DI KELAS IV SD NEGERI 02 SIMPANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Maria Maha Ulfa**

**NIM : 06131281924024**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan :**

**Pembimbing,**

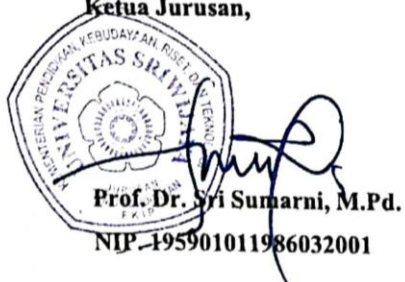


**Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 199102022019032019**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan,**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.**  
**NIP. 195901011986032001**

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**  
**NIP. 196012151986032002**

**ANALISIS KESULITAN PESERTA DIDIK DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI KPK DAN  
FPB DI KELAS IV SD NEGERI 02 SIMPANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Maria Maha Ulfa**

**NIM : 06131281924024**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Selasa**

**Tanggal : 6 Desember 2022**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd.**

**2. Anggota : Bunda Harini, S.Pd., M.Pd.**



**Palembang, Desember 2022**

**Koordinator Prodi PGSD**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Maria Maha Ulfa

NIM : 06131281924024

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi KPK dan FPB di Kelas IV SD Negeri 02 Simpang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2022  
Yang membuat pernyataan,



Maria Maha Ulfa

NIM. 06131281924024

## **PERSEMBAHAN DAN MOTTO**

Dengan segala rasa syukur, hormat, dan kasih sayang, saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Orang tua saya Bapak Mahdum dan Ibu Halimah yang selalu memberikan motivasi, kasih sayang, dan doa yang tak pernah henti dipanjatkan untuk kelancaran perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
2. Kakak saya Eka Maharani, Yuni Maha Riska, Ahmad Arifin, dan Yusuf Wibowo yang selalu memberikan motivasi dan memberikan bimbingan selama perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
3. Keponakan saya Arkha Al Mubaroq, Salsabila Putri Ariani, dan Eshaal Gatra Wibowo yang selalu menjadi penyemangat dalam perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
4. Kakak sepupu saya Drs. Hamdi Akhsan, M.Si. yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan selama perkuliahan.
5. Bapak Basarun Saleh, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri 02 Simpang yang telah memberikan izin dan mempermudah proses penelitian di SD Negeri 02 Simpang untuk penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Zalmiati, S.Pd. selaku guru kelas IV.A yang mempermudah dalam proses penelitian untuk penyusunan skripsi ini, serta peserta didik kelas IV.A yang telah ikut serta dalam proses penelitian.
7. Semua teman-teman PGSD angkatan 2019 yang telah menciptakan berbagai momen bermakna selama perkuliahan ini.
8. Almamater Universitas Sriwijaya yang selalu saya banggakan.

### **MOTTO**

“Dibalik kesuksesan seorang anak, ada orang tua yang senantiasa mendoakan”

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi KPK dan FPB di Kelas IV SD Negeri 02 Simpang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaff, MSCE, IPU., ASEAN. Eng. selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP UNSRI, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Bunda Harini, S.Pd., M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Desember 2022

Penulis,



Maria Maha Ulfa

NIM. 06131281924024

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Pengertian Analisis.....	6
2.2. Pengertian Belajar.....	6
2.3 Pengertian Pembelajaran.....	7
2.4 Kesulitan Belajar.....	7
2.4.1 Pengertian Kesulitan Belajar.....	7
2.4.2 Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar.....	8
2.5 Pengertian Matematika.....	9
2.6 Soal Cerita Matematika.....	9
2.6.1 Pengertian Soal Cerita Matematika.....	9
2.6.2 Langkah-langkah Menyelesaikan Soal Cerita Matematika.....	10



2.7 Faktor dan Kelipatan Bilangan.....	11
2.7.1 Pengertian Faktor Bilangan.....	11
2.7.2 Pengertian Kelipatan Bilangan.....	11
2.8 Pengertian Bilangan Prima.....	12
2.9 Pengertian Faktorisasi Prima.....	12
2.10 KPK dan FPB.....	13
2.10.1 KPK.....	13
2.10.2 FPB.....	14
2.11 Penelitian yang Relevan.....	16
2.12 Kerangka Berpikir.....	18
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>20</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	20
3.2. Data dan Sumber Data.....	20
3.2.1 Data.....	20
3.2.2 Sumber Data.....	21
3.3 Tempat dan Jadwal Penelitian.....	21
3.4 Subjek dan Objek Penelitian.....	21
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian.....	22
3.5.1 Populasi Penelitian.....	22
3.5.2 Sampel Penelitian.....	22
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.6.1 Tes.....	23
3.6.2 Wawancara.....	23
3.7 Instrumen Penelitian.....	24
3.7.1 Lembar Tes.....	24
3.7.2 Pedoman Wawancara.....	26
3.8 Teknik Analisis Data.....	28
3.9 Prosedur Penelitian.....	29
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>30</b>
4.1 Gambaran Objek Penelitian.....	30
4.2 Hasil Penelitian.....	31

4.2.1 Analisis Hasil Tes.....	31
4.2.1.1 Pencapaian Hasil Belajar Peserta Didik.....	32
4.2.1.2 Analisis Kesulitan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita KPK dan FPB.....	34
4.2.2 Analisis Hasil Wawancara Guru dan Peserta Didik Kelas IV.A	60
4.2.2.1 Analisis Hasil Wawancara Guru Kelas IV.A.....	60
4.2.2.2 Analisis Hasil Wawancara Peserta Didik Kelas IV.A.....	65
4.3 Pembahasan.....	72
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>76</b>
5.1 Kesimpulan.....	76
5.2 Saran.....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>78</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>88</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Kesulitan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi KPK dan FPB .....	24
Tabel 2. Tingkat Persentase Kesulitan dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi KPK dan FPB.....	28
Tabel 3. Persebaran Peserta Didik di SD Negeri 02 Simpang .....	30
Tabel 4. KKM Kelas IV SD Negeri 02 Simpang.....	32
Tabel 5. Hasil Belajar Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi KPK dan FPB.....	33
Tabel 6. Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Materi KPK dan FPB Nomor 1 ..	34
Tabel 7. Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Materi KPK dan FPB Nomor 2 ..	36
Tabel 8. Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Materi KPK dan FPB Nomor 3 ..	37
Tabel 9. Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Materi KPK dan FPB Nomor 4 ..	39
Tabel 10. Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Materi KPK dan FPB Nomor 5 .....	40
Tabel 11. Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Materi KPK dan FPB Nomor 6.....	42
Tabel 12. Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Materi KPK dan FPB Nomor 7.....	43
Tabel 13. Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Materi KPK dan FPB Nomor 8.....	45
Tabel 14. Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Materi KPK dan FPB Nomor 9.....	46
Tabel 15. Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Materi KPK dan FPB Nomor 10 .....	48
Tabel 16. Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Materi KPK dan FPB Nomor 11 .....	49
Tabel 17. Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Materi KPK dan FPB Nomor 12 .....	51

Tabel 18. Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Materi KPK dan FPB Nomor 13 .....	52
Tabel 19. Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Materi KPK dan FPB Nomor 14 .....	54
Tabel 20. Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Materi KPK dan FPB Nomor 15 .....	55
Tabel 21. Rekapitulasi Jumlah Skor Per Soal .....	57
Tabel 22. Rekapitulasi Jumlah Skor Per Aspek Kesulitan.....	58
Tabel 23. Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Materi KPK dan FPB Nomor 1-15 .....	58
Tabel 24. Daftar Pertanyaan Wawancara Guru Kelas IV.A beserta Jawaban .....	61
Tabel 25. Daftar Pertanyaan Wawancara Peserta Didik Kelas IV.A beserta Jawaban.....	67

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Kerangka Berpikir .....	19
Gambar 2. Peserta Didik Mengerjakan Soal Tes .....	32
Gambar 3. Wawancara bersama Guru Kelas IV.A .....	60
Gambar 4. Wawancara bersama Peserta Didik ANA Kelas IV.A .....	65
Gambar 5. Wawancara bersama Peserta Didik JPH Kelas IV.A .....	66
Gambar 6. Wawancara bersama Peserta Didik SD Kelas IV.A.....	66
Gambar 7. Wawancara bersama Peserta Didik SL Kelas IV.A .....	66
Gambar 8. Wawancara bersama Peserta Didik TA Kelas IV.A .....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Usulan Judul Skripsi .....	89
Lampiran 2. SK Pembimbing Skripsi .....	90
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian FKIP UNSRI.....	92
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Ogan Komering Ulu Selatan.....	93
Lampiran 5. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian .....	94
Lampiran 6. Permohonan Validasi Soal Tes.....	95
Lampiran 7. Surat Keterangan Validasi Soal Tes .....	96
Lampiran 8. Lembar Validasi Soal Tes.....	97
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	100
Lampiran 10. Kisi-kisi Lembar Soal Tes .....	107
Lampiran 11. Lembar Soal Tes .....	112
Lampiran 12. Kartu Soal Lembar Tes.....	116
Lampiran 13. Dokumentasi Peserta Didik Mengerjakan Soal Tes .....	173
Lampiran 14. Lembar Jawaban Peserta Didik .....	174
Lampiran 15. Dokumentasi Wawancara bersama Guru Kelas IV.A dan beberapa Peserta didik Kelas IV.A di SD Negeri 02 Simpang .....	228
Lampiran 16. Surat Keterangan Pengecekan Similarity .....	231
Lampiran 17. Kartu Bimbingan Skripsi .....	234
Lampiran 18. Tabel Perbaikan Skripsi.....	241
Lampiran 19. Bukti Perbaikan Skripsi .....	247
Lampiran 20. Izin Penjilidan.....	248

**ANALISIS KESULITAN PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN  
SOAL CERITA PADA MATERI KPK DAN FPB DI KELAS IV SD  
NEGERI 02 SIMPANG**

Oleh :

Maria Maha Ulfa

[06131281924024@student.unsri.ac.id](mailto:06131281924024@student.unsri.ac.id)

Pembimbing : Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd.

[vinaamilia@fkip.unsri.ac.id](mailto:vinaamilia@fkip.unsri.ac.id)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita pada materi KPK dan FPB di kelas IV SD Negeri 02 Simpang beserta faktor penyebab kesulitan tersebut. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data yaitu tes dan wawancara. Sumber data dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV.A yang berjumlah 26 orang dan satu guru kelas IV.A. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami masalah dengan persentase sebesar 54% dan termasuk ke dalam kriteria sedang, kesulitan dalam membuat rencana dengan persentase sebesar 41% dan termasuk ke dalam kriteria sedang, kesulitan dalam melaksanakan rencana dengan persentase sebesar 58% dan termasuk ke dalam kriteria sedang, kesulitan dalam memeriksa kembali dengan persentase sebesar 66% dan termasuk ke dalam kriteria tinggi. Berdasarkan hasil wawancara, kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita materi KPK dan FPB disebabkan oleh beberapa faktor yaitu rendahnya minat peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita matematika, rendahnya motivasi peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita matematika, adanya perbedaan tingkat kecerdasan pada peserta didik, adanya pandemi Covid-19 menyebabkan pembelajaran kurang efektif, tidak melaksanakan belajar tambahan, sumber belajar yang digunakan kurang bervariasi, dan kurangnya bimbingan orang tua terhadap peserta didik ketika belajar di rumah.

***Kata Kunci : Analisis, Kesulitan, Soal Cerita, KPK dan FPB***

**ANALYSIS OF STUDENT'S DIFFICULTIES IN SOLVING STORY  
PROBLEMS ON KPK AND FPB MATERIAL IN GRADES IV SD NEGERI 02  
SIMPANG**

By :  
Maria Maha Ulfa  
[06131281924024@student.unsri.ac.id](mailto:06131281924024@student.unsri.ac.id)

Supervisor : Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd.  
[vinaamilia@fkip.unsri.ac.id](mailto:vinaamilia@fkip.unsri.ac.id)

*Elementary School Teacher Education Study Program*

**ABSTRACT**

*This study aims to describe the difficulties of students in solving word problems on KPK and FPB material in class IV SD Negeri 02 Simpang along with the factors that cause these difficulties. The type of research used is quantitative research with descriptive methods. Data collection techniques are tests and interviews. The data sources in this study were 26 students in class IV.A and one teacher in class IV.A. The results of this study indicate that students have difficulty understanding problems with a percentage of 54% and included in the medium criteria, difficulty in making plans with a percentage of 41% and included in the medium criteria, difficulties in implementing plans with a percentage of 58% and included in the medium criteria, difficulty in checking again with a percentage of 66% and included in the high criteria. Based on the results of interviews, students' difficulties in solving word problems on KPK and FPB material were caused by several factors, namely the low interest of students in solving math word problems, low motivation of students in solving math story problems, differences in the level of intelligence of students, the existence of a pandemic Covid-19 causes learning to be less effective, does not carry out additional learning, the learning resources used are less varied, and the lack of parental guidance for students when studying at home.*

**Keywords : Analysis, Difficulty, Story Problems, KPK and FPB**



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu proses yang bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, sehingga mutu pendidikan dapat diukur dari berbagai aspek mutu (Purwanti, dkk., 2017). Pendidikan adalah suatu usaha yang dilakukan terhadap peserta didik agar dapat berperan aktif dan positif di dalam kehidupannya (Handini, 2020). Maka dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan suatu proses berkesinambungan yang terdiri dari beberapa jenjang pendidikan dan dilaksanakan dalam bentuk pembelajaran agar terciptanya peserta didik yang kritis dalam berpikir.

Jenjang pendidikan di Indonesia diklasifikasikan dalam beberapa tahapan, salah satunya yaitu pendidikan dasar. Jenjang pendidikan dasar merupakan sarana bagi peserta didik dengan berbagai karakteristik dalam memecahkan masalah (Mufidah dan Setyawan, 2020). Menurut Bandarsyah (dalam Purnasari dan Sadewo, 2021) pendidikan dasar di Indonesia merupakan jenjang pendidikan yang penting untuk mempersiapkan generasi masa depan sehingga pada jenjang ini perlu untuk diperhatikan keberadaannya. Pada jenjang pendidikan dasar diperlukan proses belajar dan pembelajaran yang baik agar dapat menjadi bekal untuk peserta didik dalam kehidupannya.

Belajar adalah suatu usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku pada aspek kognitif, psikomotorik, afektif dan nilai positif yang merupakan suatu pengalaman peserta didik dari materi yang telah dipelajari (Djamaluddin dan Wardana, 2019 : 6). Pembelajaran adalah suatu proses interaksi antara guru dengan peserta didik yang terjadi di dalam lingkungan belajar (Aziz, 2019 : 308). Oleh karena itu, proses belajar dan pembelajaran saling berkaitan satu sama lain.

Dalam proses pembelajaran, peserta didik dihadapkan dengan berbagai mata pelajaran yaitu salah satunya pelajaran matematika. Pembelajaran matematika di Sekolah Dasar sangat penting bagi peserta didik karena ilmu yang

diperoleh akan sangat bermanfaat dan berpengaruh pada pendidikan selanjutnya (Fauzi, dkk., 2020). Pembelajaran matematika di Sekolah Dasar harus diterapkan dengan baik agar peserta didik mendapatkan hasil yang maksimal.

Menurut Agustini dan Pujiastuti (dalam Kase, dkk., 2021), matematika merupakan sebuah ilmu pasti dan menjadi dasar bagi ilmu pengetahuan yang lain, sehingga matematika saling berhubungan dengan berbagai ilmu pengetahuan. Matematika adalah suatu mata pelajaran yang sangat penting dan bermanfaat bagi peserta didik di dalam kehidupannya (Damayanti, dkk, 2018). Pelajaran matematika ini merupakan mata pelajaran yang sangat berpengaruh dalam kehidupan sehari-hari. Karena matematika sangat bermanfaat dan berkaitan dengan kehidupan manusia (Layali dan Masri, 2020). Namun sebagian besar peserta didik menganggap bahwa matematika merupakan pelajaran yang sulit dan membosankan, sehingga banyak peserta didik yang kurang menyukai pelajaran matematika serta menghindari pelajaran matematika (Utari, dkk., 2019). Hal tersebut dikarenakan sebagian besar peserta didik kurang mampu dalam memahami konsep terhadap materi yang telah dipelajari (Salamah dan Sujadi, 2018).

Kurangnya pemahaman terhadap materi yang diajarkan menyebabkan peserta didik tidak menyukai pelajaran matematika (Rahmi, dkk., 2019). Sehingga dapat membuat peserta didik mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika. Menurut Tobondo dan Sinaga (2014) kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika dapat terjadi ketika peserta didik menyelesaikan soal cerita matematika, dimana peserta didik sering merasa kesulitan dalam menerjemahkan soal cerita sehingga mendapatkan hasil belajar yang kurang maksimal.

Berdasarkan hasil wawancara bersama guru kelas IV.A di SD Negeri 02 Simpang, masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita pada materi KPK dan FPB. Adapun kesulitan tersebut yaitu peserta didik kesulitan dalam memahami maksud dari soal cerita KPK dan FPB, kesulitan dalam menentukan penggunaan KPK dan FPB dari soal cerita, kesulitan dalam melakukan operasi hitung, dan kesulitan dalam menarik kesimpulan dari hasil perhitungan soal cerita materi KPK dan FPB yang telah

diperoleh. Sehingga untuk mengatasi permasalahan tersebut, peserta didik perlu menggunakan langkah-langkah penyelesaian pemecahan masalah matematika yang tepat.

Para ahli meninjau mengenai pemecahan masalah dengan pandangan dan langkah yang berbeda dalam menyelesaikan soal cerita, salah satunya yaitu menggunakan model Polya (Purba, dkk, 2021). Menurut Polya (dalam Utari, dkk., 2020) terdapat empat langkah dalam memecahkan masalah matematika antara lain memahami masalah yaitu peserta didik mampu memahami masalah yang diberikan, merencanakan masalah yaitu peserta didik mampu merencanakan masalah, melaksanakan rencana pemecahan masalah yaitu peserta didik mampu melakukan perhitungan matematika pada soal cerita, dan memeriksa kembali solusi yang diperoleh yaitu peserta didik melakukan refleksi dengan cara mengecek kembali jawaban yang telah diperoleh. Secara teoritis, langkah polya ini menuntun peserta didik agar dapat menyelesaikan soal cerita secara teliti, sesuai dengan prosedur, dan terstruktur sehingga dapat menyelesaikan soal cerita tersebut berdasarkan penyelesaian soal cerita yang diharapkan (Ladesta, 2019). Angraeni (dalam Ladesta, 2019) menyatakan bahwa penerapan langkah Polya merupakan salah satu solusi yang cukup tepat untuk menyelesaikan soal cerita matematika sehingga dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal matematika yang berbentuk cerita.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Kesulitan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi KPK dan FPB di Kelas IV SD Negeri 02 Simpang”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah :

1. Bagaimana kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita pada materi KPK dan FPB di kelas IV SD Negeri 02 Simpang?
2. Apa saja faktor penyebab kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita pada materi KPK dan FPB di kelas IV SD Negeri 02 Simpang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita pada materi KPK dan FPB di kelas IV SD Negeri 02 Simpang.
2. Untuk mendeskripsikan faktor-faktor yang menyebabkan peserta didik kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita pada materi KPK dan FPB di kelas IV SD Negeri 02 Simpang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengetahui kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita matematika materi KPK dan FPB, serta bisa dijadikan sebagai sumber penelitian selanjutnya untuk menentukan solusi dari kesulitan tersebut.

### **2. Manfaat Praktis**

Adapun manfaat praktis dari penelitian ini yaitu :

#### **a. Bagi Guru**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sumber informasi mengenai kesulitan-kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita pada materi KPK dan FPB, serta dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan guru dalam meningkatkan kemampuan dan hasil peserta didik pada materi KPK dan FPB.

b. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan informasi bagi peserta didik untuk mengetahui letak kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita materi KPK dan FPB, serta peserta didik dapat meningkatkan kemampuan dalam menyelesaikan soal cerita materi KPK dan FPB.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu solusi sekolah untuk memperbaiki kualitas pembelajaran pada materi KPK dan FPB.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah wawasan peneliti mengenai kesulitan-kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita materi KPK dan FPB, sehingga setelah menjadi seorang pendidik diharapkan dapat mengatasi kesulitan tersebut dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita matematika.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, D., & Wahyudi, I. (2019). *Matematika 4*. Depok : Dar el Ilm Li Awlad.
- Amalia, U. (2015). *Raja Bank Soal Matematika SD Kelas 4, 5 & 6*. Jakarta Selatan : Bmedia Imprint Kawan Pustaka.
- Amin, F. I., Hawa, S., & Toybah. (2018). Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Materi Konsep Perkalian Bilangan Cacah menggunakan Alat Peraga Konkret di Kelas 2 SD Negeri 24 Palembang. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar : Kajian Pengembangan Pendidikan*. 5(1) : 27.
- Aminah, & Kurniawati, K. R. A. (2018). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Topik Pecahan ditinjau dari Gender. *Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika*. 2(2) : 119.
- Andriyani, M, dkk. (2021). Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Operasi Hitung Pembagian Bilangan Cacah pada Siswa Kelas V SD. *Pedadidaktika : Jurnal Ilmiah*. 8(2) : 295.
- Anshori, & Iswati, S. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya : Airlangga University Press.
- Arifin, M. F. (2020). Kesulitan Belajar Siswa dan Penangannya pada Pembelajaran Matematika SD/MI. *JIP : Jurnal Inovasi Penelitian*. 1(5) : 991.
- Arizki, D. Z., & Maharani, S. D. (2022). Tingkat Presentase Kendala Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik di SD Negeri 1 Jebus Kabupaten Bangka Barat. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar : Kajian Pengembangan Pendidikan*. 9(1) : 65.
- Arya, O. (2015). *Matematika Otak Kanan (Cara Meningkatkan Kemampuan Menguasai Matematika hingga 30 × Lipat)*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Asmanullah, A. S., Hamdani, A., & Ariyano. (2019). Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik di SMK Bidang Teknologi dan Rekayasa Kota Bandung. *Journal of Mechanical Engineering Education*. 6(1) : 36.

- Astuti, D. A. P. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Polya pada Materi FPB dan KPK. *Skripsi*. Jakarta : FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Ayu, S. (2021). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas IV MI Mambaul Ulum di Desa Kayen Pati. *Skripsi*. Kudus : FKIP Universitas Muria Kudus.
- Ayu, S, dkk. (2021). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika. *AKSIOMA : Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. 10(3) : 1620.
- Ayustina, S., & Ahmad, S. (2020). Pengaruh Model Polya terhadap Hasil Belajar Soal Cerita di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 4(3) : 2769.
- Aziz, T. N. (2019). Strategi Pembelajaran Era Digital. *The Annual Conference on Islamic Education and Social Science*. 1(2) : 308.
- Azizah, F. N., & Nugraha, B. (2022). *Pengantar Statistika Industri : Pengenalan Teori Dasar Probabilitas*. Yogyakarta : Jejak Pustaka.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016). KBBI Daring. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>. Diakses pada 17 Agustus 2022.
- Budi, M. S., Syahrial, & Widowati, A. (2022). Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) untuk Meningkatkan Kualitas Proses Pembelajaran Siswa pada Tema 4 Subtema 1 di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah An-Nizham Kota Jambi. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar : Kajian pengembangan Pendidikan*. 9(1) : 85.
- Damayanti, R., Hawa, S., & Hasmalena. (2018). Pemahaman Siswa Kelas III pada Pelajaran Matematika Keliling Luas Persegi dan Persegi Panjang melalui Penggunaan Alat Peraga Konkret di SD Negeri 2 Palembang. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar : Kajian Pengembangan Pendidikan*. 5(2) : 126.
- Darsa, D. Y., Nasir, M., & Rusydi. (2020). Analisis Kesulitan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal-soal Kalor Menggunakan Teori Polya di SMA Negeri 3 Banda Aceh. *Jurnal Phi : Jurnal Pendidikan Fisika dan Fisika Terapan*. 2019 (2) : 9.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Parepare : CV KAAFFAH LEARNING CENTER.

- Fahrurrozi, & Hamdi, S. (2017). *Metode Pembelajaran Matematika*. Lombok Timur : Universitas Hamzanwadi Press.
- Fatah, M., Suud, F. M., & Chaer, M. T. (2021). Jenis-jenis Kesulitan Belajar dan Faktor Penyebabnya Sebuah Kajian Komprehensif pada Siswa SMK Muhammadiyah Tegal. *Psycho Idea*. 19(1) : 90.
- Fauzi, A., Sawitri, D., & Syahrir. (2020). Kesulitan Guru pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*. 6(1) : 142.
- Firdaus, C. B. (2019). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Minat Belajar Siswa terhadap Mata Pelajaran Matematika di MTs Ulul Albab. *Journal On Education*. 2(1) : 192.
- Fitri, N. M. A., Adirakasiwi, A. G., & Utami, M. R. (2019). *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*. 1(1) : 301.
- Gunawan, A. (2016). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Aritmatika Sosial Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SDN 59 Kota Bengkulu. *Jurnal PGSD : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 9(2) : 217.
- Handini, G. (2020). Model Pembelajaran Scramble untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 2 Palembang. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar : Kajian Pengembangan Pendidikan*. 7(2) : 2.
- Hasan, B. (2015). Penggunaan Scaffolding untuk Mengatasi Kesulitan Menyelesaikan Masalah Matematika. *Jurnal APOTEMA*. 1(1) : 94.
- Hendriana, H. (2014). Membangun Kepercayaan Diri Siswa melalui Pembelajaran Matematika Humanis. *Jurnal Pengajaran MIPA*. 19(1) : 53.
- Hobri, dkk. (2018). *Buku Siswa Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas IV*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Irawati, D., & Kadarisma, G. (2021). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *JPMI : Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*. 4(5) : 1321.
- Irfannuddin. (2019). *Cara Sistematis Berlatih Meneliti*. Jakarta Timur : Rayyana Komunikasindo.



- Ismail. (2016). Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Aktif di Sekolah. *Jurnal Edukasi*. 2(1) : 37.
- Janah, S. N. (2015). Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) disertai Bola Pantai Bagi Siswa Kelas IV SDN Klagaran. *Trihayu : Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*. 1(2) : 98.
- Jamal, F. (2014). Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Matematika pada Materi Peluang Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Meulaboh Johan Pahlawan. *Jurnal MAJU (Jurnal Pendidikan Matematika)*. 1(1) : 24.
- Jayusman, I., & Shavab, O. A. K. (2020). Studi Deskripsi Kuantitatif tentang Aktivitas Belajar Mahasiswa dengan Menggunakan Media Pembelajaran Edmodo dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Artefak*. 7(1) : 15.
- Kaharuddin, A. (2021). *Pengantar Dasar Matematika (Untuk Kelas Rendah)*. Malang : CV. Pustaka Learning Center.
- Kase, dkk. (2021). Analisis Kesulitan Siswa Berdasarkan Kemampuan Pemahaman Matematis dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi KPK dan FPB. *Fraktal : Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. 2(2) : 30.
- Kuncoro, H. B., dkk. (2021). Analisis Putusan Pengadilan Negeri Medan Nomor : 595/PDT.G/2016/PN Mdn tentang Perbuatan Melawan Hukum Mengenai Peralihan Hak Atas Tanah Warisan yang Menghilangkan Hak Ahli Waris Anak Perempuan Bagi Suku Batak. *Skripsi*. Medan : Kumpulan Karya Ilmiah Mahasiswa Fakultas Sosial Sains Universitas Pembangunan Panca Budi.
- Kusumabangsa, A. D. (2016). Identifikasi Kesulitan Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Sosrowijayan Kota Yogyakarta. *Jurnal Basic Education*. 5(3) : 180-181.
- Kuswidi, I. (2018). *Taktik Tokcer Kuasa Matematika SD/MI Kelas V*. Yogyakarta : Laksana.

- Ladesta, A. (2019). Kemampuan Peserta Didik Menyelesaikan Soal Cerita Materi Volume Kubus dan Balok Menggunakan Langkah Polya di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar : Kajian Pengembangan Pendidikan*. 6(1) : 3.
- Laka, B. M., dkk. (2020). Role Of Parents In Improving Geography Learning Motivation In Immanuel Agung Samofa High School. *Jurnal Inovasi Penelitian*. 1(2) : 71.
- Layali, N. K., & Masri. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model Treffinger di SMA. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*. 05(02) : 138.
- Luthfi, R., dkk. (2022). *Pengembangan Asesmen Pendidikan Agama Islam (Teori dan Praktik)*. Tasikmalaya : Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia (PRCI).
- Mahmudah, F. N. (2021). *Analisis Data Penelitian Kualitatif Manajemen Pendidikan Berbantuan Software Atlas.Ti 8*. Yogyakarta : UAD Press.
- Mairing, J. P. (2020). *Matematika SMP Kelas 7*. Banjarbaru : Zukzez Express.
- Mariyati, Y., Muhardini, S., & Fujiaturrahman, S. (2019). Identifikasi Kesulitan Siswa SD dalam Memahami Kemampuan Verbal dan Numerik Berbasis Masalah Matematika Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Ulul Albab*. 23(1) : 13.
- Meilani, M., & Maspupah, A. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah SD pada Materi KPK dan FPB. *Journal On Education*. 2(1) : 34.
- Miresthika, K. (2015). *Big Book Matematika dan IPA SD Kelas 4, 5, & 6*. Jakarta Selatan : Cmedia.
- Mufidah, A., & Setyawan, A. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Matematika dan Cara Mengatasinya pada Siswa Kelas IV SDN Bancaran 4 Bangkalan. *PROSIDING NASIONAL PENDIDIKAN : LPPM IKIP PGRI Bojenegoro*. 1(1) : 23.
- Muharto, & Ambarita, A. (2016). *Metode Penelitian Sistem Informasi*. Yogyakarta : Deepublish.

- Muqtafia, A. C., dkk. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Matematika dan Cara Mengatasinya pada Siswa Sekolah Dasar : Tinjauan Literature Review. *Seminar Nasional LPPM Ummat*. 1 : 307-308.
- Murdiyanto, T., & Mahatma, Y. (2014). Pengembangan Alat Peraga Matematika untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Sarwahita*. 11(1) : 42.
- Muryatin. (2016). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Faktor dan Kelipatan Bilangan melalui Metode CTL. *Ilmu Pendidikan : Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan*. 1(2) : 56.
- Nabilah, dkk. (2022). Analisis Kesulitan Pembelajaran FPB dan KPK di Kelas 5 SDN Kampung Besar 2 Teluknaga. *Masaliq : Jurnal Pendidikan dan Sains*. 2(4) : 506.
- Nilasari, A. P., Malawi, I., & Lestari, S. (2022). Kesulitan Belajar Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*. 3 : 1510.
- Oktiani, I. (2017). Kreativitas Guru dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Kependidikan*. 5(2) : 221-222.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *FITRAH : Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*. 3(2) : 334.
- Permatasari, B. A. D., Setiawan, T. B., & Kristiana, A. I. (2015). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Materi Aljabar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bangil. *Kadikma : Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. 6(2) : 124.
- Pradini, W. (2019). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Dua Variabel. *PYTHAGORAS : Jurnal Pendidikan Matematika*. 14(1) : 34.
- Pratama, N. D. S., dkk. (2017). Analisis Kesulitan Siswa dalam Memecahkan Masalah Fisika Materi Usaha dan Energi. *JRPF (Jurnal Riset Pendidikan Fisika)*. 2(2) : 87-88.
- Pratiwi, S. (2015). *Rangkuman Penting Intisari 4 Mata Pelajaran Utama SMP*. Jakarta : ARC Media.

- Purba, D., Zulfadli, N., & Lubis, R. (2021). Pemikiran George Polya tentang Pemecahan Masalah. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*. 4(1) : 26.
- Purnasari, P. D., & Sadewo, Y. D. (2021). Strategi Pembelajaran Pendidikan Dasar di Perbatasan pada Era Digital. *Jurnal Basicedu*. 5(5) : 3090.
- Purwanti, D., Asnimar, & Puspita, L. (2019). Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IVC SD Negeri 14 Kayuagung pada Subtema Aku dan Cita-citaku melalui Model Pembelajaran Sortir Kartu. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar : Kajian Pengembangan Pendidikan*. 6(2) : 99.
- Rahmah, D. A., & Abadi, A. P. (2019). Kesulitan Belajar Siswa pada Proses Pembelajaran Matematika. *Prosiding Sesiomadika*. 2(1) : 946.
- Rahmi, I., dkk. (2019). Pelaksanaan Bimbingan Belajar Privat serta Kajian Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Matematika Untuk Siswa Panti Asuhan. *Jurnal Hilirisasi IPTEKS*. 2(2) : 130.
- Ratnamutia, S.A., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kesulitan Siswa SMP dalam Mengidentifikasi dan Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*. 20(2) : 198.
- Rudini, M., & Agustina, A. (2021). Analisis Motivasi Siswa dalam Mengerjakan Tugas Rumah di SMA Al-Mannan Tolitoli. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*. 5(1) : 772.
- Ruwanto, B., & Putri, A. P. (2019). *Praktis Kuasai Matematika SD/MI Kelas 4, 5, 6*. Jakarta : PT Grasindo.
- Rusdiana, & Nasihudin. (2019). *Kesiapan Manajemen Akreditasi Institusi Perguruan Tinggi*. Bandung : Pusat Penelitian dan Penerbitan.
- Ruwanto, B., & Putri, A. P. (2019). *Praktis Kuasai Matematika SD/MI Kelas 4, 5, 6*. Jakarta : PT Grasindo.
- Sa'adah, L., & Hartanto, H. (2015). *Simple Smart Book Matematika + Fisika SMP*. Yogyakarta : Indonesia Tera.
- Safitri, F. A., Sugiarti, S., & Utama, F. S. (2019). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Berdasarkan Newman's Error Analysis (NEA). *Jurnal Profesi Keguruan*. 5(1) : 43.

- Saja'ah, U. F. (2018). Analisis Kesulitan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 10(2) : 104.
- Salamah, N. N., & Sujadi, A. A. (2018). Analisis Kesalahan Pengerjaan Soal Matematika Materi FPB dan KPK pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kyai Mojo. *Trihayu : Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*. 5(1) : 493.
- Sari, A. M., Susanti, N., & Rahayu, C. (2018). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aritmatika Sosial Kelas VII. *JPEM : Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*. 4(2) : 61-62.
- Sari, Y. L., Subekti, E. E., & Wardana, M. Y. S. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Pemecahan Masalah Matematika Materi KPK dan FPB Kelas IV SD. *JS (Jurnal Sekolah)*. 4(3) : 187.
- Seftyani, Hawa, S., & Usman, N. (2017). Penggunaan Alat Peraga Blok Pecahan pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III di SD Negeri 11 Indralaya. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar : Kajian Pengembangan Pendidikan*. 4(1) : 57-58.
- Senita, A., & Kartini. (2021). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Dimensi Tiga Kelas XI MIPA SMAN 1 Gunung Toar Berdasarkan Teori Newman. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*. 4(3) : 198.
- Septiani, Y., Edo, A., & Dainsyah, R. (2020). Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrab terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual. *Jurnal Teknologi dan Open Source*. 3(1) : 133.
- Seran, S. (2020). *Metodologi Penelitian Ekonomi dan Sosial*. Yogyakarta : Deepublish.
- Setiawati, S. M. (2018). Telaah Teoritis : Apa itu Belajar?. *HELPER : Jurnal dan Bimbingan Konseling FKIP UNIPA*. 35(1) : 32.
- Shofi, M. N., & Astuti, T. (2015). *SKS Pendalaman Materi Matematika Kelas 4, 5, 6*. Jakarta : OZ Production.

- Sholekah, L. M., dkk. (2017). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika ditinjau dari Koneksi Matematis Materi Limit Fungsi. *Wacana Akademika*. 1(2) : 152.
- Sudarmanto, E., dkk. (2021). *Desain Penelitian Bisnis : Pendekatan Kuantitatif*. Medan : Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sumarsono, P., dkk. (2020). *Belajar dan Pembelajaran di Era Milenial*. Malang : Universitas Muhammadiyah Malang.
- Supriyanto, & Setiawati, E. (2018). Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Siswa Kelas X IPS SMA Muhammadiyah 1 Metro dalam Materi Manusia Purba di Indonesia). *Jurnal Swarnadwipa*. 2(1) : 14.
- Tarjo. (2021). *Metode Penelitian Administrasi*. Banda Aceh : Syiah Kuala University Press.
- Tias, A. A. W., & Wutsqa, D. U. (2015). Analisis Kesulitan Siswa SMA dalam Pemecahan Masalah Matematika Kelas XII IPA di Kota Yogyakarta. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*. 2(1) : 31.
- Tim Alfa Eduka. (2018). *Trik Smart Kuasai Matematika SD/MI Kelas 4, 5, 6*. Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Tobondo, Y. V., & Sinaga, Y. V. R. (2014). Identifikasi dan Analisis Kesulitan Siswa Kelas IV dalam Menyelesaikan Soal Cerita Topik Pecahan, KPK, dan FPB. *Prosiding Seminar Nasional Sains dan Pendidikan Sains IX*. 5(1) : 848.
- Triastuti, K. (2021). *Modul Matematika SD/MI Kelas IV*. Jakarta Timur : PT Bumi Aksara.
- Tumijan, P. (2018). *Pintar Matematika Kelas 4 Kurikulum 2013*. Indonesia : Gramedia Widiasarana.
- Tyas, N. M. (2016). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Ungaran Barat Kabupaten Semarang. *Skripsi*. Semarang : FKIP UNNES.

- Utari, D. R., Wardana, M. Y. S., & Damyani, A. T. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. 3(4) : 535.
- Utari, S. W. H., Dwijanto, & Adhi, D. N. (2020). Proses Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah Polya Berbantu Google Classroom. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (Prosnampas)*. 3(1) : 360.
- Wahyuni, S. (2018). *Kumpulan Rumus-rumus Matematika SD Kelas 1, 2, 3, 4, 5, 6*. Tangerang Selatan : Cemerlang.
- Widiawati, N. (2020). *Metodologi Penelitian Komunikasi dan Penyiaran Islam*. Tasikmalaya : Edu Publisher.
- Yusuf, B. B. (2018). Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*. 1(2) : 14.
- Yuwono, T., Supanggih, M., & Ferdiani, R. D. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Prosedur Polya. *Jurnal Tadris Matematika*. 1(2) : 139.