

**PENERAPAN MEDIA *POWER POINT* INTERAKTIF PADA  
TEMA 5 EKOSISTEM SUBTEMA 1 KOMPONEN  
EKOSISTEM DI KELAS V SD NEGERI 1 SERIGUNA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Amelia Susmiarti**

**NIM: 06131181924079**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2022**

**PENERAPAN MEDIA *POWER POINT* INTERAKTIF PADA  
TEMA 5 EKOSISTEM SUBTEMA 1 KOMPONEN  
EKOSISTEM DI KELAS V SD NEGERI 1 SERIGUNA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Amelia Susmiarti**

**NIM: 06131181924079**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana  
Pembimbing,**



**Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 199102022019032019**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**PENERAPAN MEDIA *POWER POINT* INTERAKTIF PADA  
TEMA 5 EKOSISTEM SUBTEMA 1 KOMPONEN  
EKOSISTEM DI KELAS V SD NEGERI 1 SERIGUNA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Amelia Susmiarti**

**NIM: 06131181924079**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing,**

**Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 199102022019032019**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan,**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.**  
**NIP. 195901011986032001**

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**  
**NIP. 196012151986032002**

**PENERAPAN MEDIA *POWER POINT* INTERAKTIF PADA  
TEMA 5 EKOSISTEM SUBTEMA 1 KOMPONEN  
EKOSISTEM DI KELAS V SD NEGERI 1 SERIGUNA  
SKRIPSI**

Oleh

Amelia Susmiarti

NIM: 06131181924079

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

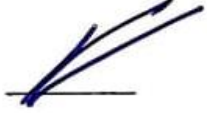
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 6 Desember 2022

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd. 

2. Anggota : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. 

Palembang, Desember 2022

Koordinator Prodi PGSD,

  
Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amelia Susmiarti

NIM : 06131181924079

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Media *Power Point* Interaktif pada Tema 5 Ekosistem Subtema Komponen Ekosistem di Kelas V SD Negeri 1 Seriguna” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2022



Amelia Susmiarti

NIM. 06131181924079

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan segala rasa syukur, hormat, dan kasih sayang, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua saya Bapak Asril dan Ibu Eka Elsiana yang selalu memberikan motivasi, kasih sayang, dan doa yang tak pernah henti dipanjatkan untuk kelancaran perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
2. Kakak saya Muhammad Muaz Faizal dan Eva Novaliani, saudari kembar saya Amelisa Susmiarni, adik saya Rayya Putri Berlianti dan Elda Salsabila, keponakan saya Keysha Anazva Almahyra yang selalu memberikan semangat, kasih sayang, serta doa yang tidak henti-hentinya selama ini untuk kelancaran kuliah serta skripsi saya.
3. Bapak Midi, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri 1 Seriguna yang telah memberikan izin dan mempermudah proses penelitian di SD Negeri 1 Seriguna untuk penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Kurmiasari, S.Pd. selaku guru kelas V SD Negeri 1 Seriguna yang mempermudah dalam proses penelitian untuk penyusunan skripsi ini, serta peserta didik kelas V SD Negeri 1 Seriguna yang telah ikut serta dalam proses penelitian.
5. Semua teman-teman PGSD angkatan 2019 yang telah menciptakan berbagai momen bermakna selama perkuliahan ini.
6. Almamater Universitas Sriwijaya yang selalu saya banggakan.

**MOTTO:** *“DUNIA ITU TEMPAT BERJUANG, ISTIRAHAT ITU DI SURGA.”*

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Penerapan Media *Power Point* Interaktif pada Tema 5 Ekosistem Subtema Komponen Ekosistem di Kelas V SD Negeri 1 Seriguna” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam pembentukan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Vina Amilia Suganda M., S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing, atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Ir. Dr. H. Anis Saggaff, MSCE, IPU., ASEAN. Eng., selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, MA. Dekan FKIP UNSRI, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. sebagai Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan serta mengucapkan terimakasih terutama kepada kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni. Kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan penulis.

Indralaya, Desember 2022  
Penulis,



Amelia Susmiarti  
NIM. 06131181924079

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang .....	1
1.2    Rumusan Masalah .....	3
1.3    Tujuan Penelitian.....	4
1.4    Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
2.1    Penerapan .....	5
2.1.1    Pengertian Penerapan .....	5
2.2    Media Pembelajaran .....	5
2.2.1    Pengertian Media Pembelajaran.....	5
2.2.2    Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	6
2.2.3    Jenis Media Pembelajaran.....	8
2.2.4    Pemilihan Media Pembelajaran.....	9
2.3 <i>Microsoft Power Point</i> .....	10
2.3.1    Pengertian <i>Power Point</i> .....	10
2.3.2    Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Power Point</i> .....	10



2.4	<i>Power Point</i> Interaktif .....	11
2.4.1	Pengertian <i>Power Point</i> Interaktif.....	11
2.5	Hasil Belajar .....	12
2.5.1	Pengertian Hasil Belajar.....	12
2.5.2	Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	12
2.6	Pembelajaran Tematik .....	13
2.6.1	Pengertian Pembelajaran Tematik.....	13
2.6.2	Kompetensi Inti .....	14
2.6.3	Kompetensi Dasar dan Indikator Subtema 1 Komponen Ekosistem Pembelajaran 2.....	14
2.6.4	Tujuan Pembelajaran.....	15
2.7	Kajian Empiris.....	16
2.8	Kerangka Berpikir .....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>19</b>
3.1	Jenis Penelitian .....	19
3.2	Data dan Sumber Data.....	19
3.2.1	Data .....	19
3.2.2	Sumber Data.....	20
3.3	Subjek dan Objek Penelitian .....	20
3.4	Populasi dan Sampel .....	20
3.5	Tempat dan Waktu Penelitian .....	21
3.6	Teknik Pengumpulan Data .....	21
3.7	Teknik Analisis Data .....	22
3.8	Instrumen Penelitian .....	23
3.8.1	Tes .....	24
3.8.2	Wawancara.....	24
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>26</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	26
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	26
4.1.2	Data Hasil Penelitian.....	27
4.2	Pembahasan .....	34

<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>41</b>
5.1    Kesimpulan.....	41
5.2    Saran .....	41
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>42</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>46</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Indonesia .....	14
Tabel 2. Kompetensi Dasar dan Indikator IPA .....	15
Tabel 3. Kompetensi Dasar dan Indikator SBdP .....	15
Tabel 4. Tingkat Keberhasilan Peserta Didik .....	23
Tabel 5. Daftar Pertanyaan Wawancara Guru Kelas .....	24
Tabel 6. Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas V.....	27
Tabel 7. Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas V .....	29
Tabel 8. Deskripsi Hasil Wawancara .....	31

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Kerangka Berpikir ..... 18

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usulan Judul Skripsi .....	47
Lampiran 2. SK Pembimbing Skripsi .....	48
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi .....	50
Lampiran 4. SK Penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan .....	55
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kab. OKI .....	56
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian dari SD Negeri 1 Seriguna .....	57
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	58
Lampiran 8. Media <i>Power Point</i> Interaktif .....	64
Lampiran 9. Instrumen Penelitian .....	83
Lampiran 10. Lembar Validasi .....	105
Lampiran 11. Surat Permohonan Validasi .....	108
Lampiran 12. Surat Keterangan Validasi .....	109
Lampiran 13. Lembar Jawaban Peserta Didik .....	110
Lampiran 14. Dokumentasi Penerapan Media <i>Power Point</i> Interaktif .....	146
Lampiran 15. Lembar Plagiasi .....	149
Lampiran 16. Tabel Perbaikan Ujian Skripsi .....	152
Lampiran 17. Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi .....	173
Lampiran 18. Izin Penjilidan .....	174

**PENERAPAN MEDIA *POWER POINT* INTERAKTIF PADA TEMA 5  
EKOSISTEM SUBTEMA 1 KOMPONEN EKOSISTEM DI KELAS V  
SD NEGERI 1 SERIGUNA**

Oleh:

Amelia Susmiarti

[06131181924079@student.unsri.ac.id](mailto:06131181924079@student.unsri.ac.id)

Pembimbing: Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd.

[vinaamilia@fkip.unsri.ac.id](mailto:vinaamilia@fkip.unsri.ac.id)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menerapkan media *power point* interaktif pada tema 5 ekosistem subtema 1 komponen ekosistem di kelas V SD Negeri 1 Seriguna dan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 1 Seriguna setelah diterapkan media *power point* interaktif pada tema 5 ekosistem subtema 1 komponen ekosistem. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini juga menggunakan teknik pengumpulan data berupa tes dan wawancara. Hasil penelitian mengenai Penerapan Media *Power Point* Interaktif pada Tema 5 Ekosistem Subtema 1 Komponen Ekosistem di Kelas V SD Negeri 1 Seriguna, yaitu pada proses awal sebelum diterapkannya media *power point* interaktif peserta didik diberikan soal *pretest* terlebih dahulu, setelah itu diberikan pembelajaran dengan menerapkan media *power point* interaktif dan diberikan lagi soal *posttest* kepada peserta didik, dan selanjutnya dilakukan analisis data. Berdasarkan hasil tes, maka dapat disimpulkan data nilai *pretest* peserta didik diperoleh rata-rata 35,48, yaitu sebanyak 29 peserta didik dimana 2 dinyatakan tuntas dan 27 tidak tuntas dengan persentase 7% dan termasuk ke dalam kriteria rendah. Sedangkan data nilai *posttest* peserta didik diperoleh rata-rata 77,03, yaitu sebanyak 29 peserta didik dimana 26 dinyatakan tuntas dan 3 tidak tuntas dengan persentase 90% dan termasuk ke dalam kriteria sangat tinggi.

***Kata Kunci:*** Penerapan, *Power Point* Interaktif, Hasil Belajar.

**APPLICATION OF INTERACTIVE POWER POINT MEDIA ON  
THEME 5 ECOSYSTEM SUBTHEME 1 COMPONENT ECOSYSTEM IN  
CLASS V SD NEGERI 1 SERIGUNA**

By:

Amelia Susmiarti

[06131181924079@student.unsri.ac.id](mailto:06131181924079@student.unsri.ac.id)

Advisor: Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd.

[vinaamilia@fkip.unsri.ac.id](mailto:vinaamilia@fkip.unsri.ac.id)

*Elementary School Teacher Education Study Program*

**ABSTRACT**

*This study aims to apply interactive power point media on theme 5 ecosystem sub-theme 1 ecosystem component in class V SD Negeri 1 Seriguna and to find out the learning outcomes of students in class V SD Negeri 1 Seriguna after applying interactive power point media on theme 5 ecosystem sub-theme 1 component ecosystem. This study uses a quantitative descriptive research method. This study also used data collection techniques in the form of tests and interviews. The results of the research regarding the Application of Interactive Power point Media in Theme 5 Ecosystem Sub-theme 1 Ecosystem Components in Class V SD Negeri 1 Seriguna, namely in the initial process before the application of interactive power point media students are given pretest questions first, after that they are given learning by applying media power interactive points and given another posttest question to students, and then data analysis was carried out. Based on the test results, it can be concluded that the data on students' pretest scores obtained an average of 35.48, namely as many as 29 students where 2 were declared complete and 27 were incomplete with a percentage of 7% and included in the low criteria. Meanwhile, the students' posttest score data obtained an average of 77.03, namely 29 students where 26 were declared complete and 3 were incomplete with a percentage of 90% and included in very high criteria.*

**Keywords:** *Application, Interactive Power Point, Learning Outcomes.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Indonesia) bahwa pendidikan merupakan cara untuk menciptakan pembelajaran dengan usaha dan sebuah rencana yang bertujuan untuk meningkatkan potensi peserta didik agar dapat memiliki jiwa keagamaan, disiplin diri, kepribadian, kecerdasan, moralitas, akhlak mulia, dan keterampilan, peserta didik juga diharapkan dapat berguna bagi diri sendiri, masyarakat, bangsa dan negara.

Perkembangan zaman yang terus melaju dan semakin meluas telah menyeret berbagai aspek kehidupan, sehingga untuk bertahan hidup diperlukan pengimbangan yang selaras dengan zaman yang serba maju ini. Bidang pendidikan tak terlepas dari berkembangnya zaman, teknologi mengambil peran besar dalam peningkatan kualitas pendidikan, teknologi yang digunakan pun diinovasikan dari teknologi yang telah ada sebelumnya ataupun yang terbaru (Pramestika, 2021). Perkembangan teknologi pada bidang pendidikan termasuk di Sekolah Dasar memiliki dampak yang sangat berpengaruh, yaitu dengan adanya berbagai jenis media pembelajaran yang efektif dan kreatif sehingga peserta didik dan pendidik dapat meningkatkan kualitas pembelajaran melalui media pembelajaran tersebut.

Kurikulum 2013 atau akrab dikenali sebagai K-13 adalah kurikulum yang diampu dalam pendidikan saat ini, K-13 bertujuan untuk menciptakan peserta didik Indonesia yang terlatih, kreatif, produktif, dan memiliki karakter (Liasari & Pulungan, 2022). Kurikulum yang digunakan di Sekolah Dasar adalah pendekatan pembelajaran tematik integratif dari kelas 1 sampai kelas VI. Pembelajaran tematik ini memiliki konsep yang cukup unik, yaitu pendekatan pembelajaran ini merupakan gabungan antara beberapa mata pelajaran dengan berbagai tema (Aulia & Usman, 2014). Pembelajaran tematik merupakan penggabungan ataupun perpaduan dari beberapa mata pelajaran dalam lingkup Sekolah Dasar, meliputi



mata pelajaran PPKn, IPS, IPA, Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP, dan PJOK. Pada buku tematik kelas V tema 5 (Ekosistem) Subtema 1 (Komponen Ekosistem) pembelajaran 2 memiliki gabungan dari berbagai mata pelajaran, yaitu Bahasa Indonesia, SBdP, dan IPA.

Dalam menjalankan pembelajaran tematik, dibutuhkan inovasi dan teknologi yang mendukung agar dapat menciptakan media pembelajaran yang sesuai sehingga proses pembelajaran dapat dilakukan dengan efektif. Media pembelajaran yang didukung oleh teknologi dapat membantu guru dalam proses mengajar, hal ini karena guru tidak lagi menjadi sumber utama dalam acuan ilmu dan mejadi perantara antara media pembelajaran dan peserta didik. Teknologi dan media yang dikemas secara kreatif dapat merangsang peserta didik agar lebih aktif dalam proses pembelajaran (Setiawan & Raharjo, 2022).

Gagne dan Briggs (dalam Pulungan, dkk., 2020) berpendapat bahwa media pembelajaran dapat berbentuk secara fisik yang menjadi alat dalam penyampaian isi materi dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran interaktif dapat ditemui dalam bentuk software dan hardware yang memiliki fungsi sebagai perantara antara guru dan peserta didik agar tercipta sebuah interaksi dalam proses pembelajaran (Widjayanti, dkk., 2019). Dengan hadirnya media pembelajaran interaktif ini, proses pembelajaran dapat melibatkan peserta didik agar dapat berperan aktif layaknya proses pembelajaran bersama guru.

Azhar (dalam Purwanti, 2020) berpendapat bahwa *microsoft power point* adalah sebuah program yang memiliki basis multimedia. *Microsoft power point* tersedia dalam bentuk *slide-slide* yang bertujuan agar pelaksanaan presentasi lebih efektif dengan tampilannya yang padat dan jelas. Guru sekolah dasar dapat memanfaatkan *microsoft power point* sebagai media pembelajaran. *Power point* interaktif mencakup beberapa hal, antara lain materi, video pembelajaran, dan latihan soal yang memiliki tampilan menarik karena dilengkapi dengan gambar, suara, teks, dan animasi yang berwarna-warni agar dapat menarik perhatian peserta didik. *Power point* interaktif dianggap lebih efisien dan praktis karena peserta didik dapat menggunakannya tanpa mengurangi kuota internet, serta untuk

mengakses *power point* interaktif tidak diperlukan aplikasi tambahan (Trisanti & Nafiah, 2020).

Berdasarkan hasil wawancara bersama wali kelas V SD Negeri 1 Seriguna menunjukkan bahwa pembelajaran dikelas belum menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi, dan hanya menggunakan media buku sebagai media ajar, sehingga pembelajaran di kelas kurang bervariasi dan hasil belajar peserta didik rendah.

Wahyuningsih (2022) telah melakukan penelitian mengenai “Penerapan Media Interaktif *Power Point* Interaktif untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VI Tema 8 SDN Prantaan Kabupaten Blora”, berpendapat bahwa penerapan media *power point* interaktif dapat membantu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik kelas VI Tema 8 Bumiku. Hal tersebut ditinjau dari meningkatnya persentase ketuntasan KKM dengan batas nilai 70. Persentase ketuntasan KKM sebelum diterapkannya media *power point* interaktif adalah 33%, kemudian pada siklus I 33%, Siklus II meningkat menjadi 73%, dan pada siklus III meningkatkan hingga 90%. Sehingga terbukti bahwa penerapan media *power point* interaktif efektif digunakan dalam peningkatan hasil belajar.

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Penerapan Media *Power Point* Interaktif pada Tema 5 Ekosistem Subtema 1 Komponen Ekosistem di Kelas V SD Negeri 1 Seriguna”.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana penerapan media *power point* interaktif pada tema 5 ekosistem subtema 1 komponen ekosistem di kelas V SD Negeri 1 Seriguna?
2. Bagaimana hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 1 Seriguna setelah diterapkan media *power point* interaktif pada tema 5 ekosistem subtema 1 komponen ekosistem?

### 1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Untuk menerapkan media *power point* interaktif pada tema 5 ekosistem subtema 1 komponen ekosistem di kelas V SD Negeri 1 Seriguna.
2. Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 1 Seriguna setelah diterapkan media *power point* interaktif pada tema 5 ekosistem subtema 1 komponen ekosistem.

### 1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan uraian tujuan penelitian di atas, maka manfaat dari penelitian ini yaitu:

#### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan terkait dengan penerapan media *power point* interaktif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

#### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru, media *power point* interaktif dapat digunakan sebagai salah satu media pembelajaran berbasis teknologi yang mempermudah guru dalam menyampaikan materi di kelas.
- b. Bagi Peserta Didik, dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- c. Bagi Sekolah, sebagai sumbangan berupa perbaikan kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan media *power point* interaktif.
- d. Bagi Peneliti, peneliti dapat memperoleh pengalaman langsung dalam menerapkan media *power point* interaktif sebagai bekal untuk menjadi pendidik dimasa yang akan datang dan juga sarana bagi peneliti untuk menerapkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abduloh, dkk. (2019). *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Aulia, P. & Nuraini, U. (2014). Model Pembelajaran Snowball Throwing pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*. 1(2): 135-136.
- Butarbutar, M., dkk. (2022). *Pengantar Metodologi Penelitian: Pendekatan Multidisipliner*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Elfrianto. & Gusman, L. (2022). *Metodologi Penelitian Penelitian*. Medan: Umsu Press.
- Equatora, M. A. & Lollong, M. A. (2021). *Teknik Pengumpulan Data Klien*. Jakarta Barat: Bitread Publishing.
- Hamid, M. A., dkk. (2020). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed Method)*. Karawang: Hidayatul Quran Kuningan.
- Husna, M., dkk. (2017). Peran Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Elektronik Universitas Negeri Malang*. 1(7): 36.
- Ingsih, K., dkk. (2018). *Alat Peraga Edukatif Media Interaktif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya: Bintang Sutabaya.
- Lestari, N. (2019). *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Liasari, D. & Marwan, P. (2022). Kemampuan Peserta Didik dalam Menentukan Unsur Intrinsik Dongeng di Kelas III SD Negeri 1 Muara Enim. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*. 9(1): 3.
- Lubis, M. A. (2020). *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Jakarta: Prenada Media.
- Maryatun. (2015). Pengaruh Penggunaan Program *Microsoft Power point* Terhadap Hasil Belajar Strategi Pemasaran Mahasiswa Semester 2 Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. 3(1): 5.
- Mirdanda, A. (2018). *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik serta Hubungannya dengan Hasil Belajar*. Pontianak: Yudha English Gallery.
- Muis, M. (2019). *Model Pembelajaran Berbasis Masalah*. Gresik: Caremedia Communication.
- Nafiah, M., dkk. (2022). Penerapan Media Pembelajaran PPT Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pecahan Kelas IV Sekolah Dasar. *Konferensi Ilmiah Dasar*. 3: 943.

- Napitupulu, R. P. (2022). *Keberagaman Budaya Bangsaaku Melalui Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Nasrudin, J. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pantera Publishing.
- Nefianti. (2021). *Peningkatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPS Melalui Metode Active Learning Tipe True or False Kelas VII SMPN 05 Lebong*. Lebong: CV. Tatakata Grafika.
- Nurdin, I. & Sri, H. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran*. Tangerang: CV Jejak (Jejak Publisher).
- Pakpahan, A. F. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Parnawi, A. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Batam: Deepublish.
- Pemerintah Indonesia. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Lembaran Negara RI Tahun 2003, No. 78. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Penerapan. (2016). Pada KBBI Daring. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/penerapan>. Diakses pada 01 Sep 2022.
- Pramestika, L. A. (2021). Efektivitas Penggunaan Media *Power point* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Dan Bangun Ruang SD. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1): 110–114.
- Pramitha, H. & Nurafni. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran *Power point* Interaktif terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3(6): 3542.
- Pulungan, M., dkk. (2020). Media Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 Bagi Guru-guru SD Negeri 2 Palembang. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*. 7(2): 129.
- Purwanti, L., dkk. (2020). Analisis Penggunaan Media *Power point* dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Materi Animalia Kelas VIII. *Journal of Biology Education*. 3(2): 157.
- Puspita, A. M. I, dkk. (2020). Keefektifan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar*. 1(1): 53.
- Putri, R., dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Sosial*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Qomusuddin, I. F. & Siti, R. (2021). *Analisis Data Kuantitatif dengan Program IBM SPSS Statistic 20.0*. Yogyakarta: Deepublish.

- Rachman, F. (2022). *Buku Ajar Media Pembelajaran*. Sukoharjo: Lakeisha.
- Ramadana. (2020). Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Power point* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKN UPT SMP Negeri 4 Satap Malangke. *Skripsi*. Palopo: Universitas Cokroaminoto Palopo.
- Sanda, G. D. (2021). Penggunaan Media Flashcard Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Tema 3 Subtema 3 pada Siswa Kelas I SDN 223 Palembang. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Unsri.
- Setiawan, F. A. & Makmum, R. (2022). Media *Power point* Berbasis Model Contextual Teaching and Learning di SDN 68 Palembang. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*. 9(1): 12.
- Sitopu, J. W., dkk. (2022). *Aplikasi Pembelajaran Digital*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Siyoto, S. & Muhammad, A. S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Trisanti, S. & Nafiah. (2020). Penggunaan Media *Power point* Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SDN Losari Jombang. *In National Conference for Ummah (NCU)*. 1(1): 623-630.
- Wahyuni, R., dkk. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Berbasis Informatian and Communication Technologies pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar*. 1(2): 76.
- Wahyuningsih, S. (2022). Penerapan Media Interaktif *Power point* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Tema 8 SDN Prantaan Kabupaten Blora. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran*. 7(1): 66.
- Widjayanti, W. R., dkk. (2019). Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Animasi pada Materi Statistika untuk Siswa Kelas 7 SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 13(1): 101–112.
- Widodo, T. D. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika pada Sistem Pembelajaran Daring dengan Bantuan Aplikasi Inspring Suite 9. *Skripsi*. Pacitan: STKIP PGRI Pacitan.
- Winarni, E. W. (2018). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yaumi, M. (2021). *Media dan Tenologi Pembelajaran Edisi Kedua*. Jakarta: Prenada Media.

Zuhriana, A. (2022). Penerapan Metode Mind Mapping dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Tema 6 Panas dan Perpindahannya di SDN 001 Palembang. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Unsri.