

**PENERAPAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV  
TEMA 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP DI SD  
NEGERI 001 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Lili Mupliha**

**NIM : 06131281924080**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2022**

**PENERAPAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV  
TEMA 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP DI SD  
NEGERI 001 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Lili Mupliha**

**NIM: 06131281924080**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program sarjana**

**Menyetujui:**

**Pembimbing,**



**Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 199102022019032019**

**Mengetahui :**

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**PENERAPAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV  
TEMA 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP DI SD  
NEGERI 001 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

Lili Mupliha

NIM: 06131281924080

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing,



Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199102022019032019

Mengetahui :

Ketua Jurusan,



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.

NIP. 195901011986032001

Koordinator Program Studi,



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENERAPAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV  
TEMA 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP DI SD  
NEGERI 001 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

Lili Mupliha

NIM : 06131281924080

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 6 Desember 2022

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd. 

2. Anggota : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. 

Indralaya, Desember 2022

Koordinator Prodi PGSD

  
Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lili Mupliha

NIM : 06131281924080

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Media *Powerpoint* Interaktif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup di SD Negeri 001 Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2022

Yang membuat pernyataan,



Lili Mupliha

NIM. 06131281924080

## **PERSEMBAHAN DAN MOTO**

Dengan segala rasa syukur, hormat, dan kasih sayang, saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tuaku Ibu Wiwik Marlia dan Ayah Abdul Hadi Sobirin yang selalu mendoakan, memberikan dukungan, serta kasih sayang pada setiap langkah yang Lili lalui.
2. Adikku Aditiya untuk setiap bantuan yang telah diberikan.
3. Tante Leti Fibriyanti, S.Pd. untuk semangat, motivasi, dan dukungan yang selalu diberikan.
4. Kepala sekolah SD Negeri 001 Palembang yang telah mempermudah proses penelitian saya.
5. Wali kelas IVA dan peserta didik kelas IVA SD Negeri 001 Palembang yang telah membantu proses penelitian saya.

## **MOTTO**

“Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan.”(QS. Al- Insiroh: 6)

“Tidak Mustahil bagi orang biasa untuk memutuskan menjadi luar biasa.”(Elon Musk)

*Succes needs a process.*

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Penerapan Media *Powerpoint* Interaktif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup di SD Negeri 001 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP UNSRI, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya,      Desember 2022  
Penulis,



Lili Mupliha  
NIM. 06131281924080

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	4
1.4.2 Manfaat Praktis .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Pembelajaran di Sekolah Dasar .....	6
2.2 Kurikulum 2013 .....	6
2.2.1 Pengertian Kurikulum 2013 .....	6
2.2.2 Karakteristik Kurikulum 2013 .....	7
2.3 Penerapan .....	8
2.4 Media Pembelajaran .....	8
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	8
2.4.2 Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran .....	9



2.4.3	Klasifikasi Media Pembelajaran.....	11
2.5	Media <i>Powerpoint</i> Interaktif .....	12
2.5.1	Pengertian Media Interaktif.....	12
2.5.2	Pengertian <i>Powerpoint</i> .....	12
2.5.3	Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Powerpoint</i> .....	13
2.5.4	Langkah Membuat Media <i>Powerpoint</i> .....	14
2.5.5	Langkah Penggunaan Media <i>Powerpoint</i> .....	15
2.5.6	Media <i>Powerpoint</i> Interaktif pada Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup .....	15
2.6	Hakekat Belajar .....	17
2.6.1	Pengertian Belajar .....	17
2.6.2	Hasil Belajar .....	18
2.7	Penelitian yang Relevan .....	18
2.8	Kerangka Berfikir.....	19
 <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>21</b>
3.1	Jenis Penelitian .....	21
3.2	Data dan Sumber Data.....	21
3.2.1	Data .....	21
3.2.2	Sumber Data.....	22
3.3	Subjek dan Objek Penelitian .....	22
3.4	Populasi dan Sampel .....	22
3.4.1	Populasi .....	22
3.4.2	Sampel.....	23
3.5	Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
3.6	Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.7	Teknik Analisis Data .....	24
3.8	Instrumen Penelitian.....	25
3.8.1	Tes .....	25
3.8.2	Wawancara .....	25
3.9	Prosedur Penelitian.....	27

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>28</b>
4.1 Gambaran Objek Penelitian.....	29
4.2 Hasil Penelitian.....	29
4.2.1 Analisis Hasil Tes.....	29
4.2.2 Analisis Hasil Wawancara .....	32
4.3 Pembahasan .....	34
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>38</b>
5.1 Kesimpulan.....	38
5.2 Saran .....	38
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>39</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>44</b>

**DAFTAR TABEL**

<b>Tabel 1.</b> Manfaat Media Pembelajaran.....	9
<b>Tabel 2.</b> Populasi Kelas IV SDN 001 Palembang.....	23
<b>Tabel 3.</b> Kriteria Rata-rata Hasil Belajar.....	25
<b>Tabel 4.</b> Pedoman Wawancara Peserta Didik Kelas IVA.....	26
<b>Tabel 5.</b> Pedoman Wawancara Wali Kelas IVA.....	26
<b>Tabel 6.</b> Nilai Pretest Peserta Didik kelas IV.....	28
<b>Tabel 7.</b> Nilai Posttest Peserta Didik Kelas.....	30
<b>Tabel 8.</b> Deskripsi Hasil Wawancara Bersama Peserta Didik.....	32
<b>Tabel 9.</b> Deskripsi Hasil Wawancara Wali Kelas IVA.....	33

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Tampilan slide pertama <i>powerpoint</i> interaktif .....	15
Gambar 2.2 Tampilan slide ketiga <i>powerpoint</i> interaktif .....	16
Gambar 2.3 Tampilan slide keempat <i>powerpoint</i> interaktif .....	16
Gambar 2.4 Tampilan slide ke sembilan <i>powerpoint</i> interaktif .....	17
Gambar 2.5 Tampilan slide duapuluh dua <i>powerpoint</i> interaktif .....	17
Gambar 2.6 Kerangka berfikir .....	20

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	45
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	46
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian FKIP .....	48
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian KESBANGPOL .....	49
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Palembang.....	50
Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian .....	51
Lampiran 7 Validasi Lembar Soal .....	52
Lampiran 8 RPP .....	56
Lampiran 9 Media <i>Powerpoint</i> Interaktif .....	70
Lampiran 10 Kisi- kisi Soal .....	82
Lampiran 11 Lembar Jawabann Peserta Didik .....	104
Lampiran 12 Lembar Wawancara.....	124
Lampiran 13 Surat Pengecekan Similarity.....	126
Lampiran 14 Kartu Bimbingan Skripsi .....	129
Lampiran 15 Foto Pemaparan Media Interaktif <i>Powerpoint</i> .....	132
Lampiran 16 Tabel Perbaikan Ujian Skripsi.....	134
Lampiran 17 Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	154
Lampiran 18 Izin Penjilidan.....	155

**PENERAPAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV TEMA 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP DI SD NEGERI 001 PALEMBANG**

Oleh:

Lili Mupliha(06131281924080)  
[06131281924080@student.unsri.ac.id](mailto:06131281924080@student.unsri.ac.id)

Pembimbing : Vina Amilia Suganda M, M.Pd.  
[vinaamilia@fkip.unsri.ac.id](mailto:vinaamilia@fkip.unsri.ac.id)  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dalam penerapan media *Powerpoint* Interaktif di Kelas IV SD. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa tes dan wawancara. Hasil penelitian mengenai Penerapan Media *Powerpoint* Interaktif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup di SD Negeri 001 Palembang, didapatkan hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan media *powerpoint* interaktif 37,92 dengan rata-rata hasil belajar keseluruhan 4% kategori kurang sekali dan hasil belajar setelah menggunakan mediapowerpoint interaktif 75,5 dengan rata-rata hasil belajar keseluruhan 85% kategori sangat baik. Untuk hasil wawancara terhadap peserta didik dan wali kelas IVA SDN 001 Palembang mengenai Media *Powerpoint* Interaktif mendapatkan respon yang baik dan membuat peserta didik lebih bersemangat dalam proses pembelajaran.

**Kata Kunci** : Penerapan, *Powerpoint* Interaktif, Hasil Belajar.

**APPLICATION OF INTERACTIVE POWERPOINT MEDIA ON LEARNING  
OUTCOMES OF CLASS IV STUDENTS THEME 3 CARE ABOUT LIVING  
THINGS IN SD NEGERI 001 PALEMBANG**

**By:**

**Lili Mupliha(06131281924080)  
[06131281924080@student.unsri.ac.id](mailto:06131281924080@student.unsri.ac.id)**

**Supervisor : Vina Amilia Suganda M, M.Pd.  
[vinaamilia@fkip.unsri.ac.id](mailto:vinaamilia@fkip.unsri.ac.id)**

***Elementary School Teacher Education Study Program***

**ABSTRACT**

*This study aims to describe student learning outcomes in the application of Interactive Powerpoint media in Grade IV SD. This study uses a quantitative descriptive research method. This study uses data collection techniques in the form of tests and interviews. The results of the study on the Application of Interactive Powerpoint Media to the Learning Outcomes of Class IV Students in Theme 3 Caring for Living Creatures at SD Negeri 001 Palembang, the learning outcomes of students before using interactive powerpoint media were 37.92 with an average overall learning outcome of 4% in the poor category. once and learning outcomes after using interactive powerpoint media were 75.5 with an average overall learning outcome of 85% in the very good category. The results of interviews with students and homeroom teachers of IVA SDN 001 Palembang regarding Interactive Powerpoint Media got a good response and made students more enthusiastic in the learning process.*

**Keywords:** *Application, Interactive Powerpoint, Learning Outcomes.*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1. Latar Belakang**

Pendidikan adalah sebuah usaha sadar dan terencana yang memiliki tujuan dan perencanaan yang matang. Pendidikan di sekolah memiliki peran penting dalam mencerdaskan bangsa (Mustadi, dkk., 2018:1). Pendidikan di Indonesia terbagi dari beberapa jenjang mulai dari SD, SMP, SMA, hingga Perguruan Tinggi. Pendidikan di sekolah dasar memiliki peran penting bagi proses pendidikan selanjutnya. Saat ini sekolah dasar menerapkan sistem pembelajaran tematik. Menurut Depdiknas (dalam Muklis, 2012) Menyatakan bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggunakan tema dan mengaitkan beberapa mata pelajaran agar memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik.

Menurut Widyaningrum (2012) Pembelajaran tematik menekankan keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik terlatih untuk menemukan sendiri pengetahuan yang dipelajarinya. Menurut Sani (2019:1) Belajar dan Pembelajaran adalah kegiatan utama dalam sebuah proses pendidikan. Aktivitas belajar akan terlaksana jika peserta didik diberi kesempatan mengikuti kegiatan pembelajaran. Proses pembelajaran akan berjalan dengan baik jika peserta didik terlibat dalam belajar.

Dalam melakukan kegiatan pembelajaran guru harus mampu membuat peserta didik aktif dalam mengikuti pelajaran dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna. Untuk melaksanakan hal tersebut diperlukan sebuah rancangan pembelajaran yang matang. Hal yang harus disiapkan meliputi pemilihan metode, model pembelajaran yang tepat dan media pembelajaran yang menarik atau bahkan langsung membawa peserta didik ke alam terbuka. Namun pada kenyataannya masih jarang sekali kita temukan hal hal tersebut, sehingga kegiatan pembelajaran masih terasa cukup membosankan bagi peserta didik.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara dengan peserta didik kelas IV SD Negeri 001 Palembang pembelajaran dilaksanakan hanya menggunakan



buku paket sebagai media. Buku paket digunakan sebagai media karena mudah dan murah, namun buku paket merupakan media yang terlalu sering dipakai dan kurang menarik perhatian peserta didik dalam belajar. Sehingga terlihat beberapa peserta didik mengantuk, mengobrol, dan tidak fokus dalam belajar. Hal tersebut dapat membuat hasil belajar dan prestasi peserta didik kurang maksimal. Pembelajaran sebaiknya dibuat secara bervariasi. Sebagai contoh kita dapat menggunakan media pembelajaran yang menarik minat peserta didik. Media pembelajaran yang menarik dapat membangkitkan semangat peserta didik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyampaikan pesan dari guru kepada peserta didik sehingga dapat menarik perhatian, dan minat peserta didik untuk belajar (Tafonao, 2018:103).

Menurut Rowntree (dalam Miftah, 2013) menyatakan ada enam fungsi media, sebagai berikut : 1. Membangkitkan motivasi belajar; 2. Mengulang apa yang telah dipelajari; 3. Menyediakan stimulus belajar; 4. Mengaktifkan respon peserta didik; 5. Memberikan umpan balik dengan segera; 6. Menggalakkan latihan yang serasi. Berdasarkan fungsi media pembelajaran diatas dapat kita simpulkan bahwa dengan menggunakan media yang menarik akan memotivasi peserta didik sehingga dapat menarik minat dan meningkatkan hasil belajarnya. Aqib (2013:51) menyatakan bahwa ada 8 manfaat umum media pembelajaran, yaitu : 1. Menyamakan penyampaian materi, 2. Membuat pelajaran menjadi lebih menarik, 3. Menimbulkan adanya interaksi dalam kegiatan pembelajaran, 4. Mengefisiensi waktu dan tenaga, 5. Meningkatkan kualitas dan hasil belajar, 6. Kegiatan belajar lebih fleksibel dapat dilakukan kapan saja dan dimana saja, 7. Membuat sikap positif terhadap proses dan materi belajar, 8. Guru menjadi lebih positif dan produktif.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan semangat dan membuat kegiatan pembelajaran lebih bervariasi yaitu dengan menggunakan media audio visual. Suprijanto (dalam Sulfemi & Mayasari, 2019) Media audio visual memiliki kemampuan lebih baik bila digunakan dalam pembelajaran, karena media audio visual menjadi perantara penyampaian materi yang dapat dilihat dan didengar untuk membantu peserta didik memperoleh

pengetahuan, keterampilan, dan sikap tertentu. Menurut Hermawan (dalam Gabriela, 2021) Media audio visual adalah media modern yang mengikuti perkembangan zaman dan merupakan media yang bisa dilihat dan didengar. Menurut Devi (2018) Mengatakan contoh dari media audio visual adalah program video, televisi pendidikan, video atau televisi instruksional, dan program slide suara. Media Audio Visual yang dapat digunakan salah satunya adalah media *powerpoint* interaktif.

Menurut Pribadi (dalam Setiawan, 2022) *Powerpoint* merupakan aplikasi komputer yang dapat digunakan untuk membuat presentasi. *Powerpoint* interaktif adalah media *powerpoint* yang didalamnya dapat kita masukkan video, kuis yang dapat dijawab oleh peserta didik, dan masih banyak lagi. Menurut Sugiarto, dkk. (2020) Melalui Penggunaan media *powerpoint* interaktif peserta didik memiliki pengalaman dan melakukan kegiatan yang memberikan mereka kesempatan untuk menemukan hal positif dan kreatif bagi mereka sendiri. Dengan media interaktif tersebut peserta didik dapat semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa diperlukan media yang dapat menarik agar dapat membuat peserta didik semangat dalam belajar. Maka dari itu peneliti bermaksud melaksanakan penelitian yang berjudul “Penerapan Media *Powerpoint* Interaktif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup di SD Negeri 001 Palembang”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1.2.1 Bagaimana penerapan media *powerpoint* interaktif terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup di SDN 001 Palembang?

1.2.2 Bagaimana hasil belajar peserta didik setelah menggunakan media *powerpoint* interaktif pada Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup di SDN 001 Palembang?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian adalah:

1.3.1 Mendeskripsikan penerapan media *powerpoint* interaktif terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap MakhluK Hidup di SDN 001 Palembang.

1.3.2 Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik setelah menggunakan media *powerpoint* interaktif pada Tema 3 Peduli Terhadap MakhluK Hidup di SDN 001 Palembang.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

#### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Secara teoritis, penelitian ini memberikan informasi mengenai penerapan media *powerpoint* interaktif terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV pada Tema 3 Peduli Terhadap MakhluK Hidup. Penelitian ini juga dapat menambah pengetahuan pembaca.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

##### **1. Bagi Guru**

Manfaat penelitian ini bagi guru adalah diharapkan dapat memberikan wawasan mengenai media *powerpoint* interaktif yang dapat digunakan dalam pembelajaran.

##### **2. Bagi Peserta Didik**

Manfaat penelitian ini bagi peserta didik adalah dapat membangkitkan semangat belajar dan membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan sehingga peserta didik dapat mendapatkan hasil belajar yang baik dan mampu menerima pelajaran yang diberikan guru dengan baik.

##### **3. Bagi Sekolah**

Manfaat penelitian ini bagi sekolah adalah dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas IV SD Negeri 001 Palembang.

4. Bagi Peneliti

Manfaat penelitian ini bagi peneliti adalah menambah wawasan serta pengalaman dalam menerapkan sebuah media yaitu media *powerpoint* interaktif yang mampu memberikan hasil yang baik terhadap proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustinova, D. E. (2018). Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Sejarah. *Jurnal Istoria*.4(1): 2.
- Aqib, Z. (2013). *Model- Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual(Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Bimo, D. S. (2016). Langkah Praktis Pembuatan Media Presentasi yang Efektif. Prosiding Temu Ilmiah Nasional Guru VIII. *Universitas Terbuka Convention Center*. 24: 331-339.
- Budiawan, H. (2019). *Desain Media Interaktif*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Candra, O., dkk. (2020). Penerapan Multimedia Interaktif Power Point pada Mata Diklat Dasar dan Pengukuran Listrik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*.4(2): 94.
- Devi, P.C. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Prosedur Kompleks dengan Model Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Media Audio Visual (Video) di Kelas XI SMA Negeri 1 Samarinda. *Diglosia:Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*. 1(1): 108.
- Djamaludin, W. d. (2019). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Parepare: Kaaffah Learning Center.
- Edi, F. R. (2016). *Teori Wawancara Psikodiasnostik*. Yogyakarta: LeutikaPrio.
- Elfrianto & Lesmana, G. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Medan: UMSU Press.
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. 1(2): 177.
- Firmandani, F.(2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*.2(1): 94.
- Gabriela, N.D.P. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 2(1): 105.
- Garaika & Darmanah. (2019). *Metodologi Penelitian*. Lampung Selatan: CV. Hira Tech.
- Hamid, M.A., dkk. (2022). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hasanah, N. (2020). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Microsoft Power Point Sebagai Media Pembelajaran pada Guru SD Negeri 050763 Gebang. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*.1(2): 37.

- Istiqomah, H., & Suryadi, S. (2019). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Sekolah Dasar Dalam Proses Pembelajaran (Studi Kasus di SD Muhammadiyah Karangbendo. *ElMidad: Jurnal PGMI*. 11(2): 159.
- Jannah, M. (2015). Tugas-Tugas Perkembangan Pada Usia Kanak-Kanak, Gender Equality. *Internasional Journal of Child and Gender Studies*. 1(2): 91.
- Jayusman, I., & Shavab, O.A.K. (2020). Studi Deskriptif Kuantitatif Tentang Aktivitas Belajar Mahasiswa dengan Menggunakan Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Artefak* 7(1): 15.
- Kadir, A. (2015). Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Al-Ta'dib: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*. 8(2): 71.
- Kamil, P. M. (2018). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Dengan Menggunakan Media Power Point Dan Media Torso. *Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi*. 3(2): 65-66.
- Khaerunnisa, F., Sunarjan, YYFR., Atmaja, H.T. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bumiayu Tahun Ajaran 2017/2018. *Indonesian Journal of History Education*. 6(1): 40.
- Khotimah, K. (2019). Pemanfaatan Powerpoint Terintegrasi dengan I-springpresenter sebagai Media Pembelajaran Ict. *Eksponen*. 9(1): 80.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020), Pengembangan Media Pembelajaran. Jakarta : Kencana.
- Lisapaly, D.C.E. (2022). *Efektivitas Penerapan Pembelajaran Daring di Tengah Badai Covid-19*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran ((Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *Jurnal Pemikiran Islam*. 37(1): 28.
- Maryatun, M. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Program Microsoft Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Strategi Promosi Pemasaran Mahasiswa Semester 2 Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro Tahun Ajaran 2014/2015. *Promosi : Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 3(1): 4-5.
- Miftah, M. (2013). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*. 1(2): 100.
- Mukhlis. (2012). Pembelajaran Tematik. *Fenomena: Jurnal Penelitian*. 4(1): 66.
- Mustadi, A. (2018). *Landasan Pendidikan SEKOLAH DASAR*. Yogyakarta: UNY Press.

- Nurhidayati, N. (2019). Media Powerpoint dan Pemanfaatannya Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab (Konasbara)*, 5.5: 464.
- Nurruta, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Misykat*. 3(1): 175.
- Octaviana, S & Yohana, S. (2019). Meningkatkan minat belajar kelas IV sekolah dasar menggunakan media powerpoint berdasarkan kerangka kerja TPACK. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 3(5): 1156.
- Pakpahan, A.F., dkk. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Medan : Yayasan Kita Menulis
- Pane, A., & Dasopang, M.D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Fitrah*. 3(2): 335.
- Paramita, R.W.D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Lumajang: STIE WIDYA GAMA Lumajang.
- Parnawi, A. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Deepublish.
- Poerwanti, Indrastoeti, J. & Mahfud, H. (2018). Optimalisasi Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Microsoft Power Point Pada Guru-Guru Sekolah Dasar. *JPPM: Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat*. 2(2): 267.
- Pratomo, A. (2019). *Media Interaktif Berbasis Android*. Banjarmasin: Poliban Press.
- Putri, H.P., & Nurafni. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Power Point Interaktif terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3(6): 3541.
- Rahmawati, A. N. (2018). Identifikasi Masalah yang Dihadapi Guru. *IJPE: Indonesian Journal Of Primary Education*. 2(1): 117.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*. 17(33): 84.
- Rosaliza, M. (2015). Wawancara, Sebuah interaksi komunikasi dalam penelitian kualitatif. *Jurnal Ilmu Budaya*. 11(2): 71.
- Rosidi, M. I. (2016). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Sejarah Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick pada Siswa Kelas X-1 SMA Muhammadiyah 3 Jember. *Jurnal Istoria*. 12(2): 90.
- Rosman, A. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Pada Mata Pelajar IPA di kelas IV SD Terpencil Binaa Barat. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. 4(6): 237.

- Sahelatua, L.S. dkk. (2018). Kendala Guru Memanfaatkan Media It Dalam Pembelajaran Di Sdn 1 Pagar Air Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2): 134-138.
- Salim & Syahrums. (2012). *METODE PENELITIAN Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Sani, R. A. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Satrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Setiawan, F. A. (2022). Media Powerpoint Berbasis Model Contextual Teaching and Learning di SDN 68 Palembang. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*. 9(1): 12.
- Setiawati, S. M. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar?. *HELPER: Jurnal Bimbingan dan Konseling Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 35(1): 32.
- Shobirin, M. (2016). *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sinaga, D. (2014). *Statistik Dasar*. Cawang: UKI PRESS.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: deepublish.
- Sugiyarto. (2020). Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Dalam Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar . *Jurnal CERDAS Proklamator*. 8(2): 122.
- Sugiyono. (2019). *METODE PENELITIAN Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sulastri, Imran, & Firmansyah, A. (2013). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 3(1): 92.
- Sulfemi, W.B., & Mayasari, N. (2019). Peranan Model Pembelajaran Value Clarification Technique Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan*. 20(1): 58.
- Sumiadi, R., & Asma'iyah. (2019). Penerapan Multimedia Interaktif Microsoft Powerpoint untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV MI Mara qitta'limat . *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*. 3(1): 1.
- Teguh, M.(2020). Analisis Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Melalui Gerakan Literasi Sekolah Untuk Menyiapkan Generasi Unggul dan Berbudi Pekerti. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*. 1(2):19.
- Tofonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. 2(2): 103.



- Untari, E. (2017). Problematika dan pemanfaatan media pembelajaran sekolah dasar di kota Blitar. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*. 3(1): 260.
- Wahyuningsih, S. (2022). Penerapan Media Interaktif Power Point untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Tema 8 SDN Prantaan Kabupaten Blora. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 7(1): 59.
- Widyaningrum, R. (2012). Model Pembelajaran Tematik DI Mi/SD. *Jurnal Cendekia*. 10(1): 15.
- Wijayanti, W & Stefanus, C.R.(2019). Pengembangan Media PowerPoint IPA Untuk Siswa Kelas IV SDNegeri Samirone. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. 3(2): 82.
- Wuryandani, W., dkk. (2014). Pendidikan karakter disiplin di sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala*. 33(2): 287.
- Yusuf, M. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Zaini, H. (2015). Karakteristik kurikulum 2013 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). *Jurnal El-Idare*. 1(1): 21.
- Zaki, A., & Yusri, D. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran PKN SMA Swasta Darussa'adah Kec. Pangkalan Susu. *Jurnal Al-Ikhtibar*. 7(2): 813.
- Zuhriana, A. (2022). Penerapan Metode Mind Mapping dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Tema 6 Panas dan Perpindahannya di SDN 001 Palembang. *Skripsi*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.